Муниципальное Бюджетное Учреждение Дополнительного образования
«Эколого-биологический Центр » г. Новочеркасска

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.05.2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Ю. А. Рущенко
Приказ от 26.05.2026 г. №34-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Точка опоры»

Подвид программы: модифицированная
Уровень программы: базовый
Целевая группа (возраст): от 6 до 17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Форма обучения: очная
Разработчик: Прислопская Н.В.
педагог дополнительного образования

г.Новочеркасск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)
1.2. Цель и задачи программы 9
1.3. Содержание программы 10
Учебный план 10
Содержание учебного плана 12
1.4. Планируемые результаты 21
II. ..... КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 23
2.1. Календарный учебный график 23
2.2. Условия реализации программы 29
2.4. Формы аттестации 30
2.5. Календарный план воспитательной работы 30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 39

1.1 Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Введение

Эмоциональный интеллект - это способность распознавать, понимать и экологично выражать свои эмоции, а также считывать чувства других людей. Если в раннем детстве эмоциональный интеллект помогает справляться со вспышками гнева, то в подростковом возрасте он становится главным щитом от психологических кризисов и фундаментом для построения будущей жизни.

Для ребенка младшего и среднего возраста эмоции — это мощный стихийный поток. Ребенок, у которого не развит эмоциональный интеллект, выражает дискомфорт через протестное поведение, агрессию, психосоматику или замкнутость. Подростковый период — это время гормональной перестройки, кризиса идентичности и сепарации от родителей. Ведущей деятельностью является интимно-личностное общение. В этот период эмоциональный интеллект буквально отвечает за психологическое выживание и успешную социализацию.

Творчество — один из самых эффективных инструментов развития эмоционального интеллекта. В процессе рисования, лепки или сочинения историй ребенок проецирует свои скрытые переживания на бумагу или пластилин. Это позволяет безопасно прожить сложные чувства, которые трудно выразить словами. Если взрослый человек может сформулировать свои чувства словами, то для ребенка или подростка этот процесс часто заблокирован. Творчество становится тем самым безопасным мостом, который позволяет перевести абстрактные, порой пугающие внутренние состояния на понятный язык образов, красок и форм.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка опоры» разработана как одна из мер помощи детям и подросткам через творчество (рисование, придумывание рассказов, создание проектов и творческих коллективных работ), направленная на развитие и усиление «Я» подростка, формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного решения возникающих проблем адекватными, конструктивными способами и гармоничного взаимодействия в социуме, и как следствием этому являются улучшение поведения и успехи в учебе.

Нормативно-правовая база:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научнотехнологического и культурного развития страны»).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы дополнительного образования «Точка опоры» художественная базового уровня.

Актуальность программы

В современном мире появляется много новых актуальных проблем , связанных с обособленностью его членом за счет появлений новых способов коммуникации через социальные сети и онлайн общение , дети и подростки все чаще испытывают сложности в межличностной коммуникации из-за неразвитого эмоционального интеллекта. Групповые творческие занятия становится сценой, на которой можно отрепетировать многие насущные для них вопросы и задачи . Позиция ведущего занятий создает атмосферу безопасности и способствует развитию у участников группы чувства уверенности в себе. Работа в группе снижает дискомфорт от взаимодействия взрослого и ребенка, имеющий место в процессе жизни ребенка.

Групповая творческая работа дает возможность получить новые социальные навыки - как теоретические, так и практические. Работая в группе, можно на практике освоить техники, показывающие, как подходящим образом включиться в групповую дискуссию, как чувствовать себя уверенно среди других и как сменить скуку, гнев или печаль на что-то более приятное. Также происходит усвоение общих правил вежливости, норм, традиций родного Донского края.

Групповая творческая работа является инструментом укрепления самооценки её членов. Одобрение сверстников - постоянная забота, привязанность, помощь друг другу, возможность услышать и принять чужое мнение, высказать свое, совместная деятельность вполне может явиться для учащихся первым опытом одобрения их со стороны. Работа в творческой группе - лучший способ приобретения навыков уверенного поведения под руководством взрослого.

Отличительные особенности программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоят в интеграции психологических и художественных подходов, что способствует освоению важных концепции, таких как самооценка, общение, конфликты и способы их разрешения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использования различных направлений творчества, и психологических методик и практик для повышения мотивации и уверенности в себе, формирования мировоззрения и нравственных качеств, улучшения когнитивного развития и творческого самовыражения.

Адресатом программы являются учащиеся дети 6-17 лет. Группа состоит из 20-25 человек. Состав группы постоянный.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в течение одного года.

Объем и срок освоения программы. Программа состоит из 8 модулей и рассчитана на 144 часов

Особенностью организации образовательного процесса является сетевая форма реализации программы.

Сроки, объем и уровень реализации программы Продолжительность освоения программы: 1 год. Программа рассчитана на 144 часов. Уровень реализации программы базовый ознакомительный.

Сроки, объем и уровень реализации программы . Данная программа базового ознакомительного уровня рассчитана на один год обучения.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, итого 4 часа в неделю. Всего 144 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Форма занятий : беседы, викторины, конкурсы, мастер-классы, семинары, презентаций, творческие встречи, групповые дискуссий, сюжетно-ролевые игры, тренинговые упражнения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Развитие и коррекция коммуникации обучающихся с самим собой, социумом и окружающим миром в ценностно-ориентированной литературной творческой деятельности.

Задачи:

Развивающие:

- развитие речи и коммуникации в общении на занятиях; •
- развитие эмоционального интеллекта;
- расширение и обогащение индивидуального чувственного и коммуникативного опыта ребенка.

Воспитательные:

• выработка у обучающихся установки на творчество как способ самореализации;;

• формирование готовности нести авторскую ответственность за готовый творческий продукт с позиции общественно значимых ценностей;

• воспитание стремления преодолевать трудности, принимать помощь окружающих детей и взрослых и быть благодарным за помощь, быть готовым оказать помощь в ответ.

Обучающие:

• обогащение художественных навыков;

• обучение адекватному реагированию на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности, на успех другого ребенка за счет включения в занятие приемов поощрения каждого участника группы независимо от качества выполняемой деятельности;

• формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, личностной целеустремленности к владению коммуникативным опытом в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами.

1.3 Содержание программы

Таблица 1

Учебный план программы «Точка опоры».

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	**Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство**	2	-	**2**
2.	**Раздел 2 Социализация в коллективе**			**10**
	Тема 2.1. Знакомство	1	1	2
	Тема 2.2. Контакт	1	1	2
	Тема 2.3. Учимся слышать и понимать друг друга	1	1	2
	Тема 2.4. Сплочение и доверие.	-	2	2
	Тема 2.5. Мы команда.	-	2	2
3.	**Раздел 3. Развитие навыков осознания себя; изучение мира эмоций**			**16**
	Тема 3.1. Наши эмоции.	1	1	2
	Тема 3.2. Как понять себя.	-	2	2
	Тема 3.3. Как быть со своими эмоциями.	1	1	2
	Тема 3.4. Научись слышать другого	-	2	2
	Тема 3.5 Эмоции и традиционное общество	1	1	2
	Тема 3.6 Эмоции и их влияние на коммуникацию	1	1	2
	Тема 3.7 Властелин своих эмоций	-	2	2
	Тема 3.8 наши эмоции – наши поступки	1	1	2
4.	**Раздел 4. Повышение интереса к учебной деятельности, профориентация.**			**48**
	Тема 4.1. Жизненные ценности и перспективы	2	2	4
	Тема 4.2.Традиционные ценности	2	4	6
	Тема 4.3. Ценности и последствия	2	4	6
	Тема 4.4. Жизненные перспективы.	2	4	6
	Тема 4.5. Чего я хочу. В поисках призвания	3	3	6
	Тема 4.6 Обзор профессий	2	-	2

	Тема 4.6. Проектная деятельность	2	2	4
	Тема 4.7 Тестирование		4	4
	Тема 4.8. Проведение мероприятий.	-	8	8
	Тема 4.9. Анализ проведенных мероприятий и деятельности группы в целом.	-	2	2
5.	**Раздел 5. Коммуникация в семье**			**28**
	Тема 5.1. Я и моя семья.	1	1	2
	Тема 5.2. Моя семья в настоящем и будущем.	2	2	4
	Тема 5.3. Проектная деятельность.	2	2	4
	Тема 5.4. Традиционная семья	1	1	2
	Тема 5.5. Конструктивное общение в семье	2	4	6
	Тема 5.6. Путь доверия.	2	4	6
	Тема 5.7.Семейные ценности.	2	2	4
6.	**Раздел 6. Зависимости и вредные привычки.**			**20**
	Тема 6.1. Вредные привычки – это..	2	4	6
	Тема 6.2. Моя любимая вредная привычка.	2	4	6
	Тема 6.3. Жизнь со знаком +	1	1	2
	Тема 6.4. Проектная деятельность.	-	2	2
	Тема 6.5. Мой выбор	-	4	4
7.	**Раздел 7. Между нами**			**16**
	Тема 7.1. Мы такие разные	2	2	4
	Тема 7.2. Поло-ролевая социализация	1	1	2
	Тема 7.3. Любовь и дружба	2	2	4
	Тема 7.4. Конфликт и партнерство	3	3	6
8.	**Раздел 8. Итоговое отчетное мероприятие.**			**4**
	Тема 8.1. Подготовка мероприятия	-	2	2
	Тема 8.2. Проведение мероприятия.	-	2	2
	Итого:	52	92	144
	в %	36%	73%	100%

Содержание учебного плана программы «Точка опоры ».

№	Раздел, тема	Содержание теоретической части	Практические занятия
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.**	Введение в образовательную деятельность, инструктаж по технике безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте.	
2.	**Раздел 2. Социализация в коллективе**	Развитие коммуникативных навыков	
	Тема 2.1. Знакомство	Принципы знакомства, внимание к личности другого и осознания проявлений своей личности	познакомить учащихся с целями тренинга; создать эффективную рабочую атмосферу в группе; сформировать нормы правила работы в группе; психологически поддержать участников.
	Тема 2.2. Контакт	Знакомство учащихся с основными приемами эффективного общения; формирование умения и навыков установления контакта в межличностном общении (расположить собеседника к себе, вызвать его доверие, интерес к себе; вербальные и невербальные	Ритуал приветствия, психогимнастические упражнения «Заяц-заяц», «Контакт», «Переманивание», «Очередь», обратная связь, ритуал прощания.

		способы установления контакта).	
	Тема 2.3. Учимся слышать и понимать друг друга	Формирование доверительной атмосферы в группе Рассказ о навыках активного слушания, приема и передачи информации.	Ритуал приветствия, упражнения «Иностранец переводчик», «Испорченный телефон», пожелания, обратная связь, ритуал прощания.
	Тема 2.4. Сплочение и доверие.	Понятия доверия и умения координировать совместные действия; продолжение работы по групповому сплочению с использованием телесно-ориентированного подхода.	Ритуал приветствия, упражнения «Связывание», «разделение по признаку», «Доверяющее падение», «подарок», обратная связь, ритуал прощания.
	Тема 2.5. Мы команда.	Понятия чувства «мы» и интегрирования навыков вербального и невербального общения в групповом взаимодействии; стратегии поведения в стрессовой ситуации.	Ритуал приветствия, упражнения «Ассоциации», «Необитаемый остров», обратная связь, ритуал прощания.
3.	**Раздел 3. Развитие навыков осознания себя; изучение мира эмоций**	Изучения эмоций человека. Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; Формирование адекватного отношения к ошибкам и неудачам.	
	Тема 3.1. Наши эмоции.	Изучение широкого спектра эмоций человека	Просмотр тематических картинок, фотографий, видеоматериалов, прослушивание песен.
	Тема 3.2. Как понять себя.	Изучение влияния возраста,	Дискуссия, упражнения

		гормонального фона , темперамента на проявление эмоций	«Структура личности», «дерево», ролевая игра, изготовление мандалы эмоций
	Тема 3.3. Как быть со своими эмоциями.	**А**ктуализация опыта и знаний подростков, относящихся к эмоциональной сфере.	Упражнение - разминка «Какого я цвета», Знакомство с техниками эмоционального контроля, Упражнение «Я-высказывания» Упражнение «Война и мир», Упражнение «Копилка обид», Рефлексия
	Тема 3.4. Научись слышать другого	Изучение понятия личности	Упражнения на установления контакта, на восприятие и понимание эмоционального состояния собеседника «познаем друг друга», «поезд личностей»
	Тема 3.5 Эмоции и традиционное общество	История изменения отношения к личности человека со всеми ее проявлениями в мировой истории.	Просмотр тематических картинок, фотографий, видеоматериалов, прослушивание песен.
	Тема 3.6 Эмоции и их влияние на коммуникацию	Изучение широкого спектра эмоций человека	Групповое изготовление дерева добра, упражнение «Ветер дул», работа с литературой
	Тема 3.7 Властелин своих эмоций	Изучение эмоций человека, их положительных и отрицательных проявлениях	Притча «Об искусстве вести беседу, Сеанс аутотренинга «Я, и мой внутренний мир», дискуссия
	Тема 3.8 Наши эмоции – наши поступки	Изучение широкого спектра эмоций человека	Киноклуб , дискуссия

4.	**Раздел 4. Повышение интереса к учебной деятельности,**	Рассмотрение проблемы профессионального самоопределения в доброжелательной и непринужденной обстановке.	
	Тема 4.1. Жизненные ценности и перспективы	Познание собственных ценностей, влияющих на выбор профессии, с целью их учета при планировании жизни.	Просмотр фильма, дискуссия и разбор.
	Тема 4.2.Традиционные ценности	Экскурс в историю. Изучение традиционных ценностей различных народов и культур.	Дискуссия на тему ценностей, работа в технике арт-терапии «Ценности моей семьи».
	Тема 4.3. Ценности и последствия	Актуализация собственных ценностей каждого участника группы.	Составление списка ценностей, ранжирование его, обсуждение, обратная связь
	Тема 4.4. Жизненные перспективы.	Обучение целеполаганию, навыкам планирования и достижения поставленных целей, построению жизненной перспективы	Упражнения ролевой игры «Кто я, какой я», «Самореклама», «… зато ты», релаксационное упражнение «Снятие внутренних ограничений»
	Тема 4.5. Чего я хочу. В поисках призвания	Беседа на тему «Призвание, профессия, работа».	Проведение опросника Е.А. Климова на выявление профессиональных предпочтений, обработка результатов, обсуждение.
	Тема 4.6 Обзор профессий	Краткий обзор профессий	Деловая игра, дискуссия, мозговой штурм, просмотр видеороликов
	Тема 4.6. Проектная деятельность	Получение и разбор задания	Выполнение проекта
	Тема 4.7 Тестирование	Инструктаж по	Проведение теста

		прохождению теста	«Профиль», обработка и обсуждение результатов
	Тема 4.8. Проведение мероприятий.	Обсуждение и подготовка мероприятия	Практическая реализация проекта.
5.	**Раздел 5. Коммуникация в семье**	Научение способом позитивной коммуникации в семье, умению слышать и слушать других и доносить свое мнение в конструктивной форме.	
	Тема 5.1. Я и моя семья.	Беседа на тему «Я и моя семья»	Составление правил семьи, арт – упражнение «Родословное дерево», психогимнастическое упражнение «Покажи выражение лица», «Такие нежные слова»
	Тема 5.2. Моя семья в настоящем и будущем.	Осознание и принятие своего семейного опыта, представление о будущей семье	Упражнения «Скульптура семьи», арт задание «Семейные истории», ролевая игра в семью.
	Тема 5.3. Проектная деятельность.	Разбор и получения задания проектной деятельности.	Реализация проекта.
	Тема 5.4. Традиционная семья	Экскурс в историю на тему трансформации традиционной семьи в различных культурах.	Дискуссия, арт терапевтическое упражнение «Моя семья.»
	Тема 5.5. Конструктивное общение в семье	Понятие физической работоспособности и методов её определения, актуальность данного понятия.	Проведение исследования по определению физической работоспособности группы методом максимального потребления кислорода и обработка результатов.
	Тема 5.6. Путь доверия.	Промышленные	

		выбросы, загрязнение водоемов, применение химикатов в сельском хозяйстве, бытовые отходы и др. проблемы	
	Тема 5.7.Семейные ценности.	Беседа на тему «семейные ценности»	Киноклуб, дискуссия
6.	**Раздел 6. Зависимости и вредные привычки.**	Формирования ответственного отношения к собственной жизни и высокой сопротивляемости к негативным формам давления, умения принимать правильные, «здоровые» жизненные решения	
	Тема 6.1. Вредные привычки – это..	Беседа о вредных привычках человека и зависимостях. Ознакомление с научными фактами вредных привычек	Игра “Вы рискуете своими лёгкими”, написание рассказа о вреде …, игра «Коробочка», дискуссия.
	Тема 6.2. Моя любимая вредная привычка.	Беседа о зависимостях человека	Игра «Привычки», «Энергизатор», Арт терапевтическое задание «Антиреклама»
	Тема 6.3. Жизнь со знаком +	Беседа на тему «ЗОЖ»	Упражнение «Три способа поведения», «Жизнь с болезнью», Арт упражнение дерево жизни
	Тема 6.4. Проектная деятельность.	Получение задания и его разбор	Выполнение проекта
	Тема 6.5. Мой выбор	Изучение навыков защитного поведения	Арт терапевтическое упражнение « Мой выбор», «Цветик семицветик», просмотр видео ролика.
7.	**Раздел 7. Между нами**	Формирование представлений о сущности своего и иного пола, развития установок, необходимых для успешного взаимодействия полов, смягчения недоверия между ними.	

	Тема 7.1. Мы такие разные	Зависимость человека от природы, состояние мира и конфликт.	Задание «Какой я», заполнение опросника Сандры Бем, презентация «Мой личный гендерный образ»
	Тема 7.2. Поло-ролевая социализация	Лекция на тему мужских и женских качеств, специфики развития половых ролей	Арт задание про любимую игрушку детства, ролевая игра «Семья», рассказ о собственной полоролевой идентичности, дискуссия, обратная связь
	Тема 7.3. Любовь и дружба	Разъяснение понятий «Любовь» и «Дружба», дискуссия на эту тему	Просмотр кинофильма.
	Тема 7.4. Конфликт и партнерство	Обучение выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих решать возникающие проблемы, и сохранять отношения людей.	Упражнения «Карлики и великаны», «Ревущий мотор», ролевая игра «Навыки общения».
8.	**Раздел 8. Итоговое отчетное мероприятие.**	Самостоятельно подготовленное отчетное мероприятие.	
	Тема 8.1. Подготовка мероприятия		Репетиции, подбор инвентаря, костюмов.
	Тема 8.. Проведение мероприятия.		Проведение праздника на территории МБУ ДО ЭБЦ

1.4. Планируемые результаты

Личностные.

Учащийся должен уметь:

- вступать в коммуникацию с целью донести свою точку зрения и понять чужие взгляды и ценности;

- самостоятельно развиваться и открывать скрытые способности в других сферах жизнедеятельности,

- приспосабливаться к меняющимся условиям ценностно-ориентированной среды детского объединения.

Метапредметные.

Учащиеся должны уметь:

- извлекать информацию из различных источников;

- составлять план творческой работы;

- отбирать материал по заданной теме;

- владеть технологией проектной деятельности.

Предметные.

Учащийся должен знать:

- технологию проектной деятельности;

- способы сравнения с позиции содержания и формы свои и чужие творческие работы,

- ценности коммуникативного опыта для успешного саморазвития и самоопределения

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

№ п/	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Примечание	Форма контроля
1	сентябрь	**Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство**	2		беседа		опрос
		Раздел 2 Социализация в коллективе					
2	сентябрь	Тема 2.1. Знакомство	2		Обсуждение диалог		Наблюдение беседа
3	сентябрь	Тема 2.2. Контакт	2		Обсуждение диалог		Педагогическое наблюдение
4	сентябрь	Тема 2.3. Учимся слышать и понимать друг друга	2		Лекция беседа		Анализ творческих работ
5	сентябрь	Тема 2.4. Сплочение и доверие.	2		Лекция беседа		Беседа
6	сентябрь	Тема 2.5. Мы команда.	2		Лекция беседа		Беседа
		Раздел 3. Развитие навыков осознания себя; изучение мира эмоций					
7	сентябрь	Тема 3.1. Наши эмоции.	2		Лекция беседа		Анализ творческих работ
8	октябрь	Тема 3.2. Как понять себя.	2		Фестиваль		Анализ творческих работ
9	октябрь	Тема 3.3. Как быть со своими эмоциями.	2		Кино-урок		Педагогическое наблюдение
10	октябрь	Тема 3.4. Научись слышать другого	2		Кино-урок		Педагогическое наблюдение

11	октябрь	Тема 3.5 Эмоции и традиционное общество	2		Кино-урок		Педагогическое наблюдение
12	октябрь	Тема 3.6 Эмоции и их влияние на коммуникацию	2		**Игра**		Педагогическое наблюдение
13	октябрь	Тема 3.7 Властелин своих эмоций	2		Фестиваль		Анализ творческих работ
14	октябрь	Тема 3.8 наши эмоции – наши поступки	2		Лекция беседа		Анализ творческих работ
		Раздел 4. Повышение интереса к учебной деятельности, профориентация.					
15	октябрь	Тема 4.1. Жизненные ценности и перспективы	2		Лекция беседа		Беседа
16	октябрь	Тема 4.1. Жизненные ценности и перспективы	2		Лекция беседа		Беседа
17	ноябрь	Тема 4.2.Традиционные ценности	2		Лекция беседа		Беседа
18	ноябрь	Тема 4.2.Традиционные ценности	2		Лекция беседа		Беседа
19	ноябрь	Тема 4.2.Традиционные ценности	2		Лекция беседа		Беседа
20	ноябрь	Тема 4.3. Ценности и последствия	2		Презентация		Беседа
21	ноябрь	Тема 4.3. Ценности и последствия	2		Лекция		Беседа
22	ноябрь	Тема 4.3. Ценности и последствия	2		беседа		Беседа
23	ноябрь	Тема 4.4. Жизненные перспективы.	2		Лекция беседа		Беседа
24	ноябрь	Тема 4.4. Жизненные перспективы.	2		Игра		Беседа
25	декабрь	Тема 4.4. Жизненные перспективы.	2		Игра		Беседа
26	декабрь	Тема 4.5. Чего я хочу. В поисках призвания	2		Театр		Педагогическое наблюдение

27	декабрь	Тема 4.5. Чего я хочу. В поисках призвания	2		Театр		Педагогическое наблюдение
28	декабрь	Тема 4.5. Чего я хочу. В поисках призвания	2		Театр		Педагогическое наблюдение
29	декабрь	Тема 4.6 Обзор профессий	2		Лекция беседа		Беседа
30	декабрь	Тема 4.6. Проектная деятельность	2		Литературная гостиная		Анализ творческих работ
31	декабрь	Тема 4.6. Проектная деятельность	2		Литературная гостиная		Анализ творческих работ
32	декабрь	Тема 4.7 Тестирование	**2**		**Опрос**		Педагогическое наблюдение
33	декабрь	Тема 4.7 Тестирование	**2**		**Опрос**		**Педагогическое** наблюдение
34	январь	Тема 4.8. Проведение мероприятий.	2		Игра		Педагогическое наблюдение
35	январь	Тема 4.8. Проведение мероприятий.	2		Игра		Педагогическое наблюдение
36	январь	Тема 4.8. Проведение мероприятий.	2		Театр		Педагогическое наблюдение
37	январь	Тема 4.8. Проведение мероприятий.	2		Театр		Педагогическое наблюдение
38	январь	Тема 4.9. Анализ проведенных мероприятий и деятельности группы в целом.	2		Беседа-гостиная		Анализ творческих работ
		Раздел 5. Коммуникация в семье					
39	январь	Тема 5.1. Я и моя семья.	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение
40	февраль	Тема 5.2. Моя семья в настоящем и будущем.	2		Мастер-класс		Педагогическое наблюдение
41	февраль	Тема 5.2. Моя семья в настоящем и будущем.	2		Мастер-класс		Педагогическое наблюдение
42	февраль	Тема 5.3. Проектная деятельность.	2		Презентация		Педагогическое наблюдение

43	февраль	Тема 5.3. Проектная деятельность.	2		Презентация		Педагогическое наблюдение
44	февраль	Тема 5.4. Традиционная семья	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение
45	февраль	Тема 5.5. Конструктивное общение в семье	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение
46	март	Тема 5.5. Конструктивное общение в семье	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение
47	март	Тема 5.5. Конструктивное общение в семье	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение
48	март	Тема 5.6. Путь доверия.	2		Мастерская-презентация		Педагогическое наблюдение
49	март	Тема 5.6. Путь доверия.	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение
50	март	Тема 5.6. Путь доверия.	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение
51	март	Тема 5.7.Семейные ценности.	2		Мастерская-презентация		Анализ творческих работ
52	март	Тема 5.7.Семейные ценности.	2		Мастерская-презентация		Педагогическое наблюдение
		Раздел 6. Зависимости и вредные привычки.					
53	март	Тема 6.1. Вредные привычки – это..	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение
54	март	Тема 6.1. Вредные привычки – это..	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение
55	апрель	Тема 6.1. Вредные привычки – это..	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение
56	апрель	Тема 6.2. Моя любимая вредная привычка.	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение
57	апрель	Тема 6.2. Моя любимая вредная привычка.	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение
58	апрель	Тема 6.2. Моя любимая вредная привычка.	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение

59	апрель	Тема 6.3. Жизнь со знаком +	2		Мастерская-презентация		Анализ творческих работ
60	апрель	Тема 6.4. Проектная деятельность.	2		Мастерская-презентация		Анализ творческих работ
61	апрель	Тема 6.5. Мой выбор	2		Мастерская-презентация		Анализ творческих работ
62	апрель	Тема 6.5. Мой выбор	2		Мастерская-презентация		Анализ творческих работ
		Раздел 7. Между нами					
63	апрель	Тема 7.1. Мы такие разные	2		Конкурс		Педагогическое наблюдение
64	май	Тема 7.1. Мы такие разные	2		Конкурс		Педагогическое наблюдение
65	май	Тема 7.2. Поло-ролевая социализация	2		Конкурс		Педагогическое наблюдение
66	май	Тема 7.3. Любовь и дружба	2		Конкурс		Педагогическое наблюдение
67	май	Тема 7.3. Любовь и дружба	2		Конкурс		Педагогическое наблюдение
68	май	Тема 7.4. Конфликт и партнерство	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение
69	май	Тема 7.4. Конфликт и партнерство	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение
70	май	Тема 7.4. Конфликт и партнерство	2		Лекция беседа		Педагогическое наблюдение
		Раздел 8. Итоговое отчетное мероприятие.					
71	май	Тема 8.1. Подготовка мероприятия	2		Конкурс		Педагогическое наблюдение
72	май	Тема 8.2. Проведение мероприятия.	2		Конкурс		Педагогическое наблюдение

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение включает в себя: доску, проектор, бумага, ручки, карандаши, маркеры, скотч, ватманы, ножницы, планшет (телефон с камерой), стулья, мячи, нитки, ткань, краски.

Методическое обеспечение

Наглядные пособия

- наборы метафорических карт
- картинки и репродукции, фотоматериалы;
- звуковой материал (аудиозаписи);
- дидактические пособия (распечатки текстов, книги с детскими произведениями, творческие задания, справочные материалы).

2.3 Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится практически после изучения каждого раздела в форме фестиваля, презентации, мастер-класса, диалога, аукциона с целью отслеживания полученного обучающимися опыта работы над творческим продуктом, его презентации и выстраивании коммуникации в процессе различных видов парной, групповой и коллективной деятельности.

Текущий контроль осуществляется после изучения каждой темы в форме педагогического наблюдения, беседы, анализа продуктов творческой деятельности, с целью отслеживания достижения, совершенствования ценностного пространства, в котором развиваются обучающиеся, прогнозирования ситуаций успеха для каждого ребёнка.

Итоговый контроль представляет собой коллективную и творческую работу-проект.

Результаты заносятся в оценочную карту учащихся, выводы и диаграммы рейтинговых мероприятий по группе так же описываются в аналитической справке.

2.5 Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса — сформировать социально активную, свободную, творческую личность, которая будет склонна к саморазвитию и самореализации в

культурной парадигме традиционных казачих ценностей, патриотизма, любви к родному краю и его природе

Задачи воспитательного процесса

- формирование у учащихся гражданственность, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- формирование знаний о жизни, быте, истории донского казачества;
- формирование эстетической
- формирование экологической культуры.

Планируемые результаты

Учащийся должен знать:

- культуру, традиции и историю Донских казаков;
- писателей и поэтов Родины;
- природные и экологические особенности и проблемы родного края.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно изучать, анализировать и подбирать информацию из литературных источников .

Приоритетные направления воспитания гражданско-патриотическое, нравственное, экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий: конкурсы, акции, праздники, экскурсии, беседы, игры, выставки, круглые столы

Таблица4

Календарный план воспитательной работы

№ п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	«День открытых дверей»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; воспитывать интерес к учебной деятельности, доставить радость, создать веселое празднич	Расширить представление детей о эколого-биологическом центре, познакомить с учебными группами	Экскурсия, праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ

		ное настроение				
2.	Экологическая акция «Посади дерево!»	Привлечение и сплочение детей и родителей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки	Посадка деревьев на территории МБУ ДО ЭБЦ или рощи «Красная весна»	Праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
3.	«Всемирный День здоровья»	Обратить внимание людей на заботу о здоровье и необходимость профилактики заболеваний.	Квест-игра на тему здоровья	Беседа, игра	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
4.	Экологическая акция по сбору вторсырья «Разделяй правильно!»	Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов	Вовлечение детей и родителей в игровой, соревновательной форме в практику сбора и сдачи макулатуры	Дискуссия, игра	Октябрь-май	МБУ ДО ЭБЦ
5.	Городской праздник «Как у нас на Дону!»	**Создание ценностных представлений у детей и подростков о фольклоре и традиционной культуре Донского казачества**, развитие	Фестиваль, посвященный культуре Донского края, совместно с СКО	Праздник	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ

		творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края				
6.	Городской конкурс-выставка «Донская осень»	Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
7.	Городской заочный конкурс творческих работ «Славься, казачество!», в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее»	Развитие детско-молодежного изобразительного и декоративно-прикладного художественного творчества. Содействие широкому и всестороннему ознакомлению подрастающего поколения с этнографическим и особенностями самобытной культуры и быта казачества. Выявление наиболее талантливых молодых участников	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ

8.	4 ноября - День народного единства	Напоминание гражданам многонациональной страны о важности сплочения всех людей для процветания родной страны	Ознакомление учащихся с историческими корнями праздника, посвященного дню народного единства	Праздник, акция	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
9.	Международный день матери	Поддержание традиции бережного отношения к женщине, закрепление семейных устоев	В этот день говорят слова благодарности всем матерям, поздравляют беременных женщин. Проходят праздничные концерты и конкурсы	Праздник, акция	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
10.	3 декабря - Международный день инвалидов	Формирование общечеловеческих ценностей, доброты, внимания к ближнему	Привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями	Экскурсия для детей с ограниченными возможностями здоровья, благотворительная акция	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
11.	4 декабря - День матери-казачки	Приобщение учащихся к культурным ценностям донского казачества, сохранение исторической памяти. Воспитание чувства гордости, любви, бережного отношения к	Совместное мероприятие с семьёй учащихся	Праздник	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ

		женщине - матери.				
12.	Городской конкурс «Новогоднее настроение»	Создание условий для самореализации и раскрытия творческих способностей и индивидуальности детей и молодежи, их умений и навыков. 2.2 Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
13.	Экологическая акция «Покорми птиц!»	Пропаганда экологических знаний. Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Подкормка птиц и белок на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна»	Акция	Декабрь-февраль	МБУ ДО ЭБЦ
14.	24 января - День памяти жертв расказачивания	Воспитание интереса к прошлому своих предков, гордости за свой народ	Тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «Геноцид Казачества» во взаимодействии с СКО	Беседа, круглый стол	Январь	МБУ ДО ЭБЦ
15.	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Воспитание чувства патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Январь	МБУ ДО ЭБЦ

16.	2 февраля - День воинской славы России	Развитие социально-нравственно воспитания; воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
17.	Дни освобождения Ростова-на-Дону и Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков	Привитие священного чувства любви к своей Родине	Тематические мероприятия, приуроченные к освобождению Ростова-на-Дону и столицы Донского казачества от немецко-фашистских захватчиков «Гордимся славой наших предков!» Роль Донских казаков в ВОВ. Во взаимодействии с СКО.	Беседа, круглый стол	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
18.	Городской заочный конкурс «Берегите птиц!», в рамках экологической акции «Покорми птиц»	Пропаганда экологических знаний. Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Изготовление кормушек и скворечников. Развешивание скворечников на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная	Акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ

			весна»			
19.	Городской конкурс творческих работ о «годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, и освобождения г. Новочеркасска и Дню защитника Отечества»	Воспитание чувства патриотизма	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
20.	Городской конкурс «Широкая масленица»	Сохранение и возрождение народных традиций и обрядов Донского края. Развитие народного творчества. Популяризация народных праздников	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль-март	МБУ ДО ЭБЦ
21.	23 февраля - День защитника Отечества	Расширение представления детей об армии, о Вооружённых силах России	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
22.	8 марта - Международный женский день	Способствование радостному весеннему настроению, привлечению детей к активному участию в празднике, желание сделать приятное своим близким	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Март	МБУ ДО ЭБЦ
23.	Дни защиты от экологической	Привлечение внимания	В рамках празднования	Акция	Март-июнь	МБУ ДО ЭБЦ

	опасности: 1. «День воды» 2. «День птиц» 3. «День Земли» 4. Слет экологических отрядов 5. Экологическая акция «Мой чистый город» (проведение экологических субботников) 6. Экологическая акция «Зелёный город» (озеленение пришкольных территорий и города Новочеркасска)	общественности к проблемам защиты окружающей среды от негативных последствий влияния на неё человеческой деятельности	Дней защиты от экологической опасности проводятся разнообразные природоохранные мероприятия, акции, круглые столы, конкурсы и конференции			
24.	12 апреля - День космонавтики	**Развитие знаний детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса**	Викторина на тему космонавтики	Акция	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ
25.	9 мая - День Победы	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, уважительное отношение к ветеранам ВОВ и людям старшего поколения	Участие в патриотических акциях: «Окна Победы», «Письмо Победы», «Сад памяти»	Акция	Май	МБУ ДО ЭБЦ

Список литературы для педагога

1. Анн Л. В. Психологический тренинг с подростками. – СПБ.: Питер, 2008 г. – 278 с.
2. Бишоп, Сью. Тренинг ассертивности / Сью Бишоп ; пер. с англ. А. Маслова. – СПб.: Питер, 2001. – 203 с.: илл. – (Эффективный тренинг)
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: МАСС-МЕДИА, 1995. – 240 с.
4. Добровольное сумасшествие: Разговор с подростками о том, как уберечь себя от вредных привычек // Библиотека.-2001.-№ 8.- С.55-59.
5. Изард К. Э. Психология эмоций/Перевод с англ. – СПб.: Питер, 2000 г. – 464 с. 4
6. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов. – М.: Генезис, 2004.
7. Сизанов А. Н., Хриптович В. А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5 – 11 классы, ПТУ. М.: «ВАКО», 2004.
8. http://www.kluchnikov.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=34&catid=70&Itemid=134