Управление образования администрации г. Новочеркасска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.05.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Ю. А. Рущенко
Приказ от 26.05.2026 г. №34-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мой конь»

Уровень программы*:* ознакомительный
Целевая группа (возраст): от 8 до 13 лет
Срок реализации: 52 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования
Пахомов Константин Александрович

Новочеркасск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик образования.
1.1. Пояснительная записка.
1.2. Цель и задачи программы.
1.1. Содержание программы «Мой конь».
1.4. Предполагаемый результат реализации программы «Мой конь».
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации
Список литературы

I. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Исследования доказывают, что уровень агрессивности и конфликтности у детей, имеющих домашних животных в два раза ниже, чем у детей, не имеющих домашних животных.

Положительное влияние лошади на здоровье человека было замечено еще в глубокой древности, во времена Гиппократа. Вне сомнения, животные – это источник первых знаний ребенка о природе. Ребенок, увидев животное, тянется к нему, узнает названия и различия между разными животными, знакомится с их поведением.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской

области.

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа предназначена для младших школьников, возможно смещение возрастных рамок в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. Дополнительная общеразвивающая программа «Мой конь» **естественнонаучного** направления с биологическим уклоном и элементами физкультуры; по предназначению - учебно-познавательной с элементами предпрофессиональной (уход за животными); по форме организации - групповой с элементами индивидуально-ориентированной; общекультурного **базового уровня**.

Программа «Мой конь» модифицированная, написана на основании программы «Знакомьтесь -лошади» авторы: Зубкова Татьяна Николаевна, Обидина Ольга Олеговна, Антонова Марина Владимировна.

Новизна в учебном процессе по программе «Мой конь». Животные выступают в качестве партнера в работе, требующего от человека ответственности и дисциплинированности, самоконтроля. Занятия проводятся на территории центра. В учебном процессе ребенок плавно привыкает к общению с лошадьми, что в дальнейшем помогает ему с легкостью начать заниматься верховой ездой на более профессиональном уровне. Часть учебного материала возможно изучать в дистанционной форме.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время многие дети, проживающие в черте города, не имеют возможности тесного общения с животными, хотя и проявляют к этому большой интерес. Программа «Мой конь» позволяет детям приобрести навыки обращения с лошадьми и пони, удовлетворить их потребность в такой форме взаимодействия с природой. Занятия проводятся на территории учебно-опытного участка коневодства и в учебных аудиториях МБУ ДО ЭБЦ.

Отличительные особенности программы: Программа «Мой конь» решает не только задачи обучения базовым навыкам верховой езды и коневодства, но и развивает интеллектуально-творческий потенциал ребёнка, закладывая знания по природоведению, биологии, экологии. Программа предназначена для младших школьников, возможно смещение возрастных рамок в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

В отличие от уже имеющихся программ, программа «Мой конь» позволяет детям узнать лошадь на более начальном уровне это помогает многим учащимся побороть страх перед первой самостоятельной поездкой верхом.

Так же ребенок учится ухаживать за лошадью и ездить верхом на медленных аллюрах, узнает основную важную информацию о лошадях и пони.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентировании детей на возможность работы в сфере животноводства и профессиях, связанных с конным спортом.

Адресат программы: учащиеся 8 – 13 лет.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения программы: 52 часа.

Программа рассчитана на 52 часа.

Формы организации образовательного процесса – групповые.

Форма обучения: очная.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия – 35-40 мин.

Перерыв между занятиями – 10 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа.

Формы организации образовательного процесса

Форма проведения занятий - групповые занятия направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

Виды (формы) занятий предполагают проведение лекций, экскурсий, игры, викторины, круглый стол, практические занятия, дистанционные занятия, работа с конем на местности и пр.

При формировании объединения «Мой конь», руководитель объединения (педагог) и администрация МБУ ДО ЭБЦ проводит встречи с родителями. При собеседовании выясняются интересы и знания учащихся. Кроме того, они получают информацию об участии их детей в конкурсах, практических «добрых делах», мероприятиях центра и приглашаются на эти мероприятия. Эта работа с родителями является социально - значимой, т.к. способствует вовлечению их в образовательную деятельность детей.

Здоровьесберегающие технологии при реализации программы направлены на формирование здорового образа жизни школьников и выполняются через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, практическим занятиям на свежем воздухе, физкультминутках во время теоретических занятий.

На первом занятии проводится инструктаж по технике безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте.

Перечень форм подведения итогов

О ходе реализации программы для определения планируемых достижений учащихся используются средства текущего контроля: опрос, беседа, наблюдение, самостоятельная работа, коллективная работа, рефлексия, отзыв, самоанализ и др.

Итоговый контроль осуществляется на итоговом занятии с помощью самостоятельной работы учащихся на итоговом занятии.

1.2. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является научить ребенка грамотному обращению с лошадью и другими животными, основам верховой езды.

Задачи программы:

Развивающие (личностные):

-развить у учащихся аккуратность, бережливость, трудолюбие.

-развить физические способности обучающихся, такие как умение держать равновесие, координация сложных движений при выполнении упражнений верхом

-развить у обучающихся мотивацию к познавательной и учебной деятельности.

-развить у обучающихся наблюдательность, любознательность, настойчивость, терпеливость при работе с лошадьми.

Воспитательные (метапредметные):

-воспитывать у учащихся бережное отношение к лошадям

-воспитать такие черты характера, как целеустремленность.

-воспитать гуманное отношение к любому живому существу.

Образовательные (предметные):

-научить разбираться в конной амуниции и правильному её использованию.

-научить основам верховой езды и основам ухода за лошадью

-научить понимать особенности поведения лошади.

-научить детей правильному обращению с лошадью, уходу и содержанию;

1.3. Содержание программы «Мой конь».

Учебный план

Таблица 1

Учебный план программы «Мой конь».

№	Раздел, темы	Кол-во часов		
		теория	**практика**	**всего**
1.	Раздел 1. Вводное занятие. ТБ	4	-	4
2.	Раздел 2. Уход за лошадью.	4	8	12
3.	Раздел 3. Амуниция.	2	14	16
4.	Раздел 4. Породы лошадей.	5	1	6
5.	Раздел 5.Лошадь и всадник – правила общения и партнерства - верховая езда.	-	12	12
6.	Раздел 6 Итоговое занятие	-	2	2
	Итого	**15**	**37**	**52**

Содержание учебного плана.

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1. Вводное занятие. ТБ			
1.	Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения – Лошадью (пони). Техника безопасности.	2	-	2
2.	Тема 1.2 Техника безопасности — как вести себя в конюшне и в манеже	2	-	2
	Раздел 2. Уход за лошадью.			
3.	Тема 2.1. Инструменты для ухода за лошадью и пони.	1	1	2
4.	Тема 2.2. Основы чистки лошади.	-	2	2
5.	Тема 2.3. Самостоятельная чистка лошади и пони.	1	1	2
6.	Тема 2.4. Основы правильного рациона питания лошади.	1	1	2
7.	Тема 2.5. Отличия рациона питания лошади и пони	1	1	2
8.	Тема 2.6. Приготовление угощения для лошади и пони	-	2	2

	Раздел 3. Амуниция.			
9.	Тема 3.1. Общая информация.	1	1	2
10.	Тема 3.2. Снаряжение для управления лошадью и пони.	-	2	2
11.	Тема 3.3. Как правильно надеть уздечку.	-	2	2
12.	Тема 3.4. Защитное снаряжение.	1	1	2
13.	Тема 3.4 Седла. Седловка лошади.	-	2	2
14.	Тема 3.5. Седла. Седловка пони	-	2	2
15.	Тема 3.6 Самостоятельная седловка лошади и пони. Инструктаж по ТБ	-	2	2
16.	Тема 3.6. Самостоятельная седловка лошади и пони	-	2	2
	Раздел 4. Породы лошадей.			
17.	Тема 4.1. Масти лошадей.	2	-	2
18.	Тема 4.2. Донская порода.	2	-	2
19.	Тема 4.3. Особенности отличия лошадей от пони	1	1	2
	Раздел 5.Лошадь и всадник – правила общения и партнерства - верховая езда.			
20.	Тема 5.1 Чистка и седловка лошади и пони. Самостоятельный выход на манеж	-	2	2
21.	Тема 5.2 Посадка и езда на шагу. (работа со всадником на чомбуре и корде)	-	2	2
22.	Тема 5.2 Посадка и езда на шагу. (работа со всадником на чомбуре и корде). Инструктаж по ТБ	-	2	2
23.	Тема 5.3 Отработка правильной работы с поводом, управление на шагу поводом.	-	2	2
24.	Тема 5.4 Учебная рысь (короткие репризы)	-	2	2
25.	Тема 5.4 Учебная рысь (короткие репризы)	-	2	2
Раздел 6 Итоговое занятие				
26.	Тема 6.1 Самостоятельная чистка, седловка, вывод на манеж, езда шагом (круг).	-	2	2
	Итого:	16	36	52

1.4. Предполагаемый результат реализации программы «Мой конь».

В конце обучения учащиеся

Должны знать:

- основы верховой езды:
- технику безопасности при работе с лошадью;
- терминологию и названия конной амуниции;
- некоторые породы и масти лошадей;
- правила ухода за лошадью.

Должны уметь:

- применять навыки некоторых правил ухода за лошадью;
- подбирать рацион питания лошади;
- правильно применять амуницию в работе с лошадью;
- правильно подходить к лошади;
- Правильно седлать и садиться на лошадь;

Метапредметные компетенции:

- умение логически мыслить;
- умение планировать, контролировать, корректировать процесс выполнения поставленных педагогом задач и достигать целей в поставленные сроки;
- уметь применять полученные в теории знания на практике;
- умение выступать перед аудиторией;
- слушать и слышать педагога и других учащихся группы,
- самостоятельно добывать информацию из различных источников.

Личностные компетенции:

-трудолюбие и бережное отношение к природе;
-любознательность и творческая активность;
-формирование волевых качеств, а также самооценка и самоконтроль.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график
Календарный учебный график программы «Мой конь».

№ п/п	Дата проведения	Раздел, темы	Кол-во часов			Форма контроля	Примечание
			теория	практика	всего		
Раздел 1. Вводное занятие. ТБ							
1.		Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения – Лошадью (пони). Техника безопасности.	2	-	2		
2.		Тема 1.2 Техника безопасности — как вести себя в конюшне и в	2	-	2		

		манеже					
Раздел 2. Уход за лошадью.							
3.		Тема 2.1. Инструменты для ухода за лошадью и пони.	1	1	2		
4.		Тема 2.2. Основы чистки лошади.	-	2	2		
5.		Тема 2.3. Самостоятельная чистка лошади и пони.	1	1	2		
6.		Тема 2.4. Основы правильного рациона питания лошади.	1	1	2		
7.		Тема 2.5. Отличия рациона питания лошади и пони	1	1	2		
8.		Тема 2.6. Приготовление угощения для лошади и пони	-	2	2		
Раздел 3. Амуниция.							
9.		Тема 3.1. Общая информация.	1	1	2		
10.		Тема 3.2. Снаряжение для управления лошадью и пони.	-	2	2		
11.		Тема 3.3. Как правильно надеть уздечку.	-	2	2		
12.		Тема 3.4. Защитное снаряжение.	1	1	2		
13.		Тема 3.4 Седла. Седловка лошади.	-	2	2		
14.		Тема 3.5. Седла. Седловка пони	-	2	2		
15.		Тема 3.6 Самостоятельная седловка лошади и пони. Инструктаж по ТБ	-	2	2		
16.		Тема 3.6. Самостоятельная седловка лошади и пони	-	2	2		
Раздел 4. Породы лошадей.							
17.		Тема 4.1. Масти лошадей.	2	-	2		
18.		Тема 4.2. Донская порода.	2	-	2		
19.		Тема 4.3. Особенности отличия лошадей от пони	1	1	2		
Раздел 5.Лошадь и всадник – правила общения и партнерства - верховая езда.							
20.		Тема 5.1 Чистка и седловка лошади и пони. Самостоятельный выход на манеж	-	2	2		
21.		Тема 5.2 Посадка и езда на шагу. (работа со всадником на чомбуре и	-	2	2		

		корде)					
22.		Тема 5.2 Посадка и езда на шагу. (работа со всадником на чомбуре и корде). Инструктаж по ТБ	-	2	2		
23.		Тема 5.3 Отработка правильной работы с поводом, управление на шагу поводом.	-	2	2		
24.		Тема 5.4 Учебная рысь (короткие репризы)	-	2	2		
25.		Тема 5.4 Учебная рысь (короткие репризы)	-	2	2		
Раздел 6 Итоговое занятие							
26.		Тема 6.1 Итоговое занятие. Самостоятельная чистка, седловка, вывод на манеж, езда шагом (круг).	-	2	2		
Итого:			16	36	52		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освежение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходима магнитно-меловая доска (соответствующая СП 2.4.3648-20 – с темным матовым покрытием) для демонстрации наглядных пособий и проведения занятий, проектор, ноутбук, музыкальная колонка.

Инструменты и материалы

1. Кабинет, компьютер

2. Тетради, ручки, фломастеры, краски, карандаши, кисти, клей.

3. Живые лошади.

4. Снаряжение и предметы ухода за лошадью: щетки, скребницы,

крючки, корда, седло, вальтрапы, уздечки, недоуздки, бинты, хлысты,

шамбарьеры.

Дидактический материал:
Инструкция по ТБ
Плакаты, иллюстрации, картинки
Журналы и книги
Видеофильмы и ролики, аудиозаписи.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Необходим опыт работы с лошадьми.

При практических занятиях для реализации программы необходимо сотрудничество с конюхами МБУ ДО ЭБЦ.

2.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Мой конь» предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение.

Приемы и методы:

словесный - объяснение и разъяснение, инструктаж;

практический - работа со снаряжением, уход за лошадью, кормление.

наглядный - демонстрация педагогом приемов работы со снаряжением, показ выполнения упражнения педагогом.

2.4. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Мой конь» проходит на итоговом контроле. Форма аттестации предусматривает педагогическое наблюдение за самостоятельным выполнением итогового задания.

О ходе реализации программы для определения планируемых достижений учащихся используются средства текущего контроля: опрос, беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа и др.

Список литературы
Литература для педагога:

Боярский П.В. Уроки верховой езды. – М.: Профиздат, 2001. – 128 с.

Гервек Г. “Психология лошади”. Нрав, чувства, поведение.

мягк.пер.,128 стр., илл., пер. с нем.

Гжимек Б. И снова лошади. Пер. с нем. / науч. ред. и коммент. Д.Я. Гуревича, послеслов.

Н.Н. Дроздова. – М.: Прогресс, 1990. – 208 с.: ил.

Дружиннина Е.М. «Как правильно выбрать и воспитать лошадь» «АквариумПринт» 2007 г.

Карин Тиллиш "Уверенность с лошадьми” мягк.пер., 80 стр., илл., 2012г.

Клаудиа Гёц “Напрыгивание на свободе: Практическое руководство”

мягк.пер.,80стр.

Крессе В. Лошадь: содержание, уход и лечение. / Пер. с нем. Евг. Захарова. М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005. – 320 с.

Марлитт Вендт “Доверие вместо доминирования” мягк.пер.,128стр.

Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие.

3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А. П. Калашникова, В. И. Фисинина, В. В. Щеглова, Н. И.

Клейменова. М., 2003. 456 с.

Розельфенд С.Б. «Самые популярные породы лошадей и пони» «АквариумПринт» 2008 г.

Теллингтон Джонс Л., Тэйлор С. “Понимание индивидуальности ивоздействие на характер лошади”. мягк.пер., 224стр.илл.

«Лошади. Большая энциклопедия»**, П.Вуд и др., Москва: АСТ, 2013.**

«Искусство верховой езды», **П.Вуд, Аквариум, М.2007;**

«Зоопсихология, как основа обучения лошади», **Ф.А. Любимов, М. 2005;**

Литература для учащихся:

Алмазова.Б.А Прощайте и здравствуйте кони! Научно-художественная книга. Оформление и рисунки Г.Никеева –Ленинград, издательство <<Детская литература>>,1978-208с., ил.

Манжола А. Атаман Иловайский и новая донская порода лошадей. Кони Петербурга. СПб,

январь—февраль, 2003.

Манжола А. Атаман Платов и донское коневодство. Кони Петербурга. СПб, ноябрь, 2002.

Ренате Этлл "Как сделать лошадь спокойной и расслабленной”

мягк.пер.,80стр.

Хэсти С., Шарпль Д. “Лошади. Справочник от А до Я”. Выбор. Уход. Содержание. Здоровье. Снаряжение. Тренинг.

мягк.пер.,384 стр., илл. пер. с англ., 2012г.

Полезные ссылки:

Золотой Мустанг - главный журнал о лошадях http://www.goldmustang.ru/

Конный мир – журнал https://horseworld.ru/