Управление образования администрации города Новочеркасска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Эколого-биологический центр"

**ПРИНЯТО**
на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.05.2026 г. № 3

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Ю. А. Рущенко
Приказ от 26.05.2026 г. №34-ОД

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Окружающий нас мир»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория детей: от 6 до 8 лет
Срок реализации: 1 год (216 часов)
Форма обучения: очная
Разработчик:
педагог дополнительного образования
Климахина Ольга Евгеньевна

г. Новочеркасск
2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**Ошибка! Закл**
1.2. Цель и задачи программы ..... 7
1.3. Содержание программы ..... 8
Учебный план ..... 8
Содержание учебного плана ..... 12
1.4. Планируемые результаты ..... 26
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Календарный учебный график ..... 27
2.2. Условия реализации программы ..... 27
2.3. Формы аттестации ..... 32
2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**Ошибка! Закладк**
2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы ..... 30
III. СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ……35
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1 ..... 35
Приложение 2 ..... 41
Приложение 3 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**Приложение 4 50
Приложение 5 ..... 51
Приложение 6 ..... 52

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дети - пытливые исследователи окружающего мира, они стремятся к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные «зачем?», «как?», «почему?». Почему одно время года сменяет другое? Что такое листопад и почему он происходит? Почему листья имеют различную окраску? Как животные и птицы заботятся о своём потомстве? Почему зимой холодно, а летом жарко? А что было до нас?

На эти и многие другие вопросы вам поможет ответить программа «Окружающий нас мир».

### Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской

Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской

области».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

**Направленность программы:** естественнонаучная. Программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников и детей младшего школьного возраста, на расширение кругозора и общих знаний о природе, истории Донского края, на обучение детей понимать причинно-следственные связи с окружающим миром.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в ходе освоения программы у ребенка расширяется круг представлений об окружающем мире: о предметах и явлениях, о природном многообразии планеты Земля, истории, культуре, о влиянии деятельности человека на природу, расширяется и формируется мировоззрение, развивается чувство ответственности, доброты и другие нравственные качества. Если же с детства доброе отношение к природе не привито, это нередко порождает бездушие, эгоизм, жестокость, от которых в первую очередь страдают сами люди. Именно поэтому, данная дополнительная общеразвивающая программа «Окружающий нас мир» актуальна, ведь от того, какими будут наши дети, зависит жизнь не только нынешнего, но и будущего поколения. Поэтому, нам следует, бережно относится не только друг к другу, но и к окружающей нас природе.

**Отличительные особенности программы**

Программа "Окружающий нас мир" предполагает комплексный подход к изучению природы: неразрывная связь теории и практики. Это, несомненно, повлияет на круг интересов детей. Данная программа намечает основные направления, тематику и ориентиры поиска ответов на интересующие их вопросы, создает оптимальные условия для развития детей и формирование у них причинно-следственных связей.

**Педагогическая целесообразность программы**

Начиная со старшего дошкольного возраста, у детей расширяется круг представлений об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях, о взаимосвязях и взаимодействий в природе. Поэтому важно

научить ребёнка целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира. Рано или поздно эти знания дети получат в школе, но вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже они не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

Основным учебным предметом, на котором формируются экологические знания, является окружающий мир. Поэтому изучение дополнительной общеразвивающей программы «Окружающий нас мир» способствует формированию у дошкольников и детей младшего школьного возраста экологических знаний, убеждения в необходимости в охране природы, как в своём крае, так и в стране, на всей планете. В целом, работа с детьми по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире и социальной действительности, а так же историческом прошлом их малой Родины.

**Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа "Окружающий нас мир" адресована детям от 6 до 8 лет. Именно в этом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений ребенка с окружающим миром. Образовательная деятельность реализуется через организацию игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, опытно - трудовой видов деятельности и ориентирована на интересы и потребности детей.

**Режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю по три академических часа

**Объем и срок освоения программы**

Объем программы: 216 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

**Особенности организации образовательного процесса**

Группы формируются в соответствии с возрастом учащихся в пределах разницы психологических особенностей развития детей. Количество учащихся в группах – 10-20 человек.

**Сроки, объем и уровень реализации программы**

Срок, объем реализации программы – 1 год (216 часов);

Уровень реализации программы – базовый.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий**

Продолжительность одного занятия – 30 мин.

Перерыв между занятиями – 10 мин.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по три часа.

**Формы организации образовательного процесса**

Форма проведения занятий - групповые занятия направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

**Виды (формы) занятий**

При реализации программы, применяются разнообразные формы организации учебного процесса: рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, экскурсия, опыт, эксперимент, самостоятельная работа и др.

**Перечень форм подведения итогов**

В ходе реализации программы для определения планируемых достижений учащихся используются средства текущего контроля: опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, анкетирование.

Итоговый контроль осуществляется на итоговом занятии с помощью проведения анкетирования учащихся.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста целостной картины мира, установление взаимосвязей с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической и исторической культуры, любви к Родине.

**Задачи:**

**развивающие (личностные)**

- Формировать экологическую культуру;
- Развивать интерес к изучению природы родного края;

**образовательные (предметные)**

- формировать у ребенка системные знания об окружающей природе, в соответствии с его возрастом и способностями;

- знакомить ребенка с природой и природными явлениями;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать первичные представлений о природном многообразии планеты Земля.
- формировать знания правильного поведения в природе и бережного отношения к ней.

**воспитательные (метапредметные)**

- Воспитать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к природе;
- Воспитать чувство любви к живой природе;
- Воспитание любви к своей малой Родине.

## 1.3. Содержание программы
## Учебный план

**Учебный план** программы «Окружающий нас мир»

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Форма контроля, аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | теория | практика | всего | |
| **Раздел 1 - Введение. Экскурсионное занятие по Эколого-биологическому центру 3 часа** | | | | | |
| 1.1. | Знакомство с учащимися. Ознакомление с планом работы объединения. ТБ. Экскурсия по территории Эколого-биологического центра. | 1 | 2 | 3 | Устный опрос |
| **Раздел 2 - Что такое природа? Живая и неживая природа. Явления природы - 15 часов** | | | | | |
| 2.1. | Что такое природа? Живая и неживая природа. | 1 | 2 | 3 | Опрос, наблюдение |
| 2.2. | Экскурсия в природу | - | 3 | 3 | Опрос, наблюдение |
| 2.3. | Явления природы. | 1 | 2 | 3 | Опрос, наблюдение |
| 2.4. | Сезонные явления природы. | 1 | 2 | 3 | Опрос, наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.5. | Итоговое занятие по пройденной теме. Поиграем – угадаем: викторина, загадки, кроссворд. | - | 3 | 3 | Опрос, наблюдение |
| **Раздел 3 - Осень - славная пора. Сезонные изменения в природе - 18 часов** | | | | | |
| 3.1. | Осенние изменения в живой и неживой природе. | 1 | 2 | 3 | Опрос, экскурсия |
| 3.2. | Осенние хлопоты человека. Приметы и пословицы, поговорки у казаков, стихи об осени. | 1 | 2 | 3 | Опрос, наблюдение |
| 3.3. | Жизнь птиц и животных осенью | 2 | 1 | 3 | Устный опрос |
| 3.4. | Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопад. | 1 | 2 | 3 | Опрос, наблюдение |
| 3.5. | Экскурсия в природу (рощу). | - | 3 | 3 | Экскурсия |
| 3.6. | Итоговое занятие: «В гости к осени». | - | 3 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| **Раздел 4 - Сбор природного материала. Изготовление поделок и аппликаций из собранного материала – 12 часов** | | | | | |
| 4.1. | Сбор природного материала. | - | 3 | 3 | Наблюдение |
| 4.2. | Изготовление поделок и аппликаций из собранного материала «Казачий сувенир» | - | 3 | 3 | Наблюдение, самостоятельная работа |
| 4.3. | Что такое гербарий? Правила сбора материала для гербария. | 1 | 2 | 3 | Опрос, самостоятельная работа |
| 4.4. | Изготовление гербария | - | 3 | 3 | Наблюдение, самостоятельная работа |
| **Раздел 5 - Природа Дона - 9 часов** | | | | | |
| 5.1. | Дон - Батюшка. Речные обитатели. Промыслы казаков | 1 | 2 | 3 | Опрос, наблюдение |
| 5.2. | Животные и птицы Донских казаков | 1 | 2 | 3 | Опрос, наблюдение |
| 5.3. | Экскурсия в ЭБЦ «Казачье подворье» | - | 3 | 3 | Экскурсия |
| **Раздел 6 - Невидимые нити в лесу (роще, парке) – 6 часов** | | | | | |
| 6.1. | Взаимосвязь растений и животных, цепи питания. | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 6.2. | Экскурсия в природу. | - | 3 | 3 | Экскурсия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 7 - Какие бывают животные – 15 часов** | | | | | |
| 7.1. | Дикие животные. | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 7.2. | Животные нашего края. | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 7.3. | Домашние животные | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 7.4. | Домашние любимцы | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 7.5. | Экскурсия к животным ЭБЦ. | - | 3 | 3 | Экскурсия |
| **Раздел 8- Перелетные и зимующие птицы. – 9 часов** | | | | | |
| 8.1. | Перелетные птицы. | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 8.2. | Зимующие птицы. | 1 | 2 | 3 | Опрос, наблюдение |
| 8.3. | Птицы нашего города | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| **Раздел 9 - Зима – полна серебра. Сезонные изменения в природе – 15 часов** | | | | | |
| 9.1. | Сезонные явления в зимнее время. | 2 | 1 | 3 | Опрос, викторина |
| 9.2. | Экскурсия в рощу | - | 3 | 3 | Экскурсия |
| 9.3. | Значение снежного покрова для растений и животных. Жизнь животных зимой | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 9.4. | Поиграем – угадаем: викторина, загадки, кроссворд, игры | - | 3 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 9.5. | Свойства снега, льда, строение снежинок. | - | 3 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| **Раздел 10 - Покормите зимующих птиц. – 9 часов** | | | | | |
| 10.1. | Покормите зимующих птиц. Виды кормов и подготовка их для | 1 | 2 | 3 | Опрос, самостоятельна |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кормления птиц. | | | | я работа, наблюдение |
| 10.2. | Изготовление и развешивание кормушек. | - | 3 | 3 | Самостоятельная работа, наблюдение |
| 10.3. | Наблюдения за птицами. | - | 3 | 3 | Наблюдение |
| **Раздел 11- Красная книга. – 9 часов** | | | | | |
| 11.1. | Красная книга растений и животных. | 2 | 1 | 3 | Опрос-викторина, самостоятельная работа, наблюдение |
| 11.2. | Редкие животные нашего края. | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 11.3. | Их осталось мало. Учитесь жалеть и беречь. | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| **Раздел 12 - Мир растений – 21 час** | | | | | |
| 12.1. | Комнатные растения. | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 12.2. | Родина комнатных растений. Что такое глобус? | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 12.3. | Необходимые условия для жизни и роста растений. | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 12.4. | Вода – источник жизни всего живого на Земле. | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 12.5. | Солнце – источник тепла и света. | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 12.6. | Значение света в жизни растений. | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 12.7. | Что такое почва? Экскурсия в теплицу ЭБЦ | 1 | 2 | 3 | Экскурсия, опрос, викторина, наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 13 - Витамины на подоконнике – 15 часов** | | | | | |
| 13.1. | Сооружения защищенного грунта (теплицы, парники). | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 13.2. | Значение витаминов для организма человека. | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 13.3. | Выращивание растений в теплице и на подоконнике. Правила посева семян. | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 13.4. | Практические занятия. (посев, полив, уход за растениями). | - | 3 | 3 | Самостоятельная работа, наблюдение |
| 13.5. | Экскурсия в теплицу. | - | 3 | 3 | Наблюдение |
| **Раздел 14 - Весна – удивительные превращения. Изменения, происходящие в природе – 18 часов** | | | | | |
| 14.1. | Весна – удивительные превращения. | 1 | 2 | 3 | Опрос, экскурсия, наблюдение |
| 14.2. | Приметы и поговорки, пословицы у казаков, стихи о весне. | - | 3 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 14.3. | Кто больше радуется весне. О чем поют весной птицы? | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 14.4. | Весенние хлопоты Донских казаков | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 14.5. | Экскурсия на учебно-опытный участок | - | 3 | 3 | Экскурсия, наблюдение |
| 14.6. | Итоговое занятие по разделу. Поиграем – угадаем: загадки, викторина, кроссворд | - | 3 | 3 | Опрос, самостоятельная работа, наблюдение |
| **Раздел 15 - Первоцветы. Их значение в природе – 6 часов** | | | | | |
| 15.1. | Первоцветы. Их значение в природе и охрана. | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 15.2. | Экскурсия в природу. | - | 3 | 3 | Экскурсия, наблюдение |
| **Раздел 16 - Птицы весной – 12 часов** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16.1. | Встречаем птиц. Птичьи домики. | 1 | 2 | 3 | Опрос, наблюдение |
| 16.2. | Экскурсия в рощу | - | 3 | 3 | Экскурсия, наблюдение |
| 16.3. | О чем поют птицы? | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 16.4. | Наблюдения, сообщения детей о птицах. | - | 3 | 3 | Самостоятельная работа, наблюдение |
| **Раздел 17 - Весенние виды работ на учебно – опытном участке – 9 часов** | | | | | |
| 17.1. | Весенние виды работ на учебно – опытном участке. | - | 3 | 3 | Самостоятельная работа, наблюдение |
| 17.2. | Огород на подоконнике. Посев, посадка и уход за растениями. | 1 | 2 | 3 | Опрос, самостоятельная работа, наблюдение |
| 17.3. | Экскурсия в теплицу ЭБЦ. | - | 3 | 3 | Экскурсия, наблюдение |
| **Раздел 18 - Будь природе другом! – 12 часов** | | | | | |
| 18.1. | Земля - наш общий дом | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 18.2. | Правила поведения в природе | 1 | 2 | 3 | Опрос, викторина, наблюдение |
| 18.3. | Экскурсия в рощу. | - | 3 | 3 | Экскурсия, наблюдение |
| 18.4. | Общественно-полезный труд. | - | 3 | 3 | Самостоятельная работа, наблюдение |
| **Раздел 19 - Итоговое занятие – 3 часа** | | | | | |
| 19.1. | Проверка знаний и умений обучающихся. Подведение итогов | - | 3 | 3 | Анкетирование, опрос, наблюдение |
| | Итого: | 47 | 169 | 216 | |

## Содержание программы «Окружающий нас мир».

**1. Введение. Экскурсионное занятие по Эколого-биологическому центру – 3 часа.**

1.1. *Теория (1 час):* Знакомство с учащимися, ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности.

*Практика (2 часа):* Экскурсия по территории ЭБЦ.

*Текущий контроль:* устный опрос, наблюдение.

2. **Раздел 2. Что такое природа? Живая и неживая природа. Явления природы - 15 часов.**

2.1. Что такое природа? Живая и неживая природа (3 часа)

*Теория (1 час):* Беседа «Что такое природа?», просмотр видеопрезентации на тему: "Что такое живая и неживая природа, отличительные особенности".

*Практика (2 часа):* Игра - распределение картинок на 2 стопки: Живая и Неживая природа, проведение викторины. Сбор пазла. Раскрашивание картинок по заданиям – объекты Живой природы, объекты Неживой природы. Подвижная игра «горячая картошка» под музыку - назвать объекты Живой природы, объекты Неживой природы.

*Текущий контроль:* опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

2.2. Экскурсия в природу. (3 часа).

*Практика (3 часа):* Экскурсия в природу на территорию рощи "Красная весна".

*Текущий контроль:* педагогическое наблюдение.

2.3. Явления природы (3 часа).

*Теория (1 час):* Беседа "Природные явления", просмотр видеопрезентации на тему: "Природные катастрофы".

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы, проведение викторины. Раскрашивание картинок. Подвижная игра «горячая картошка» под музыку - назвать Природные явления.

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

2.4. Сезонные природные явления (3 часа)

*Теория (1 час):* Беседа "Сезонные природные явления", просмотр видеопрезентации на тему: "Природные явления по временам года".

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы, проведение викторины. Раскрашивание картинок. Подвижная игра «горячая картошка» под музыку - назвать природные явления по сезонам года.

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

2.5. Итоговое занятие по пройденной теме. Поиграем – угадаем: викторина, загадки, кроссворд. (3 часа)

*Практика (3 часа):* Проведение викторины по теме занятия, разгадывание загадок, кроссвордов, проведение игры "Соотнеси время года и природное явление", «Убери лишнее», «Угадай, что изменилось?».

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

**3. Раздел 3. Осень– славная пора. Сезонные изменения в природе – 18 часов.**

3.1. Осенние изменения в живой и неживой природе (3 часа).

*Теория (1 час):* Беседа "Осенние изменения в живой и неживой природе ", просмотр видеопрезентации на тему: "Сезонные явления осенью".

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы, раскрашивание картинок "Времена года", проведение экскурсии "Выгляни в окошко".

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

3.2. Осенние хлопоты человека. Приметы и пословицы, поговорки у казаков, стихи об осени. (3 часа)

*Теория (1 час): П*росмотр видеопрезентации на тему: "Осенние хлопоты человека", беседа "О чем нам говорят приметы, пословицы и поговорки у казаков", прочтение стихов об осени.

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы, проведение игры "Убери лишнее", раскрашивание картинок "Осенние хлопоты человека". Подвижная игра «горячая картошка» под музыку – назвать занятие людей осенью.

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

3.3. Жизнь птиц и животных осенью (3 часа).

*Теория (2 часа):* Просмотр видеопрезентации на тему: "Жизнь птиц и животных осенью", беседа "Что происходит осенью?"

*Практика (1 час):* Обсуждение темы занятия, проведение игры "Поиграем в прятки - ребятки и зверятки". Раскрашивание картинок по теме занятия.

*Текущий контроль:* устный опрос.

3.4. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопад (3 часа)

*Теория (1 часа*): Просмотр видеоролика на тему: "Листопад, краски осени", беседа "Что происходит осенью?". Обсуждение темы занятия, проведение викторины "Чей это лист".

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы, использование красок, кисточек, листа бумаги, восковой свечи для изготовления открытки "Осенний лист".
*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.
3.5. Экскурсия в природу (рощу) (3 часа).
*Практика (3 часа):* Выход на экскурсию в рощу "Красная весна", обсуждение "Что изменилось?".
*Текущий контроль:* экскурсия, педагогическое наблюдение.
3.6. Итоговое занятие: «В гости к осени» (3 часа).
*Практика (3 часа):* Проведение викторины по теме занятия, разгадывание загадок, кроссвордов, проведение игры "В гостях у осени".
*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

**4. Раздел 4. Сбор природного материала. Изготовление поделок и аппликаций из собранного материала – 12 часов.**

4.1. Сбор природного материала (3 часа).
*Практика (3 часа):* Проведение практического занятия на улице по сбору природного материала для изготовления поделок.
*Текущий контроль:* педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.
4.2. Изготовление поделок и аппликаций из собранного материала «Казачий сувенир» (3 часа).
*Практика (3 часа):* Проведение практической работы по изготовлению поделки из природных материалов "Казачий сувенир".
*Текущий контроль:* самостоятельная работа, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.
4.3. Что такое гербарий? Правила сбора материала для гербария (3 часа).
*Теория (1 час*): Просмотр видеоролика на тему: "Что такое гербарий?", беседа "Правила сбора материала для гербария".
*Практика (2 часа):* Обсуждение темы занятия, проведение викторины "Правда или ложь". Сбор необходимых материалов для составления гербария.
*Текущий контроль:* устный опрос, самостоятельная работа.
4.4. Изготовление гербария (3 часа)
*Практика (3 часа):* Изготовление поделки "Гербарий в рамке".
*Текущий контроль:* педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

**5. Раздел 5. Природа Дона – 9 часов**

5.1. Дон - Батюшка. Речные обитатели. Промыслы казаков на Дону (3 часа).
*Теория (1 час):* Просмотр видеопрезентации на тему: «Река Дон и речные обитатели», беседа "Кто водится в Дону", " Кто водится в Дону ".
*Практика (2 часа):* Обсуждение темы, проведение викторины "Обитатели Дона" и игры "Ловись рыбка большая и маленькая".
*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.
5.2. Животные и птицы Донских казаков (3 часа).
*Теория (1 час):* Просмотр видеопрезентации на тему: "Кто живет по берегам Дона", беседа "Животные и птицы Донских казаков ".
*Практика (2 часа):* Обсуждение темы, проведение викторины «Животные и птицы - обитатели реки Дон». Раскрашивание картинок по выбору.
*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.
5.3. Экскурсия в ЭБЦ «Казачье подворье» (3 часа).
*Практика (3 часа):* Экскурсия в ЭБЦ к животным и птицам, кормление и уход за животными и птица подворья.
*Текущий контроль:* экскурсия, педагогическое наблюдение.
**6. Раздел 6. Невидимые нити в лесу (роще, парке) – 6 часов**
6.1. Взаимосвязь растений и животных, цепи питания (3 часа).
*Теория (1 час*): Просмотр видеоролика на тему: "Взаимосвязь растений и животных", беседа "Цепи питания".
*Практика (2 часа):* Обсуждение темы занятия, проведение игры-викторины "Убери лишнее". Составление пищевой цепочки "Кто кого ест".
*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.
6.2. Экскурсия в природу (3 часа).
*Практика (3 часа):* Экскурсия в природу на территорию рощи "Красная весна", игра "Догони-ка".
*Текущий контроль:* педагогическое наблюдение.
**7. Раздел 7. Какие бывают животные – 15 часов**
7.1. Дикие животные (3 часа).
*Теория (1 час*): Просмотр видеоролика на тему: "Дикие животные".
*Практика (2 часа):* Обсуждение темы занятия, проведение игры- викторины "Убери лишнее", "Угадай-ка". Изготовление аппликации из цветной бумаги "Ежик"(картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши/фломатеры).
*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

7.2. Животные нашего края (3 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеоролика на тему: "Животные Ростовской области", беседа "Кто живет в степи".

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы занятия, проведение игры- викторины "Убери лишнее", "Угадай-ка". Изготовление поделки из цветной бумаги "Белка"(картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши/фломатеры).

*Текущий контроль:* устный опрос, самостоятельная работа учащихся и педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

7.3. Домашние животные. (3 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: "Домашние животные ", беседа "В чем разница диких и домашних животных".

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы занятия, проведение игры- викторины "Убери лишнее". Изготовление поделки "Раз - овечка, два - овечка" (пластилин, ватные палочки, стики для лепки, ножницы).

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнении самостоятельной работы.

7.4. Домашние любимцы (3 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: "Домашние животные ", беседа "«Пушистики» в нашем доме".

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы занятия, проведение игры- викторины "Убери лишнее". Изготовление объемной открытки "Котик" (картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши/фломатеры).

7.5. Экскурсия к животным ЭБЦ (3 часа).

*Практика (3 часа):* Посещение хоз. двора и животных на территории ЭБЦ, кормление и уход за ними.

*Текущий контроль:* экскурсия, педагогическое наблюдение за соблюдением техники безопасности при общении с животными.

**8. Раздел 8. Перелетные и зимующие птицы – 9 часов.**

8.1. Перелетные птицы (3 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеоролика на тему: "Перелетные птицы", беседа "Кто улетает на юг".

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы занятия, проведение игры- викторины "Убери лишнее". Подвижная игра «горячая картошка» под музыку – назвать перелетную птицу. Раскрашивание картинок «Перелетные птицы».

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

8.2. Зимующие птицы (3 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему:*"* Зимующие птицы", беседа "Кто остался зимовать".

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы занятия. проведение игры "Убери лишнее". Изготовление поделки «Птичка-синичка» (цветные нити, картон, ножницы, краски, кисти, клей).

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

8.3. Птицы нашего города (3 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: «Птицы нашего города», беседа "Кому улетать, а кто остался зимовать".

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы занятия. проведение викторины "Убери лишнее". Изготовление поделки в технике оригами «Голубь» (цветные листы бумаги, ножницы).

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

**9. Раздел 9. Зима – полна серебра. Сезонные изменения в природе – 15 часов.**

9.1. Сезонные явления в зимнее время. (3 часа).

*Теория (2 часа*): Просмотр видеоролика на тему:*"* Сезонные явления в зимнее время", беседа "Засеребрилось все вокруг". Обсуждение темы занятия, проведение викторины "Убери лишнее", "Соотнеси картинки".

*Теория (1 час*): Просмотр *Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

9.2. Экскурсия в рощу (3 часа).

*Практика (3 часа):* Проведение экскурсии в роще "Красная весна", проведение игры "Чьи следы".

*Текущий контроль:* экскурсия, педагогическое наблюдение.

9.3. Значение снежного покрова для растений и животных. Жизнь животных зимой (3 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: *"*Значение снежного покрова для растений и животных", беседа " Жизнь животных зимой".

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы занятия, проведение игры "Заморозка", проведение викторины "Под снежным покрывалом".

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения.

9.4. Поиграем – угадаем: викторина, загадки, кроссворд, игры (3 часа).

*Практика (3 часа):* Проведение викторины "Кто? Где? прячется зимой", отгадывание загадок и кроссвордов по теме занятия, проведение игр

"Холодок". Изготовление поделки из бумаги "Снежинка"(бумага, ножницы, клей, карандаши/фломатеры).

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнении самостоятельной работы.

9.5. Свойства снега, льда, строение снежинок (3 часа).

*Практика (3 часа):* Просмотр видеопрезентации "Свойства снега, льда", проведение опытов со льдом, работа с микроскопом, зарисовка "Строение снежинок", проведение викторины "Морозные узоры".

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнении самостоятельной работы.

**10. Раздел 10. Покормите зимующих птиц – 9 часов**

10.1. Покормите зимующих птиц. Виды кормов и подготовка их для кормления птиц (3 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: "Виды кормов и подготовка их для кормления птиц", беседа "Правила кормления птиц зимой".

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы занятия, изготовление угощения для пернатых.

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

10.2. Изготовление и развешивание кормушек (3 часа).

*Практика (3 часа):* Проведения практического занятие по изготовлению кормушек. Изучение правил развешивания кормушек.

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

10.3. Наблюдения за птицами (3 часа).

*Практика (3 часа):* Практическое занятие по оформлению и ведению "Дневника наблюдений за птицами".

*Текущий контроль:* педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

**11. Раздел 11. Красная книга – 9 часов.**

11.1. Красная книга растений и животных (3 часа).

*Теория (2 часа*): Просмотр видеопрезентации на тему: "Растения и животные Красной книги", беседа "Страницы Красной книги". Обсуждение темы занятия, викторина "Редкие животные и растения", игра "Убери лишнее".

*Практика (1 часа):* Изготовление поделки "Кто прячется на страницах Красной книги" (картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, распечатанные картинки животных и растений, занесенных в Красную книгу)

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

11.2. Редкие животные нашего края (3 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: "Растения и животные Красной книги Ростовской области". Обсуждение темы занятия, викторина "Редкие животные и растения Ростовской области."

*Практика (2 часа*): Изготовление поделки "Кто прячется на страницах Красной книги"(картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, распечатанные картинки животных и растений, занесенных в Красную книгу)

*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

11.3. Их осталось мало. Учитесь жалеть и беречь (3 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: "Вымирающие виды растений и животных", беседа "Красные и жёлтые страницы", "Учитесь жалеть и беречь".

*Практика (2 часа*): Проведение викторины "Цветные страницы и их обитатели", игра "Выбери меня", "Угадай-ка". Раскрашивание картинок с животными, занесенных в Красную книгу (цветные карандаши).

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

**12. Раздел 12. Мир растений – 21 час.**

12.1. Комнатные растения (3 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: «Строение растений», «Комнатные растения», беседа «Цветник на подоконнике».

*Практика (2 часа*): Проведение викторины по теме занятия, проведение игры "Раз - цветочек, два - цветочек". Изготовление поделки «Комнатный цветок» (цветные карандаши, клей, цветная бумага, картон).

*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

12.2. Родина комнатных растений. Что такое глобус? (3 часа)

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: " Что такое глобус?", беседа "Родина комнатных растений", "Коварные цветы".

*Практика (2 часа*): Проведение викторины "Во саду ли, в огороде". Изготовление поделки «Кактус» (цветная бумага, картон, клей, ножницы, карандаши, фломастеры).

*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

12.3. Необходимые условия для жизни и роста растений (3 часа)

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: "Что нужно для растений, чтобы жить", беседа «Особенности ухода за декоративными растениями».
*Практика (2 часа*): Проведение викторины "Угадай-ка". Практическая работа по пересадке комнатных растений.
*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.
12.4. Вода – источник жизни всего живого на Земле (3 часа).
*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: "Вода – источник жизни на Земле", беседа "Без воды - и ни туда, и ни сюда".
*Практика (2 часа*): Проведение викторины "Угадай-ка". Проведение опыта "Как растение пьет воду"(фломастеры, вода, одноразовые стаканы, бумажные салфетки).
*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.
12.5. Солнце – источник тепла и света (3 часа).
*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: "Солнце", беседа "Прикосновение солнца".
*Практика (2 часа*): Проведение опытов с растениями "Солнце - это жизнь!".
*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы
12.6. Значение света в жизни растений (3 часа)
*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: "Значение света в жизни растений".
*Практика (2 часа*): Проведение викторины по теме занятия. Проведение эксперимента "Дыхание растений" (стеклянные банки, крышки, части растений, семена, лучина)
*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы
12.7. Что такое почва? Экскурсия в теплицу ЭБЦ (3 часа).
*Теория (1 час*): Беседа "Что такое почва?", "Чернозем.".
*Практика (2 часа*): Проведение викторины "Слои почвы". Проведение экскурсии в теплицу ЭБЦ. Наблюдение за выращиванием растений и изучение правил ухода за ними. Определение группы растения, примерных условий ухода и полива по внешнему виду растения и строению листьев. Практическая работа "Черенкование растений и их посадка".
*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

**13. Раздел 13. Витамины на подоконнике – 15 часов.**

13.1. Сооружения защищенного грунта (теплицы, парники) (3 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: "Теплицы, парники", беседа "В чем отличия теплицы и парника, зачем они нужны".

*Практика (2 часа*): Проведение викторины "Парники, теплицы". Изготовление поделки "Мини - парник" (коктейльные трубочки, зубочистки, пищевая пленка, пластилин).

*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

13.2. Значение витаминов для организма человека (3 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: "Витамины", беседа "Значение витаминов для организма человека".

*Практика (2 часа*): Раскрашивание картинок овощей и фруктов с указанием витаминов, лепка из пластилина «Овощи и фрукты»

*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

13.3. Выращивание растений в теплице и на подоконнике. Правила посева семян (3 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: "Этапы роста растений", беседа "Витамины в теплице и на подоконнике, особенности выращивания", изучение инструментов и материалов для практической работы.

*Практика (2 часа*): Практическая работа по подготовке семян для посева. Эксперимент: проращивание семян беспочвенным способам и посадка семян в кассеты с грунтом. (клеенка, бумажные полотенце, пищевая пленка, ватные диски, вода, стаканы, семена огурцов, кассеты, грунт для растений).

*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

13.4. Практические занятия (посев, полив, уход за растениями) (3 часа).

*Практика (3 часа*): Практическая работа по посадка укоренившихся растений в кассеты для рассады, полив и уход за ними.

*Текущий контроль:* педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

13.5. Экскурсия в теплицу ЭБЦ (3 часа).

*Практика (3 часа*): Проведение экскурсии в теплицу ЭБЦ. Наблюдение за посаженными растениями, полив и уход за ними.

*Текущий контроль:* педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

**14. Раздел 14. Весна – удивительные превращения. Изменения, происходящие в природе – 18 часов.**

14.1. Весна – удивительные превращения (3 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: "Изменения, происходящие в природе весной", беседа "Весна – удивительные превращения".

*Практика (2 часа*): Экскурсия в рощу "Красная весна", наблюдение за изменениями, происходящими вокруг. Ведение "Дневника наблюдений".

*Текущий контроль:* устный опрос, экскурсия, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

14.2. Приметы и поговорки, пословицы у казаков, стихи о весне (3 часа).

*Практика (3 часа*): Прочтение и обсуждение значений примет, поговорок, пословиц про казаков, прочтение стихов о весне. Проведение викторины "Разгадай-ка".

*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

14.3. Кто больше радуется весне. О чем поют весной птицы? (2 часа).

*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: " Кто больше радуется весне", проведение беседы "О чем поют весной птицы?".

*Практика (2 часа*): Проведение музыкальной викторины "Знакомые голоса", прослушивание пение птиц и распознание поющих птиц.

*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

14.4. Весенние хлопоты Донских казаков (3 часа).

*Теория (1 час): П*росмотр видеопрезентации на тему: "Весенние хлопоты Донских казаков". Беседа на тему "Что посеешь, то пожнешь!"

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы, проведение игры "Убери лишнее", раскрашивание картинок "Весенние хлопоты человека".

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

14.5. Экскурсия на учебно-опытный участок (3 часа).

*Практика (3 часа*): Проведение экскурсии на учебно-опытный участок в ЭБЦ. Подготовка почвы к посадке растений в открытый грунт. Практическая работа в теплице по посадке рассады.

*Текущий контроль:* экскурсия, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

14.6. Итоговое занятие по разделу. Поиграем – угадаем: загадки, викторина, кроссворд (3 часа).

*Практика (3 часа):* Проведение викторины по теме занятия, проведение игры "Весна - пробуждение природы", отгадывание загадок и кроссвордов по теме занятия, проведение игры "Сею, сею, посеваю..."

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

**15. Раздел 15. Первоцветы. Их значение в природе – 6 часов.**

15.1. Первоцветы. Их значение в природе и охрана. (2 часа, беседа).

*Теория (1 час): П*росмотр видеофильма на тему: "Первоцветы". Беседа на тему "Первоцветы. Их значение в природе и охрана"

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы, проведение викторины "Угадай-ка", изготовление поделки из бросовых материалов "Подснежник"(пластиковые ложки, пластилин, коктейльные трубочки, цветная бумага, ножницы, клей-пистолет).

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

15.2. Экскурсия в природу (3 часа).

*Практика (3 часа):* Экскурсия в природу на территорию рощи "Красная весна", игра "Догони-ка". Обсуждение "Изменения в природе"

*Текущий контроль:* экскурсия, педагогическое наблюдение.

**16. Раздел 16. Птицы весной – 12 часов.**

16.1. Встречаем птиц. Птичьи домики (3 часа).

*Теория (1 час):* Просмотр видеофильма на тему: "Домики для птиц". Беседа на тему "Скворечники и синичники, отличия домиков для птиц"

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы, проведение викторины "Угадай-ка", изготовление аппликации "Скворечник на дереве" (картон, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши/фломастеры).

*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

16.2. Экскурсия в рощу (3 часа).

*Практика (3 часа):* Экскурсия в природу на территорию рощи "Красная весна", подвижные игры на свежем воздухе. Обсуждение "Что слышим и видим вокруг".

*Текущий контроль:* экскурсия, педагогическое наблюдение.

16.3. О чем поют птицы? (3 часа).

*Теория (1 час):* Просмотр видеопрезентации на тему: "Голоса птиц". Беседа на тему "О чем поют птицы? "

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы, прослушивание разных голосов птиц и проведение викторины "Угадай-ка". Рисование певчих птиц на бумаге (бумага, карандаши/фломастеры, образцы пошагового рисования).
*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.
16.4. Наблюдения, сообщения детей о птицах (3 часа).
*Практика (3 часа):* Обсуждение темы, просмотр "Дневников наблюдений за птицами", прослушивание коротких сообщений о птицах.
*Текущий контроль:* педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

**17. Раздел 17. Весенние виды работ на учебно–опытном участке – 9 часов.**

17.1. Весенние виды работ на учебно – опытном участке (3 часа).
*Практика (3 часа*): Проведение занятия на учебно-опытном участке ЭБЦ, уборка опавшей листвы и подготовка учебно-опытного участка к посадке растений в открытый грунт.
*Текущий контроль:* педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.
17.2. Огород на подоконнике. Посев, посадка и уход за растениями (3 часа).
*Теория (1 час*): Просмотр видеопрезентации на тему: " Огород на подоконнике", беседа "Посев, посадка микро-зелени и уход за растениями".
*Практика (2 часа*): Практическая работа: посев семян, проветривание, полив и настройка освещения, выращивание микро-зелени в домашних условиях"
*Текущий контроль:* устный опрос, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.
17.3. Экскурсия в теплицу ЭБЦ (3 часа).
*Практика (3 часа*): Проведение экскурсии в теплицу ЭБЦ. Наблюдение за посаженными растениями, полив и уход за ними.
*Текущий контроль:* экскурсия, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения задания.

**18. Раздел 18. Будь природе другом! – 12 часов.**

18.1. Земля наш общий дом (3 часа).
*Теория (1 час): П*росмотр видеопрезентации на тему: "Голоса птиц". Беседа на тему "О чем поют птицы? "
*Практика (2 часа):* Обсуждение темы, прослушивание разных голосов птиц и проведение викторины "Угадай-ка". Рисовывание певчих птиц на бумаги (бумага, карандаши/фломастеры, образцы пошагового рисования).

*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

18.2. Правила поведения в природе (3 часа).

*Теория (1 час): П*росмотр видеопрезентации на тему: "Голоса птиц". Беседа на тему "О чем поют птицы? "

*Практика (2 часа):* Обсуждение темы, прослушивание разных голосов птиц и проведение викторины "Угадай-ка". Рисование певчих птиц на бумаге (бумага, карандаши/фломастеры, образцы пошагового рисования).

*Текущий контроль:* устный опрос, викторина, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения заданий.

18.3. Экскурсия в рощу (3 часа).

*Практика (3 часа):* Экскурсия в рощу "Красная весна", подвижные игры на свежем воздухе. Обсуждение "Что слышим и видим вокруг".

*Текущий контроль:* экскурсия, педагогическое наблюдение.

18.4. Общественно-полезный труд (3 часа).

*Практика (3 часа*): Практическая работа: уборка прилегающей территории (веники, совки, пакеты для мусора, перчатки).

*Текущий контроль:* педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы.

**19. Раздел 19. Итоговое занятие – 3 часа.**

19.1. Проверка знаний и умений обучающихся. Подведение итогов (3 часа).

*Практика (3 часа*): Проведение тестирования по пройденным темам программы для выявления уровня усвоения полученных знаний.

*Текущий контроль:* тестирование, педагогическое наблюдение за правильностью выполнения самостоятельной работы

## 1.4. Планируемые результаты

**Данная программа позволяет формировать у учащихся следующие компетентности:**

**Личностные:** воспитание социальных норм поведения; умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности; формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу; грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной

задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей.

*Познавательные: повышение уровня познавательных способностей детей, умение* видеть проблему, на практике реализовывать активности, т.е. сравнивать, делать выводы. Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.

*Коммуникативные:* умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; умение вести диалог; умение слушать и задавать вопросы.

**Предметные результаты**

К концу обучения дети должны знать:

**Учащиеся должны знать:**

- Что такое живая и неживая природа;
- Признаки сезонных изменений в природе;
- Некоторые виды птиц, животных;
- Представление о взаимосвязи растений, животных с неживой природой, друг с другом, человеком;
- Некоторые виды перелетных и зимующих птиц;
- О необходимости охраны растительного и животного мира;
- Правила поведения в природе;
- Некоторые виды животных и растений, занесенных в Красную книгу;
- Технику безопасности.

**Учащиеся должны уметь:**

- Обобщать знания отличительных признаков времен года;
- Узнавать некоторые виды птиц, животных (в живом уголке ЭБЦ, по картинкам);
- Правильно вести себя во время экскурсии;
- Помочь птицам зимой;
- Бережно относится к природе.

Подведение итогов работы проводится в конце учебного года в виде тестирования (итоговое занятие).

# II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 2.1. Календарный учебный график

### Календарный учебный график программы «Окружающий нас мир»

Календарный учебный график программы «Окружающий нас мир» находится в Приложении 1.

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое оснащение.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освежение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20. Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся.

Имеются специально оборудованные кабинеты для проведения занятий. Функционирует живой уголок, теплица – место проведения практических занятий. Имеется учебно-опытный участок с отделами: цветочно-декоративный, овощной, дендрарий, сад.

**Дидактический материал:**

- наглядные пособия;
- видео материалы;
- методические разработки занятий и массовых мероприятий;
- наборы открыток, иллюстрации, тематических картинок;
- коллекции: семян, насекомых, почвы;
- инструкции по технике безопасности;
- гербарии;
- сборники кроссвордов, викторин, загадок, пословиц, поговорок;

- набор таблиц;
- плакаты.

**Оборудование:**

- Ноутбук, проектор, экран;
- Глобус, обучающие стенды;
- Микроскопы, микропрепараты.

**Инструменты и материалы:**

- Термометры для измерения температуры воздуха и почвы.
- Пакеты для сбора растений;
- Баночки для сбора семян, лотки для посева семян;
- Лупа, линейка;
- Клей, скотч;
- Бумага (цветная и картон), фломастеры, карандаши;
- Ножницы, пинцет;
- Лопатки, тяпки, лейки, ведра.

**Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

Опыт работы и наличие категории не влияет на качество ведения программы.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, изобразительной деятельности, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности. В работе применяются исследовательские методы обучения: репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений); продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск)

Практическая деятельность осуществляется через игровые занятия, опытническую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок, экскурсии и прогулки на природу, экологические акции, знакомство с определителями.

## Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, и др.;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;
- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, критического мышленияи др.
- здоровьесберегающие технологии;

• формы организации учебного занятия - беседа, викторина, наблюдение, практическое занятие, экскурсия.

## 2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Окружающий нас мир» проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: анкетирование, сообщения.

О ходе реализации программы для определения планируемых достижений учащихся используются средства текущего контроля: опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа и др.

Итоговый контроль осуществляется на итоговом занятии в виде анкетирования/тестирования.

## 2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Контроль учащихся включает в себя:

Мониторинг результатов обучения учащихся по программе «Окружающий нас мир» (проводится на промежуточном контроле и итоговом контроле освоения программы).

Оценивается обученность по отдельным отраслям знаний:

• Предметные результаты:

Теоретическая подготовка;

Практическая подготовка;

• Метапредметные результаты:

Регулятивные компетентности;

Коммуникативные компетентности;

Познавательные компетентности;

• Личностные результаты:

Нравственно-этическая ориентация;

Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование);

Организационно-волевые качества учащихся.

Критерии диагностики обученности учащихся (предметные результаты промежуточной диагностики, предметные результаты итоговой диагностики) представлены в *Приложении 3* «Мониторинг результатов обученности учащихся по дополнительным образовательным программам».

Критерии диагностики метапредметных результатов представлены в таблице *Приложения 4*.

Критерии диагностики личностных результатов представлены в таблице *Приложения 5*.

Задания для диагностики обученности учащихся по теоретической подготовке представлены в форме тестов, опросов. Пример представлен в *Приложении 2*.

Практическая подготовка учащихся оценивается педагогическим наблюдением в ходе проведения занятий. Все баллы заносятся в оценочную карту учащихся.

Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому учащемуся и по группе в целом. Для статистической обработки данных, предоставляется результат обученности по группе и составляется аналитическая справка по итогам промежуточного и итогового контроля по окончании программы.

## 2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Воспитание в образовательном учреждении - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Ст.2 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации")

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

**Целью воспитательного процесса** в группе является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также стремления к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитательного процесса***:*

1. Усиление воспитательной роли образования, формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданской ответственности, нравственных качеств.
2. Обеспечение взаимодействия педагогов Центра и родителей учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности.
3. Укрепление традиций, направленных на создание и поддержание коллектива группы.
4. Формирование у учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, навыков управления и самоуправления.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийнонасыщенную жизнь учащихся, что станет эффективным способом профилактики ассоциального поведения.

**Планируемые результаты**

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к России, своему народу, Донскому краю, истории и традициям казачества, государственной символике, уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, уважительное отношение к традиционным религиям народов России; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими.

**Приоритетные направления воспитания**

- Гражданско-патриотическое воспитание,
- Нравственное и духовное воспитание,
- Формирование коммуникативной культуры.

**Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**.

При реализации программы применяется множество форм проведения воспитательных мероприятий. Вот некоторые из них:

Традиционные: классный час, этическая беседа, гостиная, конкурсы, праздники.

Национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы.

Коллективно-творческие дела: эстафеты, квесты, игры и др.

**Календарный план воспитательной работы** представлен в таблице *Приложения 6*.

## III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога


1. Беккер И.Л., Времена года. «ТЦ Сфера». М., 2001
2. Виноградова В.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг нас. М., Просвещение, 1993г.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой. М., Имека, 2000г.
4. Гусев Б.В., Удивительный мир природы. «Верхнее-Волжское книжное издательство». Ярославль. 1986г.
5. Гусев В.Г. Наши питомцы. Альбом. М., Лесная промышленность, 1987г.
6. Захлебный А.Н., Книга для чтения по охране природы. «Просвещение». М., 1986.
7. Масалов А.А., Шитиков Д.А. 100 вопросов о животных и птицах. Сборник, М., Астрель, 2002г.
8. Мариковский П.И., В мире насекомых с фотоаппаратом. «Кайнар». Алма-Ата, 1983.
9. Петров В.В., Растительный мир нашей Родины. «Просвещение». М., 1991.
10. Плешаков А.А., Зелёные страницы. «Просвещение». М., 1995.
11. Рянжин С.В. Экологический словарь. Санкт – Петербург, Пит – Тал, 1996г.
12. Сендеров Н., Павлов Е. Энциклопедия для самых маленьких «Удивительные растения». М., Планета детства, 2000г.
13. Обучающие видео в сети Интернет https://www.youtube.com/watch?v=syJbTOKQGTY
14. Материалы Интернет-ресурсов


### Список литературы для учащихся:


1. Беккер И.Л., Времена года. «ТЦ Сфера». М., 2001г.
2. Велек И., Что должен знать и уметь юный защитник природы. «Просвещение». М., 1983.
3. Виноградова В.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг нас. М., Просвещение, 1993г.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. М., Имека, 2000г.

5. Гусев Б.В., Удивительный мир природы. «Верхнее-Волжское книжное издательство». Ярославль. 1986г.
6. Гусев В.Г. Наши питомцы. Альбом. М., Лесная промышленность, 1987г.
8. Масалов А.А., Шитиков Д.А. 100 вопросов о животных и птицах. Сборник, М., Астрель, 2002г.
9. Мариковский П.И., В мире насекомых с фотоаппаратом. «Кайнар». Алма-Ата, 1983.
10. Надеждина Н. Вокруг света по стране Лигумии., М., Детская литература, 1994г.
12. Петров В.В., Растительный мир нашей Родины. «Просвещение». М., 1991.
13.. Плешаков А.А., Зелёные страницы. «Просвещение». М., 1995.
14. Рянжин С.В. Экологический словарь. Санкт – Петербург, Пит – Тал, 1996г.
15.Сендеров Н., Павлов Е. Энциклопедия для самых маленьких «Удивительные растения». М., Планета детства, 2000г.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### Календарный учебный график

| № п/п | № по теме | Дата проведения | Раздел, темы | Количество часов | | | Форма проведения | Форма контроля, аттестации | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Теория | Практика | Всего | | | |
| **1.** | **Раздел 1 - Введение. Экскурсионное занятие по Эколого-биологическому центру 3 часа** | | | | | | | | |
| | 1. | сентябрь | Тема 1.1. Знакомство с учащимися. Ознакомление с планом работы объединения. ТБ. Экскурсия по территории Эколого-биологического центра. | 1 | 2 | 3 | Экскурсия. Беседа. | Опрос | |
| **2.** | **Раздел 2 - Что такое природа? Живая и неживая природа. Явления природы – 15 часов** | | | | | | | | |
| | 1. | сентябрь | Тема 2.1. Что такое природа? Живая и неживая природа. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация | Опрос, наблюдение | |
| | 2. | сентябрь | Тема 2.2. Экскурсия в природу | - | 3 | 3 | Экскурсия, беседа | Опрос, наблюдение | |
| | 3. | сентябрь | Тема 2.3. Явления природы. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация | Опрос, наблюдение | |
| | 4. | сентябрь | Тема 2.4. Сезонные явления природы. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация | Опрос, наблюдение | |
| | 5. | сентябрь | Тема 2.5. Итоговое занятие по пройденной | - | 3 | 3 | Беседа, демонстрация, | Опрос, самостоятельная | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | теме. Поиграем – угадаем: викторина, загадки, кроссворд. | | | | самостоятельная работа | работа | |
| **3.** | **Раздел 3 - Осень - славная пора. Сезонные изменения в природе - 18 часов** | | | | | | | | |
| | 1. | сентябрь | Тема 3.1. Осенние изменения в живой и неживой природе | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация | Опрос, экскурсия | |
| | 2. | октябрь | Тема 3.2. Осенние хлопоты человека. Приметы и пословицы, поговорки у казаков, стихи об осени. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация | Опрос, наблюдение | |
| | 3. | октябрь | Тема 3.3. Жизнь птиц и животных осенью | 2 | 1 | 3 | Беседа, демонстрация | Устный опрос | |
| | 4. | октябрь | Тема 3.4. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопад. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация | Опрос, наблюдение | |
| | 5. | октябрь | Тема 3.5. Экскурсия в природу (рощу). | - | 3 | 3 | Экскурсия | Наблюдение | |
| | 6. | октябрь | Тема 3.6. Итоговое занятие: «В гости к осени». Викторина, загадки, кроссворд. Игры. | - | 3 | 3 | Беседа, викторина | Опрос, наблюдение | |
| **4.** | **Раздел 4 - Сбор природного материала. Изготовление поделок и аппликаций из собранного материала. – 12 часов** | | | | | | | | |
| | 1. | октябрь | Тема 4.1. Сбор природного материала. | - | 3 | 3 | Экскурсия | Наблюдение | |
| | 2. | октябрь | Тема 4.2. Изготовление поделок и аппликаций из собранного | - | 3 | 3 | Практическая работа | Наблюдение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | материала «Казачий сувенир» | | | | | | |
| | 3. | октябрь | Тема 4.3. Что такое гербарий? Правила сбора материала для гербария. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация | Опрос | |
| | 4. | октябрь | Тема 4.4. Изготовление гербария. | - | 3 | 3 | Практическая работа | Наблюдение | |
| **5.** | **Раздел 5 - Природа Дона - 9 часов** | | | | | | | | |
| | 1. | ноябрь | Тема 5.1. Дон - Батюшка. Речные обитатели. Промыслы казаков | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация | Опрос, наблюдение | |
| | 2. | ноябрь | Тема 5.2. Животные и птицы Донских казаков | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация | Опрос, наблюдение | |
| | 3. | ноябрь | Тема 5.3. Экскурсия в ЭБЦ «Казачье подворье» | - | 3 | 3 | Экскурсия | Наблюдение | |
| **6.** | **Раздел 6 - Невидимые нити в лесу (роще, парке) – 6 часов** | | | | | | | | |
| | 1. | ноябрь | Тема 6.1. Взаимосвязь растений и животных, цепи питания. | 1 | 2 | 3 | Викторина, наблюдение | Опрос, наблюдение | |
| | 2. | ноябрь | Тема 6.2. Экскурсия в природу. | - | 3 | 3 | Экскурсия | наблюдение | |
| **7.** | **Раздел 7 - Какие бывают животные – 15 часов.** | | | | | | | | |
| | 1. | ноябрь | Тема 7.1. Дикие животные. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина | Опрос, викторина, наблюдение | |
| | 2. | ноябрь | Тема 7.2. Животные нашего края. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина | Опрос, викторина, наблюдение | |
| | 3. | декабр | Тема 7.3. | 1 | 2 | 3 | Беседа, | Опрос, | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ь | Домашние животные | | | | демонстрация, викторина | викторина, наблюдение | |
| | 4. | декабрь | Тема 7.4. Домашние любимцы | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина | Опрос, викторина, наблюдение | |
| | 5. | декабрь | Тема 7.5. Экскурсия к животным ЭБЦ. | - | 3 | 3 | Экскурсия | Наблюдение | |
| **8.** | **Раздел 8 - Перелетные и зимующие птицы – 9 часов** | | | | | | | | |
| | 1. | декабрь | Тема 8.1. Перелетные птицы. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация | Опрос, викторина, наблюдение | |
| | 2. | декабрь | Тема 8.2. Зимующие птицы. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация | Опрос, наблюдение | |
| | 3. | декабрь | Тема 8.3. Птицы нашего города. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация | Опрос, викторина, наблюдение | |
| **9.** | **Раздел 9 - Зима – полна серебра. Сезонные изменения в природе. – 15 часов** | | | | | | | | |
| | 1. | декабрь | Тема 9.1. Сезонные явления в зимнее время. | 2 | 1 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина | Опрос, викторина | |
| | 2. | декабрь | Тема 9.2. Экскурсия в рощу | - | 3 | 3 | Экскурсия | Наблюдение | |
| | 3. | декабрь | Тема 9.3. Значение снежного покрова для растений и животных. Жизнь животных зимой. Промежуточная диагностика. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина | Опрос, наблюдение, анкетирование | |
| | 4. | январь | Тема 9.4. Поиграем – угадаем: викторина, загадки, кроссворд, игры | - | 3 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина | Опрос, викторина, наблюдение | |
| | 5. | январь | Тема 9.5. Свойства снега, льда, строение снежинок. | - | 3 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина | Опрос, викторина, наблюдени | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | е | |
| **10.** | **Раздел 10 - Покормите зимующих птиц – 9 часов** | | | | | | | | |
| | 1. | январь | Тема 10.1. Покормите зимующих птиц. Виды кормов и подготовка их для кормления птиц. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, практическая работа | Опрос, самостоятельная работа, наблюдение | |
| | 2. | январь | Тема 10.2. Изготовление и развешивание кормушек. | - | 3 | 3 | Практическая работа | Наблюдение | |
| | 3. | январь | Тема 10.3. Наблюдения за птицами. | - | 3 | 3 | Самостоятельная работа | Наблюдение | |
| **11.** | **Раздел 11 - Красная книга – 9 часов** | | | | | | | | |
| | 1. | январь | Тема 11.1. Красная книга растений и животных. | 2 | 1 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина | Опрос, самостоятельная работа, наблюдение | |
| | 2. | январь | Тема 11.2. Редкие животные нашего края. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина, практическая работа | Опрос, викторина, наблюдение | |
| | 3. | февраль | Тема 11.3. Их осталось мало. Учитесь жалеть и беречь. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина, практическая работа | Опрос, викторина, наблюдение | |
| **12.** | **Раздел 12 - Мир растений – 21 час** | | | | | | | | |
| | 1. | февраль | Тема 12.1. Комнатные растения. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина, практическа | Опрос, викторина, наблюдение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | я работа | | |
| | 2. | февр аль | Тема 12.2. Родина комнатных растений. Что такое глобус? | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстраци я, викторина, практическа я работа | Опрос, викторина , наблюден ие | |
| | 3. | феврал ь | Тема 12.3. Необходимые условия для жизни и роста растений. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстраци я, викторина, практическа я работа | Опрос, викторина , наблюден ие | |
| | 4. | феврал ь | Тема 12.4. Вода – источник жизни всего живого на Земле. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстраци я, викторина, практическа я работа | Опрос, викторина, наблюдени е, самостояте льная работа | |
| | 5. | феврал ь | Тема 12.5. Солнце – источник тепла и света. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстраци я, викторина, практическа я работа | Опрос, викторина, наблюдени е, самостояте льная работа | |
| | 6. | феврал ь | Тема 12.6. Значение света в жизни растений. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстраци я, викторина, практическа я работа | Опрос, викторина, наблюдени е, самостояте льная работа | |
| | 7. | феврал ь | Тема 12.7. Что такое почва? Экскурсия в | 1 | 2 | 3 | Беседа, викторина, экскурсия, | Опрос, викторина, | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | теплицу ЭБЦ | | | | практическая работа | наблюдение, самостоятельная работа | |
| **13.** | **Раздел 13 - Витамины на подоконнике – 15 часов** | | | | | | | | |
| | 1. | март | Тема 13.1. Сооружения защищенного грунта (теплицы, парники). | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина, практическая работа | Опрос, викторина, наблюдение | |
| | 2. | март | Тема 13.2. Значение витаминов для организма человека. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина, практическая работа | Опрос, викторина, наблюдение | |
| | 3. | март | Тема 13.3. Выращивание растений в теплице и на подоконнике. Правила посева семян. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина, практическая работа | Опрос, викторина, наблюдение | |
| | 4. | март | Тема 13.4. Практические занятия. (посев, полив, уход за растениями). | - | 3 | 3 | Практическая работа | Самостоятельная работа, наблюдение | |
| | 5. | март | Тема 13.5. Экскурсия в теплицу. | - | 3 | 3 | Практическая работа, экскурсия | наблюдение | |
| **14.** | **Раздел 14 - Весна – удивительные превращения. Изменения, происходящие в природе – 18 часов** | | | | | | | | |
| | 1. | март | Тема 14.1. Весна – удивительные превращения | 1 | 2 | 3 | Викторина, экскурсия | Опрос, экскурсия, наблюдение | |
| | 2. | март | Тема 14.2. Приметы | - | 3 | 3 | Беседа, | Опрос, | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | и поговорки, пословицы у казаков, стихи о весне. | | | | викторина | викторина, наблюдение | |
| | 3. | март | Тема 14.3. Кто больше радуется весне. О чем поют весной птицы? | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина, практическая работа | Опрос, викторина, наблюдение | |
| | 4. | март | Тема 14.4 Весенние хлопоты Донских казаков | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина, | Опрос, викторина, наблюдение | |
| | 5. | март | Тема 14.5. Экскурсия на учебно-опытный участок | - | 3 | 3 | Экскурсия, практическая работа | Наблюдение | |
| | 6. | март | Тема 14.6. Итоговое занятие по разделу. Поиграем – угадаем: загадки, викторина, кроссворд | - | 3 | 3 | Игры, викторина | Наблюдение | |
| **15.** | **Раздел 15 - Первоцветы. Их значение в природе – 6 часов** | | | | | | | | |
| | 1. | апрель | Тема 15.1. Первоцветы. Их значение в природе и охрана. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина, практическая работа | Опрос, викторина, наблюдение | |
| | 2. | апрель | Тема 15.2. Экскурсия в природу. | - | 3 | 3 | Экскурсия | Наблюдение | |
| **16.** | **Раздел 16 - Птицы весной – 12 часов** | | | | | | | | |
| | 1. | апрель | Тема 16.1. Встречаем птиц. Птичьи домики. | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина, | Опрос, наблюдение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | практическая работа | | |
| | 2. | апрель | Тема 16.2. Экскурсия в рощу | - | 3 | 3 | Экскурсия | Наблюдение | |
| | 3. | апрель | Тема 16.3. О чем поют птицы? | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина, практическая работа | Опрос, викторина, наблюдение | |
| | 4. | апрель | Тема 16.4. Наблюдения, сообщения детей о птицах. | - | 3 | 3 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа, наблюдение | |
| **17.** | **Раздел 17 - Весенние виды работ на учебно – опытном участке – 9 часов** | | | | | | | | |
| | 1. | апрель | Тема 17.1. Весенние виды работ на учебно – опытном участке. | - | 3 | 3 | Практическая работа | Наблюдение | |
| | 2. | апрель | Тема 17.2. Огород на подоконнике. Посев, посадка и уход за растениями. | - | 3 | 3 | Практическая работа | Опрос, самостоятельная работа, наблюдение | |
| | 3. | май | Тема 17.3. Экскурсия в теплицу ЭБЦ. | - | 3 | 3 | Экскурсия | Опрос, самостоятельная работа, наблюдение | |
| **18.** | **Раздел 18 - Будь природе другом! – 12 часов** | | | | | | | | |
| | 1. | май | Тема 18.1. Земля наш общий дом | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина, практическа | Опрос, викторина, наблюдение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | я работа | | |
| | 2. | май | Тема 18.2. Правила поведения в природе | 1 | 2 | 3 | Беседа, демонстрация, викторина, практическая работа | Опрос, викторина, наблюдение | |
| | 3. | май | Тема 18.3. Экскурсия в рощу. | - | 3 | 3 | Экскурсия | Наблюдение | |
| | 4. | май | Тема 18.4. Общественно-полезный труд. | - | 3 | 3 | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа, наблюдение | |
| **19.** | **Раздел 19 - Итоговое занятие – 3 часа** | | | | | | | | |
| | 1. | ай | Проверка знаний и умений обучающихся. Подведение итогов | - | 3 | 3 | Самостоятельная работа | Анкетирование, опрос, наблюдение | |
| | | **Итого:** | | **47** | **169** | **216** | | | |
| | | | **В %** | **22 %** | **78 %** | **100 %** | | | |

*Приложение 2*

**Проверка знаний для итоговой диагностики**

**1. Что такое природа?**

А) всё что нас окружает и не создано руками человека

Б) всё что мы видим вокруг

В) всё живое вокруг нас

**2. В чем отличия живой от неживой природы?**

А) всё живое растет

Б) всё живое растет, дышит, питается, дает потомство

В) всё живое двигается

**3. Какие природные явления относятся в сезонным?**

А) молния, град, иней

Б) листопад, снег, гроза

В) радуга, туман, дождь

**4. Чем отличаются домашние животные от диких?**

А) домашние животные не могут прожить без ухода человека

Б) домашние животные слушают только человека

В) никаких отличий нет

**5. Выберите правильное утверждение:**

А) перелетные птицы улетают осенью на юг

Б) зимующие птицы, не покидают своего места обитания

В) зимующие птицы перелетают в места, где холодно

**6. Соотнесите стрелочками части растения с их названиями:**



**ПЛОД (ягода)**

**БУТОН**

**СТЕБЕЛЬ**

**ЦВЕТОК**

**ЛИСТ**

**КОРЕНЬ**

**7. Какие виды растений бывают, выберите правильные варианты ответов:**

А) деревья, кустарники, цветы, травы

Б) деревья, грибы, кустарничники

В) комнатные, дикорастущие, сельскохозяйственные

*Приложение 3*

| **Предметные результаты промежуточной/итоговой диагностики** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Теоретическая знания (по основным разделам ктп программы)** | | | | | **Средний балл** | **Практические умения и навыки (по основным разделам программы)** | | | | | **Средний балл** |
| *Знания учащихся о различиях живой и не живой природы* | *Знания учащихся о сезонных природных явлениях* | *Знания учащихся о диких и домашних животных, их особенностях* | *Знания учащихся о перелетных и зимующих птицах* | *Знания учащихся о видах растений и их признаках* | | *Умение учащихся находить информацию о востребованных профессиях* | *Умение учащихся находить информацию о специальностях в ВУЗах по интересующей профессии* | *Навык учащихся пользоваться профессиональными инструментами по пройденным профессиям* | *Умение учащихся самостоятельно находить вакансии на рынке труда* | *Навык учащихся по организации рабочего места.* | |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** | | | | | **14** |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

*Приложение 4*

| **Метапредметные результаты** | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Регулятивные компетентности** | | | **средний балл** | **Коммуникативные компетентности** | | | | **средний балл** | **Познавательные компетентности** | | | | **средний балл** |
| *Умение организовать себя и свое рабочее место с учетом поставленной задачи* | *и оценивать полученный результат* | *Умение аккуратно выполнять работу с соблюдением в процессе деятельности правил охраны труда* | | *Умение слушать и слышать педагога* | *Умение выступать перед аудиторией* | *Умение вступать в диалог с различными группами людей* | *Умение учащегося общаться в группе детей* | | *умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания* | *умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения* | *Умение учащегося добывать учебную информацию из разных источников современного мира* | *умение сформулировать проблему и найти способ её решения* | |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** |
| | | | | | | | | | | | | | |

*Приложение 5*

| **Личностные результаты** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Нравственно-этическая ориентация** | | | **средний балл** | **Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование)** | | | **средний балл** | **Организационно-волевые качества учащихся** | | | **средний балл** |
| *Сформированна гражданско-патриотическая ответственность, любовь и уважение к культурным традициям Донского края* | *Сформированно трудолюбие* | *Сформированно уважительное и бережное отношение к животному миру* | | *Сформированна учебная мотивация* | *Сформированна социальная мотивация* | *Сформированна мотивация достижений* | | *Проявление волевых качеств (терпения,воля)* | *Сформирован у учащегося самоконтроль* | *Самооценка учащегося* | |
| **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

*Приложение 6*

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название мероприятия, события | Цель | Краткое содержание | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | «День открытых дверей» | Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; воспитывать интерес к учебной деятельности, доставить радость, создать веселое праздничное настроение | Расширить представление детей о эколого-биологическом центре, познакомить с образовательной программой. | Экскурсия, праздник | Сентябрь | МБУ ДО ЭБЦ |
| 2. | Экологическая акция «Посади дерево!» | Привлечение и сплочение детей и родителей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки | Посадка деревьев на территории МБУ ДО ЭБЦ или рощи «Красная весна» | Праздник | Сентябрь | МБУ ДО ЭБЦ |
| 3. | «Всемирный День здоровья» | Обратить внимание людей на заботу о здоровье и необходимость профилактики заболеваний. | Квест-игра на тему здоровья | Беседа, игра | Сентябрь | МБУ ДО ЭБЦ |
| 4. | Экологическая акция по сбору | Сохранение и ответственное | Вовлечение детей и | Дискуссия, игра, | Октябрь-май | МБУ ДО ЭБЦ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | вторсырья «Разделяй правильно!» | потребление природных ресурсов нашей планеты. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов | родителей в игровой, соревновательной форме в практику сбора и сдачи макулатуры | акция | | |
| 5. | 1 октября - Международный день пожилых людей | Сохранение семейных ценностей, проявление уважения, доброты, заботы о старшем поколении | Благотворительная акция | Беседа | Октябрь | |
| 6. | Городской праздник «Как у нас на Дону!» | Создание ценностных представлений у детей и подростков о фольклоре и традиционной культуре Донского казачества, развитие творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, | Фестиваль, посвященный культуре Донского края, совместно с СКО | Праздник | Октябрь | МБУ ДО ЭБЦ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сохранение культурных традиций Донского края | | | | |
| 7. | Городской конкурс-выставка «Донская осень» | Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края | Выставка лучших конкурсных работ | Конкурс, выставка | Октябрь | МБУ ДО ЭБЦ |
| 8. | Городской заочный конкурс творческих работ «Славься, казачество!», в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее» | Развитие детско-молодежного изобразительного и декоративно-прикладного художественного творчества. Содействие широкому и всестороннему ознакомлению подрастающего поколения с этнографическими особенностями самобытной культуры и быта казачества. Выявление наиболее талантливых молодых | Выставка лучших конкурсных работ | Конкурс, выставка | Октябрь | МБУ ДО ЭБЦ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | участников | | | | |
| 9. | 4 ноября - День народного единства | Напоминание гражданам многонациональной страны о важности сплочения всех людей для процветания родной страны | Ознакомление учащихся с историческими корнями праздника, посвященного дню народного единства | Праздник, беседа | Ноябрь | МБУ ДО ЭБЦ |
| 10. | Международный день матери | Поддержание традиции бережного отношения к женщине, закрепление семейных устоев | В этот день говорят слова благодарности всем матерям, поздравляют беременных женщин. Проходят праздничные концерты и конкурсы | Праздник, акция | Ноябрь | МБУ ДО ЭБЦ |
| 11. | 3 декабря - Международный день инвалидов | Формирование общечеловеческих ценностей, доброты, внимания к ближнему | Привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностям | Экскурсия для детей с ограниченными возможностями здоровья, благотворительная акция | Декабрь | МБУ ДО ЭБЦ |
| 12. | 4 декабря - День матери-казачки | Приобщение учащихся к культурным ценностям донского | Совместное мероприятие с семьёй учащихся | Праздник | Декабрь | МБУ ДО ЭБЦ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | казачества, сохранение исторической памяти. Воспитание чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери. | | | | |
| 13. | Городской конкурс «Новогоднее настроение» | Создание условий для самореализации и раскрытия творческих способностей и индивидуальности детей и молодежи, их умений и навыков. 2.2 Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира | Выставка лучших конкурсных работ | Конкурс, выставка | Декабрь | МБУ ДО ЭБЦ |
| 14. | День конституции | Воспитание любви к Родине. Формирование потребности в новых знаниях о Родине | Тематическое мероприятие. Знакомство с историей праздника | Беседа | Декабрь | МБУ ДО ЭБЦ |
| 15. | Экологическая акция «Покорми птиц!» | Пропаганда экологических знаний. | Подкормка птиц и белок на | Акция | Декабрь-февраль | МБУ ДО ЭБЦ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам | территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна» | | | |
| 16. | 24 января - День памяти жертв расказачивания | Воспитание интереса к прошлому своих предков, гордости за свой народ | Тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «Геноцид Казачества» во взаимодействии с СКО | Беседа, круглый стол | Январь | МБУ ДО ЭБЦ |
| 17. | 27 января - День снятия блокады Ленинграда | Воспитание чувства патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям | Ознакомление учащихся с историей нашей страны | Беседа, акция | Январь | МБУ ДО ЭБЦ |
| 18. | 2 февраля - День воинской славы России | Развитие социально-нравственно воспитания; воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам- | Ознакомление учащихся с историей нашей страны | Беседа, акция | Февраль | МБУ ДО ЭБЦ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | интернационалистам | | | | |
| 19. | Дни освобождения Ростова-на-Дону и Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков | Привитие священного чувства любви к своей Родине | Тематические мероприятия, приуроченные к освобождению Ростова-на-Дону и столицы Донского казачества от немецко-фашистских захватчиков «Гордимся славой наших предков!» Роль Донских казаков в ВОВ. Во взаимодействи с СКО. | Беседа, круглый стол | Февраль | МБУ ДО ЭБЦ |
| 20. | Городской заочный конкурс «Берегите птиц!», в рамках экологической акции «Покорми птиц» | Пропаганда экологических знаний. Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам | Изготовление кормушек . Развешивание кормушек на территории МБУ ДО ЭБЦ и в роще «Красная весна» | Акция | Февраль | МБУ ДО ЭБЦ |
| 21. | Городской конкурс творческих работ о «годовщине | Воспитание чувства патриотизма | Выставка лучших конкурсных работ | Конкурс, выставка | Февраль | МБУ ДО ЭБЦ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, и освобождения г. Новочеркасска и Дню защитника Отечества» | | | | | |
| 22. | Городской конкурс «Широкая масленица» | Сохранение и возрождение народных традиций и обрядов Донского края. Развитие народного творчества. Популяризация народных праздников | Выставка лучших конкурсных работ | Конкурс, выставка | Февраль-март | МБУ ДО ЭБЦ |
| 23. | 23 февраля - День защитника Отечества | Расширение представления детей об армии, о Вооружённых силах России | Изготовление праздничной открытки | Праздник | Февраль | МБУ ДО ЭБЦ |
| 24. | 8 марта - Международный женский день | Способствование радостному весеннему настроению, привлечению детей к активному участию в празднике, желание сделать приятное своим близким | Изготовление праздничной открытки | Праздник | Март | МБУ ДО ЭБЦ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25. | Дни защиты от экологической опасности:<br>1. «День воды»<br>2. «День птиц»<br>3. «День Земли»<br>4. Слет экологических отрядов<br>5. Экологическая акция «Мой чистый город» (проведение экологических субботников)<br>6. Экологическая акция «Зелёный город» (озеленение пришкольных территорий и города Новочеркасска) | Привлечение внимания общественности к проблемам защиты окружающей среды от негативных последствий влияния на неё человеческой деятельности | В рамках празднования Дней защиты от экологической опасности проводятся разнообразные природоохранные мероприятия, акции, круглые столы, конкурсы и конференции | Акция | Март-июнь | МБУ ДО ЭБЦ |
| 26. | «Казачий эко-дозор», уборка и благоустройство территории казачьей столицы | Способствование экологическому воспитанию подрастающего поколения и формированию культуры общества, живущего в гармонии с природой. Оказание реальной практической помощи окружающей природе для создания | Возрождение традиции проведения экологических субботников. Создание благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений | Субботник | Апрель-май | МБУ ДО ЭБЦ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений | | | | |
| 27. | «Тропами Донских казаков» | Развитие у учащихся познавательный интерес к истории родного края и традициями предков | Казачье ориентирование на территории рощи Красная весна, во взаимодействии с СКО | Ориентирование | Апрель | МБУ ДО ЭБЦ |
| 28. | 12 апреля - День космонавтики | Развитие знаний детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса | Викторина на тему космонавтики | Акция | Апрель | МБУ ДО ЭБЦ |
| 29. | 9 мая - День Победы | Воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, уважительное отношение к ветеранам ВОВ и людям старшего поколения | Участие в патриотический акциях: «Окна Победы», «Письмо Победы», «Сад памяти» | Акция | Май | МБУ ДО ЭБЦ |
| 30. | Всероссийская акция «Чистые берега» | Воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе | Участие в акции по очистке берегов рек в черте города | Акция, субботник | Май | Берега водоемов |