

Управление образования администрации г. Новочеркаска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол от 13.05.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЭБЦ
Ю. А. Рущенко
Приказ от 13.05.2025 г. № 25-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Донские краеведы»**

Уровень программы: стартовый

Целевая группа (возраст): от 9 до 13 лет

Срок реализации: 1 год - 216 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования

Левченко Марина Сергеевна

Педагог-реализатор: педагог
дополнительного образования

Свириденко Наталья Владимировна

г. Новочеркасск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана.....	11
1.4. Планируемые результаты	17
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации	25
2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	25
2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

«Никто не возвращается из путешествий таким, каким он был раньше»
(китайская пословица).

Путешествия – неотъемлемая часть нашей жизни. Все любят и стремятся путешествовать. Данная программа опирается на основы экскурсионной деятельности. Одним из методов формирования личности является привлечение учащихся к экскурсионной деятельности.

Экскурсия — это инструмент социализации и культурной адаптации.

В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, эстетическое, нравственное.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно- технологического и культурного развития страны»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки

качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Дистанционная форма обучения позволяет:

1. учащимся самостоятельно выбирать место, время и интенсивность обучения в соответствии со своими образовательными потребностями;
2. учиться детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности;
3. снимать временные и пространственные ограничения и проблемы;
4. 7) проявлять свои способности к созиданию, реализовать потребность фантазировать, придумывать, творить.

Персональный сайт педагога дополнительного образования, находящийся на платформе «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/sviridenko-natalya-vladimirovna1>, создан специально для реализации дополнительной образовательной программы «», в формате дистанционного обучения. Назначение сайта - помочь учащимся через странички сайта получить образовательные материалы, в случае недоступности очного обучения. На сайте размещаются необходимые образовательные материалы по предмету, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации, образцы и другой наглядный материал. Для каждой группы создаётся отдельная страничка с обучающим материалом, соответствующий теме календарно – тематического плана, в том числе и домашним заданием. Имеется раздел «Фотоотчёты» и «Видеоблоги учащихся».

Дистанционное образование в настоящее время необходимо как дополнение к очному образованию, при этом они тесно взаимодействуют, при объективной необходимости – замещая друг друга, в определённых условиях экономических и социальных обстоятельств. Образовательное учреждение должно стать местом обмена интересной информацией, местом живого общения, дистанционное же обучение - должно способствовать развитию ребенка и желанию приобретать знания, в различных ситуациях.

Содержание дополнительной образовательной программы «Донские краеведы» адаптировано к применению новой образовательной технологии – дистанционное обучение.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы определяется необходимостью изучения начального и базового уровня туристско-краеведческой деятельности, освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретении прочных навыков безопасного участия в путешествиях.

В процессе реализации программы «Донские краеведы» используются различные педагогические технологии:

Коммуникативные (дискуссионные) технологии. Использование данных технологий способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся, реализации творческих межличностных отношений, активизации процесса обучения, развитие критического мышления, инициативности. Используемый на занятии дискуссионный метод позволяет вовлекать учащихся в коллективный анализ и поиск решения проблем. Формировать сознательное отношение к рассмотрению проблем и активность в их обсуждении, речевую культуру.

Игровые технологии. Процессы игрового обучения охватывает определенную часть образовательного процесса, объединенную общим содержанием и сюжетом, и представляет собой специфический способ управления учебно-познавательной деятельности учащихся.

Здоровьесберегающие технологии. В рамках реализации программы применяются методические приёмы, методы и технологии (технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологические технологии, защитно-профилактические технологии, информационно-обучающие технологии и т.д.), направленные на укрепление и сохранения здоровья учащихся и всех участников образовательного процесса.

Отличительные особенности программы. В процессе реализации программы педагог дополнительного образования активизирует связи с родителями учащихся, вовлекает их в работу объединения при проведении практических занятий, например, во время экскурсий. Педагог прогнозирует совместную деятельность детей и взрослых.

Неотъемлемым элементом программы является наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Новизна программы заключается в создании условий для дальнейшей реализации приобретенных знаний в туристско-краеведческом направлении.

Педагогическая целесообразность программы. Заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Каждый вид деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа построена на принципе «от простого к сложному». Навыки даются в каждом разделе программы и практические умения, приобретенные учащимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих занятиях с постепенным усложнением задачи.

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 9 до 13 лет. В соответствии с возрастом учащихся, формируются группы и для каждого возрастного диапазона разрабатываются рабочие программы.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 216 часов.

Форма обучения - очная

Формы организации образовательного процесса - групповые занятия с индивидуальным подходом.

Виды (формы) занятий - теоретический, практический, диагностический, комбинированный и другие.

Перечень форм подведения итогов - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль.

1.2. Цель и задачи программы

Цель. Целью программы является усвоение учащимися начальных знаний об экскурсионной деятельности, ораторском искусстве экскурсовода и расширении знаний о своей стране.

Задачи:

развивающие (личностные)

- развитие и формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;

- развитие умения выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, выделять главное, обобщать;

- развитие деловых качеств учащихся: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

воспитательные (метапредметные)

- воспитание социальных норм поведения;

- воспитание трудолюбия, аккуратности;

- способствование формированию гражданской ответственности

образовательные (предметные)

- умение осуществлять наблюдение и составлять рассказ об увиденном;
- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, выделять главное, обобщать;
- умение работать самостоятельно и в коллективе объединения;
- умение самостоятельно организовать экскурсии.

1.3. Содержание программы**Учебный план**

Таблица 1

Учебный план
«Донские краеведы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1. Вводное занятие. ТБ.					
1.1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности	3	-	3	
2. Раздел 2. Экскурсовод					
2.1.	Экскурсия по эколого-биологическому центру	1	2	3	Экскурсия
2.2.	Ознакомление с содержанием программы	1	2	3	Устный опрос
2.3.	Введение в профессию экскурсовода	1	2	3	Устный опрос
2.4.	Внешний вид экскурсовода	-	3	3	Наблюдение
3. Раздел 3. Совершенствование навыков экскурсовода					
3.1.	Техника речи экскурсовода	3	-	3	Игра
3.2.	Ораторское искусство	-	3	3	Наблюдение
3.3.	Мимика экскурсовода	1	2	3	Устный опрос
3.4.	Жестикуляция. Толкование жестов	-	3	3	Анкетирование
4. Раздел 4. Практическая деятельность экскурсовода					

4.1.	Комплектование «портфеля экскурсовода»	3	3	6	Наблюдение, устный опрос
4.2.	Викторина «Найди экскурсовода»	1	2	3	Игра
4.3.	Классификация экскурсий	1	2	3	Наблюдение
4.4.	Методика проведения экскурсий	-	3	3	Устный опрос
4.5.	Методические приёмы показа	-	3	3	Анкетирование
4.6.	Методические приёмы рассказа	-	3	3	Наблюдение
4.7.	Подготовка к самостоятельному показу экскурсии	-	6	6	Коллективная работа
4.8.	Виртуальные экскурсии	-	6	6	Отчет
4.9.	Подготовка виртуальной экскурсии	-	6	6	Коллективная работа
4.10.	Анализ проведенных экскурсий, мероприятий и деятельности группы	-	3	3	Коллективная работа, письменный опрос
5. Раздел 5. Россия					
5.1.	Россия – Родина моя	3	-	3	Устный опрос
5.2.	Приключенческая игра «Путешествие по России»	2	4	6	Игра
5.3.	Известные первооткрыватели и путешественники	3	-	3	Устный опрос
5.4.	Города миллионеры	-	6	6	Наблюдение
5.5.	Москва. Санкт-Петербург. История, достопримечательности, архитектура	-	18	18	Наблюдение, анкетирование
	Промежуточный контроль	-	3	3	Тестирование

5.6.	Новосибирск, Екатеринбург, Казань	-	6	6	Наблюдение
5.7.	Нижний Новгород, Челябинск, Самара	2	4	6	Устный опрос
5.8.	Ростов-на-Дону	-	6	6	Наблюдение
5.9.	Анализ пройденных знаний и деятельности группы	3	-	3	Коллективная работа, письменный опрос
6. Раздел 6. Золотое кольцо России					
6.1.	Золотое кольцо России, история появления, состав	3	-	3	Наблюдение
6.2.	Сергиев Посад	1	2	3	Устный опрос
6.3.	Переславль- Залесский	3	-	3	Анкетирование
6.4.	Ростов Великий	1	2	3	Наблюдение
6.5.	Ярославль	1	2	3	Наблюдение
6.6.	Кострома	3	-	3	Устный опрос
6.7.	Иваново	1	2	3	Наблюдение
6.8.	Суздаль	-	3	3	Анкетирование
6.9.	Владимир	2	1	3	Наблюдение
6.10.	Анализ пройденных знаний и деятельности группы	-	9	9	Коллективная работа, письменный опрос
7. Раздел 7. Родной край					
7.1.	История создания краеведения в России	3	-	3	Наблюдение
7.2.	История Донского края	1	2	3	Наблюдение
7.3.	Достопримечательн ости Дона. Станица Старочеркасская	1	2	3	Анкетирование
7.4.	Новочеркасск – столица Донского казачества	3	6	9	Игра, устный опрос
7.5.	Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор	-	3	3	Экскурсия
7.6.	Новочеркасский музей Донского казачества	-	3	3	Экскурсия

7.7.	Атаманский дворец, Атаманский сквер	2	1	3	Анкетирование
7.8.	Мемориальные дома музеи М.Б. Грекова, И.И. Крылова	1	2	3	Отчет
7.9.	Растительный и животный мир родного края	-	3	3	Устный опрос
7.10.	Анализ пройденных знаний и деятельности группы	-	3	3	Коллективная работа, письменный опрос
8. Раздел 8. Итоговые отчетные мероприятия					
8.1.	Экскурсионный поход на территории центра. Установка палатки	-	3	3	Экскурсия
8.2.	Экскурсионный поход в рощу «Красная весна». Правила поведения на природе, ориентирование на местности	-	3	3	Экскурсия
8.3.	Экскурсия по Новочеркаску	-	3	3	Экскурсия
8.4.	Итоговый контроль	-	3	3	Тестирование
	«Посиделки у костра» - подведение итогов.	3	-	3	Итоговое занятие
Итого:		57	159	216	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. ТБ.

Теория (3ч). Введение в образовательную деятельность, инструктаж по технике безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте

Раздел 2. Экскурсовод

Тема 2.1. Экскурсия по эколого-биологическому центру

Теория (1ч). История создания эколого-биологического центра

Практика (2 ч). Экскурсия по территории, правила поведения и техника безопасности в живом уголке

Тема 2.2. Ознакомление с содержанием программы

Теория (1ч). Опрос о знании профессии экскурсовода

Практика (2 ч). Планирование результатов

Тема 2.3. Введение в профессию экскурсовода

Теория (1ч). Беседа о профессии экскурсовода. Особенности, преимущества, недостатки профессии

Практика (2 ч). Ролевая игра «Я - экскурсовод»

Тема 2.4. Внешний облик экскурсовода

Практика (3 ч). Просмотр презентации, фото и видеоматериалов: о одежде, обуви, причёски, макияже экскурсовода

Раздел 3. Совершенствование навыков экскурсовода

3.1. Техника речи экскурсовода

Теория (3ч). Беседа. Культура речи, дикция

3.2. Ораторское искусство

Практика (3 ч). Просмотр презентации «Великие ораторы». Упражнения для совершенствования техники речи: «звукоподражание», проговаривание скороговорок. Ролевая игра: «Придумай диалог»

3.3. Мимика экскурсовода

Теория (1ч). Беседа о необходимости контроля мимики, во время рассказа и показа экскурсии

Практика (2 ч). Мастер-класс по актёрскому мастерству

3.4. Жестикуляция.

Практика (3 ч). Классификация толкования жестов

Раздел 4. Практическая деятельность экскурсовода

4.1. «Комплектование портфеля экскурсовода»

Теория (3 ч.) Беседа. Необходимые помощники: карточки, фотографии, географические карты, схемы, чертежи, рисунки и т.д.

Практика (3 ч.) Самостоятельное проведение экскурсии, с помощью предметов из «портфеля экскурсовода»

4.2. Викторина «Найди экскурсовода»

Теория (1 ч.) Другие профессии, связанные с путешествиями (географ, историк, топограф, этнограф и т.д.)

Практика (2 ч.) Прохождение игры «Найди экскурсовода»

4.3. Классификация экскурсий

Теория (3 ч.) Классификация экскурсий по содержанию, по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по форме проведения

4.4. Методика проведения экскурсий

Практика (3 ч.) Просмотр видеоматериалов о различных методиках проведения

4.5. Методические приёмы показа

Практика (3 ч.) Проведение экскурсии, с помощью методических приёмов показа.

4.6. Методические приёмы рассказа

Практика (3 ч.) Две основные группы приёма рассказа. Прослушивание аудиокниги: Киплинг Редьярд «Как носорог получил свою кожу». Обсуждение прослушанной книги

4.7. Подготовка к самостоятельному показу экскурсий

Практика (6 ч.) Разработка маршрута пешеходной экскурсии

4.8. Виртуальные экскурсии

Практика (6 ч.) Просмотр презентации: виды, значение, преимущества и недостатки виртуальных экскурсий в нашей жизни. Просмотр виртуальных экскурсий

4.9. Подготовка виртуальной экскурсии

Практика (6 ч.) Пошаговая инструкция создания виртуальных экскурсий. Самостоятельное создание виртуальной экскурсии (с использованием ноутбука, мобильного телефона)

4.10. Анализ проведенных экскурсий, мероприятий и деятельности группы

Практика (3 ч.) Тестирование по пройденным темам. Обсуждение

Раздел 5. Россия

5.1. Россия – Родина моя

Теория (3 ч.) Беседа. Большая и малая Родина. Символика государства.

5.2. Приключенческая игра «Путешествие по России»

Теория (2 ч.) Беседа. Культура, традиции, обычаи

Практика (4 ч.) Квест «Путешествие по России» (головоломки, логические задания)

5.3. Известные первооткрыватели и путешественники

Теория (3 ч.) Беседа. Исследователи, кругосветные мореплаватели

5.4. Города миллионеры

Практика (6 ч.) Просмотр видеоматериала «16 городов миллионеров России и города субмиллионеры», игра «Убери лишнее».

5.5. Москва, Санкт-Петербург. История, достопримечательности, архитектура.

Практика (18 ч.) Просмотр презентации фото и видеоматериала «Москва – столица нашей Родины», викторина. Просмотр презентации, фото и видеоматериала «Санкт Петербург», викторина

Промежуточный контроль

Практика (3 ч.) Проведение тестирования по темам первого полугодия с занесением итогов в оценочную таблицу.

5.6. Новосибирск, Екатеринбург, Казань

Практика (6 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала

5.7. Нижний Новгород, Челябинск, Самара

Теория (2 ч.) Беседа. Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского. Улица Кирова, сад победы. Краеведческий музей, площадь славы

Практика (4 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала

5.8. Ростов-на-Дону

Практика (6 ч.) Набережная, публичная библиотека, ул. Большая Садовая, ул. Пушкинская. Просмотр презентации, фото и видеоматериала.

5.9. Анализ проведенных экскурсий, мероприятий и деятельности группы

Теория (3 ч.) Опрос по пройденным темам. Обсуждение

Раздел 6. Золотое кольцо России

6.1. Золотое кольцо России

Теория (3 ч.) Беседа. История появления, состав золотого кольца

6.2. Сергиев Посад

Теория (1 ч.) Беседа. Троице-Сергиева лавра

Практика (2 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала.

6.3. Переславль-Залесский

Теория (3 ч.) Беседа. Горицкий Успенский монастырь, Переславский музей заповедник

6.4. Ростов Великий

Теория (1 ч.) Беседа. Ростовский Кремль, Успенский собор

Практика (2 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала.

6.5. Ярославль

Теория (1 ч.)

Практика (2 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала.

6.6. Кострома

Теория (3 ч.) Беседа. Ипатьевский монастырь, Костромская слобода

6.7. Иваново

Теория (1 ч.) Беседа. Почему Иваново город невест

Практика (2 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала.
Памятники конструктивизма (дом-птица, дом-корабль, дом-подкова)

6.8. Суздаль

Практика (3 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала.
Суздальский кремль

6.9. Владимир

Теория (2 ч.) Беседа. Золотые ворота

Практика (1 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала.

6.10. Анализ пройденных знаний и деятельности группы

Практика (9 ч.) Тестирование по пройденным темам. Викторина
«Золотое кольцо России». Обсуждение

Раздел 7. Родной край

7.1. История создания краеведения в России

Практика (3 ч.) Просмотр презентации и видеоматериала «Зарождение и становление краеведения в России. Известные краеведы»

7.2. История Донского края

Теория (1 ч.) Беседа. Дикое поле, первые люди

Практика (2 ч.) Изучение карты Ростовской области

7.3. Достопримечательности Дона. Станица Старочеркасская

Теория (1 ч.) Беседа. Черкасск

Практика (2 ч.) Просмотр презентации «Воскресенский собор, Петропавловская крепость, Атаманское подворье»

7.4. Новочеркасск – столица Донского казачества

Теория (1 ч.) Беседа. Культура, традиции, быт донских казаков и казачек

Практика (2 ч.) Активные казачьи игры, экскурсия в казачий музей на территории

7.5. Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор

Практика (3 ч.) Экскурсия в вознесенский собор, с привлечением родителей учащихся

7.6. Новочеркасский музей Донского казачества

Практика (3 ч.) Экскурсия в музей, с привлечением родителей учащихся

7.7. Атаманский дворец, Атаманский сквер

Теория (2 ч.) Беседа. Атаманский дворец, Атаманский сквер: описание, история

Практика (1 ч.) Просмотр презентации «Атаманский дворец»

7.8. Мемориальные дома музеев М.Б. Грекова, И.И. Крылова

Теория (1 ч.) Беседа. Известные художники Новочеркасска

Практика (2 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала

7.9. Растительный и животный мир родного края

Практика (3 ч.) Экскурсия в живой уголок. Посадка саженцев на территории

7.10. Анализ пройденных знаний и деятельности группы

Практика (3 ч.) Тестирование по пройденным темам. Обсуждение

Раздел 8. Итоговые отчетные мероприятия

8.1. Экскурсионный поход на территории центра. Установка палатки

Практика (3 ч.) Экскурсионный поход на территории, пикник, установка палатки

8.2. Экскурсионный поход в рощу «Красная весна». Правила поведения на природе, ориентирование на местности

Практика (3 ч.) Экскурсионный поход в рощу. Основные правила поведения на природе, первая доврачебная помощь. Ориентирование с помощью природных объектов

8.3. Экскурсия по Новочеркасску

Практика (3 ч.) Пешая экскурсия по Новочеркасску (улица Московская, проспект Платовский)

Итоговый контроль

Практика (3 ч.) Проведение тестирования по темам второго полугодия с занесением итогов в оценочную таблицу.

8.4. «Посиделки у костра» - подведение итогов

Теория (3 ч.) Подведение итогов, обсуждение результатов деятельности за год.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

Воспитание социальных норм поведения; умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности; формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные

Регулятивные. Умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей.

Познавательные. Умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, выделять главное, обобщать; умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные. Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры; умение слушать и задавать вопросы.

Предметные

В конце обучения учащиеся

должны знать:

- комплектование «портфеля экскурсовода;
- классификацию экскурсий;
- методику проведения экскурсий;
- города-миллионники;
- донское краеведение;
- традиции и обычаи Донского края;
- растительный и животный мир Донского края

должны уметь:

- выделять суть учебной задачи;
- ответственно относиться к природе, материальным, социальным и духовным ценностям;
- работать самостоятельно и в коллективе объединения;
- самостоятельно проводить экскурсии;
- самостоятельно создавать простые виртуальные экскурсии

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график
«Донские краеведы»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Раздел 1. Вводное занятие. ТБ.	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Опрос
2.	сентябрь	Раздел 2. Экскурсовод Тема 2.1. Экскурсия по эколого-биологическому центру	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Экскурсия
3.	сентябрь	Тема 2.2. Ознакомление с содержанием программы	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
4.	сентябрь	Тема 2.3. Введение в профессию экскурсовода	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
5.	сентябрь	Тема 2.4. Внешний вид экскурсовода	3		Просмотр видеоматериалов	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
6.	сентябрь	Раздел 3. Совершенствование навыков экскурсовода Тема 3.1. Техника речи экскурсовода	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Игра
7.	октябрь	Тема 3.2. Ораторское искусство	3		Игры	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
8.	октябрь	Тема 3.3. Мимика экскурсовода	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
9.	октябрь	Тема 3.4. Жестикуляция	3		Просмотр видеоматериалов	МБУ ДО ЭБЦ	Анкетирование
10.	октябрь	Раздел 4. Практическая	3		Беседа	МБУ ДО	Наблюдение, устный опрос

		деятельность экскурсовода. Тема 4.1. Комплектование «портфеля экскурсовода»				ЭБЦ	
11.	октябрь	Тема 4.1. Комплектование «портфеля экскурсовода»	3		Игра	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение, устный опрос
12.	октябрь	Тема 4.2. Викторина «Найди экскурсовода»	3		Викторина	МБУ ДО ЭБЦ	Игра
13.	октябрь	Тема 4.3. Классификация экскурсий	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
14.	октябрь	Тема 4.4. Методика проведения экскурсий	3		Просмотр видеоматериалов	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
15.	октябрь	Тема 4.5. Методические приёмы показа	3		Просмотр видеоматериалов	МБУ ДО ЭБЦ	Анкетирование
16.	октябрь	Тема 4.6. Методические приёмы рассказа	3		Просмотр видеоматериалов	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
17.	октябрь	Тема 4.7. Подготовка к самостоятельному показу экскурсии	3		Консультация	МБУ ДО ЭБЦ	Коллективная работа
18.	ноябрь	Тема 4.7. Подготовка к самостоятельному показу экскурсии	3		Консультация	МБУ ДО ЭБЦ	Коллективная работа
19.	ноябрь	Тема 4.8. Виртуальные экскурсии	3		Мастер-класс	МБУ ДО ЭБЦ	Отчет
20.	ноябрь	Тема 4.8. Виртуальные экскурсии	3		Мастер-класс	МБУ ДО ЭБЦ	Отчет
21.	ноябрь	Тема 4.9. Подготовка виртуальной экскурсии	3		Консультация	МБУ ДО ЭБЦ	Коллективная работа
22.	ноябрь	Тема 4.9. Подготовка виртуальной экскурсии	3		Консультация	МБУ ДО ЭБЦ	Коллективная работа

23.	ноябрь	Тема 4.10. Анализ проведенных экскурсий, мероприятий и деятельности группы	3		Анкетирование	МБУ ДО ЭБЦ	Коллективная работа, письменный опрос
24.	декабрь	Раздел 5. Россия. Тема 5.1. Россия – Родина моя	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
25.	декабрь	Тема 5.2. Приключенческая игра «Путешествие по России»	3		Квест	МБУ ДО ЭБЦ	Игра
26.	декабрь	Тема 5.2. Приключенческая игра «Путешествие по России»	3		Квест	МБУ ДО ЭБЦ	Игра
27.	декабрь	Тема 5.3. Известные первооткрыватели и путешественники	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
28.	декабрь	Тема 5.4. Города миллионеры	3		Просмотр видеоматериалов	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
29.	декабрь	Тема 5.4. Города миллионеры	3		Консультация	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
30.	декабрь	Тема 5.5. Москва. История основания города	3		Просмотр видеоматериалов	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
31.	декабрь	Проведение промежуточного контроля	3		Тест	МБУ ДО ЭБЦ	Тестирование
32.	январь	Тема 5.5. Москва. Достопримечательности	3		Просмотр видеоматериалов	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
33.	январь	Тема 5.5. Москва. Архитектура города	3		Викторина	МБУ ДО ЭБЦ	Анкетирование
34.	январь	Тема 5.5. Санкт-Петербург. История основания города	3		Круглый стол	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение, игра
35.	январь	Тема 5.5. Санкт-Петербург. Достопримечательности	3		Игра	МБУ ДО ЭБЦ	Анкетирование
36.	январь	Тема 5.5. Санкт-	3		Просмотр	МБУ	Наблюдения

		Петербург. Архитектура города			видеоматер иалов	ДО ЭБЦ	
37.	январь	Тема 5.6. Новосибирск	3		Викторина	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
38.	январь	Тема 5.6. Екатеринбург, Казань	3		Просмотр видеоматер иалов	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
39.	январь	Тема 5.7. Нижний Новгород	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
40.	январь	Тема 5.7. Челябинск, Самара	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
41.	январь	Тема 5.8. Ростов- на-Дону	3		Просмотр видеоматер иалов	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
42.	январь	Тема 5.8. Ростов- на-Дону	3		Игра	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
43.	январь	Тема 5.9. Анализ пройденных знаний и деятельности группы	3		Анкетиров ание	МБУ ДО ЭБЦ	Коллективная работа, письменный опрос
44.	февраль	Тема 6.1. Золотое кольцо России, история появления, состав	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
45.	февраль	Тема 6.2. Сергиев Посад	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
46.	февраль	Тема 6.3. Переславль- Залесский	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Анкетирован ие
47.	март	Тема 6.4. Ростов Великий	3		Дискуссия	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
48.	март	Тема 6.5. Ярославль	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
49.	март	Тема 6.6. Кострома	3		Просмотр видеоматер иалов	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
50.	март	Тема 6.7. Иваново	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
51.	март	Тема 6.8. Суздаль	3		Просмотр видеоматер иалов	МБУ ДО ЭБЦ	Анкетирован ие

52.	март	Тема 6.9. Владимир	3		Круглый стол	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
53.	март	Тема 6.10. Анализ пройденных знаний и деятельности группы	3		Анкетиров ание	МБУ ДО ЭБЦ	Коллективная работа, письменный опрос
54.	март	Тема 6.10. Анализ пройденных знаний и деятельности группы	3		Викторина	МБУ ДО ЭБЦ	Коллективная работа
55.	апрель	Тема 6.10. Анализ пройденных знаний и деятельности группы	3		Обсуждени е	МБУ ДО ЭБЦ	Коллективная работа
56.	апрель	Раздел 7. Родной край Тема 7.1. История создания краеведения в России	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
57.	апрель	Тема 7.2. История Донского края	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Наблюдение
58.	апрель	Тема 7.3. Достопримечател ьности Дона. Станица Старочеркасская	3		Викторина	МБУ ДО ЭБЦ	Анкетирован ие
59.	апрель	Тема 7.4. Новочеркасск – столица Донского казачества	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
60.	апрель	Тема 7.4. Донские казаки	3		Беседа, игра	МБУ ДО ЭБЦ	Устный вопрос, игра
61.	апрель	Тема 7.4. Донские казачки	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Анкетирован ие
62.	апрель	Тема 7.5. Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор	3			МБУ ДО ЭБЦ	Экскурсия
63.	апрель	Тема 7.6. Новочеркасский музей Донского казачества	3			МБУ ДО ЭБЦ	Экскурсия

64.	май	Тема 7.7. Атаманский дворец, Атаманский сквер	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Анкетирование
65.	май	Тема 7.8. Мемориальные дома музея М.Б. Грекова, И.И. Крылова	3		Круглый стол	МБУ ДО ЭБЦ	Отчет
66.	май	Тема 7.9. Растительный и животный мир родного края	3		Викторина	МБУ ДО ЭБЦ	Устный опрос
67.	май	Тема 7.10. Анализ пройденных знаний и деятельности группы	3		Анкетирование	МБУ ДО ЭБЦ	Коллективная работа, письменный опрос
68.	май	Раздел 8. Итоговое отчетные мероприятия. Тема 8.1. Экскурсионный поход на территории центра. Установка палатки	3		Поход	МБУ ДО ЭБЦ	Экскурсия
69.	май	Тема 8.2. Экскурсионный поход в рощу «Красная весна». Правила поведения на природе, ориентирование на местности	3		Поход	МБУ ДО ЭБЦ	Экскурсия
70.	май	Тема 8.3. Экскурсия по Новочеркаску	3		Беседа	МБУ ДО ЭБЦ	Экскурсия
71.	май	Итоговый контроль	3		Тест	МБУ ДО ЭБЦ	Тестирование
72.	май	Тема 8.4. «Посиделки у костра» - подведение итогов.	3		Поход	МБУ ДО ЭБЦ	Итоговое занятие

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освещение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходима магнитно-меловая доска (соответствующая СП 2.4.3648-20 – с темным матовым покрытием) для демонстрации наглядных пособий и проведения занятий, проектор, ноутбук, музыкальная колонка.

Инструменты и материалы

Бумага, картон, ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, скотч, мел.

Дидактический материал:

Методические разработки;

Справочная литература;

Символика России, символика Ростовской области;

Плакаты;

Атласы;

Контурные карты;

Листовки;

Фотографии, карточки;

Видеозаписи, аудиозаписи, презентации

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Опыт работы и наличие категории не влияет на качество ведения программы.

2.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;
- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.
- здоровьесберегающие технологии;
- формы организации учебного занятия - акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, тренинг, экскурсия.

Материалы, используемые для сопровождения занятий:

- Донской временник – краеведение Ростовской области
<http://www.donvrem.dspl.ru/>
- Природа Ростовской области – животные и растения
<https://ecoportal.info/priroda-rostovskoj-oblasti/>

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: конференции, коллективный анализ, акции, мероприятия, конкурсы, выступления, самостоятельные работы, мастер-классы и т. д.

Средства текущего контроля.

В ходе реализации программы для определения планируемых достижений учащихся используются средства текущего контроля: опрос, беседа, выставки, круглые столы, отчеты учащихся, анкетирование и др.

2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Оценочные материалы для контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные путешественники» учащихся включает в себя:

Мониторинг результатов обучения учащихся по программе (проводится на промежуточном контроле и итоговом контроле освоения программы).

Оценивается обученность по отдельным отраслям знаний:

- Предметные результаты:
Теоретическая подготовка;
Практическая подготовка;

- **Метапредметные результаты:**
Регулятивные компетентности;
Коммуникативные компетентности;
Познавательные компетентности;
- **Личностные результаты:**
Нравственно-этическая ориентация;
Ориентационные и поведенческие качества учащихся
(Смыслообразование);
Организационно-волевые качества учащихся.
Критерии диагностики обученности учащихся (предметные результаты промежуточной диагностики, предметные результаты итоговой диагностики).
Критерии диагностики метапредметных результатов.
Критерии диагностики личностных результатов.
Практическая подготовка учащихся оценивается педагогическим наблюдением в ходе проведения практической части занятия. Все баллы заносятся в оценочную карту учащихся.
Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому учащемуся и по группе в целом. Для статистической обработки данных, предоставляется результат обученности по группе и составляется аналитическая справка по итогам промежуточного контроля и по окончании программы.

2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- развитие самосознания учащихся;

- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания:

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия:

Работа с учащимися нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями учащихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий, мастер-классов в течение учебного года).

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	«День открытых дверей»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; воспитывать интерес к учебной деятельности, доставить радость, создать веселое праздничное настроение	Расширить представление детей о эколого-биологическом центре, познакомить с учебными группами	Экскурсия, праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
2.	Экологическая акция «Посади дерево!»	Привлечение и сплочение детей и родителей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки	Посадка деревьев на территории МБУ ДО ЭБЦ или рощи «Красная весна»	Праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
3.	«Всемирный День здоровья»	Обратить внимание людей на заботу о здоровье и необходимость профилактики заболеваний.	Квест-игра на тему здоровья	Беседа, игра	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
4.	«Всемирный День туризма»	Развитие туризма, распространение активного отдыха и посещению разных уголков Земли	Ориентирование в роще «Красная весна»	Ориентирование	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
5.	Экологическая акция по сбору вторсырья	Сохранение и ответственное потребление	Вовлечение детей и родителей в	Дискуссия, игра	Октябрь-май	МБУ ДО ЭБЦ

	«Разделяй правильно!»	природных ресурсов нашей планеты. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов	игровой, соревновательной форме в практику сбора и сдачи макулатуры			
6.	1 октября - Международный день пожилых людей	Сохранение семейных ценностей, проявление уважения, доброты, заботы о старшем поколении	Благотворительная акция	Беседа	Октябрь	
7.	Городской праздник «Как у нас на Дону!»	Создание ценностных представлений у детей и подростков о фольклоре и традиционной культуре Донского казачества, развитие творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Фестиваль, посвященный культуре Донского края, совместно с СКО	Праздник	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
8.	Городской конкурс-выставка «Донская осень»	Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ

		традиций Донского края				
9.	Городской заочный конкурс творческих работ «Славься, казачество!», в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее»	Развитие детско-молодежного изобразительного и декоративно-прикладного художественного творчества. Содействие широкому и всестороннему ознакомлению подрастающего поколения с этнографическим и особенностями самобытной культуры и быта казачества. Выявление наиболее талантливых молодых участников	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
10.	4 ноября - День народного единства	Напоминание гражданам многонациональн ой страны о важности сплочения всех людей для процветания родной страны	Ознакомление учащихся с историческим и корнями праздника, посвященного дню народно го единства	Праздник, беседа	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
11.	Международный день матери	Поддержание традиции бережного отношения к женщине, закрепление семейных устоев	В этот день говорят слова благодарности всем матерям, поздравляют беременных женщин. Проходят праздничные концерты и конкурсы	Праздник, акция	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
12.	3 декабря - Международный день инвалидов	Формирование общечеловечески х ценностей, доброты, внимания к ближнему	Привлечение внимания общественнос ти к проблемам людей с ограниченными возможностями	Экскурсия для детей с ограниченными возможностями	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ

			и возможностям	здоровья, благотвор ительная акция		
13.	4 декабря - День матери-казачки	Приобщение учащихся к культурным ценностям донского казачества, сохранение исторической памяти. Воспитание чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.	Совместное мероприятие с семьей учащихся	Праздник	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
14.	Городской конкурс «Новогоднее настроение»	Создание условий для самореализации и раскрытия творческих способностей и индивидуальност и детей и молодежи, их умений и навыков. 2.2 Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
15.	День конституции	Воспитание любви к Родине. Формирование потребности в новых знаниях о Родине	Тематическое мероприятие. Знакомство с историей праздника	Беседа	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
16.	Экологическая акция «Покорми птиц!»	Пропаганда экол огических знаний . Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения	Подкормка птиц и белок на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна»	Акция	Декабрь- февраль	МБУ ДО ЭБЦ

		к птицам				
17.	24 января - День памяти жертв рассказывания	Воспитание интереса к прошлому своих предков, гордости за свой народ	Тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «Геноцид Казачества» во взаимодействии с СКО	Беседа, круглый стол	Январь	МБУ ДО ЭБЦ
18.	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Воспитание чувства патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Январь	МБУ ДО ЭБЦ
19.	2 февраля - День воинской славы России	Развитие социально-нравственно воспитания; воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
20.	Дни освобождения Ростова-на-Дону и Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков	Привитие священного чувства любви к своей Родине	Тематические мероприятия, приуроченные к освобождению Ростова-на-Дону и столицы Донского казачества от немецко-фашистских захватчиков «Гордимся славой наших предков!» Роль Донских казаков в ВОВ. Во	Беседа, круглый стол	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ

			взаимодействи и с СКО.			
21.	Городской заочный конкурс «Берегите птиц!», в рамках экологической акции «Покорми птиц»	Пропаганда экологических знаний . Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Изготовление кормушек и скворечников. Развешивание скворечников на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна»	Акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
22.	Городской конкурс творческих работ о «годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, и освобождения г. Новочеркасска и Дню защитника Отечества»	Воспитание чувства патриотизма	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
23.	Городской конкурс «Широкая масленица»	Сохранение и возрождение народных традиций и обрядов Донского края. Развитие народного творчества. Популяризация народных праздников	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль-март	МБУ ДО ЭБЦ
24.	23 февраля - День защитника Отечества	Расширение представления детей об армии, о Вооружённых силах России	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
25.	8 марта - Международный женский день	Способствование радостному весеннему настроению, привлечению детей к активному участию в празднике, желание сделать приятное своим	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Март	МБУ ДО ЭБЦ

		близким				
26.	Дни защиты от экологической опасности: 1. «День воды» 2. «День птиц» 3. «День Земли» 4. Слет экологических отрядов 5. Экологическая акция «Мой чистый город» (проведение экологических субботников) 6. Экологическая акция «Зелёный город» (озеленение пришкольных территорий и города Новочеркасска)	Привлечение внимания общественности к проблемам защиты окружающей среды от негативных последствий влияния на неё человеческой деятельности	В рамках празднования Дней защиты от экологической опасности проводятся разнообразные природоохранные мероприятия, акции, круглые столы, конкурсы и конференции	Акция	Март-июнь	МБУ ДО ЭБЦ
27.	«Казачий эко-дозор» уборка и благоустройство территории казачьей столицы	Способствование экологическому воспитанию подрастающего поколения и формированию культуры общества, живущего в гармонии с природой. Оказание реальной практической помощи окружающей природе для создания благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений	Возрождение традиции проведения экологических субботников. Создание благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений	Субботник	Апрель-май	МБУ ДО ЭБЦ
28.	«Тропами Донских казаков»	Развитие у учащихся познавательный интерес к	Казачье ориентирование на территории	Ориентирование	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ

		истории родного края и традициями предков	рощи Красная весна, во взаимодействии и с СКО			
29.	12 апреля - День космонавтики	Развитие знаний детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса	Викторина на тему космонавтики	Акция	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ
30.	9 мая - День Победы	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, уважительное отношение к ветеранам ВОВ и людям старшего поколения	Участие в патриотической акции: «Окна Победы», «Письмо Победы», «Сад памяти»	Акция	Май	МБУ ДО ЭБЦ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрианова Н.А. «Россия для детей (от 6 до 12 лет)». 2021 г.
2. Астапенко Г.Д. «Быт, обычаи, обряды и праздники Донских казаков XVII-XX веков» Ростов-на-Дону: НПК «Гефест», 2010 г.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность. – М.: ЦДЮТиК, 2020 г.
4. Болтушкин В.В. История, краеведение / В. Болтушкин. - М.: Бибком, 512 с. 2018 г.
5. Долгополов С.А. «Заповедная красота Дона» Издательство: «БАРА», 2016г.
6. Никонова М. А. Краеведение / М.А. Никонова. - М.: Academia, 192 с. 2017 г.
7. Озеров А.Г. История и методика краеведения. – М: ООО Юный краевед. 2015 г.
8. Отарова З.М. Сборник методических разработок «Мой край родной». г. Нальчик., 2020 г.
9. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. 2019 г.
10. Ягодынская Н. В. Культурно-исторические центры России / Н.В. Ягодынская, С.А. Малышкин. - М.: Академия, 272 с. 2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Вопросы тестирования для диагностики по программе

«Донские краеведы»

1. Устный опрос:

- а) Кто такой экскурсовод?
- б) Ораторское искусство это?
- в) Что такое «портфель экскурсовода»?
- г) Какие предметы входят в «портфель экскурсовода»?
- д) Перечислите преимущества виртуальных экскурсий

Письменный опрос:

1. Кто изображён на груди орла, в красном щите?

- а) Пётр Первый
- б) Просто воин
- в) Георгий Победоносец**

2. Какой город не относится к городам-миллионерам?

- а) Москва
- б) Новочеркасск**
- в) Ростов-на-Дону

Практическое задание: учащимся самостоятельно подготовить и провести экскурсию, используя различные методические приёмы (приёмы показа, рассказа). Не более 5-ти минут

2. Письменный опрос:

- а) Перечислите города России, входящие в золотое кольцо
- б) Кто основал город Владимир?
- в) Чем славится город Иваново?
- г) На каком денежном знаке изображен Ярославль?

Практическое задание: учащимся самостоятельно подготовить виртуальную экскурсию по любому городу золотого кольца России

3. Устный опрос:

- а) Перечислите основные правила поведения на природе

Письменный опрос:

- 1. Солнце встаёт на...
 - а) Севере
 - б) Востоке**
 - в) Западе
- 2. Прибор для ориентирования называется?

а) Термометр

б) Компас

в) Барометр

Практическое групповое задание: установка палатки

4. Устный опрос:

а) Что такое краеведение?

б) История Донского краеведения

Письменный опрос:

а) Дата основания Новочеркасска?

б) Кто был основателем города?

в) От куда родом был атаман М.И. Платов?

г) Какие здания входят в состав музея истории Донского казачества

Практическое задание: учащимся самостоятельно подготовить доклад о любой достопримечательности Новочеркасска (от 3-х до 5-ти страниц)

5. Устный опрос:

Животные

1. Эта птица отряда журавлеобразных. Большая, с сильными ногами, она хорошо приспособлена к обитанию в условиях открытой степи. Легко передвигаясь по траве и быстро бегая, обеспечивает себе безопасные условия проживания. **Дрофа**

2. Небольшое парнокопытное животное, длина тела 110—146 см, хвоста 8 — 12 см. Масса 23 — 40 кг. Удлиненное туловище на тонких, сравнительно коротких ногах. Нос в виде мягкого, вздутого, подвижного хоботка с округлыми сближенными ноздрями. Уши с округлой вершиной. Рога бывают только у самцов. **Сайгак**

Реки

1. Самая большая река нашей области

а) Аксай

б) Северский Донец

в) Тузлов

г) Дон

6. Практическое задание: учащимся самостоятельно подготовить и провести экскурсию.