

Управление образования администрации г. Новочеркасска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол от 26.05.2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЭБЦ

Ю. А. Рущенко

Приказ от 26.05.2026 г. №34-ОД



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Вожатый - эко-лидер»

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 13 до 16 лет

Срок реализации: 1 год - 216 часа

Форма обучения: очная

Разработчик-реализатор: педагог
дополнительного образования

Масловская Александра Эдуардовна

Новочеркасск

2026

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1 Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Содержание программы	10
1.4 Планируемые результаты	21
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	23
2.1 Календарный учебный график	23
2.2 Условия реализации программы	23
2.3 Методическое обеспечение	25
2.4 Формы аттестации	26
2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	26
2.6 Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	27
2.7 Рабочая программа воспитания.	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	40
Приложение 1	40
Приложение 2	49
Приложение 3	54

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Программа «Вожатый — эко-лидер» имеет **комплексную направленность**, объединяя естественнонаучные, социально-гуманитарные знания и традиции казачьего природопользования. Подготовка наставников нового поколения строится на синтезе казачьего воспитания (дисциплина, служение, любовь к родному краю) и современных экологических компетенций. Выпускники программы — это лидеры, способные транслировать ценности устойчивого развития, опираясь на исторический опыт предков, которые веками берегли родную землю, и передовые технологии организации социально-экологической деятельности.

Актуальность программы «Вожатый - эко-лидер»:

- **Растущая экологическая осознанность:** В условиях глобальных экологических проблем (изменение климата, загрязнение, утрата биоразнообразия) растет запрос на формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе у всех слоев населения, особенно у подрастающего поколения. Программа напрямую отвечает на этот запрос, готовя специалистов, способных эту культуру прививать.
- **Дефицит компетентных наставников:** Существует потребность в вожатых, которые не просто организуют досуг, но и обладают комплексными знаниями, включая экологические, и умеют вовлекать детей в осмысленную деятельность, такую как проектная работа.
- **Формирование будущих лидеров:** Проектная деятельность, интегрированная в программу, направлена на развитие у детей лидерских качеств, навыков командной работы, ответственности и инициативности. “Эко-Лидер Вожатый” готовит специалистов, способных развивать эти качества у молодого поколения через призму экологических инициатив.
- **Современные требования к образованию:** Интеграция естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, проектный подход и междисциплинарность — это тренды современного образования, которые делают программу передовой и отвечающей актуальным педагогическим тенденциям.
- **Повышение востребованности вожатых:** Выпускники программы будут обладать уникальным набором навыков, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда, расширит возможности трудоустройства в детских лагерях, образовательных центрах, экологических организациях и проектах.
- **Формирование гражданской позиции:** Программа воспитывает не только экологически грамотных, но и социально активных молодых людей, готовых брать на себя ответственность за будущее своей планеты и сообщества.

- **Эффективность социального воздействия:** Вожатый-наставник, обладающий эко-знаниями, может оказывать существенное позитивное влияние на формирование экологического сознания детей, что в долгосрочной перспективе способствует более устойчивому развитию общества.

Отличительные особенности программы:

- **Междисциплинарность и синтез культур:** уникальное сочетание социально-гуманитарных и естественнонаучных знаний с опорой на этнокультурное наследие казачества. Экологическая повестка рассматривается через призму казачьих традиций бережного отношения к природе как к основе жизни и процветания рода.
- **Проектный подход:** Фокус на обучении через реализацию реальных социально-экологических проектов.
- **Эко-наставничество на основе казачьих принципов:** Подготовка вожатых, в основе стиля работы которых лежат принципы казачьей педагогики: наставничество («старый младшего учит»), личный пример, коллективная ответственность и служение общему делу.
- **Уникальный набор компетенций:** Выпускники обладают востребованным сочетанием вожатских, экологических и проектных навыков.
- **Традиция и инновация (Актуальность):** Соответствие современным запросам образования в области устойчивого развития через актуализацию историко-культурного опыта казачества. Программа превращает экологию из набора сухих фактов в образ жизни, основанный на почитании родной земли.

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 13 до 16 лет, стремящиеся развить лидерские, педагогические и экологические компетенции для успешного руководства детскими коллективами и реализации социально-экологических проектов.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 3 часа.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 216 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются в соответствии с возрастом учащихся в пределах разницы психологических особенностей развития детей. Количество учащихся в группах – 10-20 человек.

Уровень реализации программы – базовый. Программа направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков, необходимых для работы вожатым, с акцентом на экологическую грамотность, основы проектной деятельности и лидерские качества в природоохранной сфере.

Форма обучения – очная

Формы организации образовательного процесса

Форма проведения занятий - групповые занятия.

Виды (формы) занятий

При реализации программы активно применяются разнообразные формы организации учебного процесса, включая: рассказы, объяснения, беседы, тренинги, тематические уроки, интерактивные лекции, экологические акции и праздники, практические занятия, мастер-классы, экскурсии и ознакомительные полевые выходы (при возможности).

Перечень форм подведения итогов

В ходе реализации программы, для определения уровня освоения программы учащимися, используются средства текущего контроля: опрос, беседа, доклады, наблюдение, самостоятельная работа, коллективная работа, рефлексия, отзыв, самоанализ, анкетирование, домашняя работа и др.

Итоговый контроль осуществляется тестированием и педагогическим наблюдением на итоговом занятии с помощью самостоятельного проведения итогового мероприятия учащимися группы.

1.2 Цель и задачи программы

Целью данной программы является подготовка компетентного и ответственного вожакого, владеющего необходимыми знаниями, умениями и навыками для организации безопасной, интересной и развивающей деятельности в детском коллективе с элементами экологического просвещения и проектной работы.

Задачи: развивающие (личностные):

- Развивать у учащихся коммуникативные навыки, умение работать в команде, лидерские и организаторские способности, особенно в контексте экологических инициатив.
- Развивать у учащихся творческое мышление, фантазию и воображение, направляя их на поиск экологически безопасных и креативных решений.
- Развивать у учащихся умение анализировать ситуации, принимать решения и разрешать конфликты, в том числе связанные с экологическими и групповыми взаимодействиями.
- Формировать у учащихся ответственность, самостоятельность и инициативность в природоохранной деятельности и организации мероприятий

воспитательные (метапредметные):

- Воспитывать у учащихся любовь к детям, уважение к их личности и потребностям, а также бережное отношение к природе.
- Формировать у учащихся активную жизненную позицию и гражданскую ответственность, включая экологическую составляющую.
- Воспитывать у учащихся моральные и нравственные качества (доброта, отзывчивость, справедливость), а также уважение к окружающему миру.
- Прививать учащимся интерес к педагогической деятельности и к работе с детьми в сфере экологии.

образовательные (предметные):

- Ознакомить учащихся с основами педагогики и психологии детского возраста, а также основами экологических знаний и устойчивого развития.
- Сформировать у учащихся знания о правах и обязанностях вожакого, правилах безопасности и охраны здоровья детей, а также о базовых принципах организации безопасных экологических мероприятий.
- Обучить учащихся методам и приемам организации различных видов деятельности с детьми (игры, творчество, спорт, общение), с акцентом на экологические игры, творческие мастер-классы из вторсырья и природоведческие занятия.

- Сформировать у учащихся навыки планирования, организации и проведения мероприятий для детей, включая разработку и проведение простых экологических акций и проектов.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план программы «Вожатый - эко-лидер»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 - Вводное занятие.					
1.1.	Введение. Инструктаж по ТБ	3	-	3	Беседа
1.2.	Эковожатый: старт	2	1	3	Кейс «Первый день в лагере»
2. Раздел 2 - Казачий дозор: экология, традиции и лидерство					
2.1.	Донская земля — колыбель казачьей славы	2	1	3	Квиз-игра «Природа Дона»
2.2.	Лидеры казачьего края: от атаманов до наставников	2	1	3	Анализ кейса «Лидерские решения атаманов»
2.3.	Новочеркасск — сердце казачества!	1	2	3	Защита маршрутного листа эко- экскурсии
2.4.	Игры для казачат	1	2	3	Игровой мастер-класс
2.5.	Традиции казачьего праздника: Покрова Пресвятой Богородицы	1	2	3	Разработка чек-листа «Эко- праздник»
2.6.	Промежуточный контроль: Презентация мини-проекта	1	2	3	Презентация мини-проекта «Мой вклад в процветание родного края»
3. Раздел 3 - Основы эковожатской деятельности					

3.1.	Вожатый-эколог: роль и миссия	2	1	3	Эссе, опрос
3.2.	Экологическая грамотность: основы и современные вызовы	1	2	3	Создание эко-плаката «Сохраним планету вместе»
3.3.	Нормативно- правовая база вожатской деятельности	6	3	9	Анализ документов, решение кейсов
4. Раздел 4 - Основы детской психологии и педагогики.					
4.1.	Возрастные особенности детей	4	2	6	Беседа, тестирование
4.2.	Психология детского коллектива: формирование экологической культуры	6	3	9	Анализ Видео- ситуаций + обсуждение
4.3.	Основные понятия педагогики	6	3	9	Составление «Педагогическ ого словаря вожатого»
4.4.	Конфликты в отряде	6	3	9	Ролевая игра «Решение спора»
4.5.	Эмоциональный интеллект вожатого	2	1	3	Тренинг «Распознавани е эмоций»
5. Раздел 5 - Коммуникативные навыки вожатого эко-лидера.					
5.1.	Эффективная коммуникации в вопросах экологии	4	2	6	Упражнение «Передай эмоцию» рефлексия

5.2.	Общение с детьми	2	4	6	Ролевая игра «Трудный вопрос от ребёнка», решение кейсов
5.3.	Общение с родителями: эко-просвещение семьи	4	2	6	Тренинг «Диалог с родителем» (разбор сценариев)
5.4.	Публичные выступления	3	6	9	Мини-выступление «Эко-идея»
5.5.	Цифровые инструменты эко-просвещения	2	4	6	Мини-проект «Экологический блог»
6. Раздел 6 - Творчество и креативность в работе вожатого эко-лидера.					
6.1.	Развитие экологического творческого мышления	2	4	6	Креативный челлендж «Арт-объект из отходов»
6.2.	Использование творчества в работе с детьми	3	6	9	Создание эко-спектакля
6.3.	Эко-театр: от идеи к постановке	2	10	12	Репетиция спектакля
6.4.	Авторские эко-проекты для детского коллектива	4	8	12	Защита концепции «Мой эко-проект для лагеря»
6.5.	Музыка и экология	3	6	9	Мастер-класс «Эко-ритмы»
7. Раздел 7 - Организация деятельности в детском коллективе.					
7.1.	Планирование экомероприятий в отряде	2	4	6	Разработка мини-плана на 1 день
7.2.	Организация	2	4	6	Мозговой

	эко-режимных моментов				штурм «Экологичный режим дня в лагере»
7.3.	Экологические игры и развлечения для детей	4	8	12	Проведение игр для группы
7.4.	Организация творческой деятельности	3	6	9	Мастер-класс по изготовлению поделки из вторсырья
7.5.	Организация спортивной деятельности	2	4	6	Эстафета с элементами инструктажа
8. Раздел 8 – Азбука безопасности.					
8.1.	Экологическая безопасность и охраны здоровья детей	4	2	6	Ситуационная игра «Первая помощь в природе»
8.2.	Работа с детьми с особыми потребностями: инклюзивные эко-акции	4	2	6	Составление памятки «Доступная экология»
8.3.	Чрезвычайные ситуации	4	2	6	Тренинг «Эвакуация»
8.4.	Экзамен. Итоговое занятие.	2	1	3	Тестирование, опрос
Итого:		102	114	216	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Введение. Инструктаж по ТБ.

Теория (3ч). Знакомство с целями и задачами программы. Правила поведения в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности: при работе с инструментами (ножницами, клеевыми пистолетами), при проведении практических работ, при выходе на экскурсии. Пожарная безопасность.

Тема 1.2. Эковожатый: старт.

Теория (2 ч): Образ вожатого в современном лагере. Основные принципы эковожататской деятельности. Роль вожатого как проводника в мир экологической ответственности.

Практика (1 ч): Кейс «Первый день в лагере»: упражнение-симуляция. Участникам предлагается «прожить» первые 15 минут смены (знакомство, сбор детей, объявление правил), после чего проходит групповое обсуждение ошибок и удачных приемов.

Раздел 2. Казачий дозор: экология, традиции и лидерство

Формирование общего представления о профессии вожатого, её истории, требованиях и перспективах, а также знакомство с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность вожатых.

Тема 2.1. Донская земля — колыбель казачьей славы.

Теория (2 ч): Природные экосистемы Дона (степи, реки, байрачные леса). Казачьи традиции природопользования: как предки оберегали родную землю.

Практика (1 ч): Квиз-игра «Природа Дона»: соревнование на знание флоры и фауны родного края.

Тема 2.2. Лидеры казачьего края: от атаманов до наставников.

Теория (2 ч): Портреты выдающихся атаманов (Платов и др.). Лидерство как служение народу и земле.

Практика (1 ч): Анализ кейса «Лидерские решения атаманов»: как разрешать конфликты, опираясь на казачий кодекс чести.

Тема 2.3. Новочеркасск — сердце казачества!

Теория (1 ч): Вознесенский войсковой собор как духовный центр. Архитектурная история города и значение зеленых зон Новочеркаска.

Практика (2 ч): Разработка маршрутного листа эко-экскурсии вокруг собора: поиск мест для посадки деревьев, изучение чистоты зон отдыха.

Тема 2.4. Игры для казачат.

Теория (1 ч): Традиционные казачьи игры: педагогическое значение, правила, воспитание дисциплины и сплоченности.

Практика (2 ч): Игровой мастер-класс: вожатые разучивают игры и пробуют адаптировать их под «экологические задачи» (например, игры на внимание к природе).

Тема 2.5. Традиции казачьего праздника: Покров Пресвятой Богородицы.

Теория (1 ч): История и смыслы праздника на Дону. Экология сельского цикла: почему Покров — это рубеж в отношениях человека и природы.

Практика (2 ч.): Разработка чек-листа «Эко-праздник»: как провести торжество, чтобы после него не осталось пластикового мусора (оформление природными материалами).

Тема 2.6. Промежуточный контроль: Презентация мини-проекта

Теория (1 ч): Методология защиты проекта: как кратко и убедительно представить свою идею, основы само-презентации, работа с вопросами аудитории. Подведение итогов первой половины курса.

Практика (2 ч): Публичная защита мини-проектов «Мой вклад в процветание родного края». Каждый обучающийся представляет свой проект, направленный на улучшение экологической или социальной обстановки во дворе школы, в парке или микрорайоне Новочеркасска.

Раздел 3. Основы эковожатской деятельности.

Тема 3.1. Вожатый-эколог: роль и миссия.

Теория (2 ч): Философия экологического образования. Вожатый как «экологический фильтр» отряда. Личная ответственность за экологический след.

Практика (1 ч): Эссе «Моя миссия как эковожатого», дискуссия: почему экология сегодня — это часть профессионального успеха.

Тема 3.2. Экологическая грамотность: основы и современные вызовы.

Теория (1 ч): Глобальные вызовы: отходы, климат, вода. Региональные проблемы Дона.

Практика (2 ч): Создание эко-плаката «Сохраним планету вместе»: командная работа по разработке наглядной агитации для отрядного уголка.

Тема 3.3. Нормативно-правовая база вожатской деятельности.

Теория (6 ч): Трудовой кодекс, должностная инструкция, документы по технике безопасности в лагере. Права и обязанности ребенка (Конвенция ООН).

Практика (3 ч): Анализ документов и решение кейсов: что делать, если администрация дает задание, нарушающее безопасность детей? Как юридически правильно составить акт о происшествии.

Раздел 4. Основы детской психологии и педагогики.

Развитие профессиональной педагогической рефлексии. Включение элементов казачьей педагогики (наставничество, личный пример, коллективная ответственность) позволяет будущим вожатым выстраивать систему работы с коллективом не только на основе формальных правил, но и на глубоких культурных ценностях

Тема 4.1. Возрастные особенности детей.

Теория (4 ч): Психологическая характеристика основных возрастных групп детей, находящихся в лагере (6–9 лет, 10–13 лет, 14–15 лет). Особенности восприятия экологической информации в зависимости от возраста. Ведущие виды деятельности: игра, общение, социально значимая деятельность.

Практика (2 ч): Тестирование «Знаю ли я своего подопечного?». Кейс-игра «Подбери ключик»: участники получают описание ребенка определенного

возраста и должны разработать для него экологическое задание, соответствующее его уровню развития.

Тема 4.2. Психология детского коллектива: формирование экологической культуры.

Теория (6 ч): Стадии развития детского коллектива (по А.Н. Лутошкину). Механизмы сплочения отряда. Роль совместной природоохранной деятельности в формировании «чувства мы». Экологические ценности как основа формирования здорового климата в коллективе.

Практика (3 ч): Анализ видео-ситуаций: разбор фрагментов работы с отрядами (выявление стадий развития, ошибок вожатого). Групповое обсуждение: как с помощью совместного эко-проекта «перевести» отряд из состояния разобщенности в состояние сплоченности.

Тема 4.3. Основные понятия педагогики.

Теория (6 ч): Система методов воспитания: убеждение, внушение, упражнение, поощрение, наказание. Педагогическая позиция вожатого: «вожатый-лидер», «вожатый-друг», «вожатый-наставник». Особенности казачьей педагогики как системы наставничества.

Практика (3 ч): Составление «Педагогического словаря вожатого» (работа в малых группах с терминами). Кейс-метод «Выбери метод»: участники предлагают решение педагогической задачи (например, как поощрить отряд за участие в уборке территории, не обесценивая их труд наградой).

Тема 4.4. Конфликты в отряде.

Теория (6 ч): Причины возникновения конфликтов в детском коллективе. Виды конфликтов: межличностные, межгрупповые, конфликт «вожатый — ребенок». Алгоритм конструктивного разрешения споров. Профилактика буллинга в отряде через экодеятельность.

Практика (3 ч): Ролевая игра «Разрешение спора»: отработка сценариев (раздел имущества, борьба за лидерство, конфликт на почве нежелания участвовать в общих делах). Упражнение «Я-сообщение» — обучение технике бесконфликтного выражения претензий.

Тема 4.5. Эмоциональный интеллект вожатого.

Теория (2 ч): Понятие эмоционального интеллекта (EQ). Умение распознавать свои эмоции и эмоции детей. Эмоциональное выгорание вожатого: причины, профилактика и способы восстановления сил через единение с природой (казачьи практики релаксации).

Практика (1 ч): Тренинг «Распознавание эмоций»: использование карточек с мимикой и ситуационных задач. Упражнения на снятие стресса и развитие эмпатии.

Раздел 5. Коммуникативные навыки вожатого эко-лидера.

В этом разделе акцент делается на коммуникации как инструменте формирования сообщества. Вожатый-эко-лидер выступает в роли “медиатора смыслов”, способного транслировать сложные экологические и этические концепции через доступные и близкие детям форматы — живое общение, творчество и цифровые платформы.

Тема 5.1. Эффективная коммуникации в вопросах экологии.

Теория (4 ч): Барьеры в общении: почему нас не слышат? Основы экологической риторики: как говорить о сложном (глобальном потеплении, истощении ресурсов) просто и увлекательно. Правила «активного слушания» и их значение для установления контакта с ребенком.

Практика (2 ч): Упражнение «Передай эмоцию»: отработка невербальных способов общения (мимика, жесты, дистанция). Рефлексия: анализ того, как тон и поза вожатого влияют на восприятие экологической информации детьми.

Тема 5.2. Общение с детьми.

Теория (2 ч): Психология общения «вожатый — ребенок». Методика «трудных вопросов»: как отвечать, если не знаешь ответа, или если ребенок задает провокационный вопрос (например: «Зачем мне беречь природу, если взрослые этого не делают?»).

Практика (4 ч): Ролевая игра «Трудный вопрос от ребенка»: участники делятся на пары «вожатый — ребенок» и отрабатывают сложные ситуации. Кейс-метод: разбор ситуаций, когда ребенок отказывается от участия в деятельности из-за лени или непонимания ценности экологических задач.

Тема 5.3. Общение с родителями: эко-просвещение семьи.

Теория (4 ч): Психология взаимодействия с родителями. Как стать для родителей союзником в вопросах экологического воспитания. Этика делового общения и границы ответственности вожатого в общении с семьей.

Практика (2 ч): Тренинг «Диалог с родителем»: разбор сценариев (например, родитель недоволен тем, что дети «занимаются ерундой», собирая макулатуру). Отработка техник убеждения и аргументации педагогической целесообразности экодеятельности.

Тема 5.4. Публичные выступления.

Теория (3 ч): Секреты успешного выступления: структура речи, работа с аудиторией, использование метафор. Как за 2 минуты вдохновить отряд на акцию (например, субботник). Приемы управления вниманием аудитории.

Практика (6 ч): Мини-выступления «Эко-идея»: каждый участник готовит презентацию своей идеи (эко-акции, проекта, похода). Видеозапись выступлений и последующий «разбор полетов» с обратной связью от группы и педагога.

Тема 5.5. Цифровые инструменты эко-просвещения.

Теория (2 ч): Этические нормы общения в социальных сетях и мессенджерах. Обзор цифровых инструментов, помогающих в работе вожатых: как создавать контент (фото, короткие видео, посты), популяризирующий экологию среди молодежи.

Практика (4 ч): Мини-проект «Экологический блог»: составление плана ведения страницы отряда или проекта. Подбор визуального контента, написание текстов, ориентированных на сверстников.

Раздел 6. Творчество и креативность в работе вожатого эко-лидер.

Раздел 6 построен на деятельностном подходе. Использование бросового материала в творчестве — это наглядная демонстрация экологической концепции “ноль отходов”. Эко-театр и авторские проекты позволяют будущим вожатым проявить инициативу и получить готовый “творческий кейс”, который они смогут сразу же внедрить в работу с детским отрядом.

Тема 6.1. Развитие экологического творческого мышления.

Теория (2 ч.): Что такое экологическое мышление? Понятие «апсайклинг» (вторичное использование). Творчество как способ снижения экологического следа. Как искать новые смыслы в старых вещах.

Практика (4 ч): Креативный челлендж «Арт-объект из отходов»: создание из бросового материала (пластика, картона, старой ткани) функциональной вещи или арт-объекта, несущего послание о сохранении природы.

Тема 6.2. Использование творчества в работе с детьми.

Теория (3 ч): Психология творчества в детском коллективе. Арт-терапевтические техники в лагере. Как творчество помогает раскрепостить детей и снять «экотревожность». Роль вожатого как вдохновителя, а не исполнителя.

Практика (6 ч): Творческий марафон: участники пробуют различные техники (природная живопись, создание инсталляций). Разработка плана мастер-класса по рукоделию для детей, основанного на принципах экологичности.

Тема 6.3. Эко-театр: от идеи к постановке.

Теория (2 ч): Основы театральной педагогики в лагере. «Зеленая драматургия»: как написать сценарий, поднимающий экологические проблемы, но при этом интересный и смешной. Роль костюма и декораций из вторсырья.

Практика (10 ч): Эко-театральная лаборатория: коллективное написание сценария спектакля на тему сохранения донских степей или рек. Подготовка декораций и костюмов (с использованием старых вещей), репетиции, работа над мизансценами.

Тема 6.4. Авторские эко-проекты для детского коллектива.

Теория (4 ч): Методика проектирования: от идеи до реализации. Как учитывать запросы детей 13–16 лет. Особенности написания заявки на проект. Как сделать проект «долгоиграющим» после окончания лагерной смены.

Практика (8 ч): «Фабрика проектов»: участники разрабатывают свои авторские эко-проекты. Работа в малых группах, консультации с наставником. Итоговая защита концепции «Мой эко-проект для лагеря» перед «экспертным советом» (преподаватели и группа).

Тема 6.5. Музыка и экология.

Теория (3 ч): Экология звука и музыки. Использование природных звуков в организации отдыха. Музыкальные традиции казачества как связь с природой (казачья песня как отражение ландшафта и быта).

Практика (6 ч): Мастер-класс «Эко-ритмы»: создание музыкальных инструментов из природных материалов или переработанного сырья. Подготовка музыкального сопровождения для эко-спектакля (раздел 6.3).

Раздел 7. Организация деятельности в детском коллективе.

Этот раздел позволяет вожатому освоить прикладные навыки управления группой. Особое внимание уделяется переходу от теории к практике: будущие наставники учатся не просто «развлекать детей», а наполнять каждый час пребывания в лагере содержанием, развивающим экологическое сознание и лидерские качества.

Тема 7.1. Планирование экомероприятий в отряде.

Теория (2 ч): Циклограмма вожатской работы. Особенности планирования экомероприятий с учетом возраста, интересов детей и специфики лагерной смены. Принципы логистики и тайм-менеджмента вожатого.

Практика (4 ч): Практикум «Эко-календарь»: разработка мини-плана мероприятий на один день смены. Участники учатся балансировать между познавательными, развлекательными и трудовыми активностями.

Тема 7.2. Организация эко режимных моментов.

Теория (2 ч): Как превратить обычный режим дня (подъем, зарядка, отбой) в экологически осознанный процесс. Эко-традиции в отряде (например, утренняя «минутка созерцания природы», сортировка мусора в корпусе).

Практика (4 ч): Мозговой штурм «Экологичный режим дня в лагере»: работа в группах над созданием чек-листов для отряда, которые помогают детям соблюдать правила бережного отношения к ресурсам лагеря, не теряя при этом интереса к отдыху.

Тема 7.3. Экологические игры и развлечения для детей.

Теория (4 ч): Теория игровой деятельности. Методика проведения игр на местности (квесты, ориентирование, экотропы). Использование казачьих игр как

основы для «экоперестройки». Техника безопасности при проведении активных игр.

Практика (8 ч): Игротека «Эко-актив»: проведение игр друг с другом. Обучение вожатым приемам удержания внимания большой группы детей, способам «запуска» игры и завершения игровой активности.

Тема 7.4. Организация творческой деятельности.

Теория (3 ч.): Как организовать творческий процесс, чтобы он не превратился в хаос. Работа с материалами: подготовка рабочих мест, обеспечение чистоты, рациональное использование расходных материалов.

Практика (6 ч.): Мастер-класс «Мастерская ресайклинга»: изготовление поделок из вторсырья. Участники осваивают роли инструкторов: учатся объяснять технику безопасности при работе с инструментами и демонстрировать способы «второй жизни» предметов.

Тема 7.5. Организация спортивной деятельности.

Теория (2 ч.): Здоровый образ жизни и гармония с природой. Особенности организации спортивных мероприятий на открытом воздухе. Экологический аспект спорта (как проводить соревнования, не нарушая целостность природного ландшафта).

Практика (4 ч): Эстафета с элементами инструктажа: проведение спортивного состязания, где каждый этап требует не только физической силы, но и знаний об окружающей среде (например, викторина во время бега или сортировка «мусора» на скорость).

Раздел 8 – Азбука безопасности.

Тема 8.1. Экологическая безопасность и охрана здоровья детей.

Теория (4 ч): Особенности пребывания детей на природе: профилактика укусов насекомых (клещей), тепловых и солнечных ударов, отравлений ядовитыми растениями или грибами. Санитарно-гигиенические требования к лагерю. Основы оказания первой доврачебной помощи.

Практика (2 ч): Ситуационная игра «Первая помощь на природе»: отработка действий вожатого в нестандартных ситуациях (алгоритм действий при укусе змеи/клеща, первая помощь при порезе или ссадине в походе).

Тема 8.2. Работа с детьми с особыми потребностями: инклюзивные эко-акции.

Теория (4ч): Понятие инклюзии в вожатской деятельности. Психологические особенности детей с ОВЗ. Как сделать экологическую деятельность доступной для всех: адаптация игровых заданий, создание «безбарьерной среды» в рамках лагеря.

Практика (2 ч): Составление памятки «Доступная экология»: разработка чек-листа для вожатого «Как вовлечь ребенка с особенностями в жизнь отряда на экомероприятии». Обсуждение этики общения и помощи.

Тема 8.3. Чрезвычайные ситуации.

Теория (2 ч): Действия вожатого при пожаре, угрозе террористического акта, резком ухудшении погодных условий. Психология поведения вожатого в момент чрезвычайной ситуации: как сохранить самообладание и не допустить паники в отряде.

Практика (1 ч): Тренинг «Эвакуация»: отработка навыков быстрого построения отряда, проверки детей по списку (переклички) и вывода группы в безопасное место в условиях ограниченного времени.

Тема 8.4. Экзамен

Теория (2 ч): Итоговый тест для выпускников «Вожатый – эко-лидер» (письменная часть).

Практика (1 ч): Устное собеседование и ответы на педагогические кейсы.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

трудолюбие и бережное отношение к детям и природе; гражданско-патриотическая ответственность и любовь к традициям Донского края; любознательность и творческая активность; формируются волевые качества, а также самооценка и самоконтроль, развитые коммуникативные навыки и умение работать в команде, интерес к педагогической деятельности.

Метапредметные:

умение логически мыслить, ставить перед собой задачи и уметь планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать процесс выполнения задачи и достигать цели с учетом поставленных сроков, уметь применять полученные в теории знания на практике, слушать и слышать педагога и других учащихся группы, умение выступать перед аудиторией, доказывать свои суждения, добывать информацию из различных источников.

Предметные

В конце обучения учащиеся

должны знать:

- Основы педагогики и психологии детского возраста.

- Нормативно-правовую базу вожатской деятельности.
- Правила безопасности и охраны здоровья детей.
- Методы и приемы организации различных видов деятельности с детьми.
- Техники эффективной коммуникации.
- Техники креативного мышления.

должны уметь:

- Планировать, организовывать и проводить мероприятия для детей.
- Устанавливать контакт с детьми и родителями.
- Разрешать конфликты.
- Оказывать первую медицинскую помощь.
- Работать в команде.
- Применять творческие методы в работе с детьми.
- Создавать безопасную и комфортную среду для детей.

должны владеть:

- Навыками эффективной коммуникации с детьми и взрослыми.
- Навыками организации различных видов деятельности с детьми.
- Навыками разрешения конфликтных ситуаций.
- Навыками оказания первой медицинской помощи.
- Навыками работы в команде.
- Навыками применения творческих методов в работе с детьми.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

**Календарный учебный график программы «Вожатый – эко-лидер»
(Приложение 1).**

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освещение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходима магнитно-меловая доска (соответствующая СП 2.4.3648-20 – с темным матовым покрытием) для демонстрации наглядных пособий и проведения занятий, проектор, ноутбук, музыкальная колонка.

Инструменты и материалы

Фотоаппарат, бумага, ручки, карандаши, маркеры, скотч, шарики, ватманы, ножницы, планшет (телефон с камерой), садовый инвентарь.

Инвентарь и оборудование для постановки эксперимента, инвентарь и оборудование для практической экологической работы, расходные материалы для работы в группах, отличительные знаки волонтерского отряда.

Дидактический материал:

Методические разработки (по темам исследований), добровольчеству;

Плакаты;

Листовки;

Анкеты;

Наглядные пособия, фото и рисунки, компьютерные презентации;

Видеофильмы и ролики, аудиозаписи.

Кадровое обеспечение

Реализация программы «Вожатый – эко-лидер» обеспечивается сочетанием высококвалифицированного педагогического состава и сетевого взаимодействия с профильными специалистами МБУ ДО ЭБЦ.

- 1. Требования к педагогу:** Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н). Важным требованием является владение компетенциями в области экологического просвещения, проектного менеджмента и знание регионального историко-культурного компонента (традиции донского казачества, история края, личность атаманов-лидеров).
- 2. Привлечение специалистов для реализации программы:** Для обеспечения практической составляющей программы привлекаются профильные сотрудники МБУ ДО ЭБЦ:
 - **Специалисты по биоресурсам:** агрономы, садовники и рабочие зеленого хозяйства — для проведения занятий на учебно-опытных участках (растениеводство).
 - **Специалисты по зоологии:** рабочие по уходу за животными и конюхи — для проведения практических занятий по изучению фауны Донского края, в частности, изучения Донской породы лошадей, особенностей мастей и традиций казачьего коневодства.
 - **Эксперты-краеведы:** представители казачьих обществ или специалисты по истории донского казачества (по приглашению) — для проведения мастер-классов по теме «Атаман как лидер: традиции казачьего самоуправления и служения Отечеству».
- 3. Организационно-педагогические условия:** Образовательный процесс строится на принципах здоровьесбережения и личностно-ориентированного подхода:
 - **Психолого-педагогические условия:** создание среды, поддерживающей инициативность, обеспечивающей комфортный психоэмоциональный режим и развитие коммуникативных навыков в духе казачьих традиций взаимовыручки.
 - **Здоровьесберегающие условия:** соблюдение санитарно-гигиенических норм, чередование теоретических занятий с активными полевыми практиками, профилактика перегрузок через вовлечение в созидательный труд на свежем воздухе.
 - **Информационно-технологические условия:** использование современных образовательных ресурсов, включая мультимедийные презентации по

истории родного края, природным богатствам Дона и цифровые инструменты для сопровождения проектной деятельности.

- **Учет индивидуальных особенностей:** использование вариативных заданий, позволяющих учащимся выбирать уровень сложности и направление проектной деятельности в зависимости от склонностей (экологическое, краеведческое или организационно-вожатское).

2.3 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и т.д.;
- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.
- формы организации учебного занятия - акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, тренинг, экскурсия.

Материалы, используемые для сопровождения занятий:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»: основополагающий документ, определяющий основные принципы государственной политики в интересах детей, их права и законные интересы.

2. Санитарные правила и нормы (СанПиН) 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»: устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к условиям пребывания детей в лагере, питанию, медицинскому обслуживанию и другим аспектам.

3. Должностная инструкция вожатого: конкретизирует обязанности, права и ответственность вожатого в рамках конкретного детского оздоровительного лагеря.

4. Локальные акты (устав лагеря, правила внутреннего распорядка, положения о мероприятиях и т. д.): документы, регламентирующие деятельность конкретного детского лагеря.

5. Тематические материалы по детской психологии и педагогике.

6. Дереклеева Н. И. Новые творческие игры и занятия для младших школьников. — М.: ВАКО, 2008. — 304 с. — Описание: Пособие содержит сценарии игр, викторин, театрализованных представлений, конкурсов, которые помогут вожатому организовать интересный и содержательный досуг для детей младшего школьного возраста.

2.4 Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Вожатый – эко-лидер» проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: проекты, конференции, коллективный анализ, акции, мероприятия, праздники, конкурсы, выступления, самостоятельные работы, мастер-классы и экзамен.

2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для оценки уровня освоения программы «Вожатый – эко-лидер» и мониторинга развития личностных качеств учащихся используется комплекс диагностических материалов. Данные, полученные в ходе диагностики, позволяют определить эффективность образовательного процесса, своевременно выявить трудности у обучающихся и скорректировать содержание и методы обучения. Приложение 2.

Основные направления диагностики:

Входная диагностика: оценка исходного уровня знаний, умений, навыков и мотивации к обучению.

Текущая диагностика: мониторинг освоения отдельных тем и модулей, выявление пробелов в знаниях и умениях, оценка уровня активности и вовлеченности.

Промежуточная диагностика: комплексная оценка освоения части программы (например, по итогам нескольких модулей).

Итоговая диагностика: оценка общего уровня освоения программы, сформированности профессиональных компетенций, готовности к практической деятельности.

Используемые методы и инструменты диагностики:

Тестирование:

- **Входное тестирование:** оценка общего уровня знаний по темам, смежным с вожатской деятельностью (психология, педагогика, безопасность).
- **Текущие тесты:** короткие тесты после изучения отдельных тем для проверки усвоения материала.
- **Итоговое тестирование:** комплексный тест, охватывающий все темы программы, с вопросами разного уровня сложности (выбор одного/нескольких ответов, соотнесение, открытый ответ).

Анкетирование:

- **Входная анкета:** выявление мотивации, интересов, ожиданий от программы, предварительных знаний и опыта.

Практические задания:

- **Ролевые игры:** оценка умения применять полученные знания в смоделированных ситуациях (общение с детьми, родителями, разрешение конфликтов).
- **Решение кейса:** анализ конкретных ситуаций и предложение вариантов решения.
- **Разработка планов и сценариев:** оценка умения планировать и организовывать мероприятия и занятия.
- **Демонстрация навыков:** оценка умения проводить игры, оказывать первую помощь (при наличии соответствующей возможности).

Наблюдение:

- Систематическое наблюдение за активностью, участием в дискуссиях, работой в группах, проявлением личностных качеств (ответственности, инициативности, коммуникабельности).
- Оценка поведения в реальных или смоделированных ситуациях.

Портфолио: Сбор работ учащихся (конспектов, сценариев, результатов творческих заданий, анкет), демонстрирующих динамику развития и освоения программы.

2.6 Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Возрастной диапазон программы не предусматривает наличие рабочей программы к дополнительной общеразвивающей программе.

2.7 Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Воспитание в образовательном учреждении - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Ст.2 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации")

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Целью воспитательного процесса в группе является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также стремления к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательного процесса:

1. Усиление воспитательной роли образования, формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданской ответственности, нравственных качеств.
2. Обеспечение взаимодействия педагогов Центра и родителей учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности.
3. Укрепление традиций, направленных на создание и поддержание коллектива группы.
4. Формирование у учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, навыков управления и самоуправления.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно - насыщенную жизнь учащихся, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения.

Планируемые результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к России, своему народу, Донскому краю, истории и традициям казачества, государственной символике, уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими.

Приоритетные направления воспитания

Социально-педагогическая деятельность.

Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Нравственное и духовное воспитание.

Формирование коммуникативной культуры.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

При реализации программы применяется множество форм проведения воспитательных мероприятий. Вот некоторые из них:

Традиционные: классный час, этическая беседа, гостиная, конкурсы, праздники.

Национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы.

Коллективно-творческие дела: эстафеты, квесты, игры и др.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	«День открытых дверей»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; воспитывать интерес к учебной деятельности, доставить радость, создать веселое праздничное настроение	Расширить представление детей о экологическом центре, познакомить с образовательной программой.	Экскурсия, праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
2.	Экологическая акция «Посади дерево!»	Привлечение и сплочение детей и родителей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки	Посадка деревьев на территории МБУ ДО ЭБЦ или рожи «Красная весна»	Праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
3.	«Всемирный День здоровья»	Обратить внимание людей на заботу о здоровье и необходимость профилактики заболеваний.	Квест-игра на тему здоровья	Беседа, игра	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
4.	Экологическая акция по сбору вторсырья «Разделяй правильно!»	Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты. Привлечение	Вовлечение детей и родителей в игровой, соревновательной форме в практику	Дискуссия, игра, акция	Октябрь-май	МБУ ДО ЭБЦ

		внимания подростающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов	сбора и сдачи макулатуры			
5.	1 октября - Международный день пожилых людей	Сохранение семейных ценностей, проявление уважения, доброты, заботы о старшем поколении	Благотворител ьная акция	Беседа	Октябрь	
6.	Городской праздник «Как у нас на Дону!»	Создание ценностных представлений у детей и подростков о фольклоре и традиционной культуре Донского казачества, развитие творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Фестиваль, посвященный культуре Донского края, совместно с СКО	Праздник	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
7.	Городской конкурс- выставка «Донская осень»	Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ

		окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края				
8.	Городской заочный конкурс творческих работ «Славься, казачество!», в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее»	Развитие детско-молодежного изобразительного и декоративно-прикладного художественного творчества. Содействие широкому и всестороннему ознакомлению подрастающего поколения с этнографическим и особенностями самобытной культуры и быта казачества. Выявление наиболее талантливых молодых участников	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
9.	4 ноября - День народного единства	Напоминание гражданам многонациональной страны о важности сплочения всех людей для процветания родной страны	Ознакомление учащихся с историческим и корнями праздника, посвященного дню народного единства	Праздник, беседа	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
10.	Международный день матери	Поддержание традиции бережного отношения к женщине, закрепление семейных устоев	В этот день говорят слова благодарности всем матерям, поздравляют беременных женщин.	Праздник, акция	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ

			Проходят праздничные концерты и конкурсы			
11.	3 декабря - Международный день инвалидов	Формирование общечеловеческих ценностей, доброты, внимания к ближнему	Привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями и возможностям	Экскурсия для детей с ограниченными возможностями здоровья, благотворительная акция	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
12.	4 декабря - День матери-казачки	Приобщение учащихся к культурным ценностям донского казачества, сохранение исторической памяти. Воспитание чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.	Совместное мероприятие с семьёй учащихся	Праздник	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
13.	Городской конкурс «Новогоднее настроение»	Создание условий для самореализации и раскрытия творческих способностей и индивидуальности детей и молодежи, их умений и навыков. 2.2 Развитие у детей творческих	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ

		способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира				
14.	День конституции	Воспитание любви к Родине. Формирование потребности в новых знаниях о Родине	Тематическое мероприятие. Знакомство с историей праздника	Беседа	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
15.	Экологическая акция «Покорми птиц!»	Пропаганда экол огических знаний . Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Подкормка птиц и белок на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна»	Акция	Декабрь- февраль	МБУ ДО ЭБЦ
16.	24 января - День памяти жертв раскалывания	Воспитание интереса к прошлому своих предков, гордости за свой народ	Тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «Геноцид Казачества» во взаимодействи и с СКО	Беседа, круглый стол	Январь	МБУ ДО ЭБЦ
17.	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Воспитание чувства патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Январь	МБУ ДО ЭБЦ
18.	2 февраля - День воинской славы России	Развитие социально- нравственно воспитания; воспитание любви и уважения к своему народу,	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ

		истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам				
19.	Дни освобождения Ростова-на-Дону и Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков	Привитие священного чувства любви к своей Родине	Тематические мероприятия, приуроченные к освобождению Ростова-на-Дону и столицы Донского казачества от немецко-фашистских захватчиков «Гордимся славой наших предков!» Роль Донских казаков в ВОВ. Во взаимодействии с СКО.	Беседа, круглый стол	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
20.	Городской заочный конкурс «Берегите птиц!», в рамках экологической акции «Покорми птиц»	Пропаганда экологических знаний . Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Изготовление кормушек . Развешивание кормушек на территории МБУ ДО ЭБЦ и в роще «Красная весна»	Акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
21.	Городской конкурс творческих работ о «годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, и	Воспитание чувства патриотизма	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ

	освобождения г. Новочеркасска и Дню защитника Отечества»					
22.	Городской конкурс «Широкая масленица»	Сохранение и возрождение народных традиций и обрядов Донского края. Развитие народного творчества. Популяризация народных праздников	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль-март	МБУ ДО ЭБЦ
23.	23 февраля - День защитника Отечества	Расширение представления детей об армии, о Вооружённых силах России	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
24.	8 марта - Международный женский день	Способствование радостному весеннему настроению, привлечению детей к активному участию в празднике, желание сделать приятное своим близким	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Март	МБУ ДО ЭБЦ
25.	Дни защиты от экологической опасности: 1. «День воды» 2. «День птиц» 3. «День Земли» 4. Слет экологических отрядов	Привлечение внимания общественности к проблемам защиты окружающей среды от негативных последствий влияния на неё человеческой деятельности	В рамках празднования Дней защиты от экологической опасности проводятся разнообразные природоохранные	Акция	Март-июнь	МБУ ДО ЭБЦ

	5. Экологическая акция «Мой чистый город» (проведение экологических субботников) 6. Экологическая акция «Зелёный город» (озеленение пришкольных территорий и города Новочеркасска)		мероприятия, акции, круглые столы, конкурсы и конференции			
26.	«Казачий эко-дозор» уборка и благоустройство территории казачьей столицы	Способствование экологическому воспитанию подрастающего поколения и формированию культуры общества, живущего в гармонии с природой. Оказание реальной практической помощи окружающей природе для создания благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений	Возрождение традиции проведения экологических субботников. Создание благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений	Субботник	Апрель-май	МБУ ДО ЭБЦ
27.	«Тропами Донских казаков»	Развитие у учащихся познавательный интерес к истории родного края и	Казачье ориентирование на территории рожи Красная весна, во взаимодействии	Ориентирование	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ

		традициями предков	и с СКО			
28.	12 апреля - День космонавтики	Развитие знаний детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса	Викторина на тему космонавтики	Акция	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ
29.	9 мая - День Победы	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, уважительное отношение к ветеранам ВОВ и людям старшего поколения	Участие в патриотических акциях: «Окна Победы», «Письмо Победы», «Сад памяти»	Акция	Май	МБУ ДО ЭБЦ
30.	Всероссийская акция «Чистые берега»	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе	Участие в акции по очистке берегов рек в черте города	Акция, субботник	Май	Берега водоемов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” // Официальный интернет-портал правовой информации.
URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102055690&intelsearch=%CE%E1+%EE%F1%ED%EE%E2%ED%FB%F5+%E3%E0%F0%E0%ED%F2%E8%FF%F5+%EF%F0%E0%E2+%F0%E5%E1%E5%ED%EA%E0 (дата обращения: 25.04.25).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации” от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.04.25)
3. Санитарные правила и нормы (СанПиН) 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. — URL: https://rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=2086 (дата обращения: 25.04.25.)
4. Иванова Н.П. Стать вожатым — это просто! / Н.П. Иванова. — СПб.: Речь, 2008. — 208 с.
5. Куприянов Б.В. Организация и методика игровой деятельности в летнем лагере: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.Г.
6. Байбородова Л. В. Методика обучения вожатых. Учебное пособие. — М.: Юрайт, 2022.
7. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. — М.: Феникс, 2020.
8. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — М.: Дом педагогики, 2020.
9. Астапенко М. П. История донского казачества. — Ростов-на-Дону: ООО «Мини-Тайп», 2021.
10. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн. — М.: Эксмо, 2015. — 576 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: Академия, 2005. — 176 с.
- 12.«Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»»: URL: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 25.04.2025)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы «Вожатый – эко лидер»

	Дата проведения занятия	Раздел, темы	Кол-во часов			Ф-ма проведения	Ф-ма контроля	Примечания
			теория	практика	всего			
Раздел 1 – Вводное занятие.								
1.	сентябрь	Тема 1.1. Введение. Инструктаж по ТБ.	3	-	3	Экскурсия	Беседа	
2.	сентябрь	Тема 1.2. Эковожатый: старт	2	1	3		Кейс «Первый день в лагере»	
Раздел 2. – Казачий дозор: экология, традиции и лидерство.								
3.	сентябрь	Тема 2.1. Донская земля – колыбель казачьей славы	2	1	3	Квиз-игра «Природа Дона		
4.	сентябрь	Тема 2.2. Лидеры казачьего края: от атаманов до наставников	2	1	3	Анализ кейса	см.р.	
5.	сентябрь	Тема 2.3. Новочеркасск – сердце казачества!	1	2	3	Разработка маршрутного листа	Защита маршрутного листа эко-экскурсии	
6.	сентябрь	Тема 2.4. Игры для казачат	1	2	3	Мастер-класс		
7.	сентябрь	Тема 2.5. Традиции казачьего праздника Покрова	1	2	3	Разработка чек-листа «Эко-праздник		

		Пресвятой Богородицы						
8.	сентябрь	Промежуточный контроль: презентация мини-проекта	1	2	3		Защита мини-проекта «Мой вклад в процветание родного края»	
Раздел 3. Основы эковожатской деятельности								
9.	сентябрь	Тема 3.1. Вожатый – эколог: роль и миссия	2	1	3	Эссе	Опрос	
10	октябрь	Тема 3.2. Экологическая грамотность: основы и современные вызовы	1	2	3	Создание эко-плаката «Сохраним планету вместе»		
11	октябрь	Тема 3.3. Нормативно-правовая база вожатской деятельности	2	1	3	Анализ документов	Решение кейсов	
12	октябрь	Тема 3.3. Нормативно-правовая база вожатской деятельности	2	1	3	Анализ документов	Решение кейсов	
13	октябрь	Тема 3.3. Нормативно-правовая база вожатской деятельности	2	1	3	Анализ документов	Решение кейсов	
Раздел 4. Основы детской психологии и педагогики.								

14	октябрь	Тема 4.1. Возрастные особенности детей	2	1	3	Беседа		
15	октябрь	Тема 4.1. Возрастные особенности детей	2	1	3		Тестиро- вание	
16	октябрь	Тема 4.2. Психология детского коллектива: формирование экологической культуры	2	1	3	Беседа		
17	октябрь	Тема 4.2. Психология детского коллектива: формирование экологической культуры	2	1	3	Анализ кейсов		
18	ноябрь	Тема 4.2. Психология детского коллектива: формирование экологической культуры	2	1	3		Анализ видео- ситуаций	
19	ноябрь	Тема 4.3. Основные понятия педагогики	2	1	3	Беседа		
20	ноябрь	Тема 4.3. Основные понятия педагогики	2	1	3	Составление «Педагогиче- ского словаря вожатого»		

21	ноябрь	Тема 4.3. Основные понятия педагогики	2	1	3		Кейс-метод «Выбери метод»	
22	ноябрь	Тема 4.4. Конфликты в отряде	2	1	3	Беседа		
23	ноябрь	Тема 4.4. Конфликты в отряде	2	1	3	Ролевая игра		
24	ноябрь	Тема 4.4. Конфликты в отряде	2	1	3		Устный опрос	
25	ноябрь	Тема 4.5. Эмоциональный интеллект вожатого	2	1	3	Тренинг «Распознани е эмоций»		
Раздел 5. Коммуникативные навыки вожатого эко-лидера.								
26	декабрь	Тема 5.1. Эффективная коммуникации в вопросах экологии	2	1	3			
27	декабрь	Тема 5.1. Эффективная коммуникации в вопросах экологии	2	1	3		Упражне- ние «Передай эмоцию»	
28	декабрь	Тема 5.2. Общение с детьми	1	2	3	Ролевая игра «Трудный вопрос от ребёнка»		
29	декабрь	Тема 5.2. Общение с детьми	1	2	3		Решение кейсов	
30	декабрь	Тема 5.3. Общение с родителями: эко- просвещение семьи	2	1	3	Беседа	Игра	

31	декабрь	Тема 5.3. Общение с родителями: эко- просвещение семьи	2	1	3	Тренинг «диалог с родителем»		
32	декабрь	Тема 5.4. Публичные выступления	1	2	3	Подготовка к выступлени ю		
33	декабрь	Тема 5.4. Публичные выступления	1	2	3	Подготовка к выступлени ю	Мини- выступление «Эко-идея»	
34	январь	Тема 5.4. Публичные выступления	1	2	3		Мини- выступление «Эко-идея»	
35	январь	Тема 5.5. Цифровые инстр ументы эко- просвещения	1	2	3		Мини- проект «Экологичес кий блог»	
36	январь	Тема 5.5. Цифровые инстру менты эко- просвещения	1	2	3		Мини- проект «Экологичес кий блог»	
Раздел 6. Творчество и креативность в работе вожатого эко-лидера.								
37	январь	Тема 6.1. Развитие экологического творческого мышления	1	2	3	Арт-объект из отходов		
38	январь	Тема 6.1. Развитие творческого мышления	1	2	3		Арт-объект из отходов	
39	январь	Тема 6.2. Использование творчества в работе с детьми	1	1	2	Создание эко- спектакля		

40	январь	Тема 6.2. Использование творчества в работе с детьми	1	1	2	Создание эко- спектакля		
41	январь	Тема 6.2. Использование творчества в работе с детьми	1	1	2	Создание эко- спектакля		
42	февраль	Тема 6.3. Эко- театр: от идеи к постановке	1	2	3	Репетиция		
43	февраль	Тема 6.3. Эко- театр: от идеи к постановке	1	2	3	Репетиция		
44	февраль	Тема 6.3. Эко- театр: от идеи к постановке	-	3	3	Репетиция		
45	февраль	Тема 6.3. Эко- театр: от идеи к постановке	-	3	3		Выступлени е	
46	февраль	Тема 6.4. Авторские эко- проекты для детского коллектива	1	2	3	Подготовка к эко- проекту		
47	февраль	Тема 6.4. Авторские эко- проекты для детского коллектива	1	2	3	Разработка эко-проека		
48	февраль	Тема 6.4. Авторские эко- проекты для детского коллектива	1	2	3		Защита концепции «Мой эко- проект для лагеря»	
49	март	Тема 6.4. Авторские эко-	1	2	3		Защита концепции	

		проекты для детского коллектива					«Мой эко-проект для лагеря»	
50	март	Тема 6.5. Музыка и экология	1	2	3	Мастер-класс «Эко-ритмы»		
51	март	Тема 6.5. Музыка и экология	1	2	3	Мастер-класс «Эко-ритмы»		
52	март	Тема 6.5. Музыка и экология	1	2	3		Концерт	
Раздел 7. Организация деятельности в детском коллективе.								
53	март	Тема 7.1. Планирование экомероприятий в отряде	1	2	3	Беседа		
54	март	Тема 7.1. Планирование экомероприятий в отряде	1	2	3		Разработка мини-плана на 1 день	
55	март	Тема 7.2. Организация эко-режимных моментов	1	2	3	Беседа		
56	март	Тема 7.2. Организация эко-режимных моментов	1	2	3	Мозговой штурм «Экологичный режим дня в лагере»		
57	апрель	Тема 7.3. Экологические игры и развлечения для детей	1	2	3	Проведение игр для группы		

58	апрель	Тема 7.3. Экологические игры и развлечения для детей	1	2	3	Проведение игр для группы		
59	апрель	Тема 7.3. Экологические игры и развлечения для детей	1	2	3	Проведение игр для группы		
60	апрель	Тема 7.3. Экологические игры и развлечения для детей	1	2	3		Проведение игры для группы	
61	апрель	Тема 7.4. Организация творческой деятельности	1	2	3	Мастер- класс по изготовлени ю поделки из вторсырья		
62	апрель	Тема 7.4. Организация творческой деятельности	1	2	3	Мастер- класс по изготовлени ю поделки из вторсырья		
63	апрель	Тема 7.4. Организация творческой деятельности	1	2	3		Мастер- класс по изготовлени ю поделки из вторсырья	
64	апрель	Тема 7.5. Организация спортивной деятельности	1	2	3	Беседа		

65	май	Тема 7.5. Организация спортивной деятельности	1	2	3		Эстафета с элементами инструктажа	
Раздел 8 – Азбука безопасности.								
66	май	Тема 8.1. Экологическая безопасность и охрана здоровья детей	2	1	3	Ситуационн ая игра «Первая помощь в природе»		
67	май	Тема 8.1. Экологическая безопасность и охрана здоровья детей	2	1	3		Ситуационн ая игра «Первая помощь в природе»	
68	май	Тема 8.2. Работа с детьми с особыми потребностями: инклюзивные эко- акции	2	1	3	Беседа		
69	май	Тема 8.2. Работа с детьми с особыми потребностями: инклюзивные эко- акции	2	1	3		Составление памятки «Доступная экология»	
70	май	Тема 8.3. Чрезвычайные ситуации	2	1	3	Тренинг «Эвакуация»		
71	май	Тема 8.3. Чрезвычайные ситуации	2	1	3		Тренинг «Эвакуация»	
72	май	Тема 8.4. Экзамен. Итоговое занятие	2	1	3		Тестиро- вание, опрос	
Итого:			102	114	216			

Приложение к разделу 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

В этом приложении представлены конкретные примеры диагностических материалов, используемых в рамках программы «Вожатый – эко-лидер».

1. Цели и задачи диагностики

Диагностика направлена на выявление уровня сформированности:

- **Когнитивного компонента:** теоретических знаний в области экологии, истории казачества и основ педагогики.
- **Деятельностного компонента:** умения проектировать экомероприятия, владения игровыми технологиями, навыков публичных выступлений.
- **Личностно-ценностного компонента:** отношения к природе, развития эмпатии, лидерских качеств и патриотизма.

2. Виды и методы контроля

Вид контроля	Сроки проведения	Инструментарий
Входная диагностика	Сентябрь	Анкетирование «Я — эковожатый: ожидания и цели»,
Промежуточный контроль	Декабрь	Защита проекта (раздел 2.6), Презентация мини-проекта «Мой вклад в процветание родного края»
Итоговая аттестация	Май	Экзаменационный тест, защита авторского эко-проекта.

3. Критериально-оценочная шкала

Оценка результатов проводится по трем уровням:

- **Высокий уровень (13–15 баллов):** Свободно владеет материалом, проявляет инициативу, самостоятельно организует деятельность, глубоко понимает связь традиций и экологии.
- **Средний уровень (9–12 баллов):** Владеет основными понятиями, выполняет задания с помощью педагога, проявляет интерес к теме.

- **Низкий уровень (менее 9 баллов):** Испытывает значительные трудности, требуется индивидуальная коррекционная работа.

4. Методики и оценочные листы (образцы)

А. Оценочный лист «Лидерские качества» (самооценка и оценка педагога): Используется для мониторинга в разделах 2.2 и 4.4.

Показатель	1 (низкий)	2 (средний)	3 (высокий)
Умение брать на себя ответственность			
Навыки работы в команде (в духе казачьего братства)			
Способность принимать решения в конфликтных ситуациях			

Б. Карта наблюдения за проведением экомероприятия: Используется при проверке разделов 6.3 и 7.3.

1. Соблюдение экологической тематики: (Да/Нет)
2. Вовлеченность детей в игру: (0-5 баллов)
3. Использование традиционных казачьих элементов: (Да/Нет)
4. Соблюдение техники безопасности: (Да/Нет)

В. Экспертный лист защиты проекта (для аттестации):

1. Актуальность проблемы: (1-3 балла).
2. Экологическая направленность и обоснованность: (1-3 балла).
3. Опора на казачьи традиции/ценности: (1-3 балла).
4. Качество презентации и выступления: (1-3 балла).
5. Ответы на вопросы: (1-3 балла).

Приложение 2.1.

Вводная анкета «Я — эковожатый: ожидания и цели»

Цель: выявить мотивацию, ожидания, начальный уровень знаний и опыт учащихся.

Пример вопросов:

1. Почему вы решили пройти обучение по программе «Вожатый – эко-лидер»? (Выберите 1–3 варианта)
 - Интерес к работе с детьми
 - Желание получить новые знания и навыки
 - Возможность интересно провести время
 - Хочу стать вожатым в летнем лагере
 - Совет друзей/родителей
 - Другое (укажите):
2. Чего вы ожидаете от программы «Вожатый – эко-лидер»? (Напишите кратко)
3. Есть ли у вас опыт работы с детьми (волонтерство, помощь в семье, кружки)? Если да, то какой?
4. Как вы думаете, какими главными качествами должен обладать эковожатый?
5. Что вы знаете о работе эковожатого в детском оздоровительном лагере?
6. Какую тему в рамках программы «Вожатый – эко-лидер» вы считаете наиболее интересной для себя?
7. Какую помощь или поддержку вы хотели бы получить во время обучения?

Приложение 2.2.

Тест для оценки знаний по теме «Основы детской психологии»

Цель: Проверить усвоение материала с учётом возрастных особенностей детей.

Часть А: выберите один правильный ответ

1. К возрастным особенностям младшего школьного возраста (6–10 лет) относятся:
 - а) Формирование самосознания
 - б) Ведущая деятельность — игра
 - в) Поиск своей идентичности
 - г) Развитие абстрактного мышления
2. Какой из перечисленных признаков характерен для подросткового возраста?
 - а) Игровой интерес
 - б) Активное освоение внешнего мира
 - в) Повышенная потребность в общении со сверстниками
 - г) Преобладание родительского авторитета
3. Процесс усвоения ребёнком норм и правил поведения в коллективе называется:
 - а) Социализация
 - б) Адаптация

- в) Индивидуализация
- г) Ассимиляция

Часть Б: Сопоставьте

4. Сопоставьте описание с возрастной группой:

- | | |
|---|---|
| <p>а. Наиболее выражена потребность в признании и одобрении со стороны взрослых.</p> <p>б. Начинают формироваться моральные нормы, важно мнение сверстников.</p> <p>с. Характерны резкие перепады настроения, стремление к самостоятельности.</p> | <p>1. Младший школьный возраст</p> <p>2. Подростковый возраст</p> |
|---|---|

Часть В: Открытый ответ

5. Опишите два основных различия в методах общения вожатого с младшими школьниками и подростками.

Приложение 2.3.

Итоговый тест «Профессиональная готовность вожатого эко-лидера»

Цель: оценить комплексное освоение программы.

Структура:

1. Экологическое лидерство и традиции (10 б.) — проверка мировоззрения.
2. Вожатская компетентность (15 б.) — проверка педагогических навыков.
3. Профессиональный анализ (15 б.) — проверка способности решать сложные кейсы. Итого: 40 баллов.

Итоговый тест для выпускников “Вожатый – эко-лидер”

1 вариант

1. Вы проводите игру в центре Новочеркасска. Один ребенок намеренно срывает дисциплину. Выберите наиболее педагогичный вариант:

- а) Отстранить от игры и отправить к администрации.
- б) Использовать «казачий дозор» — дать ему важную роль (например, «хранитель эко-маршрута»), чтобы переключить энергию.
- в) Сделать строгий выговор при всех.

2. Соотношение:

1. Атаман (лидер) — А) Умение слышать каждого.
2. Казачья община — Б) Ответственность за всех.
3. Традиция — В) Механизм передачи опыта.

3. Какие три экологических риска вы видите при организации похода и как их нейтрализовать, опираясь на правила безопасности?

4. Какие 3 метода формируют «эко-культуру»?

а-подкуп

б-личный пример

в-традиции

г-запрет

д-просвещение

4. Найдите и объясните, почему действия вожатого неверны:

«Вожатый узнал секрет ребенка и рассказал его всему отряду, чтобы вызвать у ребенка чувство ответственности».

6. Ребенок хочет уйти из лагеря. Как вы используете его талант (например, он знает историю края), чтобы удержать его в отряде?

Приложение 2.4.

Портфолио обучающегося

Цель: систематизация и демонстрация результатов обучения.

Состав портфолио:

- Дневник практики (если есть).
- Конспекты занятий, сценарии мероприятий.
- Результаты тестирования и анкетирования.
- Рефлексивные эссе по итогам модулей.
- Образцы выполненных практических заданий.
- Сертификат об окончании курса (при наличии).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Проект должен включать в себя:

- 1.1. Титульный лист (полное название образовательной организации, название Олимпиады, название номинации, название работы, ФИО автора, ФИО педагога-руководителя, муниципальное образование, населённый пункт, год).
- 1.2. Оглавление.
- 1.3. Аннотацию к работе.
- 1.4. Введение (актуальность, цель работы и её значение, постановка задач, прогнозируемый результат).
- 1.5. Основное содержание (краткое изложение теории и подробно: практическая работа).
- 1.6. Выводы и практические рекомендации.
- 1.7. Заключение.
- 1.8. Список литературы, использованного программного обеспечения.
- 1.9. Приложения (при необходимости).

2. Правила оформления текста проекта:

- шрифт Times New Roman, № 14, прямой;
- красная строка – 1 см;
- межстрочный интервал – 1,5;
- выравнивание – "по ширине";
- поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.

3. Аннотация к работе должна включать тезисное изложение сути работы на 1 машинописной странице с указанием объема работы, количества таблиц, рисунков, иллюстраций, использованных литературных источников и приложений.

4. Объем работы не должен превышать 30 машинописных страниц, включая рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии.