Управление образования администрации г. Новочеркасска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.05.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Ю. А. Рущенко
Приказ от 26.05.2026 г. №34-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В мире животных»

Уровень программы*:* базовый
Целевая группа (возраст): от 7 до 9 лет
Срок реализации: 1 год - 216 часов
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования первой категории
Петрова Юлия Викторовна

Новочеркасск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) 3
1.2. Цель и задачи программы 7
1.3. Содержание программы 8
Учебный план 8
Содержание учебного плана 11
1.4. Планируемые результаты 18
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 19
2.1. Календарный учебный график 19
2.2. Условия реализации программы 19
2.4. Формы аттестации 21
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) 21
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы 22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 30
ПРИЛОЖЕНИЯ 31

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Основной задачей программы «Калейдоскоп животных» является знакомство детей с животным миром через комплексный подход: теоретические знания о разнообразии животного мира и особенностях их содержания, творческое воплощение изучаемого предмета, а так же физический контакт с животными, содержащимися на учебно-опытническом участке «Животноводческий» Эколого-биологического центра. Основной акцент реализации программы сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. В программе уделяется внимание различным животным, птицам, насекомым, а так же самому человеку. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных

систем дополнительного образования детей».

10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы смешанная, с упором на естественнонаучную. Программа направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области зоологии, экологическое воспитание, приобретение практических навыков и умений обращения с животными, раскрытие творческого потенциала, эстетического вкуса.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время многие дети, проживающие в черте города, не имеют возможности тесного общения с животными, хотя и проявляют к этому большой интерес. Программа «В мире животных» позволяет детям приобрести навыки обращения с животными и удовлетворить их потребность во взаимодействии и контакте с природой. В программе много творческих занятий, которые подходят для детей младшего возраста, помогают в развитии мелкой моторики и воображения. Занятия проводятся на территории учебно-опытного участка «Животноводство» и в учебных аудиториях.

Отличительные особенности программы, новизна заключается в том, что в учебном процессе участвуют не только различные мелкие животные, содержащиеся дома, но и животные фермы, а так же экзотические животные и птицы. Разнообразие животных не дает заскучать и устать от занятий, что актуально для детей младшего возраста. Часть учебного материала возможно изучать в дистанционной форме, часть материала подается в самой доступной для детей форме – игры, обучающих мультфильмах, ярких картинках.

Программа решает не только задачи обучения взаимодействия детей с животными, но и развивает интеллектуально-творческий потенциал ребёнка, закладывая знания по природоведению, биологии, экологии и донских традиций. В отличие от уже имеющихся программ, она позволяет детям постепенно узнавать животных через теорию, наблюдение с постепенным привыканием, а так же иметь физический контакт, что помогает многим учащимся побороть страх перед многими живыми существами, помогает узнать животных с их самых лучших сторон.

Педагогическая целесообразность программы «Ребятам о зверятах» в том, что она позволяет построить обучение как целостный процесс трехсторонней деятельности педагога, учащихся и родителей. Такие отношения формируют у детей способность к индивидуальной и коллективной деятельности, стимулируют творческую активность, целеустремлённость, развивают волевые, нравственные качества и социальные компетенции.

Адресат программы – дети младшего школьного и дошкольного возраста 7-9 лет.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия - 35 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 216 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются в соответствии с возрастом учащихся в пределах разницы психологических особенностей развития детей. Количество учащихся в группах – 10-20 человек.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса

Форма проведения занятий - групповые занятия направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

Виды (формы) занятий

При реализации программы, применяются разнообразные формы организации учебного процесса: рассказ, объяснение, беседа, тренинг, урок, лекция, практическое занятие, практикум, экскурсия и др.

Перечень форм подведения итогов

О ходе реализации программы, для определения планируемых достижений учащихся, используются средства текущего контроля: опрос, беседа, доклады, наблюдение, самостоятельная работа, коллективная работа, рефлексия, отзыв, самоанализ, анкетирование и др.

Итоговый контроль осуществляется педагогическим наблюдением на итоговом занятии с помощью проведения самостоятельной экскурсии учащимися для родителей по территории Эколого-биологического центра с описанием изученных животных.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является научить ребенка грамотному обращению с животными.

Задачи:

развивающие (личностные)

- развить у учащихся навыки самостоятельности и чувство ответственности;
- развить у учащихся аккуратность, бережливость, трудолюбие;
- развить у учащихся мотивацию к познавательной и учебной деятельности;
- развить у учащихся внимания, памяти, логического мышления и воображения.

воспитательные (метапредметные)

- воспитать бережное отношение ко всему живому;
- воспитать любовь к родному краю и его природе;
- воспитать культуру общения в группе.

образовательные (предметные)

- научить работать в коллективе, поддерживать друг друга;
- научить уходу за домашними животными и правильному обустройству местообитания питомца;
- научить понимать особенности поведения животных;
- научить детей правильному обращению с домашними животными, уходу и содержанию;

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план программы «В мире животных»

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	**Вводное занятие**. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Экскурсия по территории.	2	1	3	Беседа
Раздел 1. Давайте познакомимся!					
2.	Тема 1.1 Знакомство с мелкими животными центра.	-	3	3	Опрос
3.	Тема 1.2 Инструктаж по ТБ по обращению с лошадьми. Знакомство с лошадьми центра.	1	2	3	Опрос
4.	Тема 1.3 Знакомство с хозяйственным двором Центра.	1	2	3	Опрос
Раздел 2. Животные леса.					
5.	Тема 2.1 Животные леса. Знакомство.	2	4	6	Беседа
6.	Тема 2.2 Творческая мастерская «Лес – наш дом».	-	3	3	Выставка
7.	Тема 2.3 Краснокнижные ушастые ежи.	1	2	3	Беседа
Раздел 3. Наши домашние помощники.					
8.	Тема 3.1 Домашние животные.	1	2	3	Доклад
9.	Тема 3.2 Животные фермы. Творческая мастерская.	-	3	3	Выставка
10.	Тема 3.3 Практика на учебно-опытническом участке «Животноводство»	-	6	6	Наблюдение
11.	Тем 3.4 Сравнение диких и домашних животных. Игра.	1	2	3	Игра-испытание
Раздел 4. И другие…					
12.	Тема 4.1 Что нужно для хорошего самочувствия питомцев. Виды	1	2	3	Игра

	кормов.				
13.	Тема 4.2 Мелкие грызуны и правила их содержания.	2	10	12	Опрос
14.	Тема 4.3 Морские свинки.	1	5	6	Беседа
15.	Тема 4.4 Творческая мастерская.	-	3	3	Выставка
16.	Тема 4.5 Декоративные птицы.	1	11	12	Викторина
17.	Тема 4.6 Творческая мастерская	-	3	3	Выставка
18.	Тема 4.7 Хищные птицы	1	2	3	Игра-викторина
Раздел 5. Сезонные явления в жизни животных зимой.					
19.	Тема 5.1 Птицы зимой. Охрана и подкормка птиц.	1	2	3	Беседа
20.	Тема 5.2 Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	-	6	6	Наблюдение
21.	Тема 5.3 Фото-выставка «Гости кормушки»	-	3	3	Выставка
22.	Промежуточный контроль	3	-	3	Тестирование
23.	Тема 5.4 Знакомство с домашними птицами.	1	5	6	Беседа
Раздел 6. Конь казаку товарищ.					
24.	Тема 6.1 Роль коня в жизни казака.	1	2	3	Беседа
25.	Тема 6.2 История Донского казачества	2	1	3	Викторина
26.	Тема 6.3 Казачий быт.	1	2	3	Беседа
27.	Тема 6.4 Творческая работа. Изготовление куклы-мотанки.	-	3	3	Игра
28.	Тема 6.5 Игры казачат	-	3	3	Игра
29.	Тема 6.6 Донская порода лошадей.	1	2	3	Беседа
30.	Тема 6.7 Донские кони Эколого-биологического центра.	-	3	3	Опрос
Раздел 7. Творческая мастерская «Мохнатые друзья»					
31.	Тема 7.1 Приготовление угощения для мелких животных.	-	3	3	Практическое задание
32.	Тема 7.2 Выставка рисунков «Моё любимое домашнее животное»	-	3	3	Выставка
33.	Тема 7.3 Фотосессия «Малыш и мохнатые друзья»	-	3	3	Выставка
Раздел 8. Фауна Ростовской области. (Красная книга)					
34.	Тема 8.1 Что такое «Красная книга»	6	3	9	Беседа
35.	Тема 8.2 Доклад «Мой край родной». Экскурсия в рощу «Красная весна»	1	2	3	Доклад
36.	Тема 8.3 Хищные птицы	1	2	3	Опрос

	Ростовской области				
37.	Тема 8.4 Певчие птицы Ростовской области	1	2	3	Опрос
38.	Тема 8.5 Грызуны Ростовской области	1	2	3	Опрос
Раздел 9. Мы в ответе за тех, кого приручили					
39.	Тема 9.1 Животные в цирке.	2	4	6	Беседа
40.	Тема 9.2 Основы содержания мелких грызунов.	1	8	9	Практическое задание
41.	Тема 9.3 Кто такие ветеринары.	1	2	3	Беседа
42.	Тема 9.4 «Город зверей» выставка поделок	-	3	3	Выставка
43.	Тема 9.5 Домашние куры.	1	2	3	Опрос
Раздел 10. Рыбки – наши молчаливые друзья.					
44.	Тема 10.1 Аквариум как модель природного водоёма.	1	8	9	Беседа
45.	Тема 10.2 Познавательная игровая программа «От капли до океана»	-	3	3	Игра
46.	Тема 10.3 Творческая работа аппликация «Подводный мир»	-	3	3	Выставка
47.	Тема 10.4 Заселение новых рыб в аквариум Эколого-биологического центра.	-	3	3	Наблюдение
Радел 11. ЭБЦ – мой дом родной…					
48.	Тема 11.1 Животные Эколого-биологического центра.	-	3	3	Практическое задание
49.	Тема 11.2 Вкусный день! Кормление животных в Эколого-биологическом центре.	-	3	3	Практическое задание
50.	Тема 11.3 Общение с лошадью. Езда верхом.	-	6	6	Наблюдение
51.	Тема 11.4 Мой питомец — самый лучший!	-	3	3	Выставка
52.	Тема 11.5Дети и родители. Экскурсия для родителей в Эколого-биологический центр.	-	3	3	Открытое занятие для родителей
53.	Итоговое занятие.	3	-	3	Доклад
	Итого:	44ч	172 ч	216 ч	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория (2ч). Введение в образовательную деятельность, инструктаж по технике безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте.

Практика (1 ч). Экскурсия по территории.

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Тема 1.1 Знакомство с мелкими животными центра.

Практика (3 ч). Знакомство между собой учащихся группы в игровой форме. Игра-знакомство «Я люблю… Я не люблю». Знакомство с отличительными особенностями разных видов грызунов. Сравнение.

Тема 1.2 Инструктаж по ТБ по обращению с лошадьми. Знакомство с лошадьми центра.

Теория (1ч). Инструктаж по технике безопасности для учащихся при общении с лошадьми. Правила поведения рядом с лошадью.

Практика (2 ч). Знакомство с лошадьми центра на учебно-опытническом участке «Животноводство». Кто такие лошади, как выглядят, какие бывают лошади по внешним признакам, зачем нужны, чем полезны, чем питаются.

Тема 1.3 Знакомство с хозяйственным двором Центра.

Теория (1ч). Правила поведения и общения с животными,

Практика (2 ч). Знакомство с домашними животными Эколого-биологического центра, где живут, кто ухаживает, для чего нужны.

Раздел 2. Животные леса.

Тема 2.1 Животные леса. Знакомство.

Теория (2ч). Кто такие дикие животные, каких диких животных можно встретить в лесу, почему они так называются, чем питаются, где живут.

Практика (4 ч). Просмотр видео о диких животных, игра с магнитами «Кто что ест», поиск диких животных на учебно-опытническом участке «Животноводство».

Тема 2.2 Творческая мастерская «Лес – наш дом».

Практика (3 ч). Творческая работа в технике аппликация из бумаги с размещением диких животных в лесу.

Тема 2.3 Краснокнижные ушастые ежи.

Теория (1ч). Как выглядят и чем отличаются от ежей обыкновенных, чем питаются.

Практика (2 ч). Кормление ушастого ежа, наглядное определение и сравнение внешних отличительных признаков обыкновенного и ушастого ежа на учебно-опытническом участке «Животноводство».

Раздел 3. Наши домашние помощники.

Тема 3.1 Домашние животные.

Теория (1ч). Кто такие домашние животные, где живут, чем полезны, какие бывают домашние животные.

Практика (2ч). Посещение учебно-опытнического участка «Животноводство» для определения домашних животных и сравнения диких и одомашненных животных.

Тема 3.2 Животные фермы. Творческая мастерская.

Практика (3 ч). Игра-аппликация «Кто и где живет на ферме».

Тема 3.3 Практика на учебно-опытническом участке «Животноводство»

Практика (3 ч). Изучение корма сельскохозяйственных животных, правила ухода, практика по кормлению животных.

Тема 3.4 Сравнение диких и домашних животных. Игра.

Теория (1ч). Закрепление пройденной темы. Сравнение диких и домашних животных.

Практика (2ч). Игра-викторина с дидактическим материалом «Кто где живет?».

Раздел 4. И другие…

Тема 4.1 Что нужно для хорошего самочувствия питомцев. Виды кормов.

Теория (1ч). Зачем содержать дома питомцев, что нужно для их хорошего самочувствия, как понять, что с питомцем что-то не так.

Практика (2ч). Посещение учебно-опытнического участка «Животноводство», осмотр питомцев на их самочувствие, наблюдение за поведением разных видов животных, за состоянием их условий содержания.

Тема 4.2 Мелкие грызуны и правила их содержания.

Теория (2ч). Какие грызуны бывают. Некоторые виды грызунов, образ жизни, питание, условия содержания дома, болезни.

Практика (10ч). Уход за грызунами на учебно-опытническом участке «Животноводство» - отличие разных видов грызунов, кормление готовым кормом, самостоятельный подбор корма, чистка клеток, обустройство клетки, переселение в новую клетку.

Тема 4.3. Морские свинки.

Теория (1ч). Что это за грызуны морские свинки. Откуда появились и почему так называются, условия содержания, породы.

Практика (5ч). Просмотр видео о содержании морских свинок, посещение учебно-опытнического участка «Животноводство» - уход за морскими свинками, определение внешних отличий разных пород.

Тема 4.4. Творческая мастерская.

Практика (3ч). Рисунок акварелью на тему «Морская свинка в природе».

Тема 4.5. Декоративные птицы.

Теория (1ч). Некоторые *в*иды декоративных птиц. Примеры из сказок необычных птиц. Содержание декоративных птиц в домашних условиях.

Практика (11ч). Посещение учебно-опытнического участка «Животноводство». Какие декоративные птицы есть в живом уголке - изучение видов, условий содержания, уход за птицами.

Тема 4.6. Творческая мастерская.

Практика (3ч). Объемная поделка-аппликация «Декоративные птички».

Тема 4.7. Хищные птицы.

Теория (1ч). Некоторые виды хищных птиц России и Ростовской области. Чем питаются, особенности строения и образ жизни хищников.

Практика (2ч). Посещение учебно-опытнического участка «Животноводство» - хищные птицы и хищные животные. Чем можно кормить.

Раздел 5. Сезонные явления в жизни животных зимой.

Тема 5.1 Птицы зимой. Охрана и подкормка птиц.

Теория (1ч). Какие птицы зимуют, какие улетают. Как помочь птицам зимой. Ответственность за птиц зимой.

Практика (2ч). Практика по подкормке птиц на территории рощи Красная весна.

Тема 5.2. Изготовление и развешивание кормушек для птиц.

Практика (6ч). Коллективное изготовление и развешивание кормушек на территории МБУ ДО ЭБЦ. Подкормка и наблюдение за кормушками. Фото птиц, прилетающих в кормушки.

Тема 5.3 Фото-выставка «Гости кормушки».

Практика (3ч). Проведение в группе фото-выставки «Гости кормушки». Фотографии птиц в кормушках МБУ ДО ЭБЦ и дома у учащихся.

Тема 5.4 Знакомство с домашними сельскохозяйственными птицами.

Теория (1ч). Какие птицы живут на ферме, какие птицы того же вида живут в природе, чем отличаются и правила ухода.

Практика (5ч). Посещение учебно-опытнического участка «Животноводство». Какие домашние сельскохозяйственные птицы есть в живом уголке - изучение видов, условий содержания, уход за птицами.

Раздел 6. Конь казаку товарищ.

Тема 6.1 Роль коня в жизни казака.

Теория (1ч). Введение в историю Донского казачества. Просмотр презентации по теме.

Практика (2ч). Посещение учебно-опытнического участка «Животноводство» - знакомство с лошадьми МБУ ДО ЭБЦ, правила кормления лошадей.

Тема 6.2 История Донского казачества.

Теория (2ч). Чтение рассказов из книги Истории Донского казачества.

Практика (1ч). Просмотр презентации о Донских казаках.

Тема 6.3 Казачий быт.

Теория (1ч). Как жили семьи казаков, чем занимались, какую одежду носили.

Практика (2ч). Посещение выставки МБУ ДО ЭБЦ казачьего быта по проекту «Живые картинки казачьей истории».

Тема 6.4 Творческая работа. Изготовление куклы-мотанки.

Практика (3ч). Изготовление куклы-мотанки.

Тема 6.5 Игры казачат.

Теория (1ч). Как жили дети казаков, чем занимались мальчики и девочки, во что играли.

Практика (2ч). Игры казачат.

Тема 6.6 Донская порода лошадей.

Теория (1ч). История донской породы лошадей, отличительные особенности, интересные факты.

Практика (2ч). Посещение учебно-опытнического участка «Животноводство» для наглядного изучения донской породы лошадей.

Тема 6.7 Донские кони Эколого-биологического центра.

Практика (3ч). Практическое задание по самостоятельному определению, какие из лошадей МБУ ДО ЭБЦ донской породы. Кормление лошадей.

Раздел 7. Творческая мастерская «Мохнатые друзья»

Тема 7.1 Приготовление угощения для мелких животных.

Практика (3ч). Самостоятельное приготовление угощения для мелких животных из свежих овощей, зелени, зерновых культур с учетом правил кормления, изученных ранее.

Тема 7.2 Выставка рисунков «Моё любимое домашнее животное»

Практика (3ч). Выполнение рисунков карандашом по теме «Мое любимое домашнее животное», групповая выставка с приглашением родителей.

Тема 7.3 Фотосессия «Малыш и мохнатые друзья»

Практика (3ч). Приглашение фотографа для проведения фотосессии с животными МБУ ДО ЭБЦ.

Раздел 8. Фауна Ростовской области. (Красная книга).

Тема 8.1 Что такое «Красная книга».

Теория (6ч). Красная книга России, Красная книга Ростовской области – в чем отличие, какие животные там записаны.

*Практика (3ч).*Просмотр презентации на тему Красная книга России, Красная книга Ростовской области. Посещение учебно-опытнического участка «Животноводство» для ухода за краснокнижным Ушастым ежом.

Тема 8.2 Доклад «Мой край родной». Экскурсия в рощу «Красная весна».

Теория (1ч). История рощи Красная весна. Статус природоохранной зоны.

Практика (2ч). Экскурсия в рощу «Красная весна».

Тема 8.3 Хищные птицы Ростовской области

Теория (1ч). Хищные птицы Ростовской области – кто живет в Донском крае.

Практика (2ч). Просмотр фильма о хищных птицах, беседа о просмотренном материале.

Тема 8.4 Певчие птицы Ростовской области.

Теория (1ч). Разновидности певчих птиц.

Практика (2ч). Просмотр авторского фильма педагога дополнительного образования Пахомова К. А. о природе Донского края.

Тема 8.5 Грызуны Ростовской области.

*Теория (1ч).*Жители степей Ростовской области.

Практика (2ч). Игра-викторина по теме животных Донского края.

Раздел 9. Мы в ответе за тех, кого приручили

Тема 9.1 Животные в цирке.

Теория (2ч). Что такое дрессировка, каких животных можно дрессировать, животные в цирке.

Практика (4ч). Просмотр мультфильма о цирковых животных, подготовка инструкции для дрессировки выбранного животного.

Тема 9.2 Основы содержания мелких грызунов.

Теория (1ч). Повторение пройденного материала о содержании мелких грызунов.

Практика (8ч). Практика на учебно-опытническом участке «Животноводство» по уходу за мелкими грызунами.

Тема 9.3 Кто такие ветеринары.

Теория (1ч). Кто такие ветеринары, кому они помогают.

Практика (2ч). Просмотр мультфильма «Айболит», обсуждение темы мультфильма.

Тема 9.4 «Город зверей» выставка поделок

Практика (3ч). Выполнение поделок из пластилина на тему «Животные нашего центра». Выставка.

Тема 9.5 Домашние куры.

*Теория (1ч).*Основы содержания кур. Устройство курятника, питание, уход.

Практика (2ч). Посещение курятника учебно-опытнического участка «Животноводство». Уход за курами.

Раздел 10. Рыбки – наши молчаливые друзья.

Тема 10.1 Аквариум как модель природного водоема.

Теория (1ч). Что такое аквариум, устройство аквариума, содержание рыб в аквариуме.

*Практика (8ч).*Посещение кабинета «Рыбоводство» для изучения аквариумов МБУ ДО ЭБЦ и условий содержания рыб.

Тема 10.2 Познавательная игровая программа «От капли до океана»

Практика (3ч). Игра-викторина на тему «Обитатели водоемов».

Тема 10.3 Творческая работа - аппликация «Подводный мир».

Практика (3ч). Аппликация из бумаги «Подводный мир».

Тема 10.4 Заселение новых рыб в аквариум Эколого-биологического центра.

Практика (3ч). Подготовка аквариума к заселению рыбок.

Радел 11. ЭБЦ – мой дом родной…

Тема 11.1 Животные Эколого-биологического центра.

Практика (3ч). Практическое задание по определению и выбору корма всех животных учебно-опытнического участка «Животноводства».

Тема 11.2 Вкусный день! Кормление животных в Эколого-биологическом центре.

Практика (3ч). Посещение учебно-опытнического участка «Животноводство» с кормом. Подбор каждому животному его корма.

Тема 11.3 Общение с лошадью. Езда верхом.

Практика (3ч). Приглашение на занятие педагога коневодческого направления для проведения занятия верхом на лошади под присмотром педагога для группы, которые ожидают очереди на катание.

Тема 11.4 Мой питомец — самый лучший!

Практика (3ч). Доклад по теме «Мой питомец – самый лучший» о животных, которые изучили в рамках программы.

Итоговое занятие.

Проведение итоговой экскурсии детьми под присмотром педагога для родителей с кормлением животных на учебно-опытническом участке «Животноводство».

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- интерес к изучению домашних животных;
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным, сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные

- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные

По окончании программы учащиеся

Должны знать:

- технику безопасности при работе с мелкими животными;
- правила ухода и содержания некоторых мелких животных;
- некоторых представителей фауны Ростовской области;
- редких животных Ростовской области;

Должны уметь:

- применять навыки некоторых правил ухода за животными;
-ухаживать за мелкими животными, содержащимися на учебно-опытном участке «животноводство»;
- подбирать рацион питания некоторых видов животных.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график
программы «В мире животных»

Календарный учебный график
программы «В мире животных» (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освежение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходима магнитно-меловая доска (соответствующая СП 2.4.3648-20 – с темным матовым покрытием) для демонстрации наглядных пособий и проведения занятий, проектор, ноутбук, музыкальная колонка.

Инструменты и материалы

- Пластилин/воздушный пластилин.
- Различные виды красок (гуашь, акварель, акриловые краски)
- Цветная бумага, белая бумага, цветной картон
- Кисти из натуральной щетины (размеры от 0-10)
- Кисти из синтетических материалов (размеры от 0-10)
- Цветные карандаши
- Ножницы
- Нитки/пряжа
- Палитра

Дидактический материал:

Инструкция по ТБ
Плакаты, иллюстрации, картинки
Журналы и книги
Видеофильмы и ролики, аудиозаписи.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Опыт работы и наличие категории не влияет на качество ведения программы.

При практических занятиях для реализации программы необходимо сотрудничество с рабочими МБУ ДО ЭБЦ. Для занятий на учебно-опытническом участке «Животноводство» приглашаются рабочие по уходу за животными. При посещении лошадей МБУ ДО ЭБЦ с целью изучения Донской породы и мастей лошадей необходима помощь конюхов.

2.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой и др.;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;
- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.
- здоровьесберегающие технологии;
- формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, экскурсия.

2.4. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: проекты, конференции, коллективный анализ, акции, мероприятия, праздники, конкурсы, выступления, самостоятельные работы, мастер-классы и т. д.

Средства текущего контроля.

ходе реализации программы для определения планируемых достижений учащихся используются средства текущего контроля: опрос, беседа, выставки, доклады, наблюдение, самостоятельная работа и др.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Оценочные материалы для контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ребятам о зверятах» учащихся включает в себя:

Мониторинг результатов обучения учащихся по программе (проводится на промежуточном контроле и итоговом контроле освоения программы).

Оценивается обученность по отдельным отраслям знаний:

- Предметные результаты:

Теоретическая подготовка;

Практическая подготовка;

- Метапредметные результаты:

Регулятивные компетентности;

Коммуникативные компетентности;

Познавательные компетентности;

- Личностные результаты:

Нравственно-этическая ориентация;

Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование);

Организационно-волевые качества учащихся.

Критерии диагностики обученности учащихся (предметные результаты промежуточной диагностики, предметные результаты итоговой диагностики) представлены в Приложении №3 «Мониторинг результатов обученности учащихся по дополнительным образовательным программам».

Критерии диагностики метапредметных результатов представлены в таблице Приложения №4.

Критерии диагностики личностных результатов представлены в таблице Приложения №5.

Практическая подготовка учащихся оценивается педагогическим наблюдением в ходе проведения практической части занятия. Все баллы заносятся в оценочную карту учащихся.

Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому учащемуся и по группе в целом. Для статистической обработки данных, предоставляется результат обученности по группе и составляется аналитическая справка по итогам промежуточного контроля и по окончании программы.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Воспитание в образовательном учреждении - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Ст.2 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации")

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Целью воспитательного процесса в группе является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также стремления к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательного процесса*:*

1. Усиление воспитательной роли образования, формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданской ответственности, нравственных качеств.
2. Обеспечение взаимодействия педагогов Центра и родителей учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности.
3. Укрепление традиций, направленных на создание и поддержание коллектива группы.
4. Формирование у учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, навыков управления и самоуправления.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно - насыщенную жизнь учащихся, что станет эффективным способом профилактики ассоциального поведения.

Планируемые результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к России, своему народу, Донскому краю, истории и традициям казачества, государственной символике, уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, уважительное отношение к традиционным религиям народов России; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими.

Приоритетные направления воспитания

Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Нравственное и духовное воспитание.

Формирование коммуникативной культуры.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

При реализации программы применяется множество форм проведения воспитательных мероприятий. Вот некоторые из них:

Традиционные: классный час, этическая беседа, гостиная, конкурсы, праздники.

Национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы.

Коллективно-творческие дела: эстафеты, квесты, игры и др.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	«День открытых дверей»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; воспитывать интерес к учебной деятельности, доставить радость, создать веселое праздничное настроение	Расширить представление детей о эколого-биологическом центре, познакомить с образовательной программой.	Экскурсия, праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
2.	Экологическая акция «Посади дерево!»	Привлечение и сплочение детей и родителей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки	Посадка деревьев на территории МБУ ДО ЭБЦ или рощи «Красная весна»	Праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
3.	«Всемирный День здоровья»	Обратить внимание людей на заботу о здоровье и необходимость профилактики заболеваний.	Квест-игра на тему здоровья	Беседа, игра	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
4.	Экологическая акция по сбору вторсырья «Разделяй правильно!»	Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных	Вовлечение детей и родителей в игровой, соревновательной форме в практику сбора и сдачи макулатуры	Дискуссия, игра, акция	Октябрь-май	МБУ ДО ЭБЦ

		ресурсов				
5.	Городской праздник «Как у нас на Дону!»	Создание ценностных представлений у детей и подростков о фольклоре и традиционной культуре Донского казачества, развитие творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Фестиваль, посвященный культуре Донского края, совместно с СКО	Праздник	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
6.	Городской конкурс-выставка «Донская осень»	Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
7.	Городской заочный конкурс творческих работ «Славься, казачество!», в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее»	Развитие детско-молодежного изобразительного и декоративно-прикладного художественного творчества. Содействие широкому и всестороннему ознакомлению подрастающего поколения с этнографическим и особенностями самобытной культуры и быта казачества.	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ

		Выявление наиболее талантливых молодых участников				
8.	4 ноября - День народного единства	Напоминание гражданам многонациональной страны о важности сплочения всех людей для процветания родной страны	Ознакомление учащихся с историческими корнями праздника, посвященного дню народного единства	Праздник, беседа	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
9.	Международный день матери	Поддержание традиции бережного отношения к женщине, закрепление семейных устоев	В этот день говорят слова благодарности всем матерям, поздравляют беременных женщин. Проходят праздничные концерты и конкурсы	Праздник, акция	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
10.	4 декабря - День матери-казачки	Приобщение учащихся к культурным ценностям донского казачества, сохранение исторической памяти. Воспитание чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.	Совместное мероприятие с семьёй учащихся	Праздник	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
11.	Городской конкурс «Новогоднее настроение»	Создание условий для самореализации и раскрытия творческих способностей и индивидуальности детей и молодежи, их умений и навыков. 2.2	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ

		Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира				
12.	День конституции	Воспитание любви к Родине. Формирование потребности в новых знаниях о Родине	Тематическое мероприятие. Знакомство с историей праздника	Беседа	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
13.	Экологическая акция «Покорми птиц!»	Пропаганда экологических знаний. Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Подкормка птиц и белок на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна»	Акция	Декабрь-февраль	МБУ ДО ЭБЦ
14.	24 января - День памяти жертв расказачивания	Воспитание интереса к прошлому своих предков, гордости за свой народ	Тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «Геноцид Казачества» во взаимодействии с СКО	Беседа, круглый стол	Январь	МБУ ДО ЭБЦ
15.	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Воспитание чувства патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Январь	МБУ ДО ЭБЦ
16.	Дни освобождения Ростова-на-Дону и Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков	Привитие священного чувства любви к своей Родине	Тематические мероприятия, приуроченные к освобождению Ростова-на-Дону и столицы Донского казачества от немецко-фашистских захватчиков «Гордимся	Беседа, круглый стол	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ

			славой наших предков!» Роль Донских казаков в ВОВ. Во взаимодействи с СКО.			
17.	Городской заочный конкурс «Берегите птиц!», в рамках экологической акции «Покорми птиц»	Пропаганда экологических знаний . Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Изготовление кормушек . Развешивание кормушек на территории МБУ ДО ЭБЦ и в роще «Красная весна»	Акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
18.	Городской конкурс творческих работ о «годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, и освобождения г. Новочеркасска и Дню защитника Отечества»	Воспитание чувства патриотизма	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
19.	Городской конкурс «Широкая масленица»	Сохранение и возрождение народных традиций и обрядов Донского края. Развитие народного творчества. Популяризация народных праздников	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль-март	МБУ ДО ЭБЦ
20.	23 февраля - День защитника Отечества	Расширение представления детей об армии, о Вооружённых силах России	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
21.	8 марта - Международный женский день	Способствование радостному весеннему настроению, привлечению детей к активному	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Март	МБУ ДО ЭБЦ

		участию в празднике, желание сделать приятное своим близким				
22.	Дни защиты от экологической опасности: 1. «День воды» 2. «День птиц» 3. «День Земли» 4. Слет экологических отрядов 5. Экологическая акция «Мой чистый город» (проведение экологических субботников) 6. Экологическая акция «Зелёный город» (озеленение пришкольных территорий и города Новочеркасска)	Привлечение внимания общественности к проблемам защиты окружающей среды от негативных последствий влияния на неё человеческой деятельности	В рамках празднования Дней защиты от экологической опасности проводятся разнообразные природоохранные мероприятия, акции, круглые столы, конкурсы и конференции	Акция	Март-июнь	МБУ ДО ЭБЦ
23.	12 апреля - День космонавтики	Развитие знаний детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса	Викторина на тему космонавтики	Акция	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ
24.	9 мая - День Победы	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, уважительное отношение к ветеранам ВОВ и людям старшего поколения	Участие в патриотической акциях: «Окна Победы», «Письмо Победы», «Сад памяти»	Акция	Май	МБУ ДО ЭБЦ
25.	Всероссийская акция «Чистые берега»	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе	Участие в акции по очистке берегов рек в черте города	Акция, субботник	Май	Берега водоемов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимушкин, И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. -2-е изд.,

2. испр.и допол./ И.И Акимушкин.- М.: Мысль, 1989.- 462с.: ил.

3. 5. Акимушкин, И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. -2-е изд., испр.и

4. допол./ И.И Акимушкин.- М.: Мысль, 1990.- 462с.: ил.

5. 6. Барыкина, Н.Т. Нестандартные интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4

6. классы. - М.: ВАКО, 2008. - 256 с. – (Мастерская учителя).

7. Махлин М. С. Аквариум в школе / М. Д. Махлин, Л. П. Солоницина. — М., 1984.

8. Махлин М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. — М., 1993.

9. Мередит С. Хомячки / С. Мередит. — М., 1999.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы «В мире животных»

№ п/п	Дата проведение	Раздел, темы	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля	Примечание
			теория	практика	всего			
1	Сентябрь	**Вводное занятие**. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Экскурсия по территории.	2	1	3	Беседа	Беседа	
Раздел 1. Давайте познакомимся!								
2.	Сентябрь	Тема 1.1 Знакомство с мелкими животными центра.	-	3	3	Экскурсия	Опрос	
3.	Сентябрь	Тема 1.2 Инструктаж по ТБ по обращению с лошадьми. Знакомство с лошадьми центра.	1	2	3	Беседа	Опрос	
4.	Сентябрь	Тема 1.3 Знакомство с хозяйственным двором Центра.	1	2	3	Рассказ	Опрос	
Раздел 2. Животные леса.								
5.	Сентябрь	Тема 2.1 Животные леса. Знакомство.	1	2	3	Рассказ	Беседа	
6.	Сентябрь	Тема 2.1 Животные леса. Знакомство.	1	2	3	Беседа		
7.	Сентябрь	Тема 2.2 Творческая мастерская «Лес – наш дом».	-	3	3	Практика	Выставка	
8.	Октябрь	Тема 2.3 Краснокнижные ушастые ежи.	1	2	3	Рассказ	Беседа	
Раздел 3. Наши домашние помощники.								
9.	Октябрь	Тема 3.1 Домашние животные.	1	2	3		Доклад	
10.	Октябрь	Тема 3.2 Животные фермы.	-	3	3	Прак	Выст	

		Творческая мастерская.				тика	авка	
11.	Октябрь	Тема 3.3 Практика на учебно-опытническом участке «Животноводство»	-	3	3	Практика	Наблюдение	
12.	Октябрь	Тема 3.3 Практика на учебно-опытническом участке «Животноводство»	-	3	3	Практика		
13.	Октябрь	Тем 3.4 Сравнение диких и домашних животных. Игра.	1	2	3		Игра-испытание	
Раздел 4. И другие…								
14.	Октябрь	Тема 4.1 Что нужно для хорошего самочувствия питомцев. Виды кормов.	1	2	3	Рассказ	Игра	
15.	Октябрь	Тема 4.2 Мелкие грызуны и правила их содержания.	1	2	3	Рассказ	Опрос	
16.	Ноябрь	Тема 4.2 Мелкие грызуны и правила их содержания.	1	2	3	Рассказ		
17.	Ноябрь	Тема 4.2 Мелкие грызуны и правила их содержания.	-	3	3	Рассказ		
18.	Ноябрь	Тема 4.2 Мелкие грызуны и правила их содержания.	-	3	3	Рассказ		
19.	Ноябрь	Тема 4.3 Морские свинки.	1	2	3	Просмотр видео	Беседа	
20.	Ноябрь	Тема 4.3 Морские свинки.	-	3	3			
21.	Ноябрь	Тема 4.4 Творческая мастерская.	-	3	3	Творческая работа	Выставка	
22.	Ноябрь	Тема 4.5 Декоративные птицы.	1	2	3	Рассказ		
23.	Ноябрь	Тема 4.5 Декоративные птицы.	-	3	3	Рассказ		
24.	Ноябрь	Тема 4.5 Декоративные птицы.	-	3	3	Рассказ		
25.	Ноябрь	Тема 4.5 Декоративные птицы.	-	3	3	Рассказ	Викторина	
26.	Ноябрь	Тема 4.6 Творческая мастерская	-	3	3	Творческ	Выставка	

						ая работа		
27.	Ноябрь	Тема 4.7 Хищные птицы	1	2	3		Игра-викторина	
Раздел 5. Сезонные явления в жизни животных зимой.								
28.	Декабрь	Тема 5.1 Птицы зимой. Охрана и подкормка птиц.	1	2	3	Беседа	Беседа	
29.	Декабрь	Тема 5.2 Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	-	3	3	Практическая работа		
30.	Декабрь	Тема 5.2 Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	-	3	3	Практическая работа	Наблюдение	
31.	Декабрь	Тема 5.3 Фото-выставка «Гости кормушки»	-	3	3		Выставка	
32.	Декабрь	Промежуточный контроль	3	-	3		Тестирование	
33.	Январь	Тема 5.4 Знакомство с домашними птицами.	-	3	3	Рассказ		
Раздел 6. Конь казаку товарищ.								
34.	Январь	Тема 6.1 Роль коня в жизни казака.	1	2	3	Беседа	Беседа	
35.	Январь	Тема 6.2 История Донского казачества	2	1	3	Рассказ	Викторина	
36.	Январь	Тема 6.3 Казачий быт.	1	2	3	Рассказ	Беседа	
37.	Январь	Тема 6.4 Творческая работа. Изготовление куклы-мотанки.	-	3	3	Творческая работа	Игра	
38.	Январь	Тема 6.5 Игры казачат	-	3	3		Игра	
39.	Январь	Тема 6.6 Донская порода лошадей.	1	2	3	Рассказ	Беседа	
40.	Январь	Тема 6.7 Донские кони Эколого-биологического центра.	-	3	3	Экскурсия	Опрос	

Раздел 7. Творческая мастерская «Мохнатые друзья»								
41.	Январь	Тема 7.1 Приготовление угощения для мелких животных.	-	3	3	Практическая работа	Практическое задание	
42.	Январь	Тема 7.2 Выставка рисунков «Моё любимое домашнее животное»	-	3	3	Творческая работа	Выставка	
43.	Февраль	Тема 7.3 Фотосессия «Малыш и мохнатые друзья»	-	3	3		Выставка	
Раздел 8. Фауна Ростовской области. (Красная книга)								
44.	Февраль	Тема 8.1 Что такое «Красная книга»	2	1	3	Беседа	Беседа	
45.	Февраль	Тема 8.1 Что такое «Красная книга»	2	1	3	Беседа		
46.	Февраль	Тема 8.1 Что такое «Красная книга»	2	1	3	Беседа		
47.	Февраль	Тема 8.2 Доклад «Мой край родной». Экскурсия в рощу «Красная весна»	1	2	3		Доклад	
48.	Февраль	Тема 8.3 Хищные птицы Ростовской области	1	2	3	Рассказ	Опрос	
49.	Февраль	Тема 8.4 Певчие птицы Ростовской области	1	2	3	Рассказ	Опрос	
50.	Февраль	Тема 8.5 Грызуны Ростовской области	1	2	3	Рассказ	Опрос	
Раздел 9. Мы в ответе за тех, кого приручили								
51.	Апрель	Тема 9.1 Животные в цирке.	1	2	3	Беседа	Беседа	
52.	Апрель	Тема 9.1 Животные в цирке.	1	2	3	Просмотр мультфильма		
53.	Апрель	Тема 9.2 Основы содержания мелких грызунов.	1	2	3	Беседа	Практическое задание	
54.	Апрель	Тема 9.2 Основы	-	3	3	Бесе	Прак	

		содержания мелких грызунов.				да	тическое задание	
55.	Апрель	Тема 9.2 Основы содержания мелких грызунов.	-	3	3	Беседа	Практическое задание	
56.	Апрель	Тема 9.3 Кто такие ветеринары.	1	2	3	Рассказ	Беседа	
57.	Апрель	Тема 9.4 «Город зверей» выставка поделок	-	3	3	Самостоятельная работа	Выставка	
58.	Апрель	Тема 9.5 Домашние куры.	1	2	3		Опрос	
59.	Апрель	Тема 9.5 Домашние куры.	1	2	3		Опрос	
Раздел 10. Рыбки – наши молчаливые друзья.								
60.	Май	Тема 10.1 Аквариум как модель природного водоёма.	1	2	3	Рассказ		
61.	Май	Тема 10.1 Аквариум как модель природного водоёма.	-	3	3	Беседа		
62.	Май	Тема 10.1 Аквариум как модель природного водоёма.	-	3	3	Беседа	Беседа	
63.	Май	Тема 10.2 Познавательная игровая программа «От капли до океана»	-	3	3		Игра	
64.	Май	Тема 10.3 Творческая работа аппликация «Подводный мир»	-	3	3	Творческая работа	Выставка	
65.	Май	Тема 10.4 Заселение новых рыб в аквариум Эколого-биологического центра.	-	3	3	Практическое задание	Наблюдение	

Радел 11. ЭБЦ – мой дом родной…								
66.	Май	Тема 11.1 Животные Эколого-биологического центра.	-	3	3		Практическое задание	
67.	Май	Тема 11.2 Вкусный день! Кормление животных в Эколого-биологическом центре.	-	3	3		Практическое задание	
68.	Май	Тема 11.3 Общение с лошадью. Езда верхом.	-	3	3		Наблюдение	
69.	Май	Тема 11.3 Общение с лошадью. Езда верхом.	-	3	3			
70.	Май	Тема 11.4 Мой питомец — самый лучший!	-	3	3		Выставка	
71.	Май	Тема 11.5Дети и родители. Экскурсия для родителей в Эколого-биологический центр.	-	3	3		Открытое занятие для родителей	
72.	Май	Итоговое занятие.	3	-	3		Доклад	
		Итого:	47ч	169ч	216ч			

Приложение 2

Предметные результаты промежуточной диагностики											
Теоретическая знания (по основным разделам ктп программы)					**Средний балл**	**Практические умения и навыки (по основным разделам кпт программы)**					**Средний балл**
Животные леса	*Домашние животные*	*Грызуны*	*Чем кормить птиц зимой*	*История Донского казачества*		*Умение учащихся перевоплощаться в различных героев тематического праздника*	*Умение учащихся помогать в организации и проведении массового мероприятия*	*Навык учащихся выявить социальную проблему ипредложить пути решения*	*Умение учащихся самостоятельно находить целевую аудиторию для проведенияакции*	*Навык учащихся общения с "особенными" людьми*	
3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	***9***					**14**

Предметные результаты итоговой диагностики											
Теоретическая знания (по основным разделам ктп программы)					**Средний балл**	**Практические умения и навыки (по основным разделам кпт программы)**					**Средний балл**
Красная книга	*Дрессировка животных*	*Лечение животных*	*Аквариумный мир*	*Обобщение материала*		*Умение учащихся самостоятельно находить и обрабатывать необходимую информацию*	*Умение учащихся самостоятельно разрабатывать сценарии мероприятий на заданную тему*	*Навык учащихся в проведении мероприятий*	*Умение учащихся оформлять проектную работу*	*Навык учащихся в проведении опытов и исследований*	
3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**					**14**

Приложение 3

Метапредметные результаты													
Регулятивные компетентности			**средний балл**	**Коммуникативные компетентности**				**средний балл**	**Познавательные компетентности**				**средний балл**
Умение организовать себя и свое рабочее место с учетом поставленной задачи	*и оценивать полученный результат*	*Умение аккуратно выполнять работу с соблюдением в процессе деятельности правил охраны труда*		*Умение слушать и слышать педагога*	*Умение выступать перед аудиторией*	*Умение вступать в диалог с различными группами людей*	*Умение учащегося общаться в группе детей*		*умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания*	*умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения*	*Умение учащегося добывать учебную информацию из разных источников современного мира*	*умение сформулировать проблему и найти способ её решения*	
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**

Приложение 4

Личностные результаты											
Нравственно-этическая ориентация			**средний балл**	**Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование)**			**средний балл**	**Организационно-волевые качества учащихся**			**средний балл**
Сформированна гражданско-патриотическая ответственность, любовь и уважение к культурным традициям Донского края	*Сформированно трудолюбие*	*Сформированно уважительное и бережное отношение к животному миру*		*Сформированна учебная мотивация*	*Сформированна социальная мотивация*	*Сформированна мотивация достижений*		*Проявление волевых качеств (терпения,воля)*	*Сформирован у учащегося самоконтроль*	*Самооценка учащегося*	
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**

Приложение 5

Приложение 6