Управление образования администрации г. Новочеркасска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.05.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____Ю. А. Рущенко
Приказ от 26.05.2026 г. №34-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Кони и пони»

Уровень программы*:* базовый
Целевая группа (возраст): от 9 до 12 лет
Срок реализации: 1 год - 216 часов
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования
Пахомов Константин Александрович

Новочеркасск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 3

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) 3

1.2. Цель и задачи программы 6

1.3. Содержание программы 7

1.4. Планируемые результаты 15

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 17

2.1. Календарный учебный график 17

2.2. Условия реализации программы 17

2.4. Формы аттестации 18

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) 19

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы 19

ПРИЛОЖЕНИЯ 29

Приложение 1 29

Приложение 2 34

Приложение 3 35

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

В современном мире общение с лошадью не утратило своего значения, а верховая езда приобретает все большее распространение. Во время верховой езды активизируются двигательные центры, отвечающие за осанку человека, улучшается координация движения. Верховая езда является отличным средством оздоровления, всесторонней физической подготовки, способствующим развитию выносливости, смелости и ловкости.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что дети, живущие в городских условиях, окруженные благами современной цивилизации, отдаляются от живой природы. Темп жизни, новые информационные технологии, индивидуализация СМИ, удаленность от живой природы и общения – все это мешает развиваться коммуникативным навыкам подростков. Обучение верховой езде способствует физическому развитию, укреплению здоровья, социализации и творческой самореализации подростков. Программа направлена на создание дружного коллектива, основанного на взаимовыручке и доверии, а также на воспитание ответственности и самостоятельности.

Отличительные особенности программы

Основной отличительной особенностью программы является использование в учебном процессе животных – лошадей в условиях городской среды. Так же данная программа направлена на внедрение казачьего компонента в образовательный процесс, что поможет учащимся лучше узнать Историю казачества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что, осваивая навыки верховой езды и занимаясь изучением коневодства, приобретая навыки межличностного общения, учащиеся укрепляют психическое и физическое здоровье. Это ведет к личностному росту подростка, к его творческой самореализации. Их позитивная динамика определяется мотивацией учащихся на здоровый образ жизни.

Адресат программы - дети с 9 до 12 лет.

Режим занятий.

Продолжительность одного занятия – 40 мин. соответственно возрасту учащихся.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 216 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются в соответствии с возрастом учащихся в пределах разницы психологических особенностей развития детей. Количество учащихся в группах – 10-20 человек.

Уровень реализации программы – базовый.

Тип программы – модифицированный. Программа написана на основе программы «В мире лошадей», автор Торопова А. В.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса.

Форма проведения занятий – групповые. Направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

Виды (формы) занятий.

При реализации программы применяются разнообразные формы организации учебного процесса: рассказ, объяснение, беседа, тренинг, урок, лекция, практическое занятие, практикум, экскурсия и др.

Перечень форм подведения итогов.

О ходе реализации программы, для определения планируемых достижений учащихся, используются средства текущего контроля: опрос, беседа, доклады, наблюдение, самостоятельная работа, коллективная работа, рефлексия, отзыв, самоанализ, анкетирование и др.

Итоговый контроль осуществляется педагогическим наблюдением на итоговом занятии с помощью проведения показательных соревнований учащихся внутри группы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – Создание условий для безопасного и эффективного освоения детьми основ верховой езды и взаимодействия с лошадью, способствующее их всестороннему развитию.

Задачи:

развивающие (личностные)

-развить уважение к донским традициям.

-развить у учащихся аккуратность, бережливость, трудолюбие.

-развить у учащихся мотивацию к познавательной и учебной деятельности.

-развить у учащихся наблюдательность, любознательность, настойчивость, терпеливость при работе с лошадьми.

- развить мотивацию обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей.

воспитательные (метапредметные)

-воспитывать у учащихся бережное отношение к лошадям и к животным,

-воспитать такие черты характера, как целеустремленность.

- воспитать силу воли, мужество, стойкость, гражданственность и патриотизм.

-воспитать гуманное отношение к любому живому существу.

образовательные (предметные)

-научить разбираться в конной амуниции и правильному её использованию.

-научить начальным навыкам гужевой упряжи.

-научить начальным умениям и навыкам по уходу за лошадьми.

-научить основам верховой езды.

-научить понимать особенности поведения лошади.

-научить детей правильному обращению с лошадью и другими домашними животными, уходу и содержанию;

-научить базовым движениям при владении шашкой.

1.3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план программы «Кони и пони»

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Вводное занятие.					
1.1	Тема: Введение. Техника безопасности	2	1	3	опрос
Раздел 2. Знакомьтесь лошадь.					
2.1	Тема: Происхождение лошади. Семейство лошадиных	3	-	3	беседа
2.2	Тема: Кормление и содержание лошади.	1	2	3	практика
2.3	Тема: Уборка конюшни. Уборка денников	1	2	3	практика
2.4	Тема: Отметины лошадей. Описание отметин. (Приложение 1)	1	2	3	опрос
2.5	Тема: Редкие породы лошадей.	3	-	3	доклад
2.6	Тема: Классификация конских пород. Определение пород лошадей	1	2	3	беседа
2.7	Тема: Экстерьер и конституция лошади. Стати. Определение статей.	1	2	3	практика
2.8	Тема: Поведение лошади, дурные привычки. Язык лошади.				наблюдение

		1	2	3	
2.9	Тема: Аллюры лошадей.	1	2	3	наблюдение
Раздел 3. Уход и содержание лошадей.					
3.1	Тема: Чистка лошади. Виды щеток.	2	4	6	практика
3.2	Тема: Копыта. Кто такой коваль?	1	2	3	беседа
3.3	Тема: Строение уздечки.	2	4	6	практика
3.4	Тема: Виды уздечек.	2	4	6	доклад
3.5	Тема: Недоуздок.	1	2	3	опрос
3.6	Тема: Подход к лошади. Надевание недоуздка.	1	2	3	практика
3.7	Тема: Базовая амуниция для седловки лошади.	2	4	6	беседа
3.8	Тема: Виды седел	1	2	3	доклады
3.9	Тема: Строение седла	1	2	3	опрос
Раздел 4. В седле.					
4.1	Тема: Средства управления лошадью (шенкель, повод и корпус)	2	4	6	беседа
4.2	Тема: Посадка на лошадь.	1	2	3	практика
4.3	Тема: Езда шагом на корде.	2	4	6	практика
4.4	Тема: Езда шагом. Упражнения для рук.	2	4	6	практика
4.5	Тема: Езда шагом. Упражнения для ног.	2	4	6	практика
4.6	Тема: Езда шагом. Комплекс упражнений.	-	3	3	практика
4.7	Тема: Самостоятельная езда на шагу.	2	4	6	практика
4.8	Тема: Выход в манеж. Посадка на лошадь. Езда шагом на корде	2	4	6	практика
4.9	Тема: Аллюр лошади - рысь.	1	2	3	практика
4.10	Тема: Езда на рыси. Педагог страхует на корде.	2	4	6	практика
4.11	Тема: Самостоятельная седловка лошади (под присмотром	2	4	6	практика

	педагога).				
4.12	Тема: Самостоятельная седловка лошади и езда на шагу по манежу.	3	6	9	практика
Раздел 5. Конь и казаки на Дону.					
5.1	Тема: История Донской лошади. Основы православной культуры казака.	3	-	3	беседа
5.2	Тема: Донские лошади Эколого-Биологического центра.	-	3	3	беседа
5.3	Тема: Кони в жизни казака.	1	2	3	доклад
5.4	Тема: Быт и традиции донского казачества	1	2	3	
5.5	Тема: Фланкировка у казаков. Знакомство с шашкой, изучение техники владения шашкой.	1	2	3	практика
5.6	Тема: Отработка элемента «Восьмёрки»	1	5	6	практика
5.7	Тема: Отработка элемента «Перехваты»	1	2	3	
Раздел 6. Я и лошадь.					
6.1	Тема: Самостоятельная чистка, седловка, вывод лошади на манеж.	3	6	9	практика
6.2	Тема: Самостоятельная седловка. Езда шагом по манежу.	3	6	9	практика
6.3	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение остановки.	3	6	9	практика
6.4	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение осаживания.	3	6	9	практика
6.5	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов налево.	3	6	9	практика
6.6	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов направо.	3	6	9	практика
6.7	Тема: Итоговое занятие.	1	2	3	практика
Итого:		**76**	**140**	**216**	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие.

1.1 Тема: Введение. Техника безопасности.

Теория: Ознакомление учащихся с предметом коневодства. Техника безопасности при работе
с лошадьми и во время верховой езды - это правило подхода к лошади, обращение с ней, правила
поведения на конюшне и на манеже во время занятий верховой ездой.
Практика 1ч.: Ознакомление с территорией конюшни, орудиями труда, с лошадьми и пони.

Раздел 2. Знакомьтесь лошадь.

2.1 Тема: Происхождение лошади. Семейство лошадиных.

Теория: Этапы эволюции. Развитие и онтогенез. Представители семейства лошадиных.

2.2 Тема: Кормление и содержание лошади.

Теория: Ознакомление с условиями содержания, распорядком и механизмом кормления лошадей; основные корма, понятие
рациона и норм кормления лошади. Разновидности лакомства для коней.
Практика: Кормление лошадей.

2.3 Тема: Уборка конюшни. Уборка денников

Теория: Понятие денника, его размеры. Ознакомление с внутренним устройством конюшни Эколого-биологического центра.
Практика: Обучение уборки денников (уборка загрязнённой подстилки)

2.4 Тема: Отметины лошадей. Описание отметин.

Теория: Отметины, их характеристика. Обучение правильному описанию отметин лошадей по наглядным пособиям. Просмотр наглядных пособий.
Практика: Назвать отметины, которые есть у лошадей эколого-биологического
центра. Самостоятельно описать отметины лошадей в эколого-биологическом

2.5 Тема: Редкие породы лошадей.

Теория: Просмотр видео ролика о таких породах как: Чинкотиг,
Лошадь тайшу, Марвари. Сделать небольшой опрос у детей, какие редкие породы лошадей они знают.

2.6 Тема: Классификация конских пород. Определение пород лошадей.

Теория: Классификация конских пород: верховые; упряжные; тяжеловозные;
рысаки; пони. Их сравнительная характеристика. (Использование наглядных
пособий, видеофильмов, открыток, иллюстраций). Практика: Определение пород по наглядным пособиям.

2.7 Тема: Экстерьер и конституция лошади. Стати. Определение статей.

Масти (окрас лошади).

Теория: Описание экстерьера лошади и типов конституции. Описание мастей.

Обучение правильному названию и описанию статей, мастей лошадей, ознакомление с промерами лошади.

Практика: Самостоятельное описание статей, мастей лошадей на конюшне и по

учебным пособиям.

2.8 Тема: Поведение лошади, дурные привычки. Язык лошади.

Теория: Основные виды поведения лошади. Характер, привычки, условные рефлексы в поведении лошади. Дурные привычки и способы их устранения.

Ознакомление с поведением лошади по отношению к человеку и по отношению

друг к другу.

Практика: Ежедневное наблюдение за поведением и особенностями животного.

2.9 Тема: Аллюры лошадей.

Теория: Описание каждого аллюра, скорость движения на нем, очередность выноса ног лошади на шаге, рыси, галопе.

Практика: Наблюдение за лошадью при работе на каждом аллюре, как лошадь делает переходы из одного аллюра в другой.

Раздел 3. Уход и содержание лошадей.

3.1 Тема: Чистка лошади. Виды щеток.

Теория: Рассказать учащимся, для чего нужна чистка лошади, в какие моменты это проводить актуальнее. Какие щетки для этого подходят. Описание каждой щетки и для чего она.

Практика: Под присмотром педагога учащиеся производят чистку лошади.

3.2 Тема: Копыта. Кто такой коваль?

Теория: Рассказать про профессию коваля, для чего он нужен. Рассмотреть наглядное пособие по строению копыта.

Практика: На одной из лошадей эколого-биологического центра наглядно рассмотреть копыта.

3.3 Тема: Строение уздечки.

Теория: Просмотр листовок с подробным описание каждого ремня на уздечке.

Практика: Учащиеся пробуют разобрать и собрать уздечку, повторив название

всех составляющих уздечки.

3.4 Тема: Виды уздечек.

Теория: Рассмотреть виды уздечек, которые есть в эколого-биологическом центре.

Практика: Учащиеся определяют, какие виды уздечек есть в эколого-биологическом центре.

3.5 Тема: Недоуздок.

Теория: Почему изделие имеет такое название? Какие недоуздки бывают.

Практика: Рассмотреть какие недоуздки бывают в эколого-биологическом центре.

3.6 Тема: Подход к лошади. Надевание недоуздка.

Теория: Правильный подход к лошади. Недоуздок, его назначение и правило надевания.

Практика: Обучение учащихся обращению с лошадью. Надевание недоуздка с помощью педагога.

3.7 Тема: Базовая амуниция для седловки лошади.

Теория: Рассмотреть и изучить базовый комплект амуниции и снаряжения, который нужен для седловки лошади.

Практика: Попробовать применить амуницию при седловки лошади.

3.8 Тема: Виды седел.

Теория: Просмотр фильма про виды седел, какие есть отличие между ними.

Практика: Рассмотреть конкурное и выездковое седло в эколого-биологическом центре.

3.9 Тема: Строение седла.

Теория: Седло — специальная экипировка для лошади, которая обеспечивает

комфорт наезднику и животному. Из чего состоит седло.(название элементов)

Практика: Учащиеся на примере седла эколого-биологического центра рассказывают, из каких частей оно состоит.

Раздел 4. В седле.

4.1 Тема: Средства управления лошадью (шенкель, повод и корпус)

Теория: Средств управления лошадью существует три — шенкель, повод и корпус. Рассмотреть все три способа управления.

Практика: Применить средства управления, сидя верхом на лошади (под присмотром педагога)

4.2 Тема: Посадка на лошадь.

Теория: Объяснить учащимся как правильно подходить к лошади и садится в седло. Повторить правила поведения рядом с лошадью.

Практика: Каждый учащийся пробует сесть в седло, руководствуясь правилами

посадки.

4.3 Тема: Езда шагом на корде.

Теория: Рассказать учащимся как должен вести себя всадник, сидя верхом, объяснить правила работы лошади на корде.

Практика: Учащиеся пробуют ехать шагом на корде (под присмотром педагога)

4.4 Тема: Езда шагом. Упражнения для рук.

Теория: Наглядно, на пособиях показать и объяснить учащимся, какие

упражнения им нужно будет выполнять.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической части.

4.5 Тема: Езда шагом. Упражнения для ног.

Теория: Наглядно, на пособиях показать и объяснить учащимся, какие упражнения им нужно будет выполнять.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической части.

4.6 Тема: Езда шагом. Комплекс упражнений.

Теория: Наглядно, на пособиях показать и объяснить учащимся, какие упражнения им нужно будет выполнять.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической части.

4.7 Тема: Самостоятельная езда на шагу.

Теория: Повторить с учащимися правила поведения рядом с лошадью, повторить правила посадки на лошадь.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической части.

4.8 Тема: Выход в манеж. Посадка на лошадь. Езда шагом на корде.

Теория: Повторить с учащимися правила поведения рядом с лошадью, повторить правила посадки на лошадь.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической части.

4.9 Тема: Аллюр лошади - рысь.

Теория: Посмотреть видео ролик про технику движения лошади на рыси.

Практика: Понаблюдать за лошадьми эколого-биологического центра ,когда они двигаются рысью.

4.10 Тема: Езда на рыси. Педагог страхует на корде.

Теория: Повторить с учащимися правила поведения рядом с лошадью, повторить правила посадки на лошадь.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической части.

4.11 Тема: Самостоятельная седловка лошади (под присмотром педагога).

Теория: Повторить с учащимися правила поведения рядом с лошадью, последовательность седловки лошади.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической части.

4.12 Тема: Самостоятельная седловка лошади и езда на шагу по манежу.

Теория: Повторить с учащимися правила поведения рядом с лошадью, повторить правила посадки на лошадь, последовательность седловки лошади.

Практика: Применить знания, которые были рассказаны на теоретической

части.

Раздел 5. Конь и казаки на Дону

5.1 Тема: История Донской лошади.

Теория: Просмотр фильма о донской породе лошадей. Прослушать лекцию о православной культуре казака.

5.2 Тема: Донские лошади Эколого-Биологического центра.

Практика: Провести экскурсию к лошадям эколого-биологического центра, посмотреть лошадей донской породы.

5.3 Тема: Кони в жизни казака.

Теория: Рассказать учащимся, какую значимую роль играл конь в жизни казака.

Практика: Встреча с атаманом станицы «Верхняя», езда шагом на коне донской породы в эколого-биологическом центре.

5.4 Тема: Быт и традиции донского казачества.

Кто такие казаки? История возникновения казачества.

Теория. Военная жизнь казаков.

Олень, пронзённый стрелою – древний герб Донского казачества.

Духовно – нравственные традиции.

Практическая деятельность. Макетостроение - казачье подворье.

5.5 Тема: Фланкировка у казаков. Знакомство с шашкой, изучение техники владения шашкой.

Исторический контекст. Изучение техники владения шашкой. Что входит в технику

Современная фланкировка включает множество технических элементов:

Эллиптические движения — создают непрерывный поток клинка в пространстве.

«Восьмёрки» — движение клинка по траектории, напоминающей знак бесконечности (есть прямая и обратная).

Перехваты — передача шашки из руки в руку без остановки движения.

Комбинированные элементы с изменением плоскости вращения.

Работа с двумя шашками.

5.6 Тема: Отработка элемента «Восьмёрки

Что входит в технику

«Восьмёрки» — движение клинка по траектории, напоминающей знак бесконечности (есть прямая и обратная).

5.7 **Тема: Отработка элемента «Перехваты»**

Сегодня фланкировка стала неотъемлемой частью казачьей культуры. Её демонстрируют на фестивалях, праздниках, в клубах исторической реконструкции и военно-патриотических объединениях. Один из элементов фланкировки «Перехваты». Перехваты — передача шашки из руки в руку без остановки движения.

Раздел 6. Я и лошадь.

6.1 Тема: Самостоятельная чистка, седловка, вывод лошади на манеж.

Теория: Повторения правил поведения рядом с лошадью. Правильность и очерёдность седловки лошади. Практика: Выполнение работы с лошадью под наблюдением педагога.

6.2 Тема: Самостоятельная седловка. Езда шагом по манежу.

Теория: Беседа о правилах седловки. Практика: Выполнение элементов верховой езды под наблюдением педагога.

6.3 Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение остановки.

Теория: Повторения правил поведения рядом с лошадью. Как правильно выполнить остановку, работа рук и шенкеля. Практика: Выполнение элементов верховой езды под наблюдением педагога.

6.4 Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение осаживания.

Теория: Повторения правил поведения рядом с лошадью. Как правильно выполнить осаживание на лошади, работа рук и шенкеля. Практика: Выполнение элементов верховой езды под наблюдением педагога.

6.5 Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов налево.

Теория: Повторения правил поведения рядом с лошадью. Как правильно выполнить выполнять вольт, работа рук и шенкеля. Практика: Выполнение элементов верховой езды под наблюдением педагога.

6.6 Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов направо.

Теория: Повторения правил поведения рядом с лошадью. Как правильно выполнить выполнять вольт, работа рук и шенкеля. Практика: Выполнение элементов верховой езды под наблюдением педагога.

6.7 Тема: Итоговое занятие. Самостоятельная работа с лошадью на манеже.

Практика: Учащиеся под присмотром педагога применяют свои знания, полученные в теоретической и практической части занятий за год, выводят лошадь на манеж, работают ее на корде. Педагог проводит наблюдения за каждым учащимся.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

трудолюбие и бережное отношение к природе;

гражданско-патриотическая ответственность и любовь к традициям Донского края;

Метапредметные

умение логически мыслить, ставить перед собой задачи и уметь планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать процесс работы с лошадью,

выполнять задачи и достигать цели с учетом поставленных сроков.

Предметные

В конце обучения учащиеся

должны знать:

• породы и масти лошадей;
• назначение амуниции для работы с лошадью;
• правила ухода и содержание лошадей;
• правила поведения находясь рядом с лошадью;
• традиции и обычаи Донского края;

должны уметь:

• ответственно относиться к природе, материальным, социальным и духовным ценностям;
• применять грамотно амуницию для работы верхом;
• определять масть лошади;
• уверенно держаться верхом при езде на шагу;
• правильно выводить и седлать лошадь;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график программы «Кони и пони» (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освежение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходим проектор и ноутбук для демонстрации наглядных пособий и фильмов.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Инструменты и материалы

Тетради, ручки, фломастеры, краски, карандаши, кисти, клей;

Снаряжение лошади: корда, седло, вальтрапы, уздечки, недоуздки, бинты, хлысты, шамбарьеры;

Инструменты ухода за лошадью: щетки скребницы, крючки.

Инвентарь и оборудование для практической работы: жерди, стойки, препятствия.

Дидактический материал

Инструкция по технике безопасности;

Плакаты, иллюстрации, картинки;

Журналы и книги;

Видео фильмы и ролики, аудиозаписи.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н), а так же иметь опыт работы с лошадьми.

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

При практических занятиях для реализации программы необходимо сотрудничество с рабочими МБУ ДО ЭБЦ. При работе с лошадьми МБУ ДО ЭБЦ необходима помощь конюхов.

2.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, дискуссионный и др.;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;
- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.
- формы организации учебного занятия - беседа, защита докладов, наблюдение, практическое занятие, экскурсия.

2.4. Формы аттестации

Аттестация учащихся по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется два раза в год (промежуточный и итоговый контроль).

Для итогового оценивания проводятся соревнования внутри группы. Допускается присутствие родителей.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Контроль учащихся включает в себя:

- Предметные результаты (теоретическая подготовка; практическая подготовка). Критерии диагностики обученности учащихся (предметные результаты промежуточного контроля, предметные результаты итогового контроля) представлены в Приложении №2 «Мониторинг результатов обученности учащихся по дополнительным образовательным программам».
- Метапредметные результаты (регулятивные компетентности; коммуникативные компетентности; познавательные компетентности). Критерии диагностики метапредметных результатов представлены в таблице Приложения №3.
- Личностные результаты (нравственно-этическая ориентация). Критерии диагностики личностных результатов представлены в таблице Приложения №4.

Практическая подготовка учащихся оценивается педагогическим наблюдением в ходе проведения практических занятий. Все баллы заносятся в оценочную карту учащихся.

Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому учащемуся и по группе в целом. Для статистической обработки данных, предоставляется результат обученности по группе и составляется аналитическая справка по итогам промежуточного контроля и по окончании программы.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Воспитание в образовательном учреждении - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Ст.2 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации")

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Целью воспитательного процесса в группе является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также стремления к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательного процесса:

1. Усиление воспитательной роли образования, формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданской ответственности, нравственных качеств.
2. Обеспечение взаимодействия педагогов Центра и родителей учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности.
3. Укрепление традиций, направленных на создание и поддержание коллектива группы.
4. Формирование у учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, навыков управления и самоуправления.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно - насыщенную жизнь учащихся, что станет эффективным способом профилактики ассоциального поведения.

Планируемые результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к России, своему народу, Донскому краю, истории и традициям казачества, государственной символике, уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, уважительное отношение к традиционным религиям народов России; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими.

Приоритетные направления воспитания

Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Нравственное и духовное воспитание.

Формирование коммуникативной культуры.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

При реализации программы применяется множество форм проведения воспитательных мероприятий. Вот некоторые из них:

Традиционные: классный час, этическая беседа, гостиная, конкурсы, праздники.

Национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы.

Коллективно-творческие дела: эстафеты, квесты, игры и др.

Таблица 2

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	«День открытых дверей»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; воспитывать интерес к учебной деятельности, доставить радость, создать веселое праздничное настроение	Расширить представление детей о эколого-биологическом центре, познакомить с образовательной программой.	Экскурсия, праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
2.	Экологическая акция «Посади дерево!»	Привлечение и сплочение детей и родителей к посадке деревьев как способу улучшения качества экологической обстановки	Посадка деревьев на территории МБУ ДО ЭБЦ или рощи «Красная весна»	Праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
3.	«Всемирный День здоровья»	Обратить внимание людей на заботу о здоровье и необходимость профилактики заболеваний.	Квест-игра на тему здоровья	Беседа, игра	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
4.	Экологическая акция по сбору вторсырья «Разделяй правильно!»	Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты.	Вовлечение детей и родителей в игровой, соревновательной форме в	Дискуссия, игра, акция	Октябрь-май	МБУ ДО ЭБЦ

		Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов	практику сбора и сдачи макулатуры			
5.	1 октября - Международный день пожилых людей	Сохранение семейных ценностей, проявление уважения, доброты, заботы старшем поколении	Благотворительная акция	Беседа	Октябрь	
6.	Городской праздник «Как у нас на Дону!»	Создание ценностных представлений у детей и подростков о фольклоре и традиционной культуре Донского казачества, развитие творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Фестиваль, посвященный культуре Донского края, совместно с СКО	Праздник	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
7.	Городской конкурс-выставка «Донская осень»	Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
8.	4 ноября - День народного единства	Напоминание гражданам	Ознакомление учащихся с	Праздник, беседа	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ

		многонациональной страны о важности сплочения всех людей для процветания родной страны	историческими корнями праздника, посвященного дню народного единства			
9.	Международный день матери	Поддержание традиции бережного отношения к женщине, закрепление семейных устоев	В этот день говорят слова благодарности всем матерям, поздравляют беременных женщин. Проходят праздничные концерты и конкурсы	Праздник, акция	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
10.	3 декабря - Международный день инвалидов	Формирование общечеловеческих ценностей, доброты, внимания к ближнему	Привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями	Экскурсия для детей с ограниченными возможностями здоровья, благотворительная акция	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
11.	4 декабря - День матери-казачки	Приобщение учащихся к культурным ценностям донского казачества, сохранение исторической памяти. Воспитание чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери	Совместное мероприятие с семьёй учащихся	Праздник	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
12.	Городской конкурс «Новогоднее настроение»	Создание условий для самореализации и раскрытия творческих способностей и индивидуальности детей и молодежи их умений и	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ

		навыков. 2.2 Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира				
13.	День конституции	Воспитание любв к Родине. Формирование потребности в новых знаниях о Родине	Тематическое мероприятие. Знакомство с историей праздника	Беседа	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
14.	Экологическая акция «Покорми птиц!»	Пропаганда эколо ических знаний. Привлечение внимания к проблеме охран и бережного отношения к птицам	Подкормка птиц и белок на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна»	Акция	Декабрь-февраль	МБУ ДО ЭБЦ
15.	24 января - День памяти жертв расказачивания	Воспитание интереса к прошлому своих предков, гордост за свой народ	Тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «Геноцид Казачества» во взаимодействи и с СКО	Беседа, круглый стол	Январь	МБУ ДО ЭБЦ
16.	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Воспитание чувства патриотизма, сознательности, сопричастности великим историческим событиям	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Январь	МБУ ДО ЭБЦ
17.	2 февраля - День воинской славы России	Развитие социально-нравственно воспитания; воспитание любв и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалис	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ

		ам				
18.	Дни освобождения Ростова-на-Дону и Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков	Привитие священного чувства любви к своей Родине	Тематические мероприятия, приуроченные к освобождению Ростова-на-Дону и столицы Донского казачества от немецко-фашистских захватчиков «Гордимся славой наших предков!» Роль Донских казаков в ВОВ. Во взаимодействи с СКО.	Беседа, круглый стол	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
19.	Городской заочный конкурс «Берегите птиц!», в рамках экологической акции «Покорми птиц»	Пропаганда эколо ических знаний. Привлечение внимания к проблеме охрань и бережного отношения к птицам	Изготовление кормушек . Развешивание кормушек на территории МБУ ДО ЭБЦ и в роще «Красная весна»	Акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
20.	Городской конкурс творческих работ о «годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, и освобождения г. Новочеркасска и Дню защитника Отечества»	Воспитание чувства патриотизма	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
21.	Городской конкурс «Широкая масленица»	Сохранение и возрождение народных традиций и обрядов Донского края. Развитие народного творчества.	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль-март	МБУ ДО ЭБЦ

		Популяризация народных праздников				
22.	23 февраля - День защитника Отечества	Расширение представления детей об армии, о Вооружённых силах России	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
23.	8 марта - Международный женский день	Способствование радостному весеннему настроению, привлечению детей к активному участию в празднике, желание сделать приятное своим близким	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Март	МБУ ДО ЭБЦ
24.	Дни защиты от экологической опасности: 1. «День воды» 2. «День птиц» 3. «День Земли» 4. Слет экологических отрядов 5. Экологическая акция «Мой чистый город» (проведение экологических субботников) Экологическая акция «Зелёный город» (озеленение пришкольных территорий и города Новочеркасска)	Привлечение внимания общественности к проблемам защиты окружающей среды от негативных последствий влияния на неё человеческой деятельности	В рамках празднования Дней защиты от экологической опасности проводятся разнообразные природоохранные мероприятия, акции, круглые столы, конкурсы и конференции	Акция	Март-июнь	МБУ ДО ЭБЦ
25.	«Казачий эко-дозор» уборка и благоустройство территории казачьей столицы	Способствование экологическому воспитанию подрастающего поколения и формированию культуры общества, живущего в гармонии с природой.	Возрождение традиции проведения экологических субботников. Создание благоприятных условий жизни нынешних и будущих	Субботник	Апрель-май	МБУ ДО ЭБЦ

		Оказание реально практической помощи окружающей природе для создания благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений	поколений			
26.	«Тропами Донских казаков»	Развитие у учащихся познавательный интерес к истори родного края и традициями предков	Казачье ориентирование на территории рощи Красная весна, во взаимодействии с СКО	Ориентирование	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ
27.	12 апреля - День космонавтики	Развитие знаний детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса	Викторина на тему космонавтики	Акция	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ
28.	9 мая - День Победы	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, уважительное отношение к ветеранам ВОВ и людям старшего поколения	Участие в патриотической акциях: «Окна Победы», «Письмо Победы», «Сад памяти»	Акция	Май	МБУ ДО ЭБЦ
29.	Всероссийская акция «Чистые берега»	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе	Участие в акции по очистке берегов рек в черте города	Акция, субботник	Май	Берега водоемов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуревич, Д. Я. Справочник практическое коневодство [Текст] / Гуревич Д. Я. Росагропромиздат. – 2011

2. Дорофеева, А. В. Породы России [Текст] /А. В. Дорофеева // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2014. – № 2

3. Калашников, В. В. Породы лошадей [Текст] /В. В. Калашников // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011.

4. Федотов, П. А. Коневодство [Текст] / Федотов Павел, – изд. 2-е, Колос, 2000.

5. Котомин, Н. А. Конные заводы России [Текст] / Котомин Н. А., Калашников В. В., Пустовой В. Ф. ; Российская акад. сельскохозяйственных наук, Гос. науч. учреждение Всероссийский науч.-исследовательский ин-т коневодства. – Дивово : ВНИИ коневодства. – 2007.

6. Дорофеева, А. В. Лучшие лошади по результатам испытаний племенного молодняка [Текст] /А. В. Дорофеева // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011. – № 2.

7. Адамская, М. В. Коневодство [Текст] /М. В. Адамская // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011. – № 4.

8. Федотов, П. А. Коневодство [Текст] / Федотов Павел, – изд. 2-е, Колос, 2000.

9. Полковникова, В. И. Особенности прыжковых качеств верховых пород лошадей [Текст] / Полковникова В. И. // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2015. – №4.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы «Кони и пони».

	№ п/п	Дата	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации	Примечания
				Теория	Практика	Всего		
Раздел 1. Вводное занятие.								
1.	1.1	сентябрь	Тема: Введение. Техника безопасности	2	1	3	опрос	
Раздел 2. Знакомьтесь лошадь.								
2.	2.1	сентябрь	Тема: Происхождение лошади. Семейство лошадиных	3	-	3	беседа	
3.	2.2	сентябрь	Тема: Кормление и содержание лошади.	1	2	3	практика	
4.	2.3	сентябрь	Тема: Уборка конюшни. Уборка денников	1	2	3	практика	
5.	2.4	сентябрь	Тема: Отметины лошадей. Описание отметин. (Приложение 1)	1	2	3	опрос	
6.	2.5	сентябрь	Тема: Редкие породы лошадей.	3	-	3	доклад	
7.	2.6	сентябрь	Тема: Классификация конских пород. Определение пород лошадей	1	2	3	беседа	
8.	2.7	сентябрь	Тема: Экстерьер и конституция лошади. Стати. Определение статей.	1	2	3	практика	
9.	2.8	октябрь	Тема: Поведение лошади, дурные привычки. Язык лошади.	1	2	3	наблюдение	
10.	2.9	октябрь	Тема: Аллюры лошадей.	1	2	3	наблюдение	
Раздел 3. Уход и содержание лошадей.								
11.	3.1	октябрь	Тема: Чистка лошади.	1	2	3	практика	

			Виды щеток.					
12.	3.1	октябрь	Тема: Чистка лошади. Виды щеток.	1	2	3	практика	
13.	3.2	октябрь	Тема: Копыта. Кто такой коваль?	1	2	3	беседа	
14.	3.3	октябрь	Тема: Строение уздечки.	1	2	3	практика	
15.	3.3	октябрь	Тема: Строение уздечки.	1	2	3	практика	
16.	3.4	октябрь	Тема: Виды уздечек.	1	2	3	доклад	
17.	3.4	ноябрь	Тема: Виды уздечек.	1	2	3	доклад	
18.	3.5	ноябрь	Тема: Недоуздок.	1	2	3	опрос	
19.	3.6	ноябрь	Тема: Подход к лошади. Надевание недоуздка.	1	2	3	практика	
20.	3.7	ноябрь	Тема: Базовая амуниция для седловки лошади.	2	1	3	беседа	
21.	3.7	ноябрь	Тема: Базовая амуниция для седловки лошади.	-	3	3	беседа	
22.	3.8	ноябрь	Тема: Виды седел	1	2	3	доклады	
23.	3.9	ноябрь	Тема: Строение седла	1	2	3	опрос	
Раздел 4. В седле.								
24.	4.1	ноябрь	Тема: Средства управления лошадью (шенкель, повод и корпус)	1	2	3	беседа	
25.	4.1	ноябрь	Тема: Средства управления лошадью (шенкель, повод и корпус)	1	2	3	беседа	
26.	4.2	ноябрь	Тема: Посадка на лошадь.	1	2	3	практика	
27.	4.3	декабрь	Тема: Езда шагом на корде.	1	2	3	практика	
28.	4.3	декабрь	Тема: Езда шагом на корде.	1	2	3	практика	
29.	4.4	декабрь	Тема: Езда шагом. Упражнения для рук.	1	2	3	практика	
30.	4.4	декабрь	Тема: Езда шагом. Упражнения для рук.	1	2	3	практика	
31.	4.5	декабрь	Тема: Езда шагом. Упражнения для ног.	1	2	3	практика	
32.	4.5	декабрь	Тема: Езда шагом. Упражнения для ног.	1	2	3	практика	
33.	4.6	декабрь	Тема: Езда шагом. Комплекс упражнений.	-	3	3	практика	

34.	4.7	декабрь	Тема: Самостоятельная езда на шагу.	1	2	3	практика	
35.	4.7	январь	Тема: Самостоятельная езда на шагу.	1	2	3	практика	
36.	4.8	январь	Тема: Выход в манеж. Посадка на лошадь. Езда шагом на корде	1	2	3	практика	
37.	4.8	январь	Тема: Выход в манеж. Посадка на лошадь. Езда шагом на корде	1	2	3	практика	
38.	4.9	январь	Тема: Аллюр лошади - рысь.	1	2	3	практика	
39.	4.10	январь	Тема: Езда на рыси. Педагог страхует на корде.	2	1	3	практика	
40.	4.10	январь	Тема: Езда на рыси. Педагог страхует на корде.	-	3	3	практика	
41.	4.11	январь	Тема: Самостоятельная седловка лошади (под присмотром педагога).	2	1	3	практика	
42.	4.11	февраль	Тема: Самостоятельная седловка лошади (под присмотром педагога).	-	3	3	практика	
43.	4.12	февраль	Тема: Самостоятельная седловка лошади и езда на шагу по манежу.	3	-	3	опрос	
44.	4.12	февраль	Тема: Самостоятельная седловка лошади и езда на шагу по манежу.	-	3	3	практика	
45.	4.12	февраль	Тема: Самостоятельная седловка лошади и езда на шагу по манежу.	-	3	3	практика	
Раздел 5. Конь и казаки на Дону								
46.	5.1	февраль	Тема: История Донской лошади.	3	-	3	беседа	
47.	5.2	февраль	Тема: Донские лошади Эколого-Биологического центра.	-	3	3	беседа	
48.	5.3	февраль	Тема: Кони в жизни казака.	1	2	3	доклад	
49.	5.4	февраль	Тема: Быт и традиции Донского казачества	3	-	3	доклад	
50.	5.5	февраль	Тема: Фланкировка у казаков. Знакомство с шашкой, изучение техники владения шашкой.	1	2	3	практика	
51.	5.6	март	Тема: Отработка элемента «Восьмёрки»	1	2	3	практика	
52.	5.7	март	Тема: Отработка элемента	-	3	3	практика	

			«Восьмёрки»					
53.	5.7	март	Тема: Отработка элемента «Перехваты»	1	2	3		
Раздел 6. Я и лошадь.								
54.	6.1	март	Тема: Самостоятельная чистка, седловка, вывод лошади на манеж.	3	-	3	практика	
55.	6.1	март	Тема: Самостоятельная чистка, седловка, вывод лошади на манеж.	-	3	3	практика	
56.	6.1	март	Тема: Самостоятельная чистка, седловка, вывод лошади на манеж.	-	3	3	практика	
57.	6.2	март	Тема: Самостоятельная седловка. Езда шагом по манежу.	3	-	3	опрос	
58.	6.2	март	Тема: Самостоятельная седловка. Езда шагом по манежу.	-	3	3	практика	
59.	6.2	март	Тема: Самостоятельная седловка. Езда шагом по манежу.	-	3	3	практика	
60.	6.3	март	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение остановки.	3	-	3	практика	
61.	6.3	март	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение остановки.	-	3	3	практика	
62.	6.3	март	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение остановки.	-	3	3	практика	
63.	6.4	апрель	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение осаживания.	3	-	3	опрос	
64.	6.4	апрель	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение осаживания.	-	3	3	практика	
65.	6.4	апрель	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение осаживания.	-	3	3	практика	
66.	6.5	апрель	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов налево.	3	-	3	опрос	
67.	6.5	апрель	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов налево.	-	3	3	практика	
68.	6.5	апрель	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов налево.	-	3	3	практика	
69.	6.6	апрель	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение	3	-	3	беседа	

			вольтов направо.					
70.	6.6	май	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов направо.	-	3	3	практика	
71.	6.6	май	Тема: Самостоятельная езда шагом. Выполнение вольтов направо.	-	3	3	практика	
72.	6.7	май	Тема: Итоговое занятие.	1	2	3	практика	
Итого:				**76**	**140**	**216**		

Приложение 2

Предметные результаты промежуточной диагностики											
Теоретическая знания (по основным разделам ктп программы)					**Средний балл**	**Практические умения и навыки (по основным разделам кпт программы)**					**Средний балл**
Экстерьер лошади	*Аллюры лошадей*	*Базовая амуниция для седловки лошади*	*Основы православной культуры казака*	*Кормление и содержание лошади*		*Чистка лошади*	*Езда шагом на корде*	*Езда на рыси*	*Отработка элементов восьмерки в фланкировке*	*Седловка лошади*	
3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	***9***					**14**

Приложение 3

Метапредметные результаты													
Регулятивные компетентности			**средний балл**	**Коммуникативные компетентности**				**средний балл**	**Познавательные компетентности**				**средний балл**
Умение организовать себя и свое рабочее место с учетом поставленной задачи	*и оценивать полученный результат*	*Умение аккуратно выполнять работу с соблюдением в процессе деятельности правил охраны труда*		*Умение слушать и слышать педагога*	*Умение выступать перед аудиторией*	*Умение вступать в диалог с различными группами людей*	*Умение учащегося общаться в группе детей*		*умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания*	*умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения*	*Умение учащегося добывать учебную информацию из разных источников современного мира*	*умение сформулировать проблему и найти способ её решения*	
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**