Управление образования администрации г. Новочеркасска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.05.2026 г.№3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЭБЦ
г. _____ Ю. А. Рущенко
Приказ от 26.05.2026г. №34-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Животные рядом»

Подвид программы:
модифицированная
Уровень программы: базовая
Целевая группа (возраст):10-12 лет
Срок реализации: _1 год (216 ч)
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог
дополнительного образования
(высшая категория),
Гарматина Е.А

г. Новочеркасск
2026г

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ..... 3
1.1. Пояснительная записка..... 3
1.2. Цель и задачи программы 6
Содержание учебного плана 7
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ12
2.1. Календарный учебный график..... 12
2.2. Условия реализации программы 18
2.4. Формы аттестации 19
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)..... 19
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей 19
2.7. **Рабочая программа воспитания.**..... 22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 29
ПРИЛОЖЕНИЯ 30
Приложение 1 30
Викторина с ответами «В мире животных» 33
Вопросы: 33

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы «Животные рядом» естественнонаучная.

Актуальность программы «Животные рядом» состоит в том, что сегодня многие городские жители приобретают и содержат в домашних условиях животных, но они не обладают знаниями, умениями и навыками их содержания. В результате хозяева, разочаровавшись, выбрасывают питомцев на улицу. А их дети получают урок безответственного отношения к тем, кого приручили. Но после посещения занятий по программе, ребята научатся ответственному отношению к животным, получат навыки ухода и содержания домашних питомцев, расширят свой кругозор.

Отличительные особенности программы «Животные рядом» заключается в том, что в данной программе более подробно и комплексно изучается жизнь диких животных. Особенность данной программы состоит в том,

что она способствует развитию экологического мировоззрения у учащихся и расширению их кругозора. Учащиеся имеют возможность на практике общаться с различными видами животных. В программу интегрирован блок казачьего компонента, где учащиеся изучают историю Донского края в разрезе животных, которых содержали Донские казаки.

Педагогическая целесообразность программы «Животные рядом», в том, что данная программа не только рассматривает мир животных в его разнообразии, но и большое влияние уделяется удивительным фактам, которые развивают интерес к изучаемому предмету, способствует развитию эрудированности обучающихся, умение нестандартно мыслить, понимать значение для семьи донских казаков содержания тех или иных животных.

Адресат программы «Животные рядом». Программа адресована учащимся категории младшей и средней школы – 10-12 лет.

Режим занятий «Животные рядом» два раза в неделю по 3 часа, продолжительность одного академического часа - 40 минут, перерыв 10 минут, общее количество часов в неделю - 6 часов.

Объем и срок освоения программы «Животные рядом» рассчитан на 216 часов, продолжительность освоения 1 год.

Особенности организации образовательного процесса

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 10 до 12 лет.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.
Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.
Общее количество часов в неделю – 6 часов.
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность освоения программы: 1 год.
Программа рассчитана на 216 часов.

Форма обучения - очная

Формы организации образовательного процесса – групповые занятия с индивидуальным подходом.

Виды (формы) занятий - комбинированный, теоретический, практический, диагностический и другие.

Перечень форм подведения итогов - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе проходит два раза в

год – промежуточный и итоговый контроль.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для формирования знаний, умений, навыков в области зоологии. Познакомить с разнообразным миром животных, научить элементарным навыкам по уходу за животными, познакомить с историей и животными Донского края.

Задачи:
развивающие (личностные)

- Развитие внимания, мышления, памяти, воображения в процессе наблюдения, исследования природных объектов, явлений и закономерностей в окружающей среде;
- Развитие навыков самостоятельности при работе со справочной литературой и проведении наблюдений и опытов.

воспитательные (метапредметные)

- Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным;
- Воспитать экологическую культуру личности

образовательные (предметные)

- Формировать представления о разнообразии животного мира;
- Формировать определенные умения и навыки по уходу за животными;
- Дать представление об экологических проблемах окружающей среды.

Содержание программы

Таблица 1

Учебный план
«Животные рядом»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Раздел 1**				
1.1	Тема «Вводное занятие»	**2**	**1**	**3**	
1.2	Тема «Дикие животные»	**85**	**92**	**177**	
1.3	Тема «История Донского края»	**3**	**-**	**3**	
1.4	Тема «Животные Донских казаков»	**6**	**12**	**18**	
2.	**Раздел 2**				
2.1	Тема Подготовка реферата «Мой друг из мира животных»	**4**	**8**	**12**	
2.2	Тема Итоговое занятие	**3**		**3**	
Итого:				**216**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.
Теория (2ч). Введение в образовательную деятельность, инструктаж по технике безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте.
Практика (1 ч). Экологическая игра «Мир животных»
Дикие животные
Тема:1.2 (3ч) Экскурсия в живой уголок (ЭБЦ)
Тема:1.3 Сезонные изменения в жизни диких животных.
Теория (1ч) Понятие сезонности
Практика (2ч) Зарисовки. Заготовка корма для птиц.
Тема:1.4 Приспособление животных к смене времен года.
Теория (1ч) Викторина «Кто к зиме переодевается?»
Практика(2ч) Уход за животными
Тема:1.5 Жизнь диких животных осенью.
Теория(2ч) Подготовка диких животных к зиме.
Обсуждение рассказа «Кто из птиц запасает корм на зиму»
Практика(1ч) Конкурс рисунков «Животные-осенью»

Тема:1.6(3ч) Экскурсия в природу «Птицы осенью»
Тема:1.7 Среда и место обитания диких животных.
Теория (2ч) Многообразие диких животных, их распространение.
Практика(1ч) Экологическая игра «Угадай среду обитания животного»,
Тема:1.8 Взаимосвязи животных в природе.
Теория(2ч) Дикие и домашние животные, черты сходства и различия.
Практика(1ч) Значение животных в природе. Рисунки
Тема:1.9 Животные-степи
Теория(3ч) Особенности животных обитающих в степи
Тема:1.10Практика(3ч) Экскурсия в музей донского казачества
Тема:1.11-12 Млекопитающие степи. Основные представители животного мира Донского края.
Теория(6ч) 1. Грызуны: суслики, хомяки, мыши и т.д.
2. Хищники :лисы, волки, хорьки и т.д.
3. Насекомоядные: ежи, кроты и т. д
4.Насекомые (вредные, полезные)
Тема:1.13Практика(3ч) Наблюдения за животными содержащихся в ЭБЦ
Тема:1.14-15 Хищные птицы степи.
Теория(4ч) Степной орел. Сова. Виды кормов.
Практика(2ч) Зарисовка хищных птиц степи.
Тема:1.16Польза хищников для с/х
Теория(2ч) Презентации «Роль хищников в природе»
Практика(1ч) Обсуждения
Тема 1.17 Представители степных птиц в ЭБЦ
Теория (2ч) Фазаны, голуби. Образ жизни в осенний период.
Практика(1ч) Кормление и уход
Тема:1.18Птицеводство.
Теория(2ч) Польза для с/х (мясо, пух, яйцо)
Практика(1ч) Зарисовки
Тема:1.19 Одомашнивание птиц
Теория(2ч) Разведение в домашних условиях
Практика(1ч) Кормление и уход за птицами
Тема:1.20 Сравнительная характеристика домашних птиц и птиц обитающих в степи.
Теория (3ч) Беседа. Эко-игра «Птицы»
Тема:1.21 Многообразие птиц обитающих в городе.
Теория (2ч) Вороны, галки, сороки, синицы, воробьи:
продолжительность жизни городских птиц, состав корма в зимний период.
Практика(1ч) Заготовка кормов
Тема:1.22(3ч) Экскурсия «Птицы поздней осенью»
Тема:1.23 Роль птиц в природе и в жизни человека (польза, вред)
Теория(3ч) Презентации детей
Тема:1.24-25 Особо охраняемые виды птиц Донского края
Теория(4ч) Дрофа, лебедь. Презентация. «Дрофа»
Чтение рассказа Л. Толстой «Лебеди»
Практика(2ч) Мине-сочинение. Обсуждения
Тема:1.26 Красная книга Донского края
Теория(1ч) Ростовская область-сигнал опасности
Практика(2ч) Работа с бумагой и картоном по теме «Птицы Дона»
Тема:1.27 Особенности зимовки птиц обитающих в городе.
Теория(1ч) Ознакомление с зимующими птицами:
охрана птиц и виды корма; зимовка; ее особенность
Практика(2ч) Подкормка и забота о птицах

Тема:1.28 Виды кормушек.
Практика(3ч) Изготовление кормушек. Кормление
Тема:1.29 (3ч) Акция развешивание кормушек «Птичья столовая»
Тема:1.30 (3ч) Экскурсия в природу «Птицы зимой!»
Тема:1.31 Охрана птиц. Красная книга
Теория(3ч) Эко-игра «Знай птиц!»
Тема:1.32 (3ч) Конкурс рисунков «Охраняемая птица-Дона!»
Тема:1.33 Итоговое занятие
Теория(1ч) «В гостях у птиц» Игра - путешествия
Практика(2ч) Подкормка птиц
Тема:1.34-35 Пресмыкающиеся степи
Теория(4ч) Происхождение. Древние пресмыкающиеся.
Разновидности: ящерицы, ужи, гадюки
Практика(2ч) Зарисовка пресмыкающихся
Тема:1.36 Роль пресмыкающихся в жизни человека
Теория(1ч) Рассказ
Практика(2ч) Оформление сказки «Пресмыкающиеся рядом»
Тема:1.37 Насекомые степи
Теория(1ч) Биологические особенности насекомых
Практика(2ч) Зарисовка насекомых
Тема:1.38-39 Представители (кузнечики, сверчки, муравьи, бабочки)
Теория (6ч)-Полезные насекомые ·божья коровка; вредные· медведка, тля
-пауки
Тема:1.40 Значение насекомых для животного мира степи
Теория (2ч) Доклады
Практика(1ч) Эко- игра «Бабочка и цветы»
Тема:1.41 Красная книга
Теория(1ч) Видеофильм «Охраняй животных Ростовской области!»
Практика(2ч) Оформление календаря «Мир насекомых-зимовка!»
Тема:1.42 Животный мир водоемов в степной зоне
Теория(1ч) Беседа о реках и о водных обитателях в степной зоне
Практика(2ч) Викторина «Угадай животного водоема»
Тема:1.43-44 Видовой состав обитателей водоемов
Теория(4ч) Рассказ:
лягушка озерная, зеленая жаба, черепаха, рыбы-судак, плотва, окунь, щука, карась
Практика(2ч) Зарисовки животных
Тема:1.45 Рыболовство- одно из древних занятий на Дону.
Практика(3ч) Экскурсия в музей Донского казачества
Тема:1.46 Рыбы. Промысловые, хищные.
Теория(1ч) Презентации
Практика(2ч) Зарисовка рыб
Тема:1.47-48 Проходные и полупроходные
Теория(4ч) Осетровые· белуга, осетр.
Сельдевые· дон. и азовская сельдь.
Карповые · тарань, чехонь.
Практика(2ч) Конкурс рисунков «Жизнь в водоеме»
Тема:1.49 Особо охраняемые рыбы.
Теория(3ч) Презентации. Обсуждение
Тема:1.50-51 Разведение и охрана рыбных запасов бассейна реки Дон
Теория(4ч) Открытие рыб совхозов. Представители: сазан, толстолобик
Практика(2ч) Зарисовка рыб
Тема:1.52 (3ч) Конкурс рисунков охраняемых рыб Дона

Тема: 1.53 Браконьерство (борьба с браконьерами)
Теория(1ч) Беседа
Практика(2ч) Составление памятки охраны рыбных запасов
Тема:1.54 Итоговое занятие «Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных богатств»
Теория(3ч) Видеофильм, обсуждение.
Тема:1.55 Жизнь диких животных весной.
Теория(1ч) Беседа
Практика(2ч) Акция «День птиц!» Здравствуйте, пернатые друзья!»
Тема:1.56 (3ч) Весенняя экскурсия «Весенние голоса птиц»
Тема:1.57 Птицы весной.
Теория(1ч) Рассказ
Практика(2ч) Видеофильм, обсуждение
Тема:1.58 Особенности кормления и ухода за птицами содержащихся в ЭБЦ и в весенний период
Практика (3ч) Уборка в вольерах у птиц
Тема:1.59 История Донского края
Теория(3ч) История Донского края. Видеофильм, обсуждение
Тема:1.60 Животные Донских казаков. Лошади.
Теория(1ч) Рассказ о лошадях Донской породы
Практика(2ч) Просмотр фильма о лошадях, лошади в дикой природе.
Тема:1.61-1.62 «Домашние животные казаков. Птицы»
Теория (2ч) Рассказ о птичьем подворье.
Практика(4ч) Наблюдение. Кормление и уход
Тема:1.63 «Домашние животные казаков. Козы»
Теория(1ч) Просмотр презентации
Практика(2ч) Зарисовки. Обсуждение.
Тема:1.64 «Домашние животные казаков. Овцы»
Теория (1ч) Беседа
Практика (3ч) Викторина «Это надо знать!»
Тема:1.65 Акция «День земли!»
Теория(3ч) Слушание рефератов на тему «Экологическая безопасность»
Тема:2.65 (3ч) Конкурс рисунков посвященный к «Дню земли»
Тема:2.66 Изучение животных в естественной среде обитания. Т.Б.
Практика(3ч) Экскурсия в Дон-лесхоз
Тема:2.67 Итоговое занятие «Жизнь-диких животных весной!»
Теория (3ч) Экологическая игра «Танец животных»
Раздел 2. Тема:2.1 Подготовка реферата «Мой друг из мира животного»
Практика (3ч) Наблюдение за выбранным животным
Тема:2.2 (3ч) Индивидуальная работа над рефератами. Составление реферата
Работа с литературными источниками и интернетом
Тема:2.3(3ч) Защита рефератов. Обсуждение
Тема:2.4(3ч) Экологическая игра «Мир животных»
Тема:2.5(3ч) Итоговое занятие. Обсуждение понравившихся тем за год

Планируемые результаты

Личностные трудолюбие и бережное отношение к животным

Метапредметные уметь применять полученные в теории знания на практике, слушать и слышать педагога и других учащихся группы, умение выступать перед аудиторией.

Предметные

Учащиеся должны знать:

- некоторые виды диких животных и птиц;

-наиболее распространенных рыб, земноводных и пресмыкающихся **Ростовской области;**

-особо охраняемые животные Ростовской области и их характеристику;

-правила содержания животных в домашних условиях.

Учащиеся должны уметь:

-распознавать по внешнему виду некоторых животных Ростовской области;

-вести наблюдения за птицами в природе, за животными в живом уголке живой природы ;

-работать с литературными источниками;

-применять на практике полученные знания по содержанию и уходу за животными в уголке живой природы;

-выполнять правила поведения в природе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график
« Животные рядом»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Т.Б. Экологическая игра «Мир животных»	3			32	
2		Дикие животные. Экскурсия в живой уголок (ЭБЦ)	3			ЭБЦ	
3		Сезонные изменения в жизни диких животных	3		Беседа	32	Устный опрос
4		Приспособление животных к смене времен года	3		Викторина «Кто к зиме переодевается?»	32	
5		Жизнь диких животных осенью	3		Обсуждение рассказа «Кто из птиц запасает корм на зиму»	32	Выставка рисунков
6		Экскурсия в природу «Птицы осенью»	3			парк	Отчет
7		Среда и место обитания диких животных	3		Экологическая игра «Угадай среду обитания животного»	32	
8		Взаимосвязи животных в природе	3		Беседа	32	Тест, выставка рисунков
9		Животные-степи	3		Рассказ	32	

10		Экскурсия в краеведческий музей	3			Музей донского казачества	Отчет
11-12		Млекопитающие степи. Основные представители животного мира Донского края	6		Презентации	32	Устный опрос
13		Наблюдения за животными содержащихся в ЭБЦ	3			32	
14-15		Хищные птицы степи. Степной орел. Сова. Виды кормов	6		Рассказ. Зарисовка птиц	32	Выставка
16		Польза хищников для с/х	3		Презентации	32	Тест
17		Представители степных птиц в ЭБЦ. Фазаны, голуби. Образ жизни в осенний период	3		Наблюдения	ЭБЦ	Устный опрос
18		Птицеводство. Польза для с/х (мясо, пух, яйцо)	3		Беседа	32	
19		Одомашнивание птиц	3		Рассказ	32	
20		Сравнительная характеристика домашних птиц и птиц обитающих в степи	3		Беседа	32	Тест
21		Многообразие птиц обитающих в городе	3		Рассказ	32	
22		Экскурсия «Птицы поздней осенью»	3			парк	Отчет
23		Роль птиц в природе и в жизни человека (польза, вред)	3		Презентации	32	Тест
24-25		Особо охраняемые	6		Презентация.	32	

		виды птиц Донского края. Дрофа, лебедь.			Чтение рассказа Л. Толстой «Лебеди»		
26		Красная книга Донского края	3		Беседа	32	Выставка работ
27		Особенности зимовки птиц обитающих в городе.	3		Рассказ	32	
28		Виды кормушек	3		Рассказ	32	Выставка работ
29		Акция развешивание кормушек « Птичья столовая»	3			32	Отчет
30		Экскурсия в природу «Птицы зимой!»	3			32	Отчет
31		Охрана птиц. Красная книга	3			32	
32		Конкурс рисунков «Охраняемая птица-Дона!»	3			32	Выставка работ
33		Итоговое занятие «В гостях у птиц»	3		Игра - путешествия	32	Сценарий
34-35		Пресмыкающиеся степи. Древние Происхождение. Разновидности: ящерицы, ужи, гадюки	3		Беседа	32	
36		Роль пресмыкающихся в жизни человека	3		Рассказ	32	Выставка работ
37		Насекомые степи	3			32	
38-39		Представители (кузнечики, сверчки, муравьи, бабочки) Полезные и вредные насекомые	6		Презентации	32	

40		Значение насекомых для животного мира степи	3		Доклады	32	Выставка работ
41		Красная книга	3		Видеофильм Оформление календаря	32	Выставка работ
42-		Животный мир водоемов в степной зоне.	3		Беседа. Викторина	32	Сценарий
43-44		Видовой состав обитателей водоемов: лягушка озерная, зеленая жаба, черепаха, рыбы-судак, плотва, окунь, щука, карась	6		Рассказ. Зарисовки животных	32	Выставка работ
45		Рыболовство-одно из древних занятий на Дону	3		Экскурсия	музей Донского казачества	Отчет
46		Рыбы. Промысловые, хищные.	3		Презентации Зарисовка рыб	32	Выставка работ
47-48		Проходные и полупроходные Осетровые: белуга, осетр. Сельдевые: дон. и азовская сельдь. Карповые : тарань, чехонь.	6		Конкурс рисунков «Жизнь в водоеме»	32	Выставка работ
49		Особо охраняемые рыбы.	3		Презентации. Обсуждение	32	Тест
50-51		Разведение и охрана рыбных запасов бассейна реки Дон. Открытие рыб совхозов. Представители: сазан, толстолобик	6		Рассказ. Зарисовка рыб	32	
52		Конкурс рисунков охраняемых рыб Дона	3			32	Выставка работ

53		Браконьерство (борьба с браконьерами)	3		Беседа Составление памятки охраны рыбных запасов	32	
54		Итоговое занятие «Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных богатств»	3		Видеофильм, обсуждение	32	Сценарий
55		Жизнь диких животных весной.	3		Беседа. Акция «День птиц!» Здравствуйте, пернатые друзья!»	32	Тест
56		Весенняя экскурсия «Весенние голоса птиц»	3		Наблюдение	парк	Отчет
57		Птицы весной	3		Рассказ. Видеофильм, обсуждение	32	
58		Особенности кормления и ухода за птицами содержащихся в ЭБЦ и в весенний период	3		Уборка вольеров у птиц	ЭБЦ	Наблюдение
59		История Донского края	3		Рассказ. Видеофильм, обсуждение	32	Беседа
60		Животные Донских казаков. Лошади.	3		Видеофильм, обсуждение	32	Выставка работ
61-62		Домашние животные казаков. Птицы	6		Рассказ, наблюдение, кормление и уход	32	
63		Домашние животные казаков. Козы	3		Просмотр презентации, зарисовки, обсуждение	32	
64		Домашние животные казаков. Овцы	3		Беседа, викторина «Это надо знать!»	32	Выставка работ
65		Акция «День земли!»	3		Реферат на тему «Экологическая безопасность»	ЭБЦ	
66		Изучение животных в	3		Экскурсия	Дон-лесхоз	Отчет

		естественной среде обитания. Т.Б.					
67		Итоговое занятие «Жизнь-диких животных весной!»	3		Экологическая игра «Танец животных»	32	Сценарий
68		Подготовка реферата «Мой друг из мира животного»	3		Наблюдение за выбранным животным	ЭБЦ	Вопросы
69		Индивидуальная работа над рефератами.	3		Составление реферата Работа с литературными источниками и интернетом	32	
70		Защита реферата	3		Обсуждения	32	Выставка работ
71		«Мир животных»	3		Экологическая игра	32	Сценарий
72		Итоговое занятие: «Животные рядом»	3		Обсуждение понравившихся тем за год	ЭБЦ	Сценарий

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освежение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходима магнитно-меловая доска (соответствующая СП 2.4.3648-20 – с темным матовым покрытием) для демонстрации наглядных пособий и проведения занятий, проектор, ноутбук, музыкальная колонка.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Опыт работы и наличие категории не влияет на качество ведения программы.

2.4. Методическое обеспечение

Правила безопасности при общении с животными

-Правила безопасности при общении с животными (Приложение 1)

-Сборник тестов для диагностики учащихся. (Приложение 2)

-Здоровьесберегающие технологии на занятиях.

Физкультминутки. (Приложение 3)

-Методическая разработка «Конспект занятия «Воспитание любви к братьям нашим меньшим» (Приложение 4)

- Методическая разработка «В защиту братьев наших меньших» (Приложение 5)

-Методическая разработка «Зимующие птицы Ростовской области» (Приложение6)

-Собственные учебные ресурсы https://wordwall.net/ru/myactivities (Технологии развивающего обучения и игровые технологии)

-Дидактический материал: наглядное пособие в виде готовых изделий, книги, журналы, фотографии, картинки, иллюстрации.

2.5. Формы аттестации

Формы аттестации предусматривают: конкурсы, выступления, самостоятельные работы, мастер-классы и т. д.

Средства текущего контроля.

Контроль над усвоением знаний отслеживается в процессе педагогического наблюдения на занятиях, в выставках детских работ, конкурсах, викторинах.

2.6. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностика учащихся включает в себя:

Интегрированные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (промежуточной диагностике и итоговой диагностики на конец года).

Оцениваются:

1) Предметные результаты:
   - Теоретическая знания (по основным разделам ктп программы).
   - Практические умения и навыки (по основным разделам кпт программы).
2) Метопредметные результаты:
   - Регулятивные компетентности.
   - Коммуникативные компетентности.
   - Познавательные компетентности.
3) Личностные результаты:
   - Нравственно-этическая ориентация.
   - Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование).
   - Организационно-волевые качества учащихся.

Диагностика проводится в процессе наблюдения, критерии наблюдения представлены в карте (промежуточной и итоговой) диагностике.

Данная диагностика позволяет проследить развитие личностных качеств как каждого учащегося, так и всего коллектива детского объединения.

Результаты исследования заносятся и обрабатываются в листе «Аналитическая справка педагога дополнительного образования»

2.7. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Цель воспитательного процесса:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

−развитие самосознания учащихся;

−формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

−развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

−формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;

−укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

−активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

−проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

−проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания:

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия:

Работа с учащимися нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями учащихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий, мастер-классов в течение учебного года);

2.9. **Рабочая программа воспитания.**

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	«День открытых дверей»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; воспитывать интерес к учебной деятельности, доставить радость, создать веселое праздничное настроение	Расширить представление детей о эколого-биологическом центре, познакомить с учебными группами	Экскурсия, праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
2.	Экологическая акция «Посади дерево!»	Привлечение и сплочение детей и родителей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки	Посадка деревьев на территории МБУ ДО ЭБЦ или рощи «Красная весна»	Праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
3.	«Всемирный День здоровья»	Обратить внимание людей на заботу о здоровье и необходимость профилактики заболеваний.	Квест-игра на тему здоровья	Беседа, игра	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
4.	Экологическая акция по сбору вторсырья «Разделяй правильно!»	Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов	Вовлечение детей и родителей в игровой, соревновательной форме в практику сбора и сдачи макулатуры	Дискуссия, игра	Октябрь-май	МБУ ДО ЭБЦ

5.	1 октября - Международный день пожилых людей	Сохранение семейных ценностей, проявление уважения, доброты, заботы о старшем поколении	Благотворительная акция	Беседа	Октябрь	
6.	Городской праздник «Как у нас на Дону!»	Создание ценностных представлений у детей и подростков о фольклоре и традиционной культуре Донского казачества, развитие творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Фестиваль, посвященный культуре Донского края, совместно с СКО	Праздник	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
7.	Городской конкурс-выставка «Донская осень»	Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
8.	Городской заочный конкурс творческих работ «Славься, казачество!», в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее»	Развитие детско-молодежного изобразительного и декоративно-прикладного художественного творчества. Содействие широкому и всестороннему ознакомлению подрастающего	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ

		поколения с этнографическими особенностями самобытной культуры и быта казачества. Выявление наиболее талантливых молодых участников				
9.	4 ноября - День народного единства	Напоминание гражданам многонациональной страны о важности сплочения всех людей для процветания родной страны	Ознакомление учащихся с историческими корнями праздника, посвященного дню народного единства	Праздник, акция	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
10.	Международный день матери	Поддержание традиции бережного отношения к женщине, закрепление семейных устоев	В этот день говорят слова благодарности всем матерям, поздравляют беременных женщин. Проходят праздничные концерты и конкурсы	Праздник, акция	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
11.	3 декабря - Международный день инвалидов	Формирование общечеловеческих ценностей, доброты, внимания к ближнему	Привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями	Экскурсия для детей с ограниченными возможностями здоровья, благотворительная акция	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
12.	4 декабря - День матери-казачки	Приобщение учащихся к культурным ценностям донского казачества, сохранение исторической памяти. Воспитание	Совместное мероприятие с семьёй учащихся	Праздник	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ

		чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.				
13.	Городской конкурс «Новогоднее настроение»	Создание условий для самореализации и раскрытия творческих способностей и индивидуальности детей и молодежи, их умений и навыков. 2.2 Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
14.	Экологическая акция «Покорми птиц!»	Пропаганда экологических знаний. Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Подкормка птиц и белок на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна»	Акция	Декабрь-февраль	МБУ ДО ЭБЦ
15.	24 января - День памяти жертв расказачивания	Воспитание интереса к прошлому своих предков, гордости за свой народ	Тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «Геноцид Казачества» во взаимодействии с СКО	Беседа, круглый стол	Январь	МБУ ДО ЭБЦ
16.	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Воспитание чувства патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Январь	МБУ ДО ЭБЦ
17.	2 февраля - День воинской славы России	Развитие социально-нравственно	Ознакомление учащихся с историей	Беседа, акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ

		воспитания; воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам	нашей страны			
18.	Дни освобождения Ростова-на-Дону и Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков	Привитие священного чувства любви к своей Родине	Тематические мероприятия, приуроченные к освобождению Ростова-на-Дону и столицы Донского казачества от немецко-фашистских захватчиков «Гордимся славой наших предков!» Роль Донских казаков в ВОВ. Во взаимодействии с СКО.	Беседа, круглый стол	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
19.	Городской заочный конкурс «Берегите птиц!», в рамках экологической акции «Покорми птиц»	Пропаганда экологических знаний. Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Изготовление кормушек и скворечников. Развешивание скворечников на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна»	Акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
20.	Городской конкурс творческих работ о «годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, и освобождения г. Новочеркасска и	Воспитание чувства патриотизма	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ

	Дню защитника Отечества»					
21.	Городской конкурс «Широкая масленица»	Сохранение и возрождение народных традиций и обрядов Донского края. Развитие народного творчества. Популяризация народных праздников	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль-март	МБУ ДО ЭБЦ
22.	23 февраля - День защитника Отечества	Расширение представления детей об армии, о Вооружённых силах России	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
23.	8 марта - Международный женский день	Способствование радостному весеннему настроению, привлечению детей к активному участию в празднике, желание сделать приятное своим близким	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Март	МБУ ДО ЭБЦ
24.	Дни защиты от экологической опасности: 1. «День воды» 2. «День птиц» 3. «День Земли» 4. Слет экологических отрядов 5. Экологическая акция «Мой чистый город» (проведение экологических субботников) 6. Экологическая акция «Зелёный город» (озеленение пришкольных	Привлечение внимания общественности к проблемам защиты окружающей среды от негативных последствий влияния на неё человеческой деятельности	В рамках празднования Дней защиты от экологической опасности проводятся разнообразные природоохранные мероприятия, акции, круглые столы, конкурсы и конференции	Акция	Март-июнь	МБУ ДО ЭБЦ

	территорий и города Новочеркасска)					
25.	«Казачий эко-дозор» уборка и благоустройство территории казачьей столицы	Способствование экологическому воспитанию подрастающего поколения и формированию культуры общества, живущего в гармонии с природой. Оказание реальной практической помощи окружающей природе для создания благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений	Возрождение традиции проведения экологических субботников. Создание благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений	Субботник	Апрель-май	МБУ ДО ЭБЦ
26.	«Тропами Донских казаков»	Развитие у учащихся познавательный интерес к истории родного края и традициями предков	Казачье ориентирование на территории рощи Красная весна, во взаимодействии с СКО	Ориентирование	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ
27.	12 апреля - День космонавтики	Развитие знаний детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса	Викторина на тему космонавтики	Акция	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ
28.	9 мая - День Победы	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, уважительное отношение к ветеранам ВОВ и людям старшего поколения	Участие в патриотической акциях: «Окна Победы», «Письмо Победы», «Сад памяти»	Акция	Май	МБУ ДО ЭБЦ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арзанов Ю.Г. Материалы к «Красной книге» Ростовской области по жесткокрылым насекомым // Фундаментальные и прикладные исследования в зоопарках. Ростов-на-Дону: Изд-во «Литера-Д». 1993. – С. 137-140.
2. Берегите: их осталось мало. Редкие и исчезающие животные Донского бассейна, требующие охраны. Ростов н/Д: Кн. изд-во. 1983. – 128 с.
3. Дементьев Г.П., Гладков Н.А., Спангенберг Е.П. Птицы. Т. Ш. М.: Сов. наука. 1981. – 680 с.
4. Красная книга Ростовской области. Т.2 Изд. «Малыш». - 2004. – 297 с.
5. Лерхе А.В. Птицы // Природа Ростовской области. Ростов н/Д: Кн. изд-во. 1940. – С. 257–280.
6. Миноранский В.А. Редкие и исчезающие виды растений и животных Ростовской области. Часть 2. Животные. – Ростов-на-Дону. 1991. – 33 с.
7. Миноранский В.А., Габунщина Э.Б. Уникальные экосистемы: озеро Маныч-Гудило. – Элиста: АПП «Джангар», 2001. – 239 с.
8. Миноранский В.А., Белик В.П., Закутский В.П., Чихачев А.С., Казаков Б.А., Лукина Г.П. Редкие, исчезающие и нуждающиеся в охране животные
9. Мирзоян С.А., Батиашвили И.Д., Грамма В.Н. и др. Редкие насекомые. М.: Лесн. пром-сть. 1982. – 165 с.
10. Полтавский А.Н., Арзанов Ю.Г. Редкие степные виды насекомых (отряды Coleoptera и Lepidoptera) и формирование современной энтомофауны Ростовской области // Изв. Харьковс. энтомол. общ-ва. 1998. Т. VI. Вып. 1. – С. 64-72.
11. Ресурсы живой фауны. Ч. 1. Водные животные; Ч.2. Позвоночные животные суши; Ч. 3. Насекомые. Ростов н/Д: Изд-во Ростовс. ун-та. !980. – 295 с.;1982. – 320 с.; 1984. – 312 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ИНСТРУКТАЖ

Правила безопасности при общении с животными

1. Если вам уж очень хочется погладить домашнюю собаку, обязательно спросите разрешения у ее хозяина. Если он разрешит, гладьте ее осторожно и ласково, не делая резких движений, чтобы собака не подумала, что вы хотите ее ударить.

2. Не надо считать, что помахивание хвостом говорит о выражении собакой своего дружелюбия. Иногда это говорит о ее недружелюбном настрое.

3. Не стоит пристально смотреть в глаза собаке и улыбаться. На собачьем языке это значит скалиться и показывать свое превосходство.

4. Ни в коем случае нельзя показывать свой страх перед собакой. Собака может почувствовать это и повести себя агрессивно. И уж тем более нельзя убегать от собаки. Этим вы изображаете из себя убегающую дичь и предлагаете собаке поохотиться...

5. Не кормите чужих собак и не трогайте их во время еды или сна.

6. Не подходите к собаке, сидящей на привязи.

7. Не приближайтесь к большим собакам охранных пород. Некоторые из них выучены бросаться на людей, приблизившихся на определенное расстояние.

8. Не делайте резких движений, общаясь с собакой или с ее хозяином. Собака может подумать, что вы ему угрожаете.

9. Не трогайте щенков и не пытайтесь отобрать предмет, с которым собака играет.

10. Всегда лучше отойти в сторону и пропустить идущих навстречу собаку с хозяином.

Особенно если это происходит где-нибудь в узком месте.

Если собака нападет на вас

1. Если собака собирается напасть, иногда могут помочь твердо сказанные команды:

«Фу!», «Стоять!», «Сидеть!».

2. Особенно следует опасаться приседающей собаки — это значит, что она готовится

к прыжку. На всякий случай лучше сразу защитить горло — для этого надо

прижать палки или портфеля.

3. Самое чувствительное место у собаки — нос. Иногда достаточно чем-нибудь

попасть в него, чтобы собака убежала.

Кошки могут быть опасными

1. Коты – дальние родственники тигров.

2. Не тяните кота или кошку за хвост, а также не гладьте незнакомых кошек.

3. Если человек не нравится коту, он может прокусить ему руку или расцарапать до

крови лицо. Известны случаи, когда кошка лишала человека глаз. Кошка может

занести в рану инфекцию. Бешенство – страшная болезнь, от которой у которой

умирают и люди, и животные. Из диких животных ею особенно часто болеют

лисы, а из домашних — собаки. Инфекция попадает со слюной животного в кровь

человека.

Если вас укусила собака (или кошка), поступайте следующим образом:

1. Не пытайтесь сразу же остановить кровь. Кровотечение может помочь удалить

слюну животного из раны.

2. При возможности промойте рану чистой водой и смажьте кожу вокруг укуса йодом

или одеколоном.

3. Расскажите о происшедшем родителям и постарайтесь немедленно обратиться в ближайшую больницу.

4. Если вам известен хозяин собаки, сообщите его адрес врачу, чтобы собаку проверили на бешенство.

А как узнать — бешеная собака или нет?

1. Заболевшие бешенством собаки обычно становятся капризными.

2. Им трудно пить воду — они даже боятся к ней подходить.

3. Походка у них неуверенная, лай — хриплый.

4. Они прячутся в темном месте, сторонятся людей, а иногда наоборот — становятся

вдруг агрессивными, нападают на других собак и людей.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ОТ УКУСА ЗМЕИ

1. Змей в нашей стране, к счастью, немного.

2. В основном можно встретить ядовитую гадюку или безобидного ужа.

Но их укус не ядовит. Вообще-то ни змеи, ни ужи просто так не кусаются и не нападают на человека, напротив — при его появлении стараются ускользнуть в укрытие.

3. Нападает змея в двух случаях: если ей преградили дорогу и если человек наступил

на нее. У змеи плохое зрение и обоняние, поэтому наступить на нее легко.

4. Гадюка и уж различаются формой головы и рисунком на теле. Но со страха их можно перепутать.

Чтобы обезопасить себя от укуса змеи, запомните три правила:

1. В незнакомой местности всегда спрашивайте местных жителей о «змеиных местах».

2. Собираясь в лес за грибами и ягодами, обязательно надевайте сапоги.

3. Увидев змею, не трогайте ее, а обойдите. Если гадюка свернулась кольцом, значит,

она собирается броситься на человека.

НЕ ЛЕЗЬТЕ В ГНЕЗДА ОС И В УЛЬИ НА ПАСЕКЕ.

Приложение 2

Викторина с ответами «В мире животных»

Вопросы:

1) Какая птица самая большая в мире? (Страус.)

2) Любимое лакомство аистов. (Лягушки.)

3) Какая птица носит фамилию известного русского писателя? (Гоголь.)

4) Какую птицу называют «лесной кошкой»? (Сову. За ее способность охотиться ночью.)

5) Зимуют ли птицы в скворечнике зимой? (Нет.)

6) Птица-гадалка. (Кукушка.)

7) Пингвин относится к отряду птичьих или млекопитающих? (Птичьих.)

8) Где находится ухо у кузнечика? (На ноге.)

9) Из нее выводятся головастики... (Икра.)

10) В народе этот цветок называют «цветком солнца». (Подсолнух.)

11) Какую хищную птицу можно назвать «санитаром»? (Черного коршуна. Он питается не только грызунами, но и поедает падаль.)

12) Кто часто меняет одежду не раздеваясь? (Хамелеон.)

13) Какая рыба вьет гнездо? (Сом, колюшка.)

14) Кто трижды родится, прежде чем стать взрослым? (Бабочка.)

15) Чем питается зимой жаба? (Ничем. Жаба вынуждена сидеть на «диете», так как обычно в это время года она крепко спит.)

16) Какая ягода бывает белой, черной, красной? (Смородина.)

17) Какая лесная птица считается самой болтливой? (Сорока.)

18) Кого, по праву, в народе называют «лесным доктором»?
(Дятла.)

19) Какие птицы прилетают на юг первыми? (Грачи.)

20) Что подразумевается под термином «тихая охота»? (Сбор грибов.)

21) Какая птица «коллекционирует» блестящие предметы? (Сорока.)

22) Из какого дерева делают спички? (Из осины.)

23) Какую птицу принято считать символом мудрости? (Сову.)

24) Какое дерево, по праву, считается символом России?
(Береза.)

25) Какая птица не желает «исполнять свой родительский
долг» по отношению к своему будущему потомству, подбрасывая яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)

26) Трава, которую можно узнать даже с закрытыми глазами? (Крапива.)

27) Какая птица круглый год ходит во фраке? (Пингвин.)

28) Эта птица стоит на первом месте по скорости полета среди всех птиц. (Стриж.)

29) Самая маленькая птичка планеты? (Колибри. Ее размер не превышает полутора-двух сантиметров.)

30) Наука о животных. (Зоология.)

31) Кто из лесных зверей меняет свой «гардероб» два раза в год? (Заяц, белка, лиса.)

32) Самый чистоплотный зверек? (Барсук.)

33) Какую рыбу зовут «речным санитаром»? (Щуку. Ослабленную и больную рыбу она поедает в первую очередь.)

34) Инженер-строитель» дома на реке? (Бобер.)

35) Какой зверь, по праву, считается самым быстрым? (Гепард.)

36) Животное наших лесов, похожее на кошку в увеличенном виде. (Рысь.)

37) Какое животное во время бега выставляет вперед задние лапы? (Заяц.)

38) Какое животное собирает яблоки спиной? (Еж.)

39) Когда ежи не колются? (Едва родившись.)

40) Какое животное в народе прозвали «косым»? Почему? (Зайца. За его необычную раскосую форму глаз.)

41) Какое животное является обладателем самого громкого голоса? (Крокодил.)

42) Какую «коровку доят» муравьи? (Тлю-коровку.)

43) Какие ноги у жирафа длиннее - передние или задние? (Все ноги у жирафа одинаковой величины.)

44) Какого насекомого в народе прозвали «глазастым охотником»? (Стрекозу.)

45) Какая рыба названа именем человека? (Карп.)

46) Детеныши каких животных питаются молоком чужой матери? (Зайчата.)

47) Сколько ног у паука? (Восемь.)

48) А сколько ног у жука? (Шесть.)

49) Какое животное каждую зиму теряет свой «головной убор»? (Лось. Раз в год, зимой он сбрасывает свои рога.)

50) Какое животное любит спать вниз головой? (Летучая мышь.)

51) Какого животного называют «санитаром» леса? (Волка.)

52) Какой зверь считается самым маленьким? (Землеройка. Ее рост -3,5 см.)

53) Какому насекомому мы вынуждены хлопать в ладоши отнюдь не в знак своего восхищения и одобрения? (Моли, когда хотим ее убить.)

54) Какая лесная птица считается долгожительницей? (Лесная ворона. Продолжительность жизни 120 лет и более.)

55) Какое хорошо всем известное и ужасно надоедливое насекомое может передвигаться вниз головой и пробовать еду лапками? (Муха.)

Приложение 3

Здоровьесберегающие технологии на занятиях в группе «Животные рядом».

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Каждый из нас знает, что установка на здоровый образ жизни не появляется у человека сама по себе, а формируется в результате определенного педагогического взаимодействия. Одной из центральных задач модернизации образования является построение здоровьесберегающего образования. Данная задача не может быть решена, если мы не будем сами осознанно относится к своему здоровью. В настоящее время можно с уверенностью сказать, что именно педагог, в состоянии сделать для здоровья современного ребенка больше, даже чем врач. Образование в наши дни предъявляет большие требования к здоровью учащихся. Поэтому сейчас, как никогда, актуальны здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе. Под здоровьесберегающими технологиями понимают систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Необходимо обратить внимание на гигиенические условия в кабинетах: чистоту, температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса. Неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся оказывают и такие психолого-педагогические факторы, как:

- стрессовая тактика авторитарной педагогики;
- увеличение темпа и объема учебной нагрузки;
- несоответствие технологий обучения возрастным особенностям учащихся;
- отсутствие у учащихся элементарных знаний о том, как стать здоровым.

Здоровьесберегающие технологии на занятиях в группе «Животные рядом» - задача особой важности.

С целью здоровьесбережения учащихся возникает необходимость включения в двигательный режим учащихся мероприятий, направленных на улучшение мозгового кровообращения, снижение зрительного утомления и статического напряжения мышц спины и кисти.

На занятиях в группе «Животные рядом» проводятся физкультминутки, которые являются обязательной составной части урока (по 1-2 минуте из 3-х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого), введена система разминок для глаз. Упражнения сочетают в себе движение глазами, головой и туловищем. Такие упражнения хороши, когда ученикам так необходима физическая разминка, разрядка, резкая смена деятельности.

Упражнение «Росток» способствует повышению активности организма. Уверенно встать на всю стопу, сделать глубокий вдох, поднять руки через стороны вверх,

потянуться как можно выше, не отрывая пятки от пола, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.
Для улучшения мозгового кровообращения проводится упражнение «Гибкая шея». И.п.: сидя или стоя. 1 – руки за голову; локти развести широко, голову наклонить назад; 2 – локти вперед; 3–4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Темп медленный. Повторить 3 раза.

Упражнение «Наклоны» способствует профилактике нарушений зрения. И.п.: сидя, откинувшись на спинку парты. Глубокий вдох. Наклонившись вперед, к крышке парты, выдох. Повторить 5 раз.
Упражнение «Непоседа» - снятию статического напряжения мышц спины. И.п.: руки на краю парты, встать, один хлопок перед грудью, сесть. Встать, два хлопка перед грудью, сесть. Встать, три хлопка перед грудью, сесть. Повторить 5 раз, чередуя количество хлопков.
Упражнение «Лицо релаксанта» - релаксация. Дети садятся в удобную позу, закрывают глаза, слегка опускают нижнюю челюсть, будто пытаются произнести звук ы, стремятся расслабить все мышцы лица, ни о чем не думать и вызвать у себя ощущение полного спокойствия.
Во время выполнения упражнений очень важен эмоциональный климат и наличие у учащихся желания их выполнять, стремление больше узнать, радость от активности.

Преподавание в группе «Животные рядом» позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы занятий.

Большое значение на занятиях имеет соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся.
Заряд положительных эмоций, полученных учащимися и самим педагогом, определяет позитивное воздействие на здоровье.

Показателем эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид учащихся, выходящих с занятия.

Приложение 4

Конспект Занятия

Тема занятия: «Воспитание любви к братьям нашим меньшим»

Тип занятия: комбинированный

Цель занятия: воспитание любви и доброго отношения к животным, чувства ответственности за их жизнь и безопасность.

Задачи:

1. познакомить учащихся с понятием "чуткость", "доброта", "ответственность", "отзывчивость";
2. воспитание любви к окружающему миру, внушение детям симпатии к братьям меньшим и отвращение к жестокости, к бездушному отношению к живым существам.
3. воспитание сочувствия, сострадания и сердечности как неотъемлемых качеств человеческой личности.

Основные понятия: чуткость, доброта, ответственность, отзывчивость, сочувствие, сострадание, сердечность. **На доске записаны значения слов** (тс *ним будем обращаться периодически по ходу работы):* чуткость, отзывчивость, сердечность, шуга, судорога, воронка, булыжник, благодарность, нарваться, сострадание.

Чуткий - перевод. Отзывчивый, внимательный к окружающим, сочувственный.

Отзывчивый - легко отзывающийся на чужие нужды, готовый помочь.

Сердечный - задушевный, искренний; добрый.

Булыжник - твердый камень, употребляемый для мощения улиц, дорог.

Шуга - мелкий рыхлый лед, появляющийся во время весеннего ледохода.

Судорога - резкое и непроизвольное, обычно болезненное, сокращение мышц.

Воронка - приспособление в форме конуса с трубкой на узком конце для переливания жидкости в сосуд с узким горлом. В перен. **Водоворот.**

Благодарность - чувство признательности за сделанное добро, оказанное внимание.

Нарваться - неожиданно встретить кого-нибудь или что-н. (о неприятном, нежелательном для кого-н.)

Сострадание - жалость, сочувствие, вызываемые чьим-н. несчастьем, горем

Ход занятие:

П.д.о: -Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас на нашем занятие «Воспитание любви к братьям нашим меньшим»

П.д.о:- Ребята, кого мы называем нашими "братьями меньшими"?

Ответы учащихся (Собак, кошек, птичек, других зверушек...)

П.д.о: -Почему мы их так называем?

Ответы учащихся (Во-первых, они неотъемлемая часть мира, который нас окружает; во-вторых, они приносят огромную пользу, а главное - они очень часто нуждаются в нашей помощи.)

П.д.о: -Вот обо всех этих аспектах сегодня и поговорим с вами и поразмышляем над тем, как можно воспитать любовь и доброе отношение к животным, чувства ответственности за их жизнь и безопасность.

Ребята, как вы думаете, можно ли представить мир без животных и птиц?

Ответы учащихся. (Скорее всего, нет. Они украшают нашу жизнь, делают ее интереснее и разнообразнее, с ними веселее, спокойнее...)

П.д.о: -Испокон века, еще в дальней древности кошки, собаки были нужными человеку. Почему?

Ответы учащихся. (Охраняли дом, стадо, избавляли от вредных грызунов...)

П.д.о:- Теперь давайте послушаем четверостишие, где высказывается отношение к животным и ответим на вопрос: «За что нельзя не любить четвероногих друзей?»

Чтение стихотворения.

Четвероногие друзья!
Их не любить никак нельзя.
Они помощники в труде - надёжные, примерные.
Они и выручат в беде и в дружбе очень верные.

Ответы учащихся

П.д.о: -Как видим, польза от наших питомцев огромная. Но почему же в городах и селах так много бездомных собак и кошек? Я бы хотела услышать ответ на этот вопрос после одной истории, которую прочитает нам ...

Читает ребенок под музыку. *"Жалобными глазами, глядя на прохожих, смотрит маленький щенок, надеясь, что он найдет своих хозяев. Ведь не так недавно он жил с людьми, которые его любили, ласкали, кормили, а вот сейчас... Где они? Почему*

сгрузили большие коробки в машину, сели в нее и уехали? А как же я? Меня забыли! - бежал за машиной щенок и жалобно паял.

И вот теперь никого нет рядом, кому он доверял и кому когда-то верил. Старался для своих хозяев быть самым лучшим и самым ответственным псом. Думая о своем печальном существовании, щенок добрался до какого-то здания. "А вот тот магазин, в который мы ходили с хозяином за продуктами. Может, они вспомнят про меня, будут меня искать, и придут к магазину? " — подумал щенок.

На улице осень. Холодно. Постоянно идут дожди, а маленькому забытому щенку даже негде спрятаться от ветра и дождя. Брел, брел щенок, смотрел на прохожих, которые торопились по своим делам, но никто не обращал на него внимания. И с каждым порывом ветра надежда щенка, найти своих друзей, все слабела. Замерзли лапки, ушки, одолевает голод, а Малыш все бредет и бредет по улицам города... А может это ваш Щенок??? "

П.д.о:- Откуда берутся бездомные животные, которые живут в подвалах, на лестничных площадках, около мусорных бачков? **Ответы учащихся**

П.д.о.: -Их создали мы, люди. Каждое выброшенное на улицу животное-это чьё-то предательство. Мы безжалостны, выгоняем своих бывших друзей; мы безответственны: заводим животных, а потом ленимся за ними ухаживать - и снова беззащитные существа остаются без крова.

Давайте послушаем стих и ответим на вопрос:-Как передается душевное состояние бездомной собаки?

Чтение стихотворения.

Бездомный пёс, в глазах один вопрос:
«Зачем же я не нужен никому?»
Погладишь пса и отведёшь глаза...
А что ещё ответствовать ему?
Ничейный пёс удержится от слёз -
Он понимает правила игры.

Полкан иль Бим, он хочет быть твоим
Не ради миски или конуры.
Ничейный пёс меж туфель и колёс
Бредёт куда-то в изморось и ночь.
Опять ни с чем. Он не поймёт, зачем
Зовут, ласкают и уходят прочь.

(Дмитрий Орлов.)

Ответы учащихся.

- Псу очень одиноко. Автор говорит, что пес понимает правило жизни, и поэтому удержится от слез. Он хочет быть другом человека, чувствовать, что он кому-то нужен.

- Ребята, а какое правило игры он понимает? (Пес обречен на одиночество. Его слезы никому не нужны).

П.д.о:- Каждый из вас, взяв в дом собаку, кошку или другое животное, несет большую ответственность за их жизнь. Выгнав на улицу, вы обрекаете их на голод и мучения. Добрый человек никогда не будет выгонять животных из дома.

П.д.о: - Ребята, вы помните слова "Собака бывает кусачей только от жизни собачей?" В чем горькая правда этих слов?

Ответы учащихся

- Животные не могут сами обеспечить себя пропитанием, особенно бывшие домашние, поэтому могут стать опасными.

П.д.о:- Можно ли и как избежать такой ситуации, чтобы твой питомец не оказался на улице? **(Ответы дают ученики)**

- Собаки и кошки - братья наши меньшие, о них надо заботиться всегда, а не только тогда, когда нам с ними интересно и когда они нужны нам. И мы ни в коем случае не должны так бессердечно избавляться от них как от ненужных предметов. Ребята, как думаете, почему? (**Ответы учеников)**

Они живые существа, каждый из них любит вас, доверяет вам, и мы просто обязаны оценить это. Мы всегда в ответе за них, за тех, кого приручили.

П.д.о: -Ребята, давайте послушаем одну песню. У вас на столах лежат задания к этой песне. Попробуйте ответить на эти вопросы. Звучит песня «О собаке» Вопросы для обсуждения:

1. Каким настроением проникнута песня? О чем она? *(Грустное с радостным. Эта песня о дружбе человека с собакой).*
2. Какими предстают в песне собака и ее хозяин? *(Собака преданная, любит своего хозяина и полностью доверяет ему. В минуту опасности бросается к нему на помощь. Хозяин проявляет бездушность, жестокость по отношению к своему питомцу.)*

3. Ребята, как думаете, лишь одно ли желание «ее от мук освободить» подтолкнуло его на это злодеяние? *Ухаживать за старым и больным животным — это большой и тяжелый труд.*
4. Как вы думаете, в конце песни, за что собака была благодарна своему хозяину? *(За то, что он заботился о ней до самой смерти. За то, что подарил ей счастливые минуты старости).*
5. В каких строчках выражена основная мысль в песне? Восстановите пословицу. Каким образом автор подтверждает свое утверждение? О чем заставляет нас задуматься эта песня? *Мы не должны так бессердечно относится к своим собакам. Не зря говорят: «Не рой другому ямы — сам в нее попадешь». Человек хотел утопить собаку, но сам оказался в реке. И только с помощью своего верного друга ему удалось спастись от неминуемой гибели.*
6. Теперь послушаем еще одну песню. Попытайтесь определить, с каким настроением она поется, и ответить на вопросы, заданные к музыкальному произведению. *(На партах, лежат вопросы для обсуждения к песне)* Звучит песня «О коте» Вопросы для обсуждения:

1. Каким настроением проникнута эта песня? О чем она? *Грустным, печальным. Песня о коте, его любви ко всем, и жестокости людей по отношению к нему.*
2. Каким предстает перед нами кот? За что он получил кличку Урод? *Он инвалид: безухий, одноглазый, у него сломан хвост и «лапа от бедра наперекос». Детям строго запрещалось к нему подходить.*
3. Каким качеством характера обладает кот, что наиболее ярко его характеризует и в чем она проявляется? *Обладал смирением, любовью ко всем. Терся об ноги тех, кто камнями его отгонял, смиренно мок под водой из шланга.*
4. За что он больше всех любил детей? Как проявляет свою любовь к детям? *В детях больше человечности, сострадания, жалости. Мурчал, сосал пуговку или блузку. При виде их вопил и бежал к ним навстречу.*
5. Каким образом кот в последний раз своей жизни оказывается на руках одной девочки? *Однажды он нарвался на собак, которые набросились на него под команду Фас! Его увидела девочка, подбежала к нему, схватила его и понесла его домой.*
6. Каким образом ему удалось вызвать у девочки сострадание и сделать ее добрей? *Он задыхался, он едва дышал и морду след слезы пересекал. Он пытается мурчать у нее на руках и пуговку сосать, тем самым выражая свою любовь.*
7. Каким образом автор подтверждает свое утверждение «Даже за уродством у котов бывает беспредельная любовь...» *Каким бы ни уродливым был кот,*

сердце его переполнено любовью. Испытав боль от одного человека, он стремится всей душой к другому, не задумываясь, что его может ожидать.
8. Как думаете, ребята, чему учат нас эти песни?

Жизнь животных среди нас полна горя и боли. Мы жестоки по отношению к животным, проявляем безответственность, бесчеловечность, безразличие. Но мы должны помнить о том, что животные - наши братья меньшие и в каждом из них кроется душа, которая тянется к нам, нуждается в нашей заботе, любви. Давайте послушаем стихотворение и определим его настроение. **Чтение стихотворения «Бежал щенок по лужам».**

Бежал щенок по лужам,
По лужам, по лужам И
думал: «Почему же Я
никому не нужен, Не
нужен никому? Вот я
бегу по лужам, Потом
настанет стужа, Мне
будет ещё хуже, Что
делать - не пойму». А в
этот самый вечер Бежал
ему навстречу
Печальный человечек В
сапожках голубых. Он
всё бежал по лужам,
Он всё бежал по лужам И
думал: «Почему же,
Скажите, почему же Мне
кто-то очень нужен, Кто
это может быть? И
встретились у речки
Щенок и человечек. Шёл
дождик в этот вечер, Но
было им тепло: «Пусть
хлещет дождь, Пусть в
окна бьётся вьюга, Но мы
нашли друг друга, Нашли
с тобой друг друга, Нам
очень повезло».

П.д.о: -Теперь обратимся к эпиграфу нашего занятия. Ребята, как вы его понимаете? Ребята, я хочу, чтобы вы, придя сегодня домой, взяли на руки своих питомцев, посмотрели им в глаза и сказали: «Я никогда тебя не предам». На этом наше занятие завершается. Всем спасибо за внимание.

Исполняется песня всеми детьми «Не дразните собак»

сл. М.Пляцковского, муз. Птичкин Е.

Не дразните собак, не гоняйте
кошек,
Не жалейте для птиц ни зерна, ни
крошек.
И тогда воробьи песенкой
разбудят,
А царапать и кусать вас никто не
будет.
Если осень шуметь около берлоги,
То придется вам потом уносить вам
ноги.
И пчела просто так тоже не пристанет.
Ведь и жалить, и рычать зря никто не
станет.
Ни к чему обижать бабочку на
ветке,
Веселее в лесу от ее расцветки.
Не пугайте жуков с длинными
усами,
И поверьте, что жуки вас не тронут
сами.
Если вам по душе красота земная,
Берегите ее, устали не зная.
Непременно тогда станем мы
друзьями,
А про кошек и собак пойте вместе
с нами!

Приложение 5

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования администрации г. Новочеркасска

Муниципального бюджетного учреждение дополнительного образования

Эколого-биологический центр

Методическая разработка

Открытое занятия

«В защиту братьев наших меньших»

П.д.о. Гарматина Е.А.

г. Новочеркасск, 2021г.

Пояснительная записка.

В настоящее время духовно- нравственное воспитание становится все более приоритетным. Духовно-нравственное воспитание ограничивается только занятиями в школе. Оно имеет продолжение и во внеклассной и внешкольной работе. Проведенное мероприятие по данной теме имеет огромное образовательное и духовно-нравственное значение.

Занятия для 5-6 класса

Жестокое обращение с животными есть только первый опыт для такого же обращения с людьми.

С.-П. Бернарден

Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать: кто жесток с животными, тот не может быть добрым человеком.

А. Шопенгауэр

Занятия посвящено взаимоотношениям животных и человека.

Проблему защиты животных можно рассматривать с разных точек зрения: правовой, нравственной, экологической. Педагог может более подробно остановиться на правовой стороне этой проблемы (предложив, например, обсудить известные детям случаи жестокого обращения с животными) или выделить экологическую составляющую (привести факты исчезновения редких видов животных в результате моды на экзотику) и т. п. В предлагаемом сценарии затронуты все три аспекта. При этом сделан акцент на духовно-нравственной составляющей проблемы. Главная задача этого занятия - пробудить добрые чувства, вызвать у детей желание помочь несчастным животным, сформировать понимание того, что жестокость по отношению к животным оборачивается жестокостью по отношению к человеку. Форма занятия - круглый стол. Педагог может построить круглый стол так, чтобы вначале была дана информация от всех специалистов, потом провести общее обсуждение. Можно проводить обсуждение после информации от каждого специалиста.

Цели: способствовать расширению экологических и правовых знаний учащихся, воспитанию ответственности за состояние природного, социального и культурного окружения; сформировать положительную духовно- нравственную оценку таких качеств, как доброта, милосердие, жалость к животным;

побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, в мероприятиях по защите животных.

Форма проведения: круглый стол.

Подготовительная работа с детьми распределить роли среди детей: журналисты, юристы, врачи, историки - по 2 человека. Чтобы снабдить всех текстами, достаточно сделать одну ксерокопию информационного блока и разрезать лист на фрагменты.

Оформление:

- картинки, фотографии животных.

- на доске записать:

4 октября - Всемирный день защиты животных.

План

I. Вступительное слово.

II. Круглый стол «В защиту братьев наших меньших»:

1. Информационный блок.

2. Интерактивная беседа.

III. Заключительное слово.

IV. Подведение итогов (рефлексия).

Ход занятия

I.Вступительное слово

П.д.о. Ребята, вы можете объяснить, почему животных называют «братьями нашими меньшими»?

(Дети высказывают предположения.)

Вот какое объяснение этому дает американский писатель Э.Сетон - Гомпсон, известный автор рассказов о животных: «Мы и животные - кровная родня. У человека нет ничего, что не имели бы животные, и у животных нет ничего, что не было бы у человека».

Как вы считаете, от кого и от чего нужно защищать животных?

Примерные ответы детей:

- От холода и голода.

- От жестокости людей.

- От экологических катастроф.

- От разных природных катаклизмов.

П. д.о. Вопрос один, а ответов на него много. Сегодня, накануне Всемирного дня защиты животных, мы проведем круглый стол, в ходе которого обсудим, от кого, от чего и почему нужно защищать братьев наших меньших. В круглом столе сегодня участвуют специалисты: журналисты (имена, фамилии), юристы [имена, фамилии), врачи (имена, фамилии), историки (имена, фамилии). Сначала мы выслушаем их информацию по этой проблеме, потом обсудим эту информацию и решим, что можем сделать мы для защиты животных.

II. Круглый стол «В защиту братьев наших меньших»

1.Информационный блок

П.д.о. Я предоставляю слово журналистам (имена, фамилии).

Журналист 1. Поднимите руки, кто когда-нибудь фотографировался с дикими животными?

(Дети поднимают руки.)

А кто когда-нибудь бывал на цирковом представлении с дикими животными?

(Дети поднимают руки.)

Думаю, что после моей информации вы никогда не будете этого делать. Недавно в Интернете появилась статья о том, как жестоко фотографы обращаются с животными. В одной из черноморских ветеринарных больниц живут животные, пострадавшие от людей. У льва вырваны зубы. У тигра заживают следы от побоев. Фотографы так избивали тигра, что у хищника развилась катаракта. Ветеринары лечить отказывались. Есть тут и два леопардика, которых в мире осталось всего 30 штук и которые умерли у врачей на руках. Как показало вскрытие, у одного из леопардов были отбиты все внутренние органы. Врачи рассказывают, что этих животных фотографы покупали только на сезон, избивали, почти не кормили и заставляли работать. Их фото разлетались по миру, но с каждой фотовспышкой затухала их жизнь. Очень печальна участь и животных - цирковых артистов. Все цирковые трюки противоестественны для дикого животного. Единственный способ заставить их подчиняться - это страх перед наказанием, лишение пищи, чтобы ради заветного кусочка несчастное изголодавшееся животное было готово на все. Дрессировщики жестоко избивают зверей металлическими прутьями, дубинками, плетками, бьют палками, из которых торчат острые гвозди. В настоящее время все больше людей осознают жестокость, стоящую за дрессировкой. В цивилизованных странах номера с животными теряют популярность. В Швеции, Индии, Финляндии, Швейцарии и Дании использование животных в цирках ограничено или полностью запрещено. К этому стремятся Англия и Канада.

Журналист 2. Сейчас стало модно держать дома экзотических животных. Экзотические, значит, редкие для нашей страны. Это лемуры,

попугаи, обезьяны, питоны, крокодилы и другие животные, которых доставляют в Россию контрабандой. Мы провели журналистское расследование, чтобы узнать, как в Россию попадают редкие звери и птицы, и выяснили, что наша страна стала одним из мировых центров контрабанды диких животных. Экзотических зверей везут к нам поездами, автомобилями, самолетами. Везут в сумках, чемоданах, бутылках из-под колы. Основной поток идет из Средней Азии, а также из Вьетнама, Перу и стран Африки. Перевозят зверей в диких, ужасных условиях: без еды, воды, даже без воздуха. Многие животные (85%) гибнут в дороге или сразу после доставки - от стресса, глистов, истощения, неизлечимых болезней. Например, из сотни лемуров, прилетевших из Ханоя, выжило лишь 11. Их запихали в коробку, как сельдь в бочку. Животные, вырванные из другого климата, не приспособлены к жизни в России. Правильно ухаживать за ними не умеют ни продавцы, ни новые хозяева. Неудивительно, что новые хозяева, не справившись с заботами по

уходу за новым необычным питомцем, просто выбрасывают его на улицу, обрекая на голодную, холодную смерть.

Журналист 1. Наши выводы: посещая цирковые представления с участием животных или фотографируясь с ними, вы поддерживаете жестокость по отношению к братьям нашим меньшим, а покупая экзотических животных, вы помогаете преступникам, которые уничтожают природу.

Журналист 2. Очень хорошо подумайте, прежде чем заводить дома экзотическое животное; трезво оцените свои силы, знания и возможности. А еще лучше - вообще откажитесь от этой затеи.

П.д.о. Теперь я передаю слово врачам.

Врач 1. Животные из дикой природы опасны для человека. Зеленые мартышки являются носителями СПИДа. От обезьян можно заразиться смертельной лихорадкой Эбола, 100% черепах заражены глистами и сальмонеллезом. Птицы болеют орнитозом. Чтобы заболеть, человеку иногда достаточно просто взять животное в руки. Так случилось с известной певицей Викой Цыгановой. Она заразилась орнитозом от попугая, которого купил ее муж.

Врач 2. Московские медики заметили: москвичи стали умирать от вроде бы безобидных ОРЗ и ОРВИ в два раза чаще. Ученые считают, что с попугаями и обезьянами в Россию ввезли многие неизвестные нашей медицине болезни. Их симптомы на начальной стадии сходны с гриппом или ОРЗ. Врач ставит диагноз, дает больничный, а через пару дней больной умирает. Официально - от ОРЗ. А то, что дома у него или у соседа сидит попугай или неделю назад он фотографировался на улице с обезьянкой, - кто же об этом вспомнит? Наш вывод: диким экзотическим животным не место в городских квартирах. Тот, кто держит дома такую живность, создает угрозу для здоровья окружающих. А тот, кто покупает таких животных, помогает преступникам в их грязном бизнесе.

П.д.о. Итак, журналисты и врачи очертили нам контуры проблемы защиты животных. С одной стороны, диких животных истребляют преступники с целью наживы, с другой стороны, эти животные представляют угрозу для здоровья окружающих. Мы можем только пассивно сопротивляться этому: не покупать этих животных. А можно ли применить к преступникам закон? Я передаю слово юристам.

Юрист 1. В Российском Уголовном кодексе есть статья 245 «Жестокое обращение с животными».

Я ее зачитаю (читает):

1. Жестокое обращение с животными, повлекшее их гибель или увечье, если это деяние совершено из хулиганских побуждений, или из корыстных побуждений, или с применением садистских методов, или в присутствии малолетних, - наказывается штрафом в размере от 100 до 200 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или другого дохода осужденного за период от 1 до 2 месяцев, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо арестом на срок до 6 месяцев.

2. То же деяние, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой либо неоднократно, - наказывается штрафом в размере от 500 до 800 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или другого дохода осужденного за период от 5 до 8 месяцев либо лишением свободы на срок до 2 лет

Юрист 2. Жестокое обращение с животными - это опасное преступление. Английские и американские полицейские из ФБР и Скотланд-Ярда пришли к выводу, что жестокость к животным и преступность связаны между собой. Многие из тех, кто в подростковом возрасте жестоко относится к животным, потом попадают в тюрьму, из них более 80% - за насильственные преступления.

В США, Англии, Канаде очень строго наказывают за жестокое обращение с животными. Тюремный охранник, убивший пятерых котят, приговорен американским судьей к 1 году тюрьмы за каждого котенка. И у нас в России стали наказывать за подобные преступления. В феврале 2007 г. в Красноярске двое пьяных парней на глазах детей молотком и ножом убили собаку одной старушки. За убийство собаки суд приговорил этих парней к 1 году лишения свободы условно. Наш вывод: тот, кто позволяет себе жестокое обращение с животными, сам постепенно превращается в зверя, становится преступником.

П. д.о. Собаки, кошки, лошади, голуби - эти животные издавна живут рядом с человеком. И именно они чаще всего страдают от жестокости людей. Заслуживают ли они этого? Я передаю слово историкам.

Историк 1. Я расскажу о роли собак на войне. Этих животных использовал в военных целях еще Александр Македонский. И в Киевской Руси собаки сопровождали в походах княжеские дружины. К концу XIX столетия собаки освоили новые военные «специальности»: появились собаки-санитары, собаки-разведчики, собаки-связисты. Во время Великой Отечественной войны собаки искали мины, подрывали вражескую бронетехнику в боях под Москвой, Ленинградом, Сталинградом, Брянском.

На боевом счету собак свыше 300 подбитых танков, более 200 тыс. доставленных донесений. Собаки подвезли на огневые рубежи 5862 тонны боеприпасов. Около 700 тыс. красноармейцев было вывезено с поля боя собаками! С помощью собак было разминировано 303 крупных населенных пункта, среди которых - Псков, Смоленск, Брянск, Львов, Минск, Киев, Сталинград, Одесса, Харьков, Воронеж, Варшава, Вена, Будапешт, Берлин, Прага. Собаки разминировали 18 394 здания и обнаружили свыше 4 млн мин! Собаки подорвали сотни вражеских танков и сохранили жизнь не одному советскому человеку.

Историк 2. Во время Великой Отечественной войны вместе с людьми сражались и лошади. Конные дивизии брали города, спасали военнопленных. Лошади помогали перевозить технику. Упряжка в шесть лошадей тянула пушку. Много лошадей пало на полях сражений. На войне несли службу и голуби. Они были связистами, переносили почту. Во время войны проводная связь действовала только на расстоянии 3 км, радио - 5 км, да еще часто техника выходила из строя. И тут на помощь нашим войскам приходили голуби. Например, во время боев за реку Великая в 1941 г. наши войска захватили плацдарм и оторвались от основных частей более чем на 25 км. Связи на таком расстоянии не было и быть не могло. И тогда пришли на помощь голуби. Они каждый час приносили сведения с позиций и корректировали огонь. И по сей день собаки, лошади и почтовые голуби «служат» в армии. Эти животные, птицы вместе с людьми выполняют свой воинский долг. Ветераны Великой Отечественной войны предложили Уутановить в Москве памятник служебным лошадям и собакам, помогавшим людям во время войны. Звери и птицы тоже воевали на этой войне. Они совершали подвиги, не зная этого. Они просто делали то, чему их научили люди, - и гибли, как и люди. Но, погибая, они спасали тысячи человеческих жизней.

Историк 1.Наш вывод: мы в долгу перед братьями нашими Меньшими, и наш долг - защитить их.

Сейчас во всем мире созданы общества по защите животных. Богатые и знаменитые люди жертвуют деньги в фонды помощи животным. Звезды кино призывают отказаться от использования меха, кожи в одежде, некоторые становятся вегетарианцами, отказываясь употреблять в пищу мясо животных.

Защитники животных выступают и против всяких зрелищных представлений с участием животных, против зоопарков, которые являются, по сути, тюрьмами для зверей. Защитники животных исходят из того, что звери, так же как и люди,

чувствуют боль, страдают так же, как и люди. Только они не могут постоять за себя, поэтому люди должны им помочь.

2.Интерактивная беседа

П.д.о. Итак, ребята, мы выслушали мнение врачей, юристов, журналистов, историков о проблеме защиты животных. С кем из них вы согласны, кому хотели бы возразить?

(Дети высказывают свои мнения.)

Как вы относитесь к экзотическим животным в городских квартирах?

Примерные ответы детей:

- Это варварство, дикие животные должны жить в привычной среде.

- Положительно, этих животных кормят, лечат; животным хорошо, и людям - развлечение.

- Отрицательно - многих животных потом просто выбрасывают на улицу, и они погибают в непривычном для них климате.

- Положительно, дети общаются с животными, становятся добрее.

- Отрицательно, эти животные могут заразить людей опасными болезнями.

П.д.о. Как, по-вашему, почему люди все-таки покупают экзотических животных?

Примерные ответы детей:

- Чтобы похвастаться перед знакомыми.

- Чтобы чем-то выделиться.

- Чтобы разводить и продавать потомство.

- Некоторым нравится именно этот вид животных, например лемуры.

П.д.о. Как вы считаете, если все откажутся покупать экзотических животных, прекратится ли преступный бизнес по отлову, перевозке диких зверей?

(Дети высказывают свои мнения.)

Двух парней осудили за убийство собаки. Согласны ли вы с приговором? Или он кажется вам слишком строгим? Или мягким?

(Дети высказывают свои мнения.)

На войне люди иногда посылали животных на верную смерть. Была ли это жестокость по отношению к животным?

Примерные ответы детей:

- Это была не жестокость, а суровая необходимость.

- Звери понимали, что люди точно так же рискуют своей жизнью.

- Звери доверяли людям, хотя люди посылали их иногда на верную смерть.

- Когда собаки и голуби использовались как подрывники, это была жестокость.

- Но и люди на войне подрывали танки, бросаясь под гусеницы с гранатами, - это война.

Классный руководитель. Не думаете ли вы, что сегодня своим равнодушием к судьбе бездомных собак мы совершаем предательство по отношению к этим животным?

Примерные ответы детей:

- Конечно, они до конца выполнили свой долг перед человеком, а мы бросаем их в трудную минуту.

- Животные могут показать такую верность и любовь, на которые не способны люди.

- Очень жалко этих бездомных, замученных собак, но невозможно помочь им всем, нужна государственная защита.

П.д.о. Давайте подумаем, можем ли и мы принять участие в движении по защите животных? Что мы можем сделать, чтобы помочь братьям нашим меньшим?

Примерные ответы детей:

- Не будем просить родителей купить черепашку, кролика, куницу, попугайчика, змею и других животных, которых трудно содержать в городских квартирах.

- Не будем обижать животных на улицах.

- Можем подкармливать собак, кошек, птиц, особенно зимой.

- Останавливать тех, кто проявляет жестокость по отношению к животным.

- Отказаться от фотографирования с дикими животными.

- Не посещать цирковые представления с животными, зоопарки.

- Можно отказаться от шубок и шапок из натурального меха.

П.д.о. Итак, мы разобрались, от кого и от чего нужно защищать братьев наших меньших. Остается еще один вопрос: почему их необходимо защищать? Может быть, ответ на этот вопрос вам подскажут слова великих мыслителей прошлого (читает афоризмы, записанные на доске)! Примерные ответы детей:

- Из жалости.

- Чтобы не исчезли отдельные виды животных.

- Чтобы оградить людей от болезней.

- Чтобы снизить преступность.

- Чтобы меньше насилия и жестокости было в обществе.

- Чтобы улучшить нравы общества.

- Чтобы люди стали добрее друг к другу.

П.д.о. Многие ученые утверждают, что по отношению к животным можно судить о моральном состоянии общества. Можно ли сказать, что наше общество здорово, что в нем царят чувства добрые?

(Дети высказывают свои мнения.)

III. Заключительное слово

П.д.о. К сожалению, у некоторых людей сердце оказывается черствым и равнодушным. Оно не может откликнуться на боль и страдание живого существа. Когда таких людей становится много - общество начинает болеть. В таком обществе человек чувствует себя одиноким, незащищенным, несчастливым. Единственное лекарство от этого - доброта, и она начинается с доброты, проявленной к братьям нашим меньшим.

IV. Подведение итогов (рефлексия)

П.д.о. Сегодня мы говорили о защите животных. Как на вас повлиял этот разговор? Как вы оцениваете факты, с которыми познакомились в ходе обсуждения?

Примерные ответы детей:

- Мне кажется, я стала лучше, захотелось помочь какому-то животному.

- Мне стало очень жалко бездомных кошек и собак.

- Почувствовала свою беспомощность, потому что не могу защитить всех бездомных животных.

- Обязательно буду делать замечания тем, кто мучает животных, разъяснять им, что за это можно понести наказание.

- Особенно поразили меня факты массовой гибели животных во время перевозки. Просто потрясена жестокостью людей.

Приложение 6

Исследовательская работа по теме:

«Зимующие птицы Ростовской области».



Руководитель: Гарматина Е.А.п.д.о

Г. Новочеркасск.

2023г.

Оглавление

1. Введение…… 1

1.1Актуальность темы…… 3

1.2. Цели и задачи проекта……4

Гипотеза исследования…… 4

2. Основная часть проекта

2.1. План выполнения проекта …… 4-5

2.2. Этапы проекта…… 5

3. Практическая часть проекта

3.1. 1 этап…… 5-6

3.2. 2 этап…… 6

3.3. 3этап

4.Ожидаемый результат…… 7

4.Заключение …… 7-8

4.1 Меню для птиц…… 8

5. Список используемой литературы…… 9

Актуальность проекта

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма

Горсть одна и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Вам встречать весну.

А. Яшин

Далеко не все птицы покидают нас зимой и улетают в теплые края, некоторые остаются рядом с нами переживать холодное время года.

По нашим наблюдениям, зима в Ростовской области длится приблизительно 4 месяца. Начинается она с конца ноября и заканчивается в середине марта. К середине зимы начинаются сильные холода. У наших пернатых друзей естественного корма становится меньше, и они могут погибнуть. Мы стараемся помогать птицам: вывешиваем кормушки и регулярно пополняем их кормом. Эта добрая традиция существует в нашем центре давно.

Изучая биологию, мы знаем, что в природе все взаимосвязано. Поэтому выпадение одного звена может привести к нарушению природного баланса. Таким образом, помогая птицам в холодный период, мы сохраняем их численность, а следовательно и поддерживаем экологическое равновесие.

1.2. Цель проекта: создать благоприятные условия для зимовки птиц в нашей местности.

Для осуществления этой цели мной были поставлены следующие задачи:

Заложить семена и плоды на хранение;

Изготовить кормушку и подвесить её на территории центра и в роще « Кр.весна»

Следить за наличием корма в кормушке.

1.3. Гипотеза: если численность птиц в зимнее время в результате нехватки корма сокращается, то летом увеличивается количество насекомых, в том числе и вредных, которые наносят урон нашим садам, огородам, лесам.

2. Основная часть

2.1План выполнения проекта

№ п.п

Содержание работы

Сроки

Ответственный

Промежуточный результат

1 Сбор естественного корма и плодов кустарников (август – сентябрь)

« Животные рядом»

Наличие корма

2 Изготовление кормушек (октябрь – ноябрь)

« Животные рядом»

Наличие кормушек

3 Развешивание кормушек (декабрь)

«Животные рядом»

Птичья столовая открыта

4 Наблюдение и кормление птиц (январь – февраль)

«Животные рядом»

Ведение дневника наблюдений

5 Сбор материала для презентации (март)

«Животные рядом»

Наличие собранного материала

6 Провести опрос среди учащихся школы и выявить, сколько человек кормили птиц зимой (март)

«Животные рядом»

Участие школьников в экологической акции «Покормите птиц зимой!»

7 Презентация проекта «Птицы Ростовской области» (Последняя неделя марта)

«Животные рядом»

Сохранили жизнь птицам

2.2.Этапы проекта

Проект включает в себя три этапа:

Подготовительный (август – сентябрь)

Основной (октябрь – февраль)

Заключительный (март).

3.Практическая часть

1 этап: Птицам не хватает корма и они погибают от голода. Мы изучили литературу «В родных местах и лугах», «Птицы России», «Птицы Ростовской области и сопредельных территорий», «Природа», с целью познакомиться с фауной зимующих птиц, их повадками, чем они кормятся. Мы разработали план по заготовке корма для птиц.

Наши родители помогли нам с заготовкой корма для птиц. Родители предложили для корма использовать некоторые виды круп. Дома мы заготовили семена тыквы, подсолнечника. После того, как все было подготовлено, в сентябре мы рассортировали собранные семена и заложили их на хранение.

Таким образом, мы выполнили поставленные для себя первые две задачи

2 этап: второй этап проходил с середины октября по середину ноября. Совместно с родителями мы изготавливали птичью кормушку. Для изготовления кормушек был использован различный материал , а для скрепления применялись: изолента, скотч, саморезы.

Следующим шагом в нашей работе было – подвесить кормушку. Как только выпал первый снег, мы насыпав разный корм в кормушки, пошли их повесить.

И стали наблюдать за кормушками. Примерно через час к кормушке прилетела синица, она была первой гостьей наших «Птичьей столовой», следом за ней прилетела другая. Через два дня, проверив кормушки, мы обнаружили, что в кормушках количество корма уменьшилось. Значит, наши кормушку птицы нашли.

Подвесив кормушки, мы составила график и меню, определяющие наличие корма в кормушке. Таким образом, четвертая задача тоже была выполнена.

3 этап: осталось наблюдение и ведение дневника. Данное наблюдение будет продолжаться до конца марта. К этому времени мы подготовили презентацию «Зимующие птицы нашего края».

Птица	**Кормушка**	**Корм**	**Способ употребления**
Голуби, воробьи	Устойчивая, крепкая, плоская	Любой: просо, семена подсолнуха, чертополоха, кукуруза.	Клюют у кормушки.
Синица	Маленькая, не доступная голубям, предпочитают в форме трубочки.	Семечки подсолнечника, тыквы, дыни, сало, геркулёсовые хлопья, сырое мясо.	Клюют у кормушки. Берёт по зёрнышку, зажимая лапками.
Ворона, сорока	Площадки на земле	Остатки пищи	Едят жадно, никого не боятся.

4.Ожидаемый результат.

Мы узнали, какие птицы живут в наших краях, и каким кормом они питаются;

Привлечение внимания школьников к проблеме выживания птиц зимой;

Мы надеимся , что птицы хорошо перезимуют и отблагодарят нас летом, поедая вредных насекомых в наших садах и огородах;

Собранный мной материал будет использоваться на наших занятиях;

Мы научились выполнять проект, изготавливать кормушку, оформили буклеты, вести наблюдения и делать записи, планировать свою деятельность.




FILA








Дом


Зимующие птицы
Серая ворона.
Домовой воробей.
г. Новочеркасск
2023г.



5.Заключение

5.1 Меню для птиц

Птицам необходима естественная пища, и прежде всего семена. Содержащие жиры семена весьма калорийны и очень нужны птицам в зимний период. Ими питаются даже те виды, которые в остальное время года предпочитают насекомых – например, поползни, синицы, дятлы. Лучший корм для них в это время – семена подсолнечника - семечки. Также отлично подойдет для подкормки птиц конопляное семя, которое перед высыпанием на кормушку следует немного раздавить. Можно кормить птиц просом, овсом, льняным семенем, семенами арбуза, дыни, кабачков, тыквы, орехами, например арахисом. Можно подсыпать семена трав и сорняков, выложить на кормушку шишки хвойных деревьев. Для синиц можно вывешивать кусочки сала, натереть стволы деревьев нутряным жиром. Прекрасным бесплатным кормом могут стать домашние кухонные отходы: отварная картошка богата белком, отварные крупы – рис, гречка, пшено, остатки фруктов, сухой сыр, шкурка бекона, сухофрукты - всё это с радостью будет съедено пернатыми. Если есть возможность, то можно разнообразить птичье меню мучными червяками.

Ни в коем случае НЕЛЬЗЯ давать птицам заплесневевший корм, прогорклые семена, остатки острой или солёной пищи, черный хлеб. Маргарин или растительное масло, попав на птицу, могут нарушить водонепроницаемость и изолирующие свойства ее перьев.

Крошки насыплю с ладошки – и птицам

Дам поклевать самой лютой зимой.

Будет уютно в кормушке синице,

И воробью, и пичужке любой.

Вон как нахохлились, жмутся друг к дружке,

Трудно им выжить суровой зимой,

Им даже лёгкая крошка в кормушке

Будет казаться ватрушке большой.

Сделай кормушку – хорошее дело,

Птицы слетятся к тебе за окно.

Сможешь весной всем поведать ты смело,

Что с птицами дружишь давно!

А. Сорокин

6 **Список литературы**

1.Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. Атлас родной природы. Птицы леса.: Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2000.

2.Д.М. Гиряев, И.М. Лемберик, О.И. Рожков. Юные лесоводы. – М.: ВО «Агропромиздат», 1988.

3.Детская энцтиклопедия «Махаон». Мир леса. – М.: Махаон, 2008.

4.А.А. Плешаков. От земли до неба: атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2011.

5. Птицы. Энциклопедия природы России./ Под ред. В. Флинта – М., 1996 г.