

Управление образования Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 19.05.2023г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЭБЦ
Ю. А. Рущенко
Приказ от 19.05.2023г. №35



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Первые шаги экскурсовода»

Уровень программы: базовая
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: традиционная
Возраст детей: от 8 до 11 лет
Срок реализации: 216 часов, 1 год
Разработчик: п.д.о. Левченко М.С.

г. Новочеркасск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Условия реализации программы

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы контроля
- 2.3. Диагностический инструментарий
- 2.4. Методическое обеспечение

III. Список литературы

IV. Приложения

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность — туристско-краеведческая. Программа способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия.

Актуальность программы. В настоящее время заметно возрос интерес к экскурсионной деятельности, туризму и краеведению.

Экскурсионное дело — прекрасное и эффективное средство воспитания подрастающего поколения. Оно является в наше время массовым движением детей и подростков. Главная задача экскурсионной деятельности в том, чтобы открыть широкий простор для выявления способностей детей.

В условиях сложного процесса обновления страны, возрождение традиций позволяет сохранить нравственные критерии российской духовности, патриотизма. Любовь к родному краю, малой Родине, содействует процессу упрочения общества.

Педагогическая целесообразность. Обучение по данной программе способствует профессиональному ориентированию, полученные компетенции дают предпосылки для выбора будущей профессии, по специальностям, такие как: экскурсовод, гид, историк, культуролог, музейный работник, этнограф.

Отличительные особенности программы, новизна. В процессе реализации программы педагог дополнительного образования активизирует связи с родителями учащихся, вовлекает их в работу объединения при проведении практических занятий, например, во время экскурсий. Педагог прогнозирует совместную деятельность детей и взрослых.

Неотъемлемым элементом программы является наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Новизна программы заключается в создании условий для дальнейшей реализации приобретенных знаний в туристско-краеведческом направлении.

Адресат программы — дети младшего школьного возраста 8-11 лет.

Данный возраст требует особого внимания. Именно 8-11 лет — период позитивных изменений и преобразований. Ребенок чувствует радость познания, приобретает умения учиться, дружить. Обретает уверенность в себе, в своих способностях и возможностях. Это ответственный период становления личности, интенсивного роста внутренних творческих сил и возможностей подрастающего человека.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа — 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями — 10 минут.

Общее количество часов в неделю — 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 216 часов.

Тип программы — традиционная. Программа предполагает линейную последовательность в освоении содержания в течение учебного года.

Вид — модифицированная, написана на основании общеобразовательных дополнительных программ: «Начальные навыки краеведа» п.д.о. Кайдалова Я.Н., «Туристы» п.д.о. Малинкович М.Л., «Юные экскурсоводы» п.д.о. Левченко М.С.

Уровень освоения — базовый.

Форма обучения — очная.

Наполняемость группы — 12-17 человек. Для обучения принимаются все желающие.

Тип занятий — комбинированный, теоретический, практический, диагностический и другие.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является усвоение учащимися начальных знаний об экскурсионной деятельности, ораторском искусстве экскурсовода; истории, достопримечательностях и природе родного края, приобретение навыков в создании виртуальных экскурсий.

Задачи программы:

обучающие:

- сформировать основные представления о профессии экскурсовода;
- ознакомить с видами, принципами экскурсионной деятельности

развивающие:

- развивать и формировать у детей устойчивый и осознанный интерес к занятиям;
- развивать деловые качества учащихся: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность

воспитательные:

- воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности;
- воспитывать любознательность, творческое воображение, коммуникативность;
- воспитывать ответственное отношение к природе как среде жизнедеятельности человека, культуре общения с ней и людьми.

1.3. Содержание программы.

Учебный план программы «Первые шаги экскурсовода»

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1. Вводное занятие. ТБ.					
1.1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности	3	-	3	
2. Раздел 2. Экскурсовод					
2.1.	Экскурсия по эколого-биологическому центру	1	2	3	Экскурсия
2.2.	Ознакомление с содержанием программы	1	2	3	Устный опрос
2.3.	Введение в профессию экскурсовода	1	2	3	Устный опрос
2.4.	Внешний вид экскурсовода	-	3	3	Наблюдение
3. Раздел 3. Совершенствование навыков экскурсовода					
3.1.	Техника речи экскурсовода	3	-	3	Игра
3.2.	Ораторское искусство	-	3	3	Наблюдение
3.3.	Мимика экскурсовода	1	2	3	Устный опрос
3.4.	Жестикауляция. Толкование жестов	-	3	3	Анкетирование
4. Раздел 4. Практическая деятельность экскурсовода					
4.1.	Комплектование «портфеля экскурсовода»	3	3	6	Наблюдение, устный опрос
4.2.	Викторина «Найди	1	2	3	Игра

	экскурсовода»				
4.3.	Классификация экскурсий	1	2	3	Наблюдение
4.4.	Методика проведения экскурсий	-	3	3	Устный опрос
4.5.	Методические приёмы показа	-	3	3	Анкетирование
4.6.	Методические приёмы рассказа	-	3	3	Наблюдение
4.7.	Подготовка к самостоятельному показу экскурсии	-	6	6	Коллективная работа
4.8.	Виртуальные экскурсии	-	6	6	Отчет
4.9.	Подготовка виртуальной экскурсии	-	6	6	Коллективная работа
4.10.	Анализ проведенных экскурсий, мероприятий и деятельности группы	-	3	3	Коллективная работа, письменный опрос
5. Раздел 5. Россия					
5.1.	Россия – Родина моя	3	-	3	Устный опрос
5.2.	Приключенческая игра «Путешествие по России»	2	4	6	Игра
5.3.	Известные первооткрыватели и путешественники	3	-	3	Устный опрос
5.4.	Города миллионеры	-	6	6	Наблюдение
5.5.	Москва. Санкт-	-	18	18	Наблюдение,

	Петербург. История, достопримечате льности, архитектура				анкетирование
	Промежуточный контроль	-	3	3	Тестирование
5.6.	Новосибирск, Екатеринбург, Казань	-	6	6	Наблюдение
5.7.	Нижний Новгород, Челябинск, Самара	2	4	6	Устный опрос
5.8.	Ростов-на-Дону	-	6	6	Наблюдение
5.9.	Анализ пройденных знаний и деятельности группы	3	-	3	Коллективная работа, письменный опрос

6. Раздел 6. Золотое кольцо России

6.1.	Золотое кольцо России, история появления, состав	3	-	3	Наблюдение
6.2.	Сергиев Посад	1	2	3	Устный опрос
6.3.	Переславль- Залесский	3	-	3	Анкетирование
6.4.	Ростов Великий	1	2	3	Наблюдение
6.5.	Ярославль	1	2	3	Наблюдение
6.6.	Кострома	3	-	3	Устный опрос
6.7.	Иваново	1	2	3	Наблюдение
6.8.	Суздаль	-	3	3	Анкетирование
6.9.	Владимир	2	1	3	Наблюдение
6.10.	Анализ пройденных знаний и деятельности группы	-	9	9	Коллективная работа, письменный опрос

7. Раздел 7. Родной край

7.1.	История создания краеведения в России	3	-	3	Наблюдение
7.2.	История Донского края	1	2	3	Наблюдение
7.3.	Достопримечательности Дона. Станица Старочеркасская	1	2	3	Анкетирование
7.4.	Новочеркасск – столица Донского казачества	3	6	9	Игра, устный опрос
7.5.	Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор	-	3	3	Экскурсия
7.6.	Новочеркасский музей Донского казачества	-	3	3	Экскурсия
7.7.	Атаманский дворец, Атаманский сквер	2	1	3	Анкетирование
7.8.	Мемориальные дома музеи М.Б. Грекова, И.И. Крылова	1	2	3	Отчет
7.9.	Растительный и животный мир родного края	-	3	3	Устный опрос
7.10.	Анализ пройденных знаний и деятельности группы	-	3	3	Коллективная работа, письменный опрос
8. Раздел 8. Итоговые отчетные мероприятия					
8.1.	Экскурсионный поход на территории	-	3	3	Экскурсия

	центра. Установка палатки				
8.2.	Экскурсионный поход в рощу «Красная весна». Правила поведения на природе, ориентирование на местности	-	3	3	Экскурсия
8.3.	Экскурсия по Новочеркасску	-	3	3	Экскурсия
8.4.	Итоговый контроль	-	3	3	Тестирование
	«Посиделки у костра» подведение итогов.	3	-	3	Итоговое занятие
Итого:		57	159	216	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. ТБ.

Теория (3ч). Введение в образовательную деятельность, инструктаж по технике безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте

Раздел 2. Экскурсовод

Тема 2.1. Экскурсия по эколого-биологическому центру

Теория (1ч). История создания эколого-биологического центра

Практика (2 ч). Экскурсия по территории, правила поведения и техника безопасности в живом уголке

Тема 2.2. Ознакомление с содержанием программы

Теория (1ч). Опрос о знании профессии экскурсовода

Практика (2 ч). Планирование результатов

Тема 2.3. Введение в профессию экскурсовода

Теория (1ч). Беседа о профессии экскурсовода. Особенности, преимущества, недостатки профессии

Практика (2 ч). Ролевая игра «Я - экскурсовод»

Тема 2.4. Внешний облик экскурсовода

Практика (3 ч). Просмотр презентации, фото и видеоматериалов: о одежде, обуви, причёски, макияже экскурсовода

Раздел 3. Совершенствование навыков экскурсовода

3.1. Техника речи экскурсовода

Теория (3ч). Беседа. Культура речи, дикция

3.2. Ораторское искусство

Практика (3 ч). Просмотр презентации «Великие ораторы». Упражнения для совершенствования техники речи: «звукосимитация», проговаривание скороговорок. Ролевая игра: «Придумай диалог»

3.3. Мимика экскурсовода

Теория (1ч). Беседа о необходимости контроля мимики, во время рассказа и показа экскурсии

Практика (2 ч). Мастер-класс по актёрскому мастерству

3.4. Жестикуляция.

Практика (3 ч). Классификация толкования жестов

Раздел 4. Практическая деятельность экскурсовода

4.1. «Комплектование портфеля экскурсовода»

Теория (3 ч.) Беседа. Необходимые помощники: карточки, фотографии, географические карты, схемы, чертежи, рисунки и т.д.

Практика (3 ч.) Самостоятельное проведение экскурсии, с помощью предметов из «портфеля экскурсовода»

4.2. Викторина «Найди экскурсовода»

Теория (1 ч.) Другие профессии, связанные с путешествиями (географ, историк, топограф, этнограф и т.д.)

Практика (2 ч.) Прохождение игры «Найди экскурсовода»

4.3. Классификация экскурсий

Теория (3 ч.) Классификация экскурсий по содержанию, по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения, по форме проведения

4.4. Методика проведения экскурсий

Практика (3 ч.) Просмотр видеоматериалов о различных методиках проведения

4.5. Методические приёмы показа

Практика (3 ч.) Проведение экскурсии, с помощью методических приёмов показа.

4.6. Методические приёмы рассказа

Практика (3 ч.) Две основные группы приёма рассказа. Прослушивание аудиокниги: Киплинг Редьярд «Как носорог получил свою кожу». Обсуждение прослушанной книги

4.7. Подготовка к самостоятельному показу экскурсий

Практика (6 ч.) Разработка маршрута пешеходной экскурсии

4.8. Виртуальные экскурсии

Практика (6 ч.) Просмотр презентации: виды, значение, преимущества и недостатки виртуальных экскурсий в нашей жизни. Просмотр виртуальных экскурсий

4.9. Подготовка виртуальной экскурсии

Практика (6 ч.) Пошаговая инструкция создания виртуальных экскурсий. Самостоятельное создание виртуальной экскурсии (с использованием ноутбука, мобильного телефона)

4.10. Анализ проведенных экскурсий, мероприятий и деятельности группы

Практика (3 ч.) Тестирование по пройденным темам. Обсуждение

Раздел 5. Россия

5.1. Россия – Родина моя

Теория (3 ч.) Беседа. Большая и малая Родина. Символика государства.

5.2. Приключенческая игра «Путешествие по России»

Теория (2 ч.) Беседа. Культура, традиции, обычаи

Практика (4 ч.) Квест «Путешествие по России» (головоломки, логические задания)

5.3. Известные первооткрыватели и путешественники

Теория (3 ч.) Беседа. Исследователи, кругосветные мореплаватели

5.4. Города миллионеры

Практика (6 ч.) Просмотр видеоматериала «16 городов миллионеров России и города субмиллионеры», игра «Убери лишнее».

5.5. Москва, Санкт-Петербург. История, достопримечательности, архитектура.

Практика (18 ч.) Просмотр презентации фото и видеоматериала «Москва – столица нашей Родины», викторина. Просмотр презентации, фото и видеоматериала «Санкт Петербург», викторина

Промежуточный контроль

Практика (3 ч.) Проведение тестирования по темам первого полугодия с занесением итогов в оценочную таблицу.

5.6. Новосибирск, Екатеринбург, Казань

Практика (6 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала

5.7. Нижний Новгород, Челябинск, Самара

Теория (2 ч.) Беседа. Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского. Улица Кирова, сад победы. Краеведческий музей, площадь славы

Практика (4 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала

5.8. Ростов-на-Дону

Практика (6 ч.) Набережная, публичная библиотека, ул. Большая Садовая, ул. Пушкинская. Просмотр презентации, фото и видеоматериала.

5.9. Анализ проведенных экскурсий, мероприятий и деятельности группы

Теория (3 ч.) Опрос по пройденным темам. Обсуждение

Раздел 6. Золотое кольцо России

6.1. Золотое кольцо России

Теория (3 ч.) Беседа. История появления, состав золотого кольца

6.2. Сергиев Посад

Теория (1 ч.) Беседа. Троице-Сергиева лавра

Практика (2 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала.

6.3. Переславль-Залесский

Теория (3 ч.) Беседа. Горицкий Успенский монастырь, Переславский музей-заповедник

6.4. Ростов Великий

Теория (1 ч.) Беседа. Ростовский Кремль, Успенский собор

Практика (2 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала.

6.5. Ярославль

Теория (1 ч.)

Практика (2 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала.

6.6. Кострома

Теория (3 ч.) Беседа. Ипатьевский монастырь, Костромская слобода

6.7. Иваново

Теория (1 ч.) Беседа. Почему Иваново город невест

Практика (2 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала.

Памятники конструктивизма (дом-птица, дом-корабль, дом-подкова)

6.8. Суздаль

Практика (3 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала.

Суздальский кремль

6.9. Владимир

Теория (2 ч.) Беседа. Золотые ворота

Практика (1 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала.

6.10. Анализ пройденных знаний и деятельности группы

Практика (9 ч.) Тестирование по пройденным темам. Викторина «Золотое кольцо России». Обсуждение

Раздел 7. Родной край

7.1. История создания краеведения в России

Практика (3 ч.) Просмотр презентации и видеоматериала «Зарождение и становление краеведения в России. Известные краеведы»

7.2. История Донского края

Теория (1 ч.) Беседа. Дикое поле, первые люди

Практика (2 ч.) Изучение карты Ростовской области

7.3. Достопримечательности Дона. Станица Старочеркасская

Теория (1 ч.) Беседа. Черкасск

Практика (2 ч.) Просмотр презентации «Воскресенский собор, Петропавловская крепость, Атаманское подворье»

7.4. Новочеркасск – столица Донского казачества

Теория (1 ч.) Беседа. Культура, традиции, быт донских казаков и казачек

Практика (2 ч.) Активные казачьи игры, экскурсия в казачий музей на территории

7.5. Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор

Практика (3 ч.) Экскурсия в вознесенский собор, с привлечением родителей учащихся

7.6. Новочеркасский музей Донского казачества

Практика (3 ч.) Экскурсия в музей, с привлечением родителей учащихся

7.7. Атаманский дворец, Атаманский сквер

Теория (2 ч.) Беседа. Атаманский дворец, Атаманский сквер: описание, история

Практика (1 ч.) Просмотр презентации «Атаманский дворец»

7.8. Мемориальные дома музеи М.Б. Грекова, И.И. Крылова

Теория (1 ч.) Беседа. Известные художники Новочеркасска

Практика (2 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала

7.9. Растительный и животный мир родного края

Практика (3 ч.) Экскурсия в живой уголок. Посадка саженцев на территории

7.10. Анализ пройденных знаний и деятельности группы

Практика (3 ч.) Тестирование по пройденным темам. Обсуждение

Раздел 8. Итоговые отчетные мероприятия

8.1. Экскурсионный поход на территории центра. Установка палатки

Практика (3 ч.) Экскурсионный поход на территории, пикник, установка палатки

8.2. Экскурсионный поход в рощу «Красная весна». Правила поведения на природе, ориентирование на местности

Практика (3 ч.) Экскурсионный поход в рощу. Основные правила поведения на природе, первая доврачебная помощь. Ориентирование с помощью природных объектов

8.3. Экскурсия по Новочеркасску

Практика (3 ч.) Пешая экскурсия по Новочеркасску (улица Московская, проспект Платовский)

Итоговый контроль

Практика (3 ч.) Проведение тестирования по темам второго полугодия с занесением итогов в оценочную таблицу.

8.4. «Посиделки у костра» - подведение итогов

Теория (3 ч.) Подведение итогов, обсуждение результатов деятельности за год.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

В конце обучения учащиеся

должны знать:

- комплектование «портфеля экскурсовода;
- классификацию экскурсий;
- методику проведения экскурсий;
- города-миллионники;
- донское краеведение;
- традиции и обычаи Донского края;
- растительный и животный мир Донского края

должны уметь:

- выделять суть учебной задачи;
- ответственно относиться к природе, материальным, социальным и духовным ценностям;
- работать самостоятельно и в коллективе объединения;
- самостоятельно проводить экскурсии;
- самостоятельно создавать простые виртуальные экскурсии

Личностные.

Воспитание социальных норм поведения; умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности; формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные. Умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей.

Познавательные. Умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, выделять главное, обобщать; умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные. Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры; умение слушать и задавать вопросы.

1.5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- психолого-педагогические условия;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных и компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- здоровьесберегающие условия: (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Опыт работы и наличие категории не влияет на качество ведения программы.

При практических занятиях для реализации программы необходимо сотрудничество с рабочими МБУ ДО ЭБЦ. Для занятий на учебно-опытных участках «Растениеводство» и «Животноводство» приглашаются рабочие зеленого хозяйства, садовники, рабочие по уходу за животными. При посещении лошадей МБУ ДО ЭБЦ с целью изучения Донской породы и мастей лошадей необходима помощь конюхов.

Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освещение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходима магнитно-меловая доска (соответствующая СП 2.4.3648-20 – с темным матовым покрытием) для демонстрации наглядных пособий и проведения занятий, проектор, ноутбук, музыкальная колонка.

Инструменты и материалы

Фотоаппарат, ноутбук, бумага, картон, ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, скотч, мел.

Дидактический материал:

Методические разработки;

Справочная литература;

Символика России, символика Ростовской области;

Плакаты;

Атласы;
 Контурные карты;
 Листовки;
 Фотографии, карточки;
 Видеозаписи, аудиозаписи, презентации

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п / п	Дата проведения занятия	Раздел, темы	Кол-во часов			Ф-ма проведения	Ф-ма контроля	Примечания
			теория	практика	все го			
1.	1. сентябрь	Раздел 1. Вводное занятие. ТБ.	3	-	3	Беседа	Опрос	
2. Раздел 2. Экскурсовод								
2.	сентябрь	Тема 2.1. Экскурсия по эколого-биологическому центру	1	2	3	Беседа	Экскурсия	
3.	сентябрь	Тема 2.2. Ознакомление с содержанием программы	1	2	3	Беседа	Устный опрос	
4.	сентябрь	Тема 2.3. Введение в профессию экскурсовода	1	2	3	Беседа	Устный опрос	
5.	сентябрь	Тема 2.4. Внешний вид экскурсовода	-	3	3	Просмотр видео материалов	Наблюдение	
3. Раздел 3. Совершенствование навыков экскурсовода								
6.	сентябрь	Тема 3.1. Техника речи экскурсовода	3	-	3	Беседа	Игра	
7.	октябрь	Тема 3.2. Ораторское искусство	-	3	3	Игры	Наблюдение	

	8. октябрь	Тема 3.3. Мимика экскурсовода	1	2	3	Беседа	Устный опрос	
	9. октябрь	Тема 3.4. Жестикуляция	-	3	3	Просмотр видеоматериалов	Анкетирование	
4. Раздел 4. Практическая деятельность экскурсовода								
	10. октябрь	Тема 4.1. Комплектование «портфеля экскурсовода»	2	1	3	Беседа	Наблюдение, устный опрос	
	11. октябрь	Тема 4.1. Комплектование «портфеля экскурсовода»	1	2	3	Игра	Наблюдение, устный опрос	
	12. октябрь	Тема 4.2. Викторина «Найди экскурсовода»	1	2	3	Викторина	Игра	
	13. октябрь	Тема 4.3. Классификация экскурсий	1	2	3	Беседа	Наблюдение	
	14. октябрь	Тема 4.4. Методика проведения экскурсий	-	3	3	Просмотр видеоматериалов	Устный опрос	
	15. октябрь	Тема 4.5. Методические приёмы показа	-	3	3	Просмотр видеоматериалов	Анкетирование	

16	октябрь	Тема 4.6. Методические приёмы рассказа	-	3	3	Просмотр видеоматериалов	Наблюдение	
17	ноябрь	Тема 4.7. Подготовка к самостоятельному показу экскурсии	-	3	3	Консультация	Коллективная работа	
18	ноябрь	Тема 4.7. Подготовка к самостоятельному показу экскурсии	-	3	3	Консультация	Коллективная работа	
19	ноябрь	Тема 4.8. Виртуальные экскурсии	-	3	3	Мастер-класс	Отчет	
20	ноябрь	Тема 4.8. Виртуальные экскурсии	-	3	3	Мастер-класс	Отчет	
21	ноябрь	Тема 4.9. Подготовка виртуальной экскурсии	-	3	3	Консультация	Коллективная работа	
22	ноябрь	Тема 4.9. Подготовка виртуальной экскурсии	-	3	3	Консультация	Коллективная работа	
23	декабрь	Тема 4.10. Анализ проведенных экскурсий, мероприятий и деятельности группы	-	3	3	Анкетирование	Коллективная работа, письменн	

								ый опрос	
5. Раздел 5. Россия									
24	декабрь	Тема 5.1. Россия – Родина моя	3	-	3	Беседа	Устн ый опрос		
25	декабрь	Тема 5.2. Приключенческая игра «Путешествие по России»	1	2	3	Квест	Игра		
26	декабрь	Тема 5.2. Приключенческая игра «Путешествие по России»	1	2	3	Квест	Игра		
27	декабрь	Тема 5.3. Известные первооткрыватели и путешественники	3	-	3	Беседа	Устн ый опрос		
28	декабрь	Тема 5.4. Города миллионеры	-	3	3	Просм отр видео матер иалов	Набл юден ие		
29	декабрь	Тема 5.4. Города миллионеры	-	3	3	Консул ьтация	Набл юден ие		
30	декабрь	Тема 5.5. Москва. История основания города	-	3	3	Просм отр видео матер иалов	Набл юден ие		
31	декабрь	Проведение промежуточного контроля	-	3	3	Тест	Тести рован ие		
32	январь	Тема 5.5. Москва. Достопримечательности	-	3	3	Просм отр видео матер	Набл юден ие		

						иалов		
33	январь	Тема 5.5. Москва. Архитектура города	-	3	3	Виктор ина	Анкет ирова ние	
34	январь	Тема 5.5. Санкт-Петербург. История основания города	-	3	3	Кругл ый стол	Набл юден ие, игра	
35	январь	Тема 5.5. Санкт-Петербург. Достопримечательности	-	3	3	Игра	Анкет ирова ние	
36	январь	Тема 5.5. Санкт-Петербург. Архитектура города	-	3	3	Просм отр видео матер иалов	Набл юден ия	
37	январь	Тема 5.6. Новосибирск	-	3	3	Виктор ина	Набл юден ие	
38	январь	Тема 5.6. Екатеринбург, Казань	-	3	3	Просм отр видео матер иалов	Набл юден ие	
39	февраль	Тема 5.7. Нижний Новгород	1	2	3	Беседа	Устн ый опрос	
40	февраль	Тема 5.7. Челябинск, Самара	1	2	3	Беседа	Устн ый опрос	
41	февраль	Тема 5.8. Ростов-на-Дону	-	3	3	Просм отр видео матер иалов	Набл юден ие	
42	февраль	Тема 5.8. Ростов-на-Дону	-	3	3	Игра	Набл	

							юден ие	
43	февраль	Тема 5.9. Анализ пройденных знаний и деятельности группы	3	-	3	Анкетирование	Коллективная работа, письменный опрос	
Раздел 6. Золотое кольцо России								
44	февраль	Тема 6.1. Золотое кольцо России, история появления, состав	3	-	3	Беседа	Наблюдение	
45	февраль	Тема 6.2. Сергиев Посад	1	2	3	Беседа	Устный опрос	
46	февраль	Тема 6.3. Переславль-Залесский	3	-	3	Беседа	Анкетирование	
47	март	Тема 6.4. Ростов Великий	1	2	3	Дискуссия	Наблюдение	
48	март	Тема 6.5. Ярославль	1	2	3	Беседа	Наблюдение	
49	март	Тема 6.6. Кострома	3	-	3	Просмотр видеоматериалов	Устный опрос	
50	март	Тема 6.7. Иваново	1	2	3	Беседа	Наблюдение	

51	март	Тема 6.8. Суздаль	-	3	3	Просмотр видео материалов	Анкетирование	
52	март	Тема 6.9. Владимир	-	3	3	Круглый стол	Наблюдение	
53	март	Тема 6.10. Анализ пройденных знаний и деятельности группы	-	3	3	Анкетирование	Коллективная работа, письменный опрос	
54	март	Тема 6.10. Анализ пройденных знаний и деятельности группы	-	3	3	Викторина	Коллективная работа	
55	апрель	Тема 6.10. Анализ пройденных знаний и деятельности группы	2	1	3	Обсуждение	Коллективная работа	
6. Раздел 7. Родной край								
56	апрель	Тема 7.1. История создания краеведения в России	3	-	3	Беседа	Наблюдение	
57	апрель	Тема 7.2. История Донского края	1	2	3	Беседа	Наблюдение	
58	апрель	Тема 7.3. Достопримечательности Дона. Станица	1	2	3	Викторина	Анкетирование	

		Старочеркасская						
59	апрель	Тема 7.4. Новочеркасск – столица Донского казачества	1	2	3	Беседа	Устный опрос	
60	апрель	Тема 7.4. Донские казаки	1	2	3	Беседа, игра	Устный вопрос, игра	
61	апрель	Тема 7.4. Донские казачки	1	2	3	Беседа	Анкетирование	
62	апрель	Тема 7.5. Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор	-	3	3		Экскурсия	
63	апрель	Тема 7.6. Новочеркасский музей Донского казачества	-	3	3		Экскурсия	
64	май	Тема 7.7. Атаманский дворец, Атаманский сквер	2	1	3	Беседа	Анкетирование	
65	май	Тема 7.8. Мемориальные дома музеи М.Б. Грекова, И.И. Крылова	1	2	3	Круглый стол	Отчет	
66	май	Тема 7.9. Растительный и животный мир родного края	-	3	3	Викторина	Устный опрос	
67	май	Тема 7.10. Анализ пройденных знаний и деятельности группы	-	3	3	Анкетирование	Коллективная работа, письменный опрос	

7. Раздел 8. Итоговые отчетные мероприятия								
68	май	Тема 8.1. Экскурсионный поход на территории центра. Установка палатки	-	3	3	Поход	Экскурсия	
69	май	Тема 8.2. Экскурсионный поход в рощу «Красная весна». Правила поведения на природе, ориентирование на местности	-	3	3	Поход	Экскурсия	
70	май	Тема 8.3. Экскурсия по Новочеркаску	-	3	3	Беседа	Экскурсия	
71	май	Итоговый контроль	-	3	3	Тест	Тестирование	
72	май	Тема 8.4. «Посиделки у костра» - подведение итогов.	3	-	3	Поход	Итоговое занятие	
Итого:			57	159	216			
в %			26 %	74 %	100			

2.2. Формы контроля.

Формы подведения итогов.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: конференции, коллективный анализ, акции, мероприятия, конкурсы, выступления, самостоятельные работы, мастер-классы и т. д.

Средства текущего контроля.

В ходе реализации программы для определения планируемых достижений учащихся используются средства текущего контроля: опрос, беседа, выставки, круглые столы, отчеты учащихся, анкетирование и др.

2.3. Диагностический инструментарий.

Контроль учащихся включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения учащихся по программе «Первые шаги экскурсовода» (проводится на промежуточном контроле и итоговом контроле освоения программы).

Оценивается обученность по отдельным отраслям знаний:

- Предметные результаты:
Теоретическая подготовка;
Практическая подготовка;
- Метапредметные результаты:
Регулятивные компетентности;
Коммуникативные компетентности;
Познавательные компетентности;
- Личностные результаты:
Нравственно-этическая ориентация;
Ориентационные и поведенческие качества учащихся
(Смыслообразование);
Организационно-волевые качества учащихся.

Критерии диагностики обученности учащихся (предметные результаты промежуточной диагностики, предметные результаты итоговой диагностики) представлены в Приложении №1 «Мониторинг результатов обученности учащихся по дополнительным образовательным программам».

Критерии диагностики метапредметных результатов представлены в таблице Приложения №2.

Критерии диагностики личностных результатов представлены в таблице Приложения №3.

Задания для диагностики обученности учащихся по теоретической подготовке представлены в форме анкет, тестов, опросов. Пример представлен в Приложении №4.

Практическая подготовка учащихся оценивается педагогическим наблюдением в ходе проведения волонтерских мероприятий, отчетов, защиты проектов. Все баллы заносятся в оценочную карту учащихся.

Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому учащемуся и по группе в целом. Для статистической обработки данных, предоставляется результат обученности по группе и составляется аналитическая справка по итогам промежуточного контроля и по окончании программы.

2.4. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;
- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.

- здоровьесберегающие технологии;
- формы организации учебного занятия - акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, тренинг, экскурсия.

Материалы, используемые для сопровождения занятий:

- Донской временник – краеведение Ростовской области
<http://www.donvrem.dspl.ru/>
- Природа Ростовской области – животные и растения
<https://ecoportal.info/priroda-rostovskoj-oblasti/>

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.** Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г).
- 2.** Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);
- 3.** Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- 4.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- 5.** Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
- 6.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- 7.** Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
- 8.** Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- 9.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- 10.** Приложение к приказу №115 от 01.03.2016 года Минобразования Ростовской области «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».
- 11.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП.).
- 12.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- 13.** Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 14.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 15.** Андрианова Н.А. «Россия для детей (от 6 до 12 лет)». 2021 г.
- 16.** Болтушкин, В. История, краеведение / В. Болтушкин. - М.: Бибком, 512 с. 2018 г.
- 17.** Никонова, М. А. Краеведение / М.А. Никонова. - М.: Academia, 192 с. 2017 г.
- 18.** Озеров А.Г. История и методика краеведения. – М: ООО Юный краевед. 2015 г.
- 19.** Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. 2019 г.
- 20.** Ягодынская, Н. В. Культурно-исторические центры России / Н.В. Ягодынская, С.А. Малышкин. - М.: Академия, 272 с. 2018 г.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Вопросы тестирования для диагностики по программе «Первые шаги экскурсовода»

1. Устный опрос:

- а) Кто такой экскурсовод?
- б) Ораторское искусство это?
- в) Что такое «портфель экскурсовода»?
- г) Какие предметы входят в «портфель экскурсовода»?
- д) Перечислите преимущества виртуальных экскурсий

Письменный опрос:

1. Кто изображён на груди орла, в красном щите?

- а) Пётр Первый
- б) Просто воин
- в) Георгий Победоносец**

2. Какой город не относится к городам-миллионерам?

- а) Москва
- б) Новочеркасск**
- в) Ростов-на-Дону

Практическое задание: учащимся самостоятельно подготовить и провести экскурсию, используя различные методические приёмы (приёмы показа, рассказа). Не более 5-ти минут

2. Письменный опрос:

- а) Перечислите города России, входящие в золотое кольцо
- б) Кто основал город Владимир?
- в) Чем славится город Иваново?
- г) На каком денежном знаке изображен Ярославль?

Практическое задание: учащимся самостоятельно подготовить виртуальную экскурсию по любому городу золотого кольца России

3. Устный опрос:

- а) Перечислите основные правила поведения на природе

Письменный опрос:

1. Солнце встаёт на...

- а) Севере
 - б) Востоке**
 - в) Западе
2. Прибор для ориентирования называется?
- а) Термометр
 - б) Компас**
 - в) Барометр

Практическое групповое задание: установка палатки

4. Устный опрос:

- а) Что такое краеведение?
- б) История Донского краеведения

Письменный опрос:

- а) Дата основания Новочеркасска?
- б) Кто был основателем города?
- в) От куда родом был атаман М.И. Платов?

- г) Какие здания входят в состав музея истории Донского казачества

Практическое задание: учащимся самостоятельно подготовить доклад о любой достопримечательности Новочеркасска (от 3-х до 5-ти страниц)

5. Устный опрос:

Животные

1. Эта птица отряда журавлеобразных. Большая, с сильными ногами, она хорошо приспособлена к обитанию в условиях открытой степи. Легко передвигаясь по траве и быстро бегая, обеспечивает себе безопасные условия проживания. **Дрофа**

2. Небольшое парнокопытное животное, длина тела 110—146 см, хвоста 8 — 12 см. Масса 23 — 40 кг. Удлиненное туловище на тонких, сравнительно коротких ногах. Нос в виде мягкого, вздутого, подвижного хоботка с округлыми сближенными ноздрями. Уши с округлой вершиной. Рога бывают только у самцов. **Сайгак**

Реки

1. Самая большая река нашей области

- а) Аксай
- б) Северский Донец
- в) Тузлов
- г) **Дон**

6. Практическое задание: учащимся самостоятельно подготовить и провести экскурсию.