Управление образования администрации г. Новочеркасска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.05.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЭБЦ
_____ Ю. А. Рущенко
Приказ от 26.05.2026 г. №34-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

(МБУ ДО ЭБЦ)

на 2026-2031 годы

Разработчик:

Зам. директора по УВР

Ю. В. Петрова

г. Новочеркасск 2026

1. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр» г. Новочеркасска
Нормативно-правовая основа для разработки программы	• «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). • Конституция Российской Федерации. • Гражданский кодекс Российской федерации. • Трудовой кодекс Российской Федерации. • Семейный кодекс Российской федерации. • Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Федеральный закон от 27 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»; • Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 • «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; • Проект «Доступное дополнительное образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол

	от 30.11.2016 года № 11); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта • «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.); • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр» г. Новочеркасска
Заказчик программы	Педагогический совет МБУ ДО ЭБЦ Родители обучающихся МБУ ДО ЭБЦ
Разработчик программы	Администрация МБУ ДО ЭБЦ Творческая группа педагогов МБУ ДО ЭБЦ
Основные исполнители программы	Администрация МБУ ДО ЭБЦ Педагоги-организаторы, методисты МБУ ДО ЭБЦ Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЭБЦ Обучающиеся МБУ ДО ЭБЦ Родители Социальные партнеры МБУ ДО ЭБЦ
Цель программы	Создание условий для удовлетворения меняющихся запросов населения на дополнительные образовательные и воспитательные услуги Центра, соответствующие перспективным задачам социально-экономического развития города Новочеркасска.
Задачи программы	1. Повышение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг для подростков от 14 до 18 лет. 2. Совершенствование содержания, организационных форм,

	методов и технологий учебно-воспитательного процесса, разработка дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие инновационной, экспериментальной и проектной деятельности. 3. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 4. Привлечение молодых специалистов в систему дополнительного образования детей. 5. Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения. 6. Улучшение материально-технической базы МБУ ДО ЭБЦ, создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни. 7. Повышение эффективности системы управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы МБУ ДО ЭБЦ. 8. Создание необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей. 9. Расширение системы социального партнерства МБУ ДО ЭБЦ с учреждениями образования, культуры и общественными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся. 10. Повышение уровня информированности о деятельности МБУ ДО ЭБЦ, создание имиджевой политики образовательной организации, внедрение маркетинговой политики учреждения.
Сроки реализации программы	Программа развития рассчитана на 5 лет: 2026 – 2031 гг.
Этапы реализации программы	***Первый этап «Подготовительный» (2026 год):*** - осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности МБУ ДО ЭБЦ; - разработка и формирование основных нормативных правовых документов для последующего развития системы образования и воспитания в учреждении. ***Второй этап «Основной» (2027-2029годы):*** - переход на новую модель функционирования с применением

	новой нормативной базы и организационно-экономических механизмов образования в учреждении; - внедрение новых образовательных общеразвивающих программ и открытие новых групп в МБУ ДО ЭБЦ; - организация дополнительных платных образовательных услуг; - обновление программ культурно-досуговой деятельности; - реорганизация методической работы; - прочное вхождение в образовательное пространство города; - усовершенствование материально-технической базы с учетом современных требований. ***Третий этап «Завершающий» (2030-2031 годы):*** - этап широкого развёртывания программы и переход к планомерному и устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач программы; - анализ итогов реализации программы развития, оценка полученных результатов, определение перспектив дальнейшего развития.
Ожидаемые результаты программы	***Для обучающихся:*** 1. Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков от 6 до 18 лет. 2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями инновационной и проектной деятельности, приобщение к этнокультурным традициям Донского края, способствующих становлению компетентностей обучающихся. 3. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении качественного дополнительного образования и образовательных услуг. 4. Обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы). 5. Мотивация родителей к взаимодействию с МБУ ДО ЭБЦ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ

	для семей учащихся. ***Для педагогов:*** 1. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную, экспериментальную и проектную деятельность. 2. Реализация творческого потенциала. 3. Совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях и педагогических конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. ***Для МБУ ДО ЭБЦ:*** 1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг. 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг современным требованиям. 3. Наличие новых социальных партнёров. 4. Создание положительного имиджа МБУ ДО ЭБЦ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. 5. Совершенствование содержания деятельности методической работы МБУ ДО ЭБЦ. 6. Информационное сопровождение и обеспечение образовательного процесса, активное использование новых информационных технологий. 7. Увеличение числа молодых специалистов в МБУ ДО ЭБЦ. 8. Повышение конкурентоспособности МБУ ДО ЭБЦ на рынке образовательных услуг. 9. Повышение уровня материально-технической базы и программно-методического обеспечения содержания МБУ ДО ЭБЦ.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр» г. Новочеркасска (Протокол №4 от 26.05.2026 г.).
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

1. Общие положения.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр» (далее –Центр, Программа) учитывает стратегическое направление государственной политики в сфере дополнительного образования детей в естественнонаучной направленности в г. Новочеркасске Ростовской области.

Настоящая Программа разработана на основании следующих нормативных и программных документов:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской федерации.
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон от 27 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240
- «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Проект «Доступное дополнительное образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 года № 11);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр» г. Новочеркасска

Настоящая программа определяет основные цели, задачи, направления и механизмы развития Центра в соответствии с актуальными потребностями, принципами современного воспитания, дополнительного образования детей, профессиональным развитием педагогов, а также приоритетами государственной политики в сфере образования, науки и молодежной политики.

Актуальность разработки Программы обусловлена следующими вызовами и изменениями:

принятие поправки в Конституцию Российской Федерации, закрепляющей приоритетный характер детства в государственной политике Российской Федерации;

издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе;

в соответствии с письмом Министерства образования Ростовской области от 23.03.2026 года № 24/2.3-5000 во исполнение пункта 11 раздела II Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II (2025-2030 годы).

реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Итогом реализации настоящей программы станет создание ведущей образовательной площадки города Новочеркасска естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей, базирующейся на современных образовательных технологиях, обеспечивающей современный запрос общества на дополнительное образование детей.

2. **Введение.**

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости, определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

В нашей стране наблюдается процесс массовых нововведений во всех звеньях образовательной цепочки. В 2026 году федеральные проекты в сфере образования продолжают реализовываться, но важно учитывать важный контекст: национальный проект «Образование» официально завершился в 2024 году. Его сменил национальный проект «Молодёжь и дети», рассчитанный до 2030 года. С 2026 года в рамках нового нацпроекта реализуются девять федеральных проектов:

«Россия — страна возможностей»
«Мы вместе»
«Россия в мире»
«Всё лучшее детям»
«Педагоги и наставники»
«Ведущие школы»
«Создание сети современных кампусов»
«Университеты для поколения лидеров»
«Профессионалитет».

Федеральный проект «Социальная активность» направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества. В этом проекте ключевую роль могут играть центры дополнительного образования.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного

образования ориентирует на обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды.

Угроза экологическому благополучию страны дает запрос на формирование у подрастающего поколения экологической грамотности и экологически-ответственного поведения.

Современное дополнительное образование детей – это:

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства, взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Создание Программы развития Центра является ответом на заказ социума. Данная разработка является не только методическим документом, но и в большей степени стратегическим, организационным документом, логически и содержательно связанным с уже имеющимися программно-методическими разработками Учреждения. Стратегия развития МБУ ДО ЭБЦ на 2026 – 2031 г. правомерно включает в себя развитие предметно-обучающей среды, индикаторы и показатели достигнутых результатов, а так же финансово-экономические этапы ее реализации.

2.1. Анализ и прогноз тенденции изменений социального заказа на образование в МБУ ДО Эколого–биологическом центре.

Образовательные потребности населения сегодня связанны с ценностными ориентирами, главенствующими в обществе. Образование - это стартовая площадка для получения престижной, высокооплачиваемой профессии. Полученное дополнительное образование должно способствовать профессиональному самоопределению, успешности ребенка, служить цели роста.

Параллельно с курсом профессионального успеха ребенка, проведенные исследования (анкетирование родителей и глубинные исследования методом «фокус-групп») показывают социальный заказ на укрепление семейных ценностей и культурных традиций Донского края, организацию и пропаганду

здорового образа жизни, занятия спортом и организованным досугом. Учитывая возросшие стрессы и вызовы окружающей среды, родительская общественность видит процесс обучения своих детей тесно связанным с получением знаний в области стрессоустойчивости и выживания, безконфликтным общением и способностью отстаивать свои права.

При сильно возросшей занятости ребенка в процессе получения общего образования, колоссальных нагрузок, связанных с организацией образовательного процесса, дети (как отмечают родители), нуждаются в элементарном процессе общения со сверстниками и взрослыми. Процесс общения родители видят в таких формах как: совместные походы, экскурсии, выходы на природу, общение с животными, праздники и т.д. Кроме этого родители видят своих детей знающими историю и традиции культуры Дона, способными совмещать и трансформировать знания, умения и навыки, полученные на занятиях в дальнейшей жизни. В связи с таким социальным заказом от общества, Центр берет курс на усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, увеличение процента казачьего компонента и воспитательных мероприятий в программы дополнительного образования.

2.2. Анализ педагогической ситуации.

В городе сохраняется бюджетное финансирование образовательных учреждений дополнительного образования детей. Отношения с учредителем строятся на основе Муниципального задания. Развивается система дополнительного образования детей как за счет собственных ресурсов, так и ресурсов бюджета г. Новочеркасска.

При развитии Учреждения на плановый 2026 – 2031 г.г., большое внимание необходимо уделить развитию и формированию педагогического коллектива единомышленников, созданию корпоративной культуры, профессиональному росту педагогов, работе методических объединений, Методического и Педагогического советов.

Наличие стимулирующих выплат педагогическим работникам за результативность и качество выполняемой работы позволяет направить внутренние ресурсы педагогических кадров на достижение нового уровня качества образования. Систему поощрения педагогических работников необходимо усовершенствовать соответственно новым педагогическим технологиям и форматам подачи материала, заслугам педагогических работников.

Вместе с тем, все равно сохраняется тенденция текучести кадров, прихода молодых специалистов, не имеющих базового педагогического образования. Необходимо создавать условия для уменьшения текучести кадрового состава через обновление системы поощрения педагогических

работников, обучения новых сотрудников, внедрения системы наставничества для педагогических работников старшего возраста по обучению современным стандартам и новым технологиям.

2.3. Приоритетные направления развития Центра.

Приоритеты развития Центра на период 2026 – 2031 г.г. сформированы с учетом миссии дополнительного образования – реализация каждым ребенком своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала.

На данном этапе развития Центра, наиболее важным становится развитие финансовой самостоятельности путем привлечения спонсорских средств и внедрение платных образовательных и других платных услуг.

Другим системным приоритетом является повышение качества результатов дополнительного образования на разных уровнях, обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам социально-экономического развития города Новочеркасска. Внедренная система персонифицированного учета и оплаты программы по социальному сертификату дает стимул для разработки конкурентноспособных общеразвивающих программ на рынке услуг дополнительного образования.

Третьим системным приоритетом является модернизация деятельности Центра в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг (дети и родители), привлечение местного сообщества к управлению образовательным процессом.

Для получения качественного дополнительного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики города и современными потребностями общества, следует выделить следующие направления:

- Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования в Центре и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов:
  - ✓ развитие дистанционных и мобильных форматов образования, организацию информационной работы с семьями;
  - ✓ реализация моделей адресной работы по привлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, в том числе создание реестра примерных адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью;
  - ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия народов Российской Федерации, культурного развития малочисленных народов, защиты их традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов;

- ✓ реализация моделей наставничества, направленной на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов, их интеграцию в российское общество;
- ✓ создание механизмов государственной поддержки мобильности широкого круга участников программ дополнительного образования детей (участие в конкурсах и мероприятиях в региональных центрах, федеральных и международных);
- ✓ создание объективной и прозрачной системы учета достижений учащихся Центра в выстраивании эффективной образовательной и профессиональной траектории.

• Усиление воспитательного потенциала учащихся через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем общества:

- ✓ разработка и внедрение в образовательную программу Учреждения программы воспитания;
- ✓ реализация моделей, разработанных и предложенных Министерством образования, обеспечивающих применение учащимися получаемых знаний для решения актуальных проблем общества (проекты образовательной организации и др.);
- ✓ включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;
- ✓ поддержка моделей воспитания учащихся с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

• Укрепление методической и ресурсной базы Центра на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов учащихся;

• Обновление содержания и форматов дополнительных общеразвивающих программ Центра для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения:

- ✓ реализация современных подходов к дифференциации направленностей, разновидностей дополнительных общеразвивающих программ по целям, принципам и особенностям организации образовательного процесса, уровням и срокам освоения программ, способам оценки образовательных результатов учащихся;
- ✓ вовлечение педагогами Центра в разработку дополнительных общеразвивающих программ учащихся, представителей

общественных объединений, работодателей и родительского - сообщества;

- ✓ развитие новых форм и технологий реализации программ, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей;
- ✓ реализация проектов ранней профориентации, обеспечивающей ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяющих определить профессиональные интересы детей;
- ✓ организация участия педагогов в конкурсах дополнительных общеразвивающих программ и образовательных проектов по направлениям, связанным с перспективами развития науки, технологий, креативных индустрий для последующего тиражирования;
- ✓ поддержка пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной, художественной и туристско-краеведческой направленностей, в том числе развитие сети экспериментальных инновационных площадок;
- ✓ включение компонентов экологической грамотности в содержание дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ разработка и распространение (внедрение) примерных дополнительных общеразвивающих программ, решающих задачи профилактики и коррекции социальной дезадаптации, правонарушений, экстремизма;

•Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов Центра через обновление системы повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений:

- ✓ разработка современных моделей и инструментария оценки профессионального мастерства педагогов, совершенствование процедуры аттестации;
- ✓ создание условий для персонификации профессионального развития педагогов;

• Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ для учащихся Центра.

3. Цели, задачи Программы развития МБУ ДО ЭБЦ.

На период 2026 – 2031 годы **целями** Программы развития МБУ ДО ЭБЦ являются:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Для достижения целей Программы необходимо решить следующие **задачи**:

- увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории через участие Центра в национальном проекте «Молодежь и дети»;
- обновление содержания, технологий и форматов ведения образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития Центра, повышения качества образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном, профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;
- внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей.

К основным рискам реализации Программы относятся:

• финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий Программы;

• организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы,

• недостаточная подготовка управленческого потенциала,

• изменение нормативно-правовой документации в тенденции развития дополнительного образования;

• социальные риски, связанные с преодолением сопротивления населения и профессионального сообщества внедрению платных образовательных услуг.

Финансово-экономические риски, можно минимизировать за счет заключения договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через использование системы софинансирования, расширение списка предоставляемых платных услуг.

Устранение организационных и управленческих рисков возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации

программы, а также за счет обучения административных и педагогических кадров учреждения.

Снижение социальных рисков возможно за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития Центра, а также публичного освещения хода и результатов реализации намеченных мероприятий.

4. Модернизация и основные направления развития деятельности Центра.

Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия по программам естественнонаучной направленности (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы, экологического просвещения и грамотности), новых образовательных практик художественной, туристско-краеведческой направленностей (ориентированных на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Интенсивное развитие индустрии оборудования и средств обучения (включая цифровые), поддерживающих вовлеченность и интерес детей, обеспечивающих безопасность и продуктивность занятий, помогающих в организации проектной и исследовательской деятельности, ставит задачу обучения компьютерной грамотности педагогического состава и внедрения новых технологий электронного формата в образовательную деятельность Центра.

Угроза экологическому благополучию планеты/страны формирует запрос на формирование у подрастающего поколения экологической грамотности и экологически ответственного поведения.

Процесс модернизации связан с внедрением инновационных педагогических технологий в образовательный и воспитательный процесс Центра.

Одним из принципов обновления содержания дополнительного образования Центра стало воспитание у учащихся патриотизма и любви к своей малой Родине – городу Новочеркасску. Тематические планы программ дополнительного образования отражают духовную связь поколений, включают занятия, развивающие у детей интерес к истории и культуре Донского казачества, формируют потребность быть нужным, востребованным в своём регионе.

4.1. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям.

Естественнонаучная направленность:

расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естественнонаучного направления (биология, ветеринария, зоология, экология), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года (композитные материалы, атомная и водородная энергетика, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология);

использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;

распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;

обеспечение разнообразия форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности, походы и экскурсии);

приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих учащихся в решение экологических проблем через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т. п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия;

вовлечение в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, заповедников, экологически ответственного бизнеса;

Туристско-краеведческая направленность:

развитие исследовательского краеведения, в том числе для формирования патриотизма и гражданской ответственности – вовлечение учащихся в изучение конкретной территории как природно-культурной целостности через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов учащихся, направленных на развитие территории своего проживания;

разработка программ (модулей программ), направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, сохранения и

приумножения культурного наследия народов России, в том числе через развитие волонтерских (добровольческих) практик;

формирование элементов базовой грамотности 21 века (например, навыки безопасного поведения, принятия решений в проблемных ситуациях, навыки здорового образа жизни, пространственное и социальное ориентирование);

активное использование современных цифровых технологий – поисковые системы, базы знаний, инструменты навигации и геолокации.

Художественная направленность:

реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов через содержание программ дополнительного образования детей и социокультурной деятельности детских творческих объединений;

развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества;

выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;

создание условий для участия одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, через систему всероссийских социально значимых мероприятий в сфере художественного творчества.

4.2. Взаимодействие с социумом.

Социализация личности ребенка – это приобщение его к жизни и культуре того общества, в котором он родился и живет, а так - же к культуре человечества.

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. В современных условиях всё чаще требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект учащегося силами одной образовательной организации невозможно. В целях повышения эффективности процесса социализации в Центре организовано взаимодействие с учреждениями образовательной, культурной, спортивно-оздоровительной, общественной направленности.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы Центра, которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Установление сотрудничества - процесс длительный, зависит от различных факторов. Главный из них – инициирующая роль образовательного учреждения. Там, где сотрудничество состоялось и стало нормой взаимодействия образовательного учреждения и различных структур общества, происходит обогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказывается на развитии и социализации детей. Таким образом, общая заинтересованность в образовании субъектов социального партнерства и ориентация совместной деятельности на социализацию личности создают благоприятные условия для адаптации личности к социальной среде: учащиеся не только усваивают готовый социальный опыт, но и вырабатывают собственный, определяются с личными ценностными ориентирами и взглядами, позволяющими им успешно социализироваться в обществе.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех педагогических работников, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Необходимость сотрудничества с различными организациями продиктована общими проблемами, задачами учреждений по воспитанию, личностному развитию детей, их самореализации, социальной адаптации.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Учреждение дополнительного образования - это открытая социально-педагогическая система, тесно взаимодействующая со всеми типами образовательных учреждений города, области, общественными организациями, семьями учащихся.

Перемены в социально-экономической жизни, произошедшие в последние десятилетия, привели к существенным изменениям в системе образования и институте семьи. Расширилась сфера дополнительного образования. Все это обеспечило семье реальные возможности выбора вида образовательного учреждения и набора предоставляемых им образовательных услуг. Родительская общественность предлагает сегодня строить отношения семьи и образовательного учреждения на уровне социального партнерства. Это образовательные услуги, соответствующие социальному заказу на образование детей.

Для успешной организации всестороннего партнерства необходимы такие стратегические компоненты:

− продуманная муниципальная политика в сфере взаимодействия образовательных организаций и социальных партнёров;

− высокая степень разработанности нормативной базы социального партнёрства в образовании;

− реализация системного подхода во взаимодействии с социальными партнерами.

Создание системы социального партнерства – это не взаимодействие, где главная цель – взаимная выгода партнеров. В нем есть третья – главная составляющая – социальная проблема, на решение которой и нацелено социальное партнерство: развитие гражданского общества и улучшение качества жизни.

На предстоящий период планируется развитие таких направлений социального партнерства как:

- взаимодействие со школами – проведение занятий на базе общеобразовательных учреждений, участие в совместных проектах, проведение совместных мероприятий;
- взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями – участие в совместных проектах, проведение занятий на базе ДОУ, проведение совместных мероприятий;
- реализация проектов для людей с ОВЗ и инвалидов на базе МБУ ДО ЭБЦ и интернатов города;
- партнерство с местными СМИ для популяризации и освещения деятельности Центра;
- создание групп в социальных сетях и мессенджерах в сети Интернет для прозрачности и доступности общественности к деятельности Центра.

4.3. Развитие маркетинга в МБУ ДО ЭБЦ

Сегодня остро стоит задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, а персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования.

В связи с этим эффективное развитие учреждений дополнительного образования на современном этапе невозможно без использования приемов и методов маркетинга.

Возрастание роли маркетинга в сфере дополнительного образования связано с такими объективными тенденциями, как: усиление конкуренции на рынке образовательных услуг, повышение избирательности потребителей, коммерциализация образования и др. Образовательные услуги являются интеллектуальным продуктом учреждения сферы образования, поэтому учреждение будет обречено, если не стремиться исследовать рынок

образовательных услуг, усовершенствовать свой продукт, удовлетворить растущие потребности клиентов.

Успех работы Центра и спроса на его услуги и образовательный продукт, зависит от того, соответствуют ли они потребностям потенциальных клиентов. В условиях высокой конкуренции выживают лишь наиболее известные, уникальные учреждения с высокопрофессиональными педагогами, которым не страшна конкуренция, а их бренд или имя обеспечивает приток все новых желающих учиться у них.

Содержание маркетинговой деятельности Центра должно включать в себя:

-мониторинг образовательных потребностей участников образовательного процесса и их удовлетворенности оказанными образовательными, культурно-просветительскими и досуговыми услугами;

-решение проблем качества, условий предоставления образовательных услуг;

-вопросы коммуникации с потребителями, учредителями, конкурентами, общественностью;

-способность занять свое уникальное место в сети глобальных рыночных связей;

-продвижение услуг потребителю, в том числе в социальных сетях, на официальном сайте;

-мотивацию педагогических работников на эффективное выполнение Центром маркетинговых функций.

Главными целями маркетинговой стратегии учреждения являются: увеличение клиентского потока, качество реализуемых ДООП, лидерство в своем сегменте, увеличение прибыли для дальнейшего развития учреждения.

Маркетинговый план Центра на 2026 – 2031г. г. включает пункты:

-Создание оптимальной гуманистической, демократической системы общественного управления учреждением.

-Обеспечение качества образовательных услуг по реализуемым ДООП.

-Совершенствование содержания и технологий образования.

-Совершенствование и внедрение новых экономических механизмов в систему образования.

-Повышение экономической эффективности образовательных услуг.

-Методическая деятельность, повышение профессионального мастерства.

-Мероприятия по набору детей на ДООП.

-Рекламная деятельность Центра по предоставлению образовательных услуг потребителям, продвижение брэнда учреждения на рынке дополнительного образования.

-Приобретение новых социальных партнеров в различных сферах.

Для достижения поставленных целей на период 2026 – 2031 г., следует

запланировать следующие виды рекламы:

- информационную: для информирования общества о новых образовательных услугах;
- увещевательную: Учреждение должно убедить потребителей образовательной услуги в её качестве и отличительной особенности от других, от ранее предложенных;
- напоминающую: предназначенную напомнить потребителям о сроках зачисления и начала обучения.

Целевая аудитория Центра, на кого будет направлена реклама: дети в возрасте 6 до 18 лет, родители (законные представители).

Потребителем образовательной услуги в учреждении является ребенок или подросток, но окончательное решение о зачислении на ту или иную программу, как правило, принимается родителями. В этом отношении важно учитывать, что для большей части детей и родителей эмоции в личностном отношении значат ничуть не меньше, чем содержательная информация. Родителям, помимо перечня программ и услуг, немаловажно узнать о людях, педагогах, с которыми предстоит общаться ребёнку, об атмосфере учреждения, возможностях проведения творческих мероприятий и т.д.

Проведение различных рекламных мероприятий Центром:

-Дни открытых дверей,
- Организация и проведение городских праздников на территории Центра и от имени Центра в качестве приглашенных гостей,
-Организация и участие в городских акционных мероприятиях,
-Родительские собрания,
-Презентации,
-Организация, проведение и участие учащихся и педагогов учреждения в специализированных творческих выставках, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, концертах различного уровня,
-Юбилеи или памятные даты учреждения,
-Открытые уроки и мастер-классы с трансляцией своего опыта и содержания программы для общественности,
-Публикации в СМИ о событиях, происходящих в Центре,
-Публикации на Сайте Учреждения и на официальных страницах в социальных сетях и сообщения в мессенджерах групп,
-Создание общих групповых чатов с предполагаемым контингентом получателей услуг,
-Публичные отчеты и т.д.

В ходе проведения данных прогнозируемых маркетинговых мероприятий планируется достичь поставленных целей Программы развития Центра и поднять социальный имидж Учреждения. Для оценки эффективности хода

реализации Программы существуют Целевые показатели оценки эффективности реализации Программы развития МБУ ДО ЭБЦ на 2026 – 2031 г. – Приложение 2.

5. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Финансовое обеспечение Программы будет осуществлено из различных источников (бюджет, пожертвования, приносящая доход деятельность).

6. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Основные предполагаемые результаты реализации Программы:

1. Совершенствование организационно-управленческой деятельности позволит:

- увеличить количество партнеров Центра;
- оснастить рабочие места оргтехникой и программным обеспечением до 100%;

2. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей будет выражаться:

- в ежегодном росте количественных показателей (рост количества учащихся, рост числа объединений, увеличение направлений деятельности);
- в увеличении видов образовательных услуг;
- в доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционное обучение), детей из социально незащищённых слоёв населения.

3. Повышение качества дополнительного образования позволит:

- повысить качество программно-методического обеспечения образовательного процесса (доведение количества программ, учитывающих современные тенденции реформирования образования до 100%);
- повысить уровень воспитанности учащихся, снизить количество правонарушений среди подростков;
- внедрить механизм оценки сформированности компетентностей учащихся в соответствии с осваиваемой дополнительной образовательной программой (в 100% программ);
- довести оснащенность методического обеспечения образовательного процесса до 90%;
- повысить категорийность педагогов дополнительного образования (первой и высшей квалификационных категорий с 63% до 85%);

4. Совершенствование материально-технической базы даст возможность оптимизировать образовательный процесс.

5. Развитие маркетинговой системы позволит приобрести новых социальных партнеров, поднять социальный имидж Учреждения, повысить охват детей дополнительным образованием.

Реализация настоящей Программы на 2026 – 2031 г. окажет системное влияние на развитие Центра, будет способствовать устойчивому росту охвата детей дополнительным образованием, окажет непосредственное влияние на обновление содержания и технологий дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

7. Управление реализацией Программы.

Управление реализацией настоящей Программы осуществляться на принципах открытости, гласности, прозрачности, учета мнения всех участников образовательного процесса в Центре и специалистов сферы дополнительного образования детей.

Обязанности по руководству реализацией Программы возлагаются на директора Центра, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование на выполнение настоящей программы финансовых средств, а так же определяет формы и методы управления реализацией настоящей Программы.

Коллегиальным органом управления реализацией настоящей Программы, утверждённой директором Центра, является творческая группа Центра, состав группы – Приложение № 3.

Творческая группа обеспечивает рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий, обсуждает проблемы и подготавливает рекомендации по их решению, а так же рекомендации по повышению эффективности реализации настоящей Программы.

Отчетность о ходе реализации Программы подлежит размещению в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на сайте Центра в рамках ежегодного самообследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которые ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать дело по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Приложения

к Программе

развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр» на 2026- 2031 годы

Приложение №1 к Программе
Развития муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Эколого-биологический центр»
на 2026- 2031 годы

План
реализации мероприятий Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр»
на 2026 - 2031 годы

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственный
1.	Формирование нормативно-правовой базы в соответствии Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)	Разработка дорожных карт, локальных актов, положений, инструкций, планов и договоров регламентирующих деятельность Центра	2026 - 2031 г	Администрация МБУ ДО ЭБЦ
2.	Модернизация официального сайта Центра	Обновленный сайт Центра имеет эффективную навигацию, привлекательный дизайн, оптимизирован и индексируется с помощью пусковых механизмов, имеет уникальный и востребованный контент для пользователей и работников образования в городе и доступность в информировании населения о мероприятиях Центра	2026 - 2028 г	Администрация МБУ ДО ЭБЦ
3.	Разработка и реализация	Методическая документация.	2026-2027 учебный	Педагоги

	образовательной услуги по общеразвивающим программам дополнительного образования с региональным компонентом	Общеразвивающие программы дополнительного образования с включением регионального компонента	год	дополнительного образования, методисты
4.	Организация досуговой деятельности в летний, осенний и весенний каникулярный период	Проведение социокультурных мероприятий, досуговой деятельности в каникулярный период времени	2026 – 2031 г	Педагоги-организаторы, методисты, педагоги дополнительного образования
5.	Организация и проведение городских мероприятий воспитательного характера	Проведение городских конкурсов, праздников, экологических акций, тематических экскурсий	2026 – 2031 г	Методисты, педагоги-организаторы
6.	Развитие системы переподготовки кадров путем повышения уровня квалификации	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и административных работников Центра	2026 – 2031 г	Администрация МБУ ДО ЭБЦ
7.	Модернизация материально-технической базы Центра	Рабочие места Центра отвечают современным требованиям безопасности труда и позволяют обеспечить эффективную деятельность Центра	2026 – 2031 г	Администрация МБУ ДО ЭБЦ
8.	Ремонт помещений Центра	Соответствие Помещений Центра современным требованиям безопасности труда позволяют обеспечить эффективную деятельность Центра	2026 – 2031 г	

Приложение №2 к Программе
Развития муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Эколого-биологический центр»
на 2026- 2031 годы

Целевые показатели
оценки эффективности деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр»

№	Показатель	Единица измерения	Годы				
			2027	2028	2029	2030	2031
1	Увеличение охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет, занимающихся в Центре по общеразвивающим программам дополнительного образования, по отношению к уровню предшествующего года	%	3%	5%	5%	5%	5%
2	Увеличение городских мероприятий организованных и проведенных Центром, по отношению к уровню предшествующего года	%	5%	10%	10%	10%	10%
3	Доля детей, участвующих в мероприятиях муниципального уровня	%	5%	5%	10%	10%	10%
4	Доля детей, участвующих в мероприятиях регионального и федерального уровня	%	2%	5%	5%	7%	7%
5	Количество проведенных семинаров, круглых столов, совещаний, стратегических форумов на	Ед.	1	3	3	5	5

	муниципальном уровне						
6	Количество педагогических работников прошедших повышение квалификации	Ед.	5	2	1	7	3
7	Увеличение средств привлеченных из внебюджета к предыдущему году	%	10%	15%	20%	25%	30%

Приложение №3 к Программе
Развития муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Эколого-биологический центр»
на 2026- 2031 годы

Состав творческой группы Программы развития МБУ ДО ЭБЦ на 2026 – 2031 г.:

Петрова Ю. В. - зам. директора по УВР

Рущенко Н. А. – методист

Сорвихина М. А. – методист

Леншина И. В. – педагог-организатор

Лысенкова Е. В. – педагог дополнительного образования

Богданова А. Б. - педагог дополнительного образования

Климахина О. Е. - педагог дополнительного образования