Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр» г. Новочеркасск

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 26.05.2026г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Ю.А. Рущенко
Приказ №34-ОД от 26.05.2026г.

Рабочая программа воспитания к Образовательной программе

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

(МБУ ДО ЭБЦ)

на 2026-2027 учебный год

Разработчик:

Зам. директора по УВР

Ю. В. Петрова

г. Новочеркасск 2026

Введение.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы МБУ ДО «Эколого-биологический центр».

Воспитание в образовательном учреждении - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Ст.2 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации")

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией реализации молодёжной политики в РФ на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р).

Данная Программа направлена на воспитание и обучение учащихся традиционным духовным ценностям России и Донского казачества, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, а так же при взаимодействии с родителями, при непрерывном самосовершенствовании педагогического мастерства педагогов Центра.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГТ: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в МБУ ДО ЭБЦ.

1. Особенности организуемого в МБУ ДО ЭБЦ воспитательного процесса

МБУ ДО ЭБЦ (далее Центр) находится в центральной части города, около микрорайона Черёмушки. Вблизи от Центра расположены образовательные учреждения МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №14, МБОУ Лицей №7; Детская Художественная Школа имени Н.Н. Дубовского, учреждение дополнительного образования МБУ ДО ЦТТ №1 им. В. В. Горбатко и «Ледовый дворец», а так же Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, Новочеркасский геологоразведочный колледж, Медицинское училище. Имеется практическая возможность использовать в своей воспитательной деятельности образовательную базу Центральной библиотеки им. А.С. Пушкина, музея истории Донского казачества, Мемориального дома-музея художника им. И.И. Крылова, Библиотеки им. М. Ю. Лермонтова, стадиона «Ермак», рощи «Красная весна».

Типовая постройка Центра, наличие земельного участка, большого фруктового сада, теплицы, базы с животными, дендрария, конюшни с лошадьми, изначально делают Центр привлекательным, для подрастающего поколения микрорайона. А проводимые на территории этнокультурные праздники дают возможность приобщения не только учащихся Центра, но и многочисленных гостей к культурным

традициям Донского края.

Самыми важными социальными партнерами в процессе воспитания учащихся Центра выступает Станичное казачье общество «Верхнее», представители Отдела по работе с молодежью Администрации г. Новочеркасска, РДДМ «Движение первых».

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образовательного образования «Эколого-биологический центр» (далее Центр) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологической комфортной среды для каждого учащегося, а так же педагогов, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через систему наставничества, в том числе ученик-ученик;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и разносторонность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания МБУ ДО ЭБЦ:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов воспитательных мероприятий;
- в Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от участника до организатора);
- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межкружковое и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги Центра ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБУ ДО ЭБЦ является педагог, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и в частности Донского края, на территории которого мы проживаем.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в Центре является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также стремление к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **задачи** воспитания, соответствующие трем возрастным уровням:

1. В воспитании учащихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с психо-физическими особенностями учащихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося в дополнительном образовании, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, край, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально- значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании на ступени данного возраста, связано с особенностями детей подросткового периода: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социальнозначимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим учащимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Центре. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению ребят во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в практике при прохождении программ;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в группе, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания, целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам,

работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать старые традиции Центра и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал педагогов, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на занятиях;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Центра, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и его положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийнонасыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики ассоциального поведения учащихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и

значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Центре используются следующие формы работы:

На городском уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, социальной и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

- Экологическая акция по сбору макулатуры
- Экологическая акция «Посади дерево!»
- Социальная акция «Мы – равны!» (работа с детьми с ограниченными возможностями)
- Экологическая акция «Покорми птиц!»
- Экологическая акция «Мой чистый город» (проведение экологических субботников)
- Мероприятия, посвященные ВОВ
- Экологическая акция «Зелёный город» (озеленение пришкольных территорий и города Новочеркасска)
- Социальная акция «Пушистый друг особенным детям»

- открытые дискуссионные площадки:

- общие родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;

- «День здоровья»
- Областные соревнования по конкуру «Атаманский конь»
- спортивное ориентирование в роще Красная весна «Тропами Донских казаков»

- досугово-развлекательная деятельность:

- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.
- «День открытых дверей»
- Праздник «День матери»
- Праздник «День матери-казачки»
- Праздник «Волонтера»
- Мероприятия посвящённые праздникам 23 февраля и 8 Марта
- Праздник «Масленица»
- Праздник «Покрова Пресвятой Богородицы»

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей учащихся в совет учащихся;
- участие групп в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения через частные беседы, через включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Руководство группой»

Осуществляя работу с группой, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися; с педагогами-организаторами; с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с коллективом:

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями группы и родителями; «Свечки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.
- выработка совместно с учащимися законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом группы в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации заместителя директора по УВР и методистов с педагогами Центра, направленные на формирование единства мнений и требований к работе педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем групп и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение педагогов Центра к участию в делах группы, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;
- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы и учреждения в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами Центра;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении учреждением дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

3.3. Модуль «Занятие»

Реализация педагогами МБУ ДО ЭБЦ воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, сотрудниками Центра и за его пределами) и сверстниками (учащимися Центра), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций с целью обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБУ ДО ЭБЦ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне учреждения:

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления Центром и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост групп, представляющих интересы детей в общих делах Центра и призванных координировать их работу с работой Совета учащихся и педагогами;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых дел учреждения и дел отдельных групп; через реализацию функций учащимися, отвечающими за различные направления работы в группе.

Модуль 3.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы, совместные пикники и другие выходы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу – в рощу Красная весна, Донлесхоз, на ООПТ, организуемые в группах педагогами, Администрацией центра, по приглашению социальных партнеров учреждения;
- выездные экскурсии в музеи, парки Лога и Малинки; в кинотеатр, театры Ростова-на-Дону и Новочеркасска и т.д.

3.6. Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа учреждения (в него входят совместно создаваемые учащимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации на различных Интернет ресурсах, в т. ч. социальных сетях ВКонтакте, WhatsApp, Телеграм) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое педагогами вместе с учащимися своих групп, позволяющее детям проявить свою

фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога и учащихся;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (украшение кабинетов к праздникам, участие в конкурсе на лучшее украшение кабинета к Новому году, участие в акциях по украшению окон, приуроченных к государственным праздникам: «Окна победы», «День России»);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Эколого-биологического центра, его традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении Центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов групп, штатного педагога-психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости МБУ ДО ЭБЦ.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родительского комитета и родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в группах;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения и входит в общее Самообследование Центра.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЭБЦ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащегося каждой группы.

Осуществляется анализ педагогами групп совместно с зам. директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБУ ДО ЭБЦ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для учащихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с учащимися, они стремятся стать для своих учащихся значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в МБУ ДО ЭБЦ, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с учащимися (через стимулирующие выплаты).

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МБУ ДО ЭБЦ.

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Календарный план воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Уровень мероприятия
1.	«День открытых дверей»	01.09.2026г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
2.	Работа с родителями (проведение презентаций групп, родительских собраний, тематических встреч)	28.08-13.09.2026 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
3.	Повышение педагогической грамотности (обучающие курсы, семинары, конференции, мероприятия)	В течение года	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
4.	Реализация социального проекта «Пушистый друг в добрые руки» по работе с детьми с ОВЗ	В течение года		
5.	Экологическая акция «Посади дерево!»	01.09.-31.10. 2026 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
6.	«День здоровья»	08.09.- 30.09.2026г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
7.	Экологическая акция по сбору вторсырья «Разделяй правильно!»	01.10.2026г. по 21.05.2027 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
8.	Городской конкурс-выставка «Донская осень»	07.10 -13.10.2026 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
9.	«Тропами Донских казаков» казачье ориентирование на территории рощи Красная весна. Во взаимодействии с СКО.	02.10.2025 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
10.	Городской праздник «Как у нас на Дону!» во взаимодействии с СКО	18.10.2026 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
11.	Областные соревнования по конкуру «Атаманский конь» во взаимодействии с СКО	17.10.2026г.	МБУ ДО ЭБЦ	Региональный
12.	Экологический поход для волонтерских групп в п. Донлесхоз Красносулинского р-на	18.10.2026	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
13.	Городской заочный конкурс творческих работ «Славься, казачество!» в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее - 2026»	20.10 -26.10.2026 г	МБУ ДО ЭБЦ, ЦТТ№1, ДДТ п. Донской,	Муниципальный
14.	Организация досуговой деятельности в каникулярный период «Там, на неведомых дорожках»	26.10-03.11.2026 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
15.	Состязания в казачьих боевых умениях и навыках для старших школьников и молодежи «Казачий Спас», во взаимодействии с СКО	14.11.2026 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
16.	Конкурс педагогического мастерства «Донская копилка»	27.11.2026 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
17.	Социальная акция «Мы – равны!» (работа с детьми с ограниченными возможностями)	01.12.-11.12.2026 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий

18.	Праздничные мероприятия посвященные «Дню матери казачки»	30.11 -04.12.2026г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
19.	Городской конкурс «Удалая казачка»	04.12.2026 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
20.	Городской форум волонтеров «Заявка в друзья»	05.12.2025г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
21.	Городской конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение»; Городской конкурс костюмов из бросового материала «Эко-мода!»	07.12 - 14.12.2026г.	МБУ ДО ЭБЦ, ЦТТ№1, ЦТТ №2, ДДТ п. Донской, ЦТ и Э	Муниципальный
22.	Экологическая акция «Покорми птиц!»	21.12.2026 г.– 26.02. 2027г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
23.	«Рождественские встречи» и «Святки» в Усадьбе Деда Мороза во взаимодействии с СКО	2.01 -19.01.2027 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
24.	Городской этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Водных проектов»	23.01.2026г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
25.	Тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «Геноцид Казачества» во взаимодействии с СКО	19.01.-23.01.2027г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
26.	Тематические мероприятия, приуроченные к освобождению Донской и казачьей столицы от немецко-фашистских захватчиков «Гордимся славой наших предков!» Роль Донских казаков в ВОВ. Во взаимодействии с СКО.	Февраль 2027 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
27.	Городской заочный конкурс «Берегите птиц!» в рамках экологической акции «Покорми птиц»	15.02.2027 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
28.	Городской конкурс творческих работ о «80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 82-летию освобождения г. Новочеркасска и Дню защитника Отечества посвящается… в рамках месячника по ВПВ	08.02.-12.02.2027 г.	МБУ ДО ЭБЦ, МБУ ДО ДТ пос.Донской	Муниципальный
29.	Городской конкурс «Широкая масленица»	05.03.2027	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
30.	«Традиционные Масленичные гуляния»	08.03-14.03.2027 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
31.	Мероприятия посвящённые праздникам 23 февраля и 8 Марта	22.02 – 08.03.2027 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
32.	Дни защиты от экологической опасности: 1. «День воды» 2. «День птиц» 3. «День Земли» 4. Слет экологических отрядов 5. Экологическая акция «Мой чистый город» (проведение экологических субботников) 6. Экологическая акция «Зелёный город» (озеленение пришкольных территорий и города Новочеркасска) 7. Экологическая акция «Казачий цветущий город»	22.03 – 05.06.2027 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный

	8. Городской конкурс профессионального мастерства «Методические разработки педагогических работников по экологическому воспитанию»			
33.	Мероприятия посвященные ВОВ	Апрель-май 2027 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
34.	«Казачий эко-дозор», уборка и благоустройство территории казачьей столицы.	01.04.-01.05.2027г.	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
35.	Городской «Праздник Эколят – молодых защитников природы» в рамках регионального этапа Всероссийского фестиваля «Праздника Эколят – молодых защитников природы»	14.05.2027 г.	МБУ ДО ЭБЦ	Муниципальный
36.	Экскурсии по экотропам и экологические экспедиции	В течение года	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий
37.	Экологическое обследование и уборка участков рощи «Красная весна» прилегающих к экотропам.	В течение года	МБУ ДО ЭБЦ	Учрежденческий