Управление образования администрации г. Новочеркасска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.05.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Ю. А. Рущенко
Приказ от 26.05.2026 г. №34-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Ветер в гриве»

Уровень программы: базовый
Целевая группа (возраст): от 11 до 13лет
Срок реализации: 1 год - 216 часов
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования
Лукьянова Анна Вячеславовна

Новочеркасск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 3

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) 3

1.2. Цель и задачи программы 7

1.3. Содержание программы 8

1.4 Планируемые результаты 15

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 17

2.1. Календарный учебный график 17

2.2. Условия реализации программы 20

2.4. Формы аттестации 22

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) 22

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы 22

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 26

4. ПРИЛОЖЕНИЯ 28

Приложение 1 28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

С незапамятных времен конь был для человека незаменимым помощником и другом. Лошадь требовалась везде и всюду: на поле боя и на мирной пашне, на охоте и в путешествии. Ее одевали в доспехи, запрягали в царские кареты и в убогие крестьянские дрожки; за коня «отдавали полцарства» (иногда в буквальном смысле этого слова).Легендарный конь Александра Македонского – Буцефал – был похоронен с королевскими почестями, а тиран-император Калигула даже сделал своего любимца членом римского сената. Лошадь была кормилицей бедняка и предметом гордости сильных мира сего. До сих пор в мире не угас интерес к лошади, но в настоящее время, в основном, «живых коней заменила стальная конница». Особенно тяжело пришлось конному делу в России последних лет – закрылись или прозябают в нищете многие конные заводы, в плачевном состоянии племенная работа; надежда лишь на энтузиастов, число которых с годами медленно, но все же растет. В первую очередь, это спортсмены, а также те, кто заботится о своем здоровье, о здоровье своих детей и, наконец, просто любители прекрасного.

Общение с лошадью, особенно для горожан, прежде всего ассоциируется с верховой ездой. Изображения всадников обнаружены на персидских гравюрах, датированных около 3000 года до н. э. Прелесть и благотворную силу верховой езды передал М. Ю. Лермонтов: «Я сел верхом и поскакал в степь; я люблю скакать на горячей лошади. Какая бы горесть ни лежала на сердце, какое бы беспокойство ни томило мысль, все в минуту рассеется; на душе станет легко, усталость тела победит тревогу ума». Французский философ Мишель де Монтень в своем бесценном труде «Опыты» утверждает: «Я неохотно слезаю с лошади, раз я на нее сел, так как здоров я или болен, лучше всего чувствую себя верхом». Занятия верховой ездой вырабатывают у человека хорошее чувство равновесия, совершенствуют координацию движений. По мнению некоторых ученых, конники не болеют туберкулезом легких, потому что микроклимат конюшни, подвижная работа с лошадьми, езда на них помогают естественной дезинфекции и вентиляции легких. Кроме благоприятного действия на опорнодвигательный и вестибулярный аппарат, верховые прогулки способствуют укреплению нервно-психического состояния, снижают риск возникновения гипертонической болезни и инфаркта миокарда. От многих недугов избавляет лечебная верховая езда – райдингтерапия (от англ. ride – прогулка верхом), или иппотерапия (от греч. hippos – лошадь). Благодаря райдингтерапии улучшается осанка всадника, укрепляются мышцы спины, выпрямляется позвоночный столб, а значит, исправляются многие виды искривления позвоночника. Лечебная верховая езда облегчает самочувствие тех, кто страдает от последствий детского церебрального паралича.

«Я думаю, что никакие суперавтомобили не вытеснят лошадей, равно как никакая техника не заменит живую природу. Людям всегда будет нужна живая красота». Слова эти принадлежат австралийскому писателю Алану Маршаллу. Для

него лошади стали источником искренней радости и надежным средством передвижения после перенесенного в раннем детстве полиомиелита. Свои воспоминания об этой трагедии и огромную благодарность лошади писатель выразил в проникновенной повести «Я умею прыгать через лужи».

Предлагаем детям окунуться в уникальный мир лошадей, познакомиться с физиологией и психологией этих замечательных животных, а также освоить азы дрессировки и научится ухаживать за этими прекрасными животными.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ветер в гриве» имеет естественнонаучную направленность с интегрированным казачьим компонентом.

Актуальность программы «Ветер в гриве» заключается в том, что в современном мире информационных технологий у ребенка, который общается с лошадью, нормализуется эмоциональный фон, успокаивается нервная система. Кроме того, верховая езда влияет на систему кровообращения, а также на пищеварительную и дыхательную системы. Еще один положительный момент – физическая нагрузка. Развивается вестибулярный аппарат. Работая в паре с лошадью, у ребенка развивается чувство ответственности не только за себя, но и за партнера.

Отличительные особенности программы заключается в использовании методов социализации городских детей через общение с лошадью и историко-культурное воспитание.

В целом, общение с животными в системе образования России является нетрадиционным эффективным средством обучения и воспитания детей. В педагогике это один из новых приемов осуществления образовательной деятельности. Коневодство рассматривается как комплексное средство обучения и воспитания детей, так как в ходе этой деятельности предоставляются возможности обеспечения безопасности жизнедеятельности, самоуправления, самодисциплины.

Педагогическая целесообразность программы

Возможность контакта с лошадью, способность гармонично сочетать развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств. В такой программе особое место занимает формирование ответственности, терпения, уважения к животным и командному духу. Большое внимание уделяется физической культуре, отработке навыков владения своим телом, развитию вестибулярного аппарата, выносливости, гибкости. Их позитивная динамика определяется мотивацией обучающихся на здоровый образ жизни.

Работа педагога направлена на:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте

Адресат программы – дети младшего школьного возраста 11 - 13 лет.

11-13 лет – оптимальный возраст для того, чтобы учащиеся успешно овладевали специфическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, важно не только обучить их трудовым (уход за лошадью, работа на лошади) и специальным (верховая езда) операциям, но и формировать у них интерес к этим видам деятельности, готовность ими заниматься.

Основные возрастные особенности в этот период - высокий уровень активности, высокая чувствительность к обидам, критике, рост духа противоречия, поэтому педагогу необходимо больше занимать детей, стараться разнообразить виды взаимодействий с детьми, расширять круг их познавательных интересов.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 216 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Индивидуальная форма обучения ориентирована на личностно-ориентированный подход в образовании, при котором программы обучения строятся с учётом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Форма обучения – очная

Виды (формы) занятий - комбинированный, теоретический, практический, диагностический и другие.

Перечень форм подведения итогов

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: коллективный анализ, показательные выступления, самостоятельные работы и т. д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - изучение основ коневодства и верховой езды учащимися в возрасте от 11 до 13 лет.

Задачи:

развивающие (личностные)

- Способствовать укреплению здоровья и содействовать правильному физическому развитию
- способствовать укреплению психического и физического здоровья учащихся.
- Способствовать всестороннему гармоничному развитию физических качеств учащихся.

воспитательные (метапредметные)

- воспитать у детей ответственность и самостоятельность;
- воспитать и привить любовь и бережное отношение к окружающей природе и лошади;
- воспитать в детях понятие здорового образа жизни.
- воспитать дисциплину, организованность, трудолюбие.

образовательные (предметные)

- обучение основам техники верховой езды
- обучение навыкам ухода за лошадью
- получение знаний и соблюдение техники безопасности при работе с лошадью

1.3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план программы «Ветер в гриве» (МЛ 1-2)

№ п/п	Темы	Кол-во часов			Форма контроля, аттестации
		теория	Практика	всего	
Раздел 1. Вводное занятие					
1.1	Знакомство с учащимися. Экскурсия по эколого-биологическому центру. Техника безопасности.	2	1	3	Опрос
1.2	Просмотр учебного фильма о лошадях.	-	3	3	Опрос
Раздел 2. Основы психологии лошади					
2.1	Знакомство с лошадью	4	2	6	
2.2	Основы психологии лошади	1	2	3	Анкетирование
2.3	Лошадь говорит языком тела	1	2	3	Беседа
2.4	Основные правила языка лошади	1	2	3	Наблюдение

2.5	Сколько свободы нужно лошади?	2	1	3	
Раздел 3. Анатомия и физиология					
3.1	Скелет и мускулатура.	1	5	6	Опрос
3.2	Типы конституции	1	5	6	
3.3	Экстерьер и стати	1	2	3	Наблюдение
3.4	Промеры и взвешивание лошади	1	2	3	Опрос
3.5	Зубы	1	2	3	
Раздел 4. Признаки здоровья лошади. Как определить здорова ли лошадь?					
4.1	Как определить здорова ли лошадь?	1	2	3	Наблюдение
4.2	Актуальная аптечка	1	2	3	Опрос
4.3	Первая ветеринарная помощь	1	2	3	Опрос
4.4	Основные болезни лошади	3	-	3	Анкетирование
Раздел 5. Составление рациона спортивной лошади.					
5.1	Основной рацион лошади	1	5	6	Беседа
5.2	Отличие рациона в зависимости от нагрузки, возраста, здоровья и других особенностей	1	5	6	
5.3	Составление рациона питания лошади	1	5	6	Анкетирование
5.4	Приготовление лакомства для лошади	-	3	3	Коллективная работа
Раздел 6. Особенности тренинга лошади					
6.1	Виды конного спорта	1	2	3	
6.2	Различие в поготовки лошади в зависимости от специализации	1	5	6	Опрос
6.3	Олимпийские виды конногоспорта	1	2	3	
6.4	Кавалетти	1	8	9	
Раздел 7. Маршрут послушания					
7.1	Особенности работы с лошадью в руках. Маршрут послушания	1	2	3	Опрос
7.2	Выполнение упражнений работы с лошадью в руках	-	6	6	
7.3	Просмотр тематического фильма	-	6	6	
7.4	Гимнастика для лошади	1	2	3	Опрос
7.5	Продвинутые упражнения	-	3	3	Анкетирование
7.6	Выводы о работе в руках	1	2	3	Анкетирование
Раздел 8. Амуниция					
8.1	Средства управления лошадью.	1	2	3	Тестирование
8.2	Седла и их виды	1	2	3	
8.3	Виды уздечек. Правильный выбор трензеля	1	2	3	
8.4	Ногавки, кабуры, ватники и бинты	1	2	3	
8.5	Одежда всадника.	2	1	3	Эскиз

8.6	Уход за снаряжением и одеждой.	-	3	3	
Раздел 9. Казачество					
9.1	История казачества	3	-	3	
9.2	Лошадь в годы ВОВ	3	-	3	Доклад
9.3	Лошадь для казака	3	-	3	
Раздел 10. Верховая езда					
10.1	Шаг. Выполнение упражнений.	1	5	6	
10.2	Рысь	-	12	12	
10.3	Выполнение упражнений на рыси на корде	1	5	6	
10.4	Обучение самостоятельной рыси	-	6	6	
10.5	Выполнение упражнений для улучшения посадки	-	6	6	
10.6	Кавалетти на рыси.	-	6	6	
10.7	Маршрут кавалетти	-	6	6	
10.8	Галоп на корде	-	12	12	
Раздел 11. Итоговые занятия					
	Итоговые занятия	2	4	6	Тестирование, показательные выступления
Итого:		51	165	216	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Знакомство с учащимися. Экскурсия по Эколого-биологическому центру. Техника безопасности.

Теория (2 ч.) Введение в образовательную деятельность, инструктаж по технике безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте.

Практика (1 ч). Экскурсия по Эколого-биологическому центру.

Тема 1.2. Просмотр учебного фильма о лошадях.

Практика (3 ч.) Просмотр фильма о лошадях, их особенностях и поведении.

Раздел 2. Основы психологии лошади.

Тема 2.1. Встреча с лошадью.

*Теория (4 ч.) Ис*тория лошадей, потребность общества в лошадях.

Практика (2 ч.) Знакомство с лошадьми Эколого-биологического центра.

Тема 2.2. Основы психологии лошади.

Теория (1 ч.) Разъяснение принципов обращения с лошадью, рассказ о стороне лошади, правильной для общения.

Практика (2 ч.) Применение теории на практике, одевание недоуздка с правильной стороны.

Тема 2.3. Лошадь говорит языком тела.

Теория (1 ч.) Специфика языка тела лошади.

Практика (2 ч.) Определение «настроения» каждой лошади Эколого-биологического центра.

Тема 2.4. Основные правила языка лошади.

Теория (1 ч.) Изучение правил обращения с лошадью в отдельных случаях.

Практика (2 ч.). Наблюдение за поведением лошади во время её прогулки.

Тема 2.5. Сколько свободы надо лошади?

Теория (1 ч.) Мнение учеников по данному вопросу и анализ их ответа.

Практика (2 ч.) Наглядное изучение условий жизни лошадей в Эколого-биологическом центре.

Раздел 3. Анатомия и физиология.

Тема 3.1. Скелет и мускулатура.

Теория (1 ч.) Подробное изучение по дидактическим материалам скелета и мускулатуры лошади.

Практика (5 ч.) Примерное расположение костей и мышц на лошади. Проверка изученного материала.

Тема 3.2. Типы конституции.

Теория (1 ч.) Изучение 4 видов конституции. Наиболее желательный тип конституции.

Практика (5 ч.) Определение конституции у лошадей Эколого-биологического центра.

Тема 3.3. Экстерьер и стати.

Теория (1 ч.) Подробное изучение по дидактическим материалам экстерьера и статей лошади.

Практика (5 ч.) Изучение расположения статей лошади. Определение экстерьера. Проверка изученного материала.

Тема 3.4. Промеры и взвешивание лошади.

Теория (1 ч.) Изучение видов промеров лошади, «нормальный» вес лошади.

Практика (2 ч.) Снятие промеров лошадей Эколого-биологического центра. Анализ полученных данных.

Тема 3.4. Зубы.

Теория (1 ч.) Особенности зубов у лошадей. От чего зависит количество и качество зубов. Как определить возраст лошади по её зубам.

Практика (2 ч.) Определение возраста лошадей по зубам в Эколого-биологическом центре.

Раздел 4. Признаки здоровья лошади. Как определить здорова ли лошадь?

Тема 4.1. Как определить здорова ли лошадь?

Теория (1 ч.) Беседа о здоровье лошади, возможных заболеваниях и их лечении.

Практика (2 ч.) Проверка состояния лошадей Эколого-биологического центра.

Тема 4.2. Актуальная аптечка.

Теория (1 ч.) Беседа о том, что должно быть в ветеринарной аптечке.

Практика (2 ч.) Наглядное изучение аптечки.

Тема 4.3. Первая ветеринарная помощь.

Теория (1 ч.) Общие сведения. Помощь до приезда ветеринара.

Практика (2 ч.) Просмотр фильма о первой ветеринарной помощи лошадям.

Тема 4.4. Основные болезни лошади.

Теория (3 ч.) Беседа о наиболее распространенных травмах и болезнях лошадей.

Раздел 5. Составление рациона спортивной лошади.

Тема 5.1. Основной рацион лошади.

Теория (1 ч.) Беседа о том, чем питается лошадь.

Практика (5 ч.) Кормление лошадей Эколого-биологического центра.

Тема 5.2. Отличие рациона в зависимости от нагрузки, возраста, здоровья и других особенностей.

Теория (1 ч.) Чем отличаются лошади-спортсмены от остальных. Что такое подкормки и добавки, их виды, кому необходимы.

Практика (5 ч.) Изучение каждой лошади Эколого-биологического центра и необходимых ей добавок.

Тема 5.3. Составление рациона питания лошади.

Теория (1 ч.) Пример того, как составляется рацион для лошади.

*Практика (5 ч.) С*оставление рациона для каждой лошади Эколого-биологического центра.

Тема 5.4. Приготовление лакомства для лошади.

Практика (3 ч.) Изготовление лакомств и кормление ими лошадей.

Раздел 6. Особенности тренинга лошади

Тема 6.1. Виды конного спорта

Теория (1 ч.) Понятия и определения в конном спорте

Практика (2 ч.) Просмотр видеоматериала выступлений в различных дисциплиах.

Тема 6.2. Различие в подготовки лошади в зависимости от специализации.

Теория (1 ч.) Изучение особенностей напрыгивания молодых и опытных лошадей.

Практика (5 ч.) Составление примеров тренинга молодых и опытных лошадей

Тема 6.3. Олимпийские виды конного спорта.

Теория (1 ч.) Особенности различных дисциплин.

Практика (2 ч.) Изучение препятствий. Различия между ними.

Тема 6.4. Кавалетти.

Теория (1 ч.) Особенности прохождения кавалетти.

Практика (5 ч.) Практика прохождения кавалетти с помощью педагога.

Раздел 7. Работа с лошадью в руках. Маршрут послушания

Тема 7.1. Особенности работы с лошадью в руках. Маршрут послушания.

Теория (1 ч.) Просмотр обучающего видеоролика.

Практика (2 ч.) Работа с лошадью Эколого-биологического центра в руках, с помощью педагога.

Тема 7.2. Выполнение упражнений работы с лошадью в руках.

Практика (6 ч.) Выполнение упражнений в руках с лошадью Эколого-биологического центра с помощью педагога. Прохождение маршрута послушания

Тема 7.3. Просмотр тематического фильма.

Практика (6 ч.) Применение полученных знаний после просмотра тематического фильма.

Тема 7.4. Гимнастика для лошади.

Теория (1 ч.) Особенности гимнастики для молодых и опытных лошадей.

Практика (2 ч.) Гимнастика для лошадей (сгибание, уступки и т.д.)

Тема 7.5. Продвинутые упражнения.

Практика (3 ч.) Обучение лошадей Эколого-биологического центра осаживанию, уступкам, приниманию лошади в руках с помощью педагога.

Тема 7.6. Выводы о работе в руках.

Теория (1 ч.) Подведение итогов по пройденному материалу.

Практика (2 ч.) Применение полученных навыков на практике.

Раздел 8. Амуниция.

Тема 8.1. Средства управлению лошадью.

Теория (1 ч.) Изучение видов управления лошадью.

Практика (2 ч.) Обучение управления лошадью разными средствами (шенкель, повод, корпус.)

Тема 8.2. Конкурное седло.

Теория (1 ч.) Изучение строения конкурного седла.

Практика (2 ч.) Изучение правильного расположения конкурного седла на спине лошади.

Тема 8.3. Виды уздечек. Правильный выбор трензеля.

Теория (1 ч) Просмотр обучающего видеоролика.

Практика (2 ч.) Подбор уздечек, трензелей для лошадей Эколого-биологического центра.

Тема 8.4. Ногавки, кабуры, ватники и бинты.

Теория (1 ч.) Применение ногавок, кабуров, ватников и бинтов.

Практика (2 ч.) Подбор размера, одевание ногавок, кабуров, ватников и бинтов на лошадей Эколого-биологического центра.

Тема 8.5. Одежда всадника для конкура.

Теория (2 ч.) Просмотр обучающего видеоролика. Почему нельзя заниматься в повседневной одежде?

Практика (1 ч.) Правильный подбор экипировки для разных всадников.

Тема 8.6. Уход за снаряжением и амуницией (седло, уздечка, вальтрап, ногавки и т.д.)

Практика (3 ч.) Особенности ухода за снаряжением и амуницией.

Раздел 9. Казачество.

Тема 9.1. История казачества.

Теория (3 ч.) Просмотр тематического фильма.

Тема 9.2. Лошадь в годы ВОВ.

Теория (3 ч.) Доклады учащихся.

Тема 9.3. Лошадь для казака.

Теория (3 ч.) Просмотр тематического видеоматериала. Беседа с учащимися.

Раздел 10. Верховая езда.

Тема 10.1. Шаг. Выполнение упражнений.

Теория (1 ч.) Изучение видов упражнений на шагу.

Практика (5 ч.) Выполнение упражнений на шагу.

Тема 10.2. Рысь.

Практика (12 ч.) Обучение рыси на корде.

Тема 10.3. Выполнение упражнений на рыси на корде.

Теория (1 ч) Изучение видов упражнений на рыси.

Практика (5 ч.) Выполнение упражнений на рыси на корде.

Тема 10.4. Обучение самостоятельной рыси

Практика (6 ч.) Обучение самостоятельной рыси

Тема 10.5. Выполнение упражнений для улучшения посадки.

Практика (6 ч.) Выполнение упражнений для улучшения посадки.

Тема 10.6. Кавалетти на рыси.

Практика (6 ч.) Прохождение кавалетти на рыси.
Тема 10.7. Маршрут кавалетти.
Практика (6 ч.) Прохождение маршрута кавалетти на рыси.
Тема 10.8. Галоп на корде.
Практика (12 ч.) Обучение галопу на корде.

Раздел 11. Итоговые занятия.

Тема 11. Итоговые занятия.
Теория (2 ч.) Подведение итогов.
Практика (4 ч.) Применение на практике полученных знаний.

1.4 Планируемые результаты

Личностные

Формирование любови к традициям Донского края;
Воспитание трудолюбия, ответственности и дисциплины;
Любовь к животным и бережное отношение к ним.

Метапредметные

Умение ставить перед собой задачи;
Умение логически мыслить;
Уметь планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать процесс выполнения задачи и достигать цели с учетом поставленных сроков;
Уметь применять полученные в теории знания на практике,
слушать и слышать педагога и других учащихся группы.

Предметные

В конце обучения учащиеся

должны знать:

- Правила техники безопасности
- Правила обращения с лошадью
- Историю лошади в казачестве
- Строение лошади
- Породы и их характеристики, масти и отметины лошадей
- Основные правила конкура
- Правила кормления и ухода
- Особенности седловки конкурной лошади
- Основные виды конного спорта
- Основные болезни лошади

должны уметь:

- Правильно подходить к лошади
- Различать породы лошадей, определять возраст
- Ухаживать за лошадьми
- Правильно седлать и садиться на лошадь
- Выполнять основные команды при верховой езде
- Ездить шагом, рысью уверенно

2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график программы «Ветер в гриве» (МЛ 1-2)

№		Дата проведения занятия	Раздел, темы	Кол-во часов			Ф-ма проведения	Ф-ма контроля	Примечания
				Теория	Практика	всего			
1.	**Раздел 1. Вводное занятие**								
	1	08.09.26	Тема 1.1. Знакомство с учащимися. Экскурсия по эколого-биологическому центру. Техника безопасности.	2	1	3	Экскурсия		
	2	10.09.26	Тема 1.2. Просмотр учебного фильма о лошадях.	-	3	3	Просмотр фильма	Опрос	
2.	**Раздел 2. Основы психологии лошади**								
	3	15.09.26	Тема 2.1. Встреча с лошадью	2	1	3			
	4	17.09.26	Тема 2.1. Встреча с лошадью	2	1	3			
	5	22.09.26	Тема 2.2. Основы психологии лошади	1	2	3			
	6	24.09.26	Тема 2.3. Лошадь говорит языком тела	1	2	3		Анкетирование	
	7	29.09.26	Тема 2.4. Основные правила языка лошади	1	2	3	Беседа		
	8	01.10.26	Тема 2.5. Сколько свободы нужно лошади?	2	1	3	Беседа		
3.	**Раздел 3. Анатомия и физиология**								
	9	06.10.26	Тема 3.1. Скелет и мускулатура.	1	2	3	Беседа	Опрос	
	10	08.10.26	Тема 3.1. Скелет и мускулатура.	-	3	3	Просмотр фильма		
	11	13.10.26	Тема 3.2. Типы конституции	1	2	3	Беседа		
	12	15.10.26	Тема 3.2. Типы конституции	-	3	3	Презентация		
	13	20.10.26	Тема 3.3. Экстерьер и стати	1	2	3	Наглядные пособия		
	14	22.10.26	Тема 3.4. Промеры и взвешивание лошади	1	2	3			
	15	27.10.26	Тема 3.5 Зубы	1	2	3			

4.	**Раздел 4. Признаки здоровья лошади. Как определить здорова ли лошадь?**								
	16	29.10.26	Тема 4.1. Как определить здорова ли лошадь?	1	2	3	Беседа, практика		
	17	03.11.26	Тема 4.2. Актуальная аптечка	1	2	3		Опрос	
	18	05.11.26	Тема 4.3. Первая ветеринарная помощь	1	2	3			
	19	10.11.26	Тема 4.4. Основные болезни лошади	3	-	3		Анкетирование	
5.	**Раздел 5. Составление рациона спортивной лошади.**								
	20	12.11.26	Тема 5.1. Основной рацион лошади	1	2	3	Беседа		
	21	17.11.26	Тема 5.1. Основной рацион лошади	-	3	3	Практика		
	22	19.11.26	Тема 5.2. Отличие рациона в зависимости от нагрузки, возраста, здоровья и других особенностей	1	2	3	Интернет статьи		
	23	24.11.26	Тема 5.2. Отличие рациона в зависимости от нагрузки , возраста, здоровья и других особенностей	-	3	3			
	24	26.11.26	Тема 5.3. Составление рациона питания лошади	1	2	3		Анкетирование	
	25	01.12.26	Тема 5.3. Составление рациона питания лошади	-	3	3	Практика		
	26	03.12.26	Тема 5.4. Приготовление лакомства для лошади	-	3	3	Практика		
6.	**Раздел 6. Особенности тренинга лошади**								
	27	08.12.26	Тема 6.1. Виды конного спорта	1	2	3	Тематический фильм		
	28	10.12.26	Тема 6.2. Различие подготовки лошади в зависимости от специализации	1	2	3			
	29	15.12.26	Тема 6.2. Различие подготовки лошади в зависимости от специализации	-	3	3	Практика	Опрос	
	30	17.12.26	Олимпийские виды конного спорта	1	2	3			
	31	22.12.26	Тема 6.4. Кавалетти	1	2	3	Практика		
	32	24.12.26	Тема 6.4. Кавалетти	-	3	3			
	33	29.12.26	Промежуточный контроль		3	3	Практика		
	34	12.01.27	Тема 6.4. Кавалетти	-	3	3	Практика		
7.	**Раздел 7. Маршрут послушания**								
	35	14.01.27	Тема 7.1. Особенности работы с конкурной лошадью в руках. Маршрут послушания	1	2	3		Опрос	
	36	19.01.27	Тема 7.2. Выполнение упражнений работы с лошадью в руках	-	3	3	Практика		

	37	21.01.27	Тема 7.2. Выполнение упражнений работы с лошадью в руках	-	3	3	Практика		
	38	26.01.27	Тема 7.3. Просмотр тематического фильма	-	3	3	Просмотр фильма		
	39	28.01.27	Тема 7.3. Просмотр тематического фильма	-	3	3	Просмотр фильма		
	40	02.02.27	Тема 7.4. Гимнастика для лошади	1	2	3		Опрос	
	41	04.02.27	Тема 7.5. Продвинутые упражнения	-	3	3		Анкетирование	
	42	09.02.27	Тема 7.6. Выводы о работе в руках	1	2	3	Круглый стол	Анкетирование	
8.	**Раздел 8. Амуниция**								
	43	11.02.27	Тема 8.1. Средства управления лошадью.	1	2	3	Беседа	Тестирование	
	44	16.02.27	Тема 8.2. Конкурное седло.	1	2	3			
	45	18.02.27	Тема 8.3. Виды уздечек. Правильный выбор трензеля	1	2	3	Практика		
	46	25.02.27	Тема 8.4. Ногавки, кабуры, ватники и бинты	1	2	3			
	47	02.03.27	Тема 8.5. Одежда всадника для конкура.	2	1	3	Презентация	Эскиз	
	48	04.03.27	Тема 8.6. Уход за снаряжением и одеждой.	-	3	3	Практика		
9.	**Раздел 9. Казачество**								
	49	09.03.27	Тема 9.1. История казачества	3	-	3			
	50	11.03.27	Тема 9.2. Лошадь в годы ВОВ	3	-	3			
	51	16.03.27	Тема 9.3. Лошадь для казака	3	-	3			
10.	**Раздел 10. Верховая езда**								
	52	18.03.27	Тема 10.1. Шаг. Выполнение упражнений.	1	2	3			
	53	23.03.27	Тема 10.1. Шаг. Выполнение упражнений.	-	3	3	Практика		
	54	25.03.27	Тема 10.2. Рысь.	-	3	3	Практика		
	55	30.03.27	Тема 10.2. Рысь.	-	3	3	Практика		
	56	01.04.27	Тема 10.2. Рысь.	-	3	3	Практика		
	57	06.04.27	Тема 10.2. Рысь.	-	3	3	Практика		
	58	08.04.27	Тема 10.3 Выполнение упражнений на рыси	1	2	3			
	59	13.04.27	Тема 10.3 Выполнение упражнений на рыси на корде	1	2	3	Практика		
	60	15.04.27	Тема 10.4 Обучение самостоятельной рыси	-	3	3	Практика		
	61	20.04.27	Тема 10.4 Обучение самостоятельной рыси	-	3	3	Практика		
	62	22.04.27	Тема 10.5 Выполнение упражнений для улучшения посадки	-	3	3	Практика		

	63	27.04.27	Тема 10.5 Выполнение упражнений для улучшения посадки	-	3	3	Практика		
	64	29.04.27	Тема 10.6. Кавалетти на рыси.	-	3	3	Практика		
	65	04.05.27	Тема 10.6. Кавалетти на рыси	-	3	3	Практика		
	66	06.05.27	Тема 10.7 Маршрут кавалетти	-	3	3	Практика		
	67	11.05.27	Тема 10.7 Маршрут кавалетти	-	3	3	Практика		
	68	13.05.27	Тема 10.8. Галоп на корде	-	3	3	Практика		
	69	18.05.27	Тема 10.8. Галоп на корде	-	3	3	Практика		
	70	20.05.27	Тема 10.8. Галоп на корде	-	3	3	Практика		
11.	**Раздел 11. Итоговые занятия**								
	71	25.05.27	Тема 11. Итоговые занятия	2	1	3	Тестирование		
	72	27.05.27	Тема 11. Итоговые занятия	-	3	3	Показательные выступления		
Итого:				51	165	216			
в %:				23,6	76,4	100			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освежение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-20 учащихся. В кабинете необходим проектор и ноутбук для демонстрации наглядных пособий и фильмов.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Инструменты и материалы

Тетради, ручки, фломастеры, краски, карандаши, кисти, клей;

Снаряжение лошади: корда, седло, вальтрапы, уздечки, недоуздки, бинты, хлысты, шамбарьеры;

Инструменты ухода за лошадью: щетки скребницы, крючки.

Инвентарь и оборудование для практической работы: жерди, стойки, препятствия.

Дидактический материал

Инструкция по технике безопасности;
Плакаты, иллюстрации, картинки;
Журналы и книги;
Видео фильмы и ролики, аудиозаписи.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н), а так же иметь опыт работы с лошадьми.

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

При практических занятиях для реализации программы необходимо сотрудничество с рабочими МБУ ДО ЭБЦ. При работе с лошадьми МБУ ДО ЭБЦ необходима помощь конюхов.

2.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, дискуссионный и др.;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;
- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.

- формы организации учебного занятия - беседа, защита докладов, наблюдение, практическое занятие, экскурсия.

2.4. Формы аттестации

Аттестация учащихся по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется два раза в год (промежуточный и итоговый контроль).

Для итогового оценивания учащимся нужно будет выполнить задания педагога по полученным знаниям и умениям.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Контроль учащихся включает в себя:

- Предметные результаты (теоретическая подготовка; практическая подготовка). Критерии диагностики обученности учащихся (предметные результаты промежуточного контроля, предметные результаты итогового контроля) представлены в Приложении №1 и 2. «Мониторинг результатов обученности учащихся по дополнительным образовательным программам».
- Метапредметные результаты (регулятивные компетентности; коммуникативные компетентности; познавательные компетентности). Критерии диагностики метапредметных результатов представлены в таблице Приложения №2.
- Личностные результаты (нравственно-этическая ориентация). Критерии диагностики личностных результатов представлены в таблице Приложения №3

Практическая подготовка учащихся оценивается педагогическим наблюдением в ходе проведения практических занятий. Все баллы заносятся в оценочную карту учащихся.

Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому учащемуся и по группе в целом. Для статистической обработки данных, предоставляется результат обученности по группе и составляется аналитическая справка по итогам промежуточного контроля и по окончании программы.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса.

Воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

Задачи воспитательного процесса

- Формирование у каждого учащегося определенной жизненной установки.
- Гармоничное развитие личности, её нравственных, интеллектуальных и волевых сфер.
- Овладение общечеловеческими нравственными ценностями.
- Формирование активной гражданской позиции.
- Обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе

Планируемые результаты

- Улучшение состояния здоровья детей.
- Осознание норм социального поведения, повышение мотивации к обучению.
- Формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.
- Снижение уровня конфликтности.

Приоритетные направления воспитания

- Экологическое воспитание.
- Физическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.
- Трудовое воспитание.
- Познавательное направление воспитания.
- Гражданское воспитание.
- Воспитание патриотизма

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

— Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие воспитателей и

воспитанников. Воспитатель выслушивает и учитывает мнение собеседников.

— Разъяснение – это метод эмоционального, словесного воздействия на воспитанников. Важная черта – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Применяется только тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, так или иначе повлиять на его сознание
— Пример – воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на том, что явления, воспринимаемые зрением быстро и без труда запечатлеются в сознании. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, активную деятельность.
— Упражнение - практический метод воспитания, существование которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведение их до автоматизма. Результат упражнений – устойчивые качества личности, навыки и привычки.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	День защиты животных	Ответственное отношение к братьям нашим меньшим	Чтение рассказов о животных. Выставка детских рисунков.	4 октября	
2	Всемирный день учителя	Привитие уважения к педагогу	Чаепитие	5 октября	
3	Осенняя фотосессия				
4	День народного единства	Патриотическое воспитание	Беседа	4 ноября	
5	Новый год	Сплочение коллектива	Музыкально-литературный праздник. Выставка совместного творчества детей и родителей.	29 декабря	
6	Зимняя фотосессия				
7	День защитника Отечества	Патриотическое воспитание	Беседы о военных профессиях. Акция «Рисунок солдату». Изготовление открыток	23 февраля	

			папам и дедушкам.		
8	Масленица	Приобщение к народным традициям	Сжигание соломенной бабы. Сладкий стол.	2 марта	
9	Международный женский	Уважительное отношение к женщинам	Изготовление открыток для мам. Изготовление тематического фотоплаката.	8 марта	
10	День весны и труда	Патриотическое воспитание	Посадка деревьев/цветов. Пикник	1 мая	
11	День Победы	Патриотическое воспитание	Просмотр тематического фильма. Обсуждение	10 мая	
12	Весенняя фотосессия				

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорофеева, А. В. История коневодства [Текст] / Дорофеева Анастасия. – Лань, 2010.

2. Гуревич, Д. Я. Справочник практическое коневодство [Текст] / Гуревич Д. Я. Росагропромиздат. – 2011

3. Дорофеева, А. В. Породы России [Текст] /А. В. Дорофеева // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2014. – № 2

4. Забродин, В. Н. Из истории коневодства [Текст] / В. Н. Забродин // Всерос. акад. с. х. наук, Всерос. науч. исслед. ин-т. коневодства, ассоциац. тракененского коннозаводства России. Дивово: Из-во ВНИИК. – 2002.

5. Калашников, В. В. Породы лошадей [Текст] /В. В. Калашников // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011.

6. Федотов, П. А. Коневодство [Текст] / Федотов Павел, – изд. 2-е, Колос, 2000.

7. Рогалев, Т. Г. Практическое коневодство. [Текст] / Рогалев Т. Г. - АСТ, Сталкер . – 2012г.

8. Котомин, Н. А. Конные заводы России [Текст] / Котомин Н. А., Калашников В. В., Пустовой В. Ф. ; Российская акад. сельскохозяйственных наук, Гос. науч. учреждение Всероссийский науч.-исследовательский ин-т коневодства. – Дивово : ВНИИ коневодства. – 2007.

9. Карелина, О. А. Выдающиеся спортивные линии разных породы [Текст] / Карелина Ольга // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2014. – №2.

10. Дорофеева, А. В. Казачество [Текст] / Дорофеева А. В. // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2012. – №4.

11. Дорофеева, А. В. Лучшие лошади по результатам испытаний племенного молодняка [Текст] /А. В. Дорофеева // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011. – № 2.

12. Адамская, М. В. Коневодство [Текст] /М. В. Адамская // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2011. – № 4.

13. Гуревич, Д. Я. Справочник практическое коневодство [Текст] / Гуревич Д. Я. Росагропромиздат. – 2011

14. Федотов, П. А. Коневодство [Текст] / Федотов Павел, – изд. 2-е, Колос, 2000.

15. Полковникова, В. И. Особенности прыжковых качеств верховых пород лошадей [Текст] / Полковникова В. И. // Коневодство и конный спорт научно-производственный, спортивно-методический журнал, учрежден Министерством сельского хозяйства Российской Федерации. – 2015. – №4.

16. Волынский, С. М. Тренировка и выездка лошади [Текст] / Волынский Семен. - АСТ, Сталкер . – 2012г

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Предметные результаты промежуточной диагностики											
Теоретическая знания (по основным разделам ктп программы)					**Средний балл**	**Практические умения и навыки (по основным разделам кпт программы)**					**Средний балл**
Основы психологии лошади	*Анатомия и физиология лошади*	*Здоровье лошади*	*Рацион спортивных лошадей*	*Тренинг конкурной лошади*		*Умение учащихся перевоплощаться в различных героев тематического праздника*	*Умение учащихся помогать в организации и проведении массового мероприятия*	*Навык учащихся выявить социальную проблему итредложить пути решения*	*Умение учащихся самостоятельно находить целевую аудиторию для проведенияакции*	*Навык учащихся общения с "особенными" людьми*	
3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	***9***					**14**

Предметные результаты итоговой диагностики											
Теоретическая знания (по основным разделам ктп программы)					**Средний балл**	**Практические умения и навыки (по основным разделам кпт программы)**					**Средний балл**
Тренинг конкурной лошади в руках	*Амуниция для лошади*	*Казачество*	*Верховая езда*	*Итоговое занятия*		*Умение учащихся самостоятельно находить и обрабатывать необходимую информацию*	*Умение учащихся самостоятельно разрабатывать сценарии мероприятий на заданную тему*	*Навык учащихся в проведении мероприятий*	*Умение учащихся оформлять проектную работу*	*Навык учащихся в проведении опытов и исследований*	
3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**					**14**

Приложение 2

Метапредметные результаты													
Регулятивные компетентности			**средний балл**	**Коммуникативные компетентности**				**средний балл**	**Познавательные компетентности**				**средний балл**
Умение организовать себя и свое рабочее место с учетом поставленной задачи	*и оценивать полученный результат*	*Умение аккуратно выполнять работу с соблюдением в процессе деятельности правил охраны труда*		*Умение слушать и слышать педагога*	*Умение выступать перед аудиторией*	*Умение вступать в диалог с различными группами людей*	*Умение учащегося общаться в групе детей*		*умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания*	*умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения*	*Умение учащегося добывать учебную информацию из разных источников современного мира*	*умение сформулировать проблему и найти способ её решения*	
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**

Приложение 3

Личностные результаты											
Нравственно-этическая ориентация			**средний балл**	**Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование)**			**средний балл**	**Организационно-волевые качества учащихся**			**средний балл**
Сформированна гражданско-патриотическая ответственность, любовь и уважение к культурным традициям Донского края	*Сформированно трудолюбие*	*Сформированно уважительное и бережное отношение к животному миру*		*Сформированна учебная мотивация*	*Сформированна социальная мотивация*	*Сформированна мотивация достижений*		*Проявление волевых качеств (терпения,воля)*	*Сформирован у учащегося самоконтроль*	*Самооценка учащегося*	
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**