Управление образования администрации г. Новочеркасска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.05.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____Ю. А. Рущенко
Приказ от 26.05.2026 г. №34-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Донские всадники»

Уровень программы*:* базовый
Целевая группа (возраст): от 11 до 16 лет
Срок реализации: 1 год - 216 часов
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования
Васильева Юлия Сергеевна

Новочеркасск

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы). 3
1.4. Планируемые результаты 13
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 15
2.1. Календарный учебный график 15
2.2 Условия реализации программы 20
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы 22
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 29
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ 32

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).

Вся деятельность в ходе реализации программы направлена на работу с детьми и подростками, проводится она в городе на большой зеленой территории, куда ребята всегда могут прийти пообщаться с лошадьми и с пользой для себя провести время в кругу друзей. Занятия с лошадьми проводятся для детей разного возраста, это помогает старшим детям стать наставниками для младших, развивая в них чувство ответственности и взаимопомощи, а так же такой подход формирует дружеские связи и командный дух.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы – естественнонаучная

Актуальность программы обусловлена возрастающей потребностью в воспитании физически-развитой, ответственной и социально активной личности, способной к осознанному взаимодействию с окружающим миром, природой и животными. Верховая езда является уникальным видом деятельности, который сочетает физическое развитие, эмоциональное воспитание, формирование коммуникативных навыков и бережного отношения к живым существам.

Актуальность программы заключается в её практической направленности, сочетающей традиционные основы конной подготовки с современными направлениями конного спорта, включая спортивный туризм на конных дистанциях. Освоение основ спортивного туризма способствует развитию самостоятельности, умения работать в команде, принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдать правила безопасности и ориентироваться в природной среде.

Программа также способствует сохранению и популяризации культурного наследия Донского края через изучение традиций донского казачества, истории донской породы лошадей и роли лошади в жизни казака, что имеет особое значение для казачьего образовательного учреждения.

Отличительной особенностью программы является комплексный подход к обучению верховой езде, основанный на понимании природы лошади, её поведения, физиологических и психологических особенностей. Освоение навыков верховой езды начинается с изучения естественных потребностей лошади, правил безопасного взаимодействия с ней, основ ухода и содержания, что позволяет сформировать у обучающихся ответственное и гуманное отношение к животному.

Программа сочетает обучение верховой езде с изучением донских конных традиций. Обучающиеся знакомятся с историей донской породы лошадей, традициями казачьего коневодства, ролью лошади в жизни донского казака и элементами казачьей верховой культуры. Региональный компонент органично интегрирован в содержание программы и способствует формированию уважения к историческому и культурному наследию родного края.

Ещё одной особенностью программы является включение в образовательный процесс современных конных дисциплин, в том числе спортивного туризма, что позволяет расширить спектр практических навыков обучающихся и познакомить их с перспективными направлениями развития конного спорта.

Педагогическая целесообразность программы заключается в последовательном формировании у обучающихся знаний, умений и навыков через постепенное освоение материала: от знакомства с природой лошади и основ её содержания до уверенного владения навыками верховой езды и изучения различных конных дисциплин. Такой подход обеспечивает безопасное обучение, способствует развитию ответственности, дисциплины, наблюдательности и уверенности в своих силах.

Практическое взаимодействие с лошадью развивает эмоциональный интеллект, способность к сотрудничеству, терпение, самоконтроль и уважительное отношение к окружающему миру. Занятия способствуют укреплению физического здоровья, развитию координации движений, чувства равновесия и общей физической подготовки обучающихся.

Интеграция казачьего компонента и элементов спортивного туризма расширяет образовательные возможности программы, способствует гражданско-патриотическому воспитанию, формированию уважения к традициям Донского края, развитию командного взаимодействия, самостоятельности и готовности применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 11 - 16 лет.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.
Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.
Общее количество часов в неделю – 6 часов.
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Объем и срок освоения программы
Продолжительность освоения программы: 1 год.
Программа рассчитана на 216 часов.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповые.

Виды (формы) занятий комбинированный, теоретический, практический, экскурсии, мастер-классы, участие в казачьих культурно-патриотических мероприятиях, итоговые занятия и другие.

Перечень форм подведения итогов: педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование по теоретическому материалу, демонстрация практических навыков ухода и обращения с лошадью, участие в соревнованиях и показательных выступлениях, итоговое занятие.

1.2. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является формирование у обучающихся устойчивого интереса к конному делу через освоение основ верховой езды, приобретение практических навыков безопасного и гуманного взаимодействия с лошадью, знакомство с традициями донского казачества, современными конными дисциплинами и спортивным туризмом, а также воспитание физически развитой, ответственной и социально активной личности.

Задачи:

Развивающие (личностные):

- развивать физические качества, необходимые всаднику: координацию движений, чувство равновесия, силу, выносливость и гибкость;
- развивать наблюдательность, внимание, способность анализировать поведение лошади и принимать решения в различных ситуациях;
- развивать навыки сотрудничества, самостоятельности и ответственности;
- развивать эмоциональный интеллект и способность к партнёрскому взаимодействию с животными.

Воспитательные (метапредметные):

- воспитывать гуманное и ответственное отношение к животным;
- формировать уважение к традициям донского казачества.
- воспитывать интерес к здоровому образу жизни и физической культуре.

- воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, взаимопомощь и уважение к окружающим.

Образовательные (предметные)

- сформировать знания о биологических и поведенческих особенностях лошади, правилах её содержания, кормления и ухода;
- обучить основам безопасного обращения с лошадью и верховой езды; познакомить обучающихся с основными конными дисциплинами, включая спортивный туризм (конные дистанции);
- сформировать представление о донской породе лошадей, традициях донского казачества и роли лошади в жизни казака;
- научить применять полученные знания и навыки на практике.

1.3. Содержание программы. Учебный план

Таблица 1

Учебный план программы «Донские всадники»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		1. Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 - Введение. Экскурсия по конюшне.					
1.1.	Введение. Инструктаж по ТБ	3	-	3	Беседа
1.2.	Экскурсия по ЭБЦ	-	3	3	Беседа
Раздел 2 - Знакомство с лошадью					
2.1	Наблюдение за свободной лошадью	-	3	3	Опрос
2.3	Природа лошади, язык общения	3	-	3	Опрос
2.4	Правила общения с лошадью	3	-	3	Опрос
2.5	Понимание поведения лошадей	3	-	3	Опрос
2.6	Подход к лошади	3	-	3	Наблюдение

Раздел 3 – Общая физическая подготовка всадника					
3.1.	Разминка перед посадкой в седло	-	3	3	Наблюдение
3.2.	Упражнения на баланс	-	3	3	Наблюдение
3.3.	Укрепление мышц всадника	-	3	3	Наблюдение
3.4.	Упражнения на гибкость и растяжку	-	3	3	Наблюдение
3.5.	Координация движений всадника	-	3	3	Наблюдение
Раздел 4 – Уход, содержание и здоровье лошади					
4.1	Правила содержания лошадей	3	-	3	Беседа
4.2	Конюшенное содержание. Денник	3	-	3	Беседа
4.3	Кормление и рацион	3	-	3	Беседа
4.4	Чистка лошади	-	3	3	Наблюдение
4.5	Уход за лошадью после тренировки	-	3	3	Наблюдение
4.6	Амуниция: виды и назначение	3	-	3	Наблюдение
4.7	Использование и хранение амуниции	-	3	3	Опрос
4.8	Экстерьер лошади	3	-	3	Опрос
4.9	Оказание первой ветеринарной помощи лошади	3	-	3	Опрос
4.10	Расчистка копыт и ковка лошади	3	-	3	Опрос
Раздел 5 – Породы лошадей и донские конные традиции.					

5.1	Основные породы лошадей	3	-	3	Опрос
5.2	Масти и отметины	3	-	3	Опрос
5.3	Верховые, упряжные и тяжеловозные породы	3	-	3	Опрос
5.4	Донская порода лошадей	3	-	3	Беседа
5.5	История создания и особенности экстерьера донской лошади	3	-	3	Беседа
5.6	Лошадь в жизни донского казака	3	-	3	Беседа
5.7	Казачье конское снаряжение	3	-	3	Беседа
5.8	Конные традиции донского казачества	3	-	3	Беседа
5.9	Современное сохранение донской породы	3	-	3	Беседа
Раздел 6 - Благополучие лошади					
6.1	Базовые потребности лошадей	3	-	3	Беседа
6.2	Естественное содержание	3	-	3	Доклад
6.3	Эмоциональное благополучие лошади	3	-	3	Беседа
6.4.	Признаки боли и дискомфорта	3	-	3	Беседа
6.5.	Безопасная работа верхом для лошади	3	-	3	Беседа
Раздел 7 - Основы биомеханики лошади и всадника					
7.1.	Биомеханика движений лошади	3	-	3	Беседа
7.2.	Биомеханика всадника	3	-	3	Беседа
7.3	Влияние посадки	3	-	3	Беседа

	на движение лошади				
7.4	Психология всадника и лошади	3	-	3	Беседа
Раздел 8 – Конные дисциплины и спортивный туризм.					
8.1.	Основные виды конного спорта	3	-	3	Опрос
8.2.	Джигитовка	3	-	3	Беседа
8.3	Работа с лошадью в руках	-	3	3	Наблюдение
8.4	Введение в спортивный туризм на конных дистанциях	3	-	3	Беседа
8.5	Правила соревнований по спортивному туризму	3	-	3	Беседа
8.6	Технические этапы конной дистанции	3	-	3	Беседа
8.7	Тактика прохождения дистанции	3	3	6	Беседа
8.8	Разбор ошибок при прохождении этапов	3	-	3	Беседа
Раздел 9 – Обучение верховой езде.					
9.1	Техника безопасности при посадке в седло и работе верхом	3	-	3	Наблюдение
9.2	Седловка и расседлывание лошади	-	3	3	Наблюдение
9.3	Работа лошади на корде	-	3	3	Наблюдение
9.4	Посадка на лошадь и спешивание	-	3	3	Наблюдение
9.5	Правильная посадка в седле	-	3	3	Наблюдение
9.6	Разбор поводьев	-	3	3	Наблюдение

9.7	Средства управления лошадью	-	3	3	
9.8	Движение лошади вперед и остановка.	-	3	3	Наблюдение
9.9	Отработка посадки на шагу	-	3	3	Наблюдение
9.10	Упражнения на шагу	-	6	6	Наблюдение
911	Отработка посадки на облегченной и учебной рыси.	-	3	3	Наблюдение
9.12	Рысь со стременами и без стремян.	-	3	3	Наблюдение
9.13	Упражнения на рыси	-	6	6	Наблюдение
9.14	Практика управления лошадью	-	3	3	Наблюдение
9.15	Манежные фигуры	-	3	3	Наблюдение
9.16	Остановки и переходы из одного аллюра в другой	-	3	3	Наблюдение
9.17	Перемены направления	-	3	3	Наблюдение
9.18	Прыжки с рыси и галопа	-	3	3	Наблюдение
9.19	Прохождение технических этапов конной дистанции	-	3	3	Наблюдение
Раздел 10 - Итоговые занятия					
10.1	Подведение итогов	-	3	3	Эстафета
10.2	Итоговый контроль	3	-	3	Опрос
Итого:		**117**	**99**	**216**	

1.4. Планируемые результаты

Личностные

По окончании обучения учащиеся:

- проявляют ответственное и гуманное отношение к лошадям и другим животным;
- осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения при работе с лошадью;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность и ответственность при выполнении практических заданий;
- уважают исторические и культурные традиции Донского края;
- проявляют интерес к конному спорту, спортивному туризму и здоровому образу жизни;
- умеют работать в коллективе, проявляют взаимопомощь и уважительное отношение к окружающим;
- понимают ценность бережного отношения к природе и окружающей среде.

Метапредметные

По окончании обучения учащиеся:

- умеют планировать последовательность своих действий при работе с лошадью;
- соблюдают правила техники безопасности и применяют их на практике;
- анализируют поведение лошади и выбирают безопасные способы взаимодействия с ней;
- умеют работать индивидуально и в группе, распределять обязанности и сотрудничать со сверстниками;
- применяют полученные знания при решении практических задач;
- развивают наблюдательность, внимание, способность принимать решения в нестандартных ситуациях;
- приобретают навыки самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности.

Предметные

В конце обучения учащиеся ***должны знать:***

- правила техники безопасности при работе с лошадью

- базовые потребности лошадей;
- правила общения, ухода, содержания и кормления лошадей;
- основы благополучия лошади и её естественные потребности;
- особенности поведения и языка общения лошади;
- основные породы лошадей, масти и отметины;
- особенности донской породы лошадей;
- назначение и правила использования конной амуниции;
- основы биомеханики лошади и всадника;
- основные виды конного спорта;
- правила спортивного туризма на конных дистанциях;
- историю и традиции донского казачества, связанные с конным делом;

должны уметь:

- безопасно подходить к лошади и взаимодействовать с ней;
- оценивать эмоциональное состояние и поведение лошади;
- выполнять манипуляции по уходу за лошадью;
- правильно пользоваться конной амуницией;
- самостоятельно подготавливать лошадь к занятию;
- уверенно выполнять посадку и спешивание;
- сохранять правильную посадку на шагу, рыси и галопе;
- применять основные средства управления лошадью;
- выполнять основные манежные фигуры и переходы между аллюрами;
- выполнять базовые упражнения по работе с лошадью в руках;
- выполнять технические этапы конной дистанции спортивного туризма;
- работать лошадь на корде;
- применять полученные знания на практике при работе с лошадью.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график
«Донские всадники»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	07.09.26	Введение. Инструктаж по ТБ	3	Беседа	Беседа
2	11.09.26	Экскурсия по ЭБЦ	3	Беседа, практика	Беседа
3	14.09.26	Наблюдение за свободной лошадью	3	Беседа, практика	Опрос
4	18.09.26	Природа лошади, язык общения	3	Беседа	Опрос
5	21.09.26	Правила общения с лошадью	3	Беседа	Опрос
6	25.09.26	Понимание поведения лошадей	3	Беседа	Опрос
7	28.09.26	Подход к лошади	3	Беседа	Наблюдение
8	02.10.26	Разминка перед посадкой в седло	3	Практика	Наблюдение
9	05.10.26	Упражнения на баланс	3	Практика	Наблюдение
10	9.10.26	Укрепление мышц всадника	3	Практика	Наблюдение
11	12.10.26	Упражнения на гибкость и растяжку	3	Практика	Наблюдение
12	16.10.26	Координация движений всадника	3	Практика	Наблюдение

13	19.10.26	Правила содержания лошадей	3	Беседа	Беседа
14	23.10.26	Конюшенное содержание. Денник	3	Беседа	Беседа
15	26.10.26	Кормление и рацион	3	Беседа	Беседа
16	30.10.26	Чистка лошади	3	Беседа, практика	Наблюдение
17	02.11.26	Уход за лошадью после тренировки	3	Беседа, практика	Наблюдение
18	06.11.26	Амуниция: виды и назначение	3	Беседа, практика	Наблюдение
19	9.11.26	Использование и хранение амуниции	3	Беседа, практика	Опрос
20	13.11.26	Экстерьер лошади	3	Беседа	Опрос
21	16.11.26	Оказание первой ветеринарной помощи лошади	3	Беседа	Опрос
22	20.11.26	Расчистка копыт и ковка лошади	3	Беседа	Опрос
23	23.11.26	Основные породы лошадей	3	Беседа	Опрос
24	27.11.26	Масти и отметины	3	Беседа	Опрос
25	30.11.26	Верховые, упряжные и тяжеловозные породы	3	Беседа	Опрос
26	04.12.26	Донская порода лошадей	3	Беседа	Беседа
27	07.12.26	История создания и особенности экстерьера донской лошади	3	Беседа	Беседа
28	11.12.26	Лошадь в жизни донского казака	3	Беседа	Беседа

29	14.12.26	Казачье конское снаряжение	3	Беседа	Беседа
30	18.12.26	Конные традиции донского казачества	3	Беседа	Беседа
31	21.12.26	Современное сохранение донской породы	3	Беседа	Беседа
32	25.12.26	Базовые потребности лошадей	3	Беседа	Беседа
33	28.12.26	Естественное содержание	3	Беседа	Доклад
34	09.01.27	Эмоциональное благополучие лошади	3	Беседа	Беседа
35	12.01.27	Признаки боли и дискомфорта	3	Беседа	Беседа
36	16.01.27	Безопасная работа верхом для лошади	3	Беседа	Беседа
37	19.01.27	Биомеханика движений лошади	3	Просмотр фильма	Беседа
38	23.01.27	Биомеханика всадника	3	Просмотр фильма	Беседа
39	26.01.27	Влияние посадки на движение лошади	3	Беседа	Беседа
40	30.01.27	Психология всадника и лошади	3	Беседа	Беседа
41	02.02.27	Основные виды конного спорта	3	Беседа	Опрос
42	06.02.27	Джигитовка	3	Беседа	Беседа
43	09.02.27	Работа с лошадью в руках	3	Беседа	Наблюдение
44	13.02.27	Введение в спортивный туризм на конных дистанциях	3	Беседа	Беседа

45	27.02.27	Правила соревнований по спортивному туризму	3	Беседа	Беседа
46	02.03.27	Технические этапы конной дистанции	3	Беседа	Беседа
47	06.03.27	Тактика прохождения дистанции	3	Беседа, практика	Беседа
48	09.03.27	Тактика прохождения дистанции	3	Беседа, практика	Беседа
49	13.03.27	Разбор ошибок при прохождении этапов	3	Беседа, практика	Беседа
50	16.03.27	Техника безопасности при посадке в седло и работе верхом	3	Беседа, практика	Наблюдение
51	20.03.27	Седловка и расседлывание лошади	3	Беседа, практика	Наблюдение
52	23.03.27	Работа лошади на корде	3	Беседа, практика	Наблюдение
53	27.03.27	Посадка на лошадь и спешивание	3	Беседа, практика	Наблюдение
54	30.03.27	Правильная посадка в седле	3	Беседа, практика	Наблюдение
55	03.04.27	Разбор поводьев	3	Беседа, практика	Наблюдение
56	06.04.27	Средства управления лошадью	3	Беседа, практика	Наблюдение
57	10.04.27	Движение лошади вперед и остановка.	3	Беседа, практика	Наблюдение
58	13.04.27	Отработка посадки на шагу	3	Беседа, практика	Наблюдение
59	17.04.27	Упражнения на шагу	3	Беседа, практика	Наблюдение
60	20.04.27	Упражнения на шагу	3	Беседа, практика	Наблюдение

61	24.04.27	Отработка посадки на облегченной и учебной рыси.	3	Беседа, практика	Наблюдение
62	27.04.27	Рысь со стременами и без стремян.	3	Беседа, практика	Наблюдение
63	04.05.27	Упражнения на рыси	3	Беседа, практика	Наблюдение
64	08.05.27	Упражнения на рыси	3	Беседа, практика	Наблюдение
65	11.05.27	Практика управления лошадью	3	Беседа, практика	Наблюдение
66	15.05.27	Манежные фигуры	3	Беседа, практика	Наблюдение
67	18.05.27	Остановки и переходы из одного аллюра в другой	3	Беседа, практика	Наблюдение
68	22.05.27	Перемены направления	3	Беседа, практика	Наблюдение
69	25.05.27	Прыжки с рыси и галопа	3	Беседа, практика	Наблюдение
70	29.05.27	Прохождение технических этапов конной дистанции	3	Беседа, практика	Наблюдение
71	30.05.27	Подведение итогов	3	Беседа, практика	Эстафета
72	30.05.27	Итоговый контроль	3	Беседа, практика	Опрос

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освежение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходима магнитно-меловая доска (соответствующая СП 2.4.3648-20 – с темным матовым покрытием) для демонстрации наглядных пособий и проведения занятий, проектор, ноутбук, музыкальная колонка.

Необходимое оборудование (спортивная амуниция): недоуздок, чембур, ящик с щетками, уздечка, седло в сборе, вальтрап, амортизатор под седло, шамбарьер, хлыст, шлем, корда.

Инструменты и материалы

Спортивная амуниция всадника и лошади, ветеринарные принадлежности, манеж, плац, левада.

Кабинет для теоретических занятий.

Дидактический материал:
Наглядные пособия, фото и рисунки, компьютерные презентации;
Видеофильмы и ролики, аудиозаписи.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Необходим опыт работы с лошадьми. Наличие категории не влияет на качество ведения программы.

При практических занятиях для реализации программы необходимо сотрудничество с рабочими МБУ ДО ЭБЦ. При посещении лошадей МБУ ДО ЭБЦ с целью обучения верховой езде необходима помощь конюхов.

2.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;
- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.
- здоровьесберегающие технологии;
- формы организации учебного занятия - акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, тренинг, экскурсия.

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации предусматривают: доклады, коллективный анализ, выступления, самостоятельные работы, рефераты, соревнования и т. д.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).

Диагностика учащихся включает в себя:

Интегрированные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (промежуточной диагностике и итоговой диагностики на конец года).

Оцениваются:

1) Предметные результаты:
   - Теоретическая знания (по основным разделам ктп программы).
   - Практические умения и навыки (по основным разделам кпт программы).
2) Метапредметные результаты:
   - Регулятивные компетентности.
   - Коммуникативные компетентности.
   - Познавательные компетентности.
3) Личностные результаты:
   - Нравственно-этическая ориентация.
   - Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование).
   - Организационно-волевые качества учащихся.

Диагностика проводится в процессе наблюдения, критерии наблюдения представлены в карте (промежуточной и итоговой) диагностике.

Данная диагностика позволяет проследить развитие личностных качеств как каждого учащегося, так и всего коллектива детского объединения.

Результаты исследования заносятся и обрабатываются в листе «Аналитическая справка педагога дополнительного образования»

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания:

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия:

Работа с учащимися нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями учащихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий, мастер-классов в течение учебного года);

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	1 сентября: День знаний		«День открытых дверей»	.		МБУ ДО ЭБЦ
2.	Экологическая акция «Посади дерево!»	.			Сентябрь-октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
3.	«День здоровья»	.			Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
4.	Экологическая акция по сбору вторсырья «Разделяй правильно!»	.			Октябрь- май	МБУ ДО ЭБЦ
5.	1 октября: Международный день пожилых				Октябрь	

	людей					
6.	Городской праздник «Как у нас на Дону!» во взаимодействии с СКО				Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
7.	Городской конкурс-выставка «Донская осень»	.	Муниципальный		Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
8.	4 октября: День защиты животных				Октябрь	
9.	Городской заочный конкурс творческих работ «Славься, казачество!» в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее - 2023»		Муниципальный		Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ, ЦТТ№1, ДДТ п. Донской,
10.	4 ноября: День народного единства					
11.	Международный день матери					
12.	Социальная акция «Мы – равны!»		Учрежденческий			МБУ ДО ЭБЦ
13.	3 декабря: Международный день инвалидов					
14.	4 декабря: День матери-					

	казачки					
15.	9 декабря: День Героев Отечества					
16.	Городской онкурс-ыставка ворческих абот Новогоднее астроение»		Муниципальный			МБУ ДО ЭБЦ, ЦТТ№1, ЦТТ №2, ДДТ п. Донской, ЦТ и Э
17.	Экологическая акция «Покорми птиц!»			Муниципальный	Декабрь-февраль	МБУ ДО ЭБЦ
18.	1 января: Новый год					
19.	7 января: Рождество Христово					
20.	Тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «Геноцид Казачества» во взаимодействии с СКО	.	Учрежденческий		Январь	МБУ ДО ЭБЦ
21.	27 января: День снятия блокады Ленинграда.					
22.	2 февраля: День воинской славы России					
23.	Тематические мероприятия, приуроченные к освобождению Донской и казачьей столицы от немецко-фашистских захватчиков «Гордимся	.	Учрежденческий		Февраль	МБУ ДО ЭБЦ

	славой наших предков!» Роль Донских казаков в ВОВ. Во взаимодействии с СКО.					
24.	Городской заочный конкурс «Берегите птиц!» в рамках экологической акции «Покорми птиц»	.	Муниципальный		Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
25.	Городской конкурс творческих работ о «79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 81-летию освобождения г. Новочеркасска и Дню защитника Отечества посвящается… в рамках месячника по ВПВ		Муниципальный		Февраль	МБУ ДО ЭБЦ, МБУ ДО ДТ пос.Донской
26.	Городской конкурс «Широкая масленица»		Муниципальный		Февраль-март	МБУ ДО ЭБЦ
27.	23 февраля: День защитника Отечества					
28.	8 марта: Международн				Март	

	ый женский день					
29.	Дни защиты от кологической пасности: . «День воды» . «День птиц» . «День Земли» . Слет экологических отрядов . Экологическая акция «Мой чистый город» (проведение экологических субботников) . Экологическая акция «Зелёный город» (озеленение пришкольных территорий города Новочеркасска) . Экологическая акция «Казачий цветущий город» Городской конкурс профессионального мастерства «Методические разработки педагогических работников по		Муниципальный		Март-июнь	МБУ ДО ЭБЦ

	экологическом у воспитанию»					
30.	«Казачий эко- озор», уборка и лагоустройство ерритории азачьей толицы.		Учрежденчес кий		Апрель-май	МБУ ДО ЭБЦ
31.	«Тропами Донских азаков» казачье риентирование а территории ощи Красная есна,во заимодействии СКО.		Муниципаль ный			МБУ ДО ЭБЦ
32.	12 апреля: День космонавтики					
33.	9 мая: День Победы					
34.	1 июня: Международн ый день защиты детей					
35.	5 июня: День эколога					
36.	12 июня: День России					
37.	22 июня: День памяти и скорби					
38.	8 июля: День семьи, любви и верности					
39.	22 августа: День Государственн ого флага Российской Федерации					

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребен
ка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г).

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.

8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

9. Приложение к приказу №115 от 01.03.2016 года Минобразования Ростовской области «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП.).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. В. Мюзелер Учебник верховой езды, пер. с немецкого Н.А. Савинкова, М.: «Просвещение», 1980г. 2.

13. А.М. Левина «Как правильно ездить верхом», Учебное пособие, М.: «Физкультура и спорт», 2001г.

14. Т.К.Ливанова «Лошади», М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

15. Афонькин С.Ю. «Лошади».-СПБ. «БКК», 2010г.

16. Волынский С.М. «тренировка и выездка лошадей». Издательство АСТ, Донецк, 2004 г.

17. Дружиннина Е.М. «Как правильно выбрать и воспитать лошадь» «Аквариум-Принт» 2007 г.

18. Елисеев Ф.И. «Джигитовка казаков по белу свету». М., 2006. С.40-41.

19. Ригельман А.Н. «История о донских казаках». Ростов н/Д., 1992. С.76.

20. Розельфенд С.Б. «Самые популярные породы лошадей и пони» «Аквариум-Принт» 2008 г.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА КОНЮШНЕ.

На конюшне нужно вести себя спокойно. Не забывайте: Конюшня – дом лошади, она здесь живет и отдыхает.

1. Запрещается подходить к лошадям без тренера-преподавателя, открывать двери денников и левад, заходить в подсобные помещения, кабинеты, кормить и гладить лошадей, выполнять без разрешения тренера-преподавателя какие-либо поручения по уходу и кормлению лошадей.
2. Обращаться с лошадью надо смело, но ласково.
3. Перед тем, как зайти в денник, лошадь нужно сначала окликнуть, чтобы она обратила на вас внимание и не испугалась.
4. Нельзя подходить к свободной лошади – она может ударить. В случаях, когда лошадь не подходит или проявляет злобность, срочно сообщить тренеру-преподавателю. Самостоятельных мер не принимать!
5. При уходе за лошадью и подготовке ее к тренировке использовать только определенные предметы и спортивные снаряжения установленного образца.
6. Перед тренировкой проверять спортивное снаряжение. При неисправности замков, пряжек, и т.п. обязательно сообщать тренеру-преподавателю.
7. Надеть уздечку и седло можно только на стоящую лошадь в середине денника головой к двери.
8. Категорически запрещается садиться на лошадь в деннике, выезжать верхом из конюшни.
9. Выводить лошадь из денника должен только один человек. Двери при выходе должны быть широко открыты, стремена на седле подобраны.
10. Продукты, являющиеся подкормкой для лошадей, определяются только тренером-преподавателем.
11. Одежда и обувь всадника должны отвечать установленным требованиям: обтягивающая футболка (или свитер), застегивающаяся куртка. Брюки трикотажные должны быть растягивающимися, обувь – только сапоги (или ботинки с крагами) с высоким голенищем, нерифленой подошвой и невысоким каблуком.
12. Вспомогательные средства (хлыст, шпоры) можно иметь только по указанию тренера-преподавателя и применять только с его разрешения.
13. При работе в манеже не подъезжать и не подходить к другим лошадям очень близко – другая лошадь может проявить агрессивность по отношению к вашей лошади.
14. В случае опасности или возникновения нестандартной ситуации либо испуга лошади – быстро освободить ноги из стремян, сидеть, плотно прижав колени, не пугаться и постараться голосом и поглаживанием успокоить лошадь. 15. После

работы проверить кормушки и поилки в деннике, они должны быть чистые, обязательно наличие сена, но не должно быть доступа к воде. Поить и кормить (концентратами) лошадей можно не раньше, чем через час после работы.

16. После окончания тренировки сдать снаряжения своему тренеру-преподавателю, уходить домой можно только с его разрешения. Провести инструктаж по противопожарной безопасности и инструктаж по правилам дорожного движения по дороге на тренировку и домой.