

Управление образования Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 19.05.2023г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЭБЦ
Ю. А. Рущенко
Приказ от 19.05.2023г. №35



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Любимый край»**

Уровень программы: ознакомительная
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: традиционная
Возраст детей: от 6 до 17 лет
Срок реализации: 72 часа, 1 год
Разработчик: п.д.о. Левченко М.С.

г. Новочеркасск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Условия реализации программы

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы контроля
- 2.3. Диагностический инструментарий
- 2.4. Методическое обеспечение

III. Список литературы

IV. Приложения

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность — туристско-краеведческая. Программа способствует развитию творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Актуальность программы. Заключается в популяризации краеведческих знаний, формировании у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социальных, культурных достижений, патриотического воспитания детей.

Педагогическая целесообразность. Обучение по данной программе способствует профессиональному ориентированию, полученные компетенции дают предпосылки для выбора будущей профессии, по специальностям, такие как: культуролог, музейный работник, археолог, экскурсовод, гид, историк, этнограф.

Отличительные особенности программы, новизна. В процессе реализации программы педагог дополнительного образования активизирует связи с родителями учащихся, вовлекает их в работу объединения. Педагог прогнозирует совместную деятельность детей и взрослых.

Неотъемлемым элементом программы является наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Новизна программы заключается в создании условий для дальнейшей реализации приобретенных знаний в туристско-краеведческом направлении.

Адресат программы — учащиеся возраста 6 – 17 лет.

Группы формируются в соответствии с возрастом детей в пределах разницы психологических особенностей развития ребенка. Подача материала педагогом учитывает конкретный возраст учащихся.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа — 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями — 10 минут.

Общее количество часов в неделю — 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 72 часа.

Тип программы — традиционная. Программа предполагает линейную последовательность в освоении содержания в течение учебного года.

Вид — модифицированная, написана на основании общеобразовательных дополнительных программ: «Начальные навыки краеведа» п.д.о. Кайдалова Я.Н., «Юные экскурсоводы» п.д.о. Левченко М.С.

Уровень освоения — базовый.

Форма обучения — очная.

Наполняемость группы — 12-17 человек. Для обучения принимаются все желающие.

Тип занятий — комбинированный, теоретический, практический, диагностический и другие.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование ценностного отношения к культуре и истории родного края.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения;
- осваивать основы русской культуры, быта родного края.

развивающие:

- развивать и формировать у детей устойчивый и осознанный интерес к занятиям;
- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и родному краю.

воспитательные:

- воспитывать любознательность, творческое воображение, коммуникативность;
- воспитывать ответственное отношение к природе как среде жизнедеятельности человека, культуре общения с ней и людьми.

1.3. Содержание программы.
Учебный план программы «Любимый край»

Таблица 1

| № п/п | | Количество часов | | | Форма контроля, аттестации |
|---|---|------------------|----------|-------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. Раздел 1. Вводное занятие. ТБ. | | | | | |
| 1.1. | Введение. Инструктаж по технике безопасности | 2 | - | 2 | |
| 2. Раздел 2. Эколого-биологический центр | | | | | |
| 2.1. | Экскурсия по эколого-биологическому центру | 1 | 1 | 2 | Экскурсия |
| 3. Раздел 3. Россия | | | | | |
| 3.1. | Россия – Родина моя | 2 | - | 2 | Устный опрос |
| 3.2. | Приключенческая игра «Путешествие по России» | 2 | 4 | 6 | Игра |
| 4. Раздел 4. Родной край | | | | | |
| 4.1 | История создания краеведения в России | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 4.2. | История Донского края | 2 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 4.3. | Достопримечательности Дона. Станица Старочеркасская | 2 | 2 | 4 | Анкетирование |
| 4.4. | Новочеркасск – столица Донского казачества | 2 | 2 | 4 | Игра, устный опрос |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 4.5. | Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор | - | 2 | 2 | Экскурсия |
| 4.6. | Новочеркасский музей Донского казачества | - | 2 | 2 | Экскурсия |
| 4.7. | Атаманский дворец, Атаманский сквер | 2 | 2 | 4 | Анкетирование |
| 4.8. | Промежуточный контроль | - | 2 | 2 | Тестирование |
| 4.9. | Мемориальные дома музея М.Б. Грекова, И.И. Крылова | 2 | 2 | 4 | Отчет |
| 4.10. | Растительный и животный мир родного края | 4 | 4 | 8 | Устный опрос |
| 4.11. | Анализ пройденных знаний и деятельности группы | - | 4 | 4 | Коллективная работа, письменный опрос |
| 5. Раздел 5. Итоговые отчетные мероприятия | | | | | |
| 5.1. | Поход на территории центра. Установка палатки | - | 4 | 4 | Экскурсия |
| 5.2. | Поход в рощу «Красная весна». Правила поведения на природе, ориентирование на местности | - | 4 | 4 | Экскурсия |
| 5.3. | Экскурсия по | - | 6 | 6 | Экскурсия |

| | | | | | |
|--------|--|----|----|----|------------------|
| | Новочеркаску | | | | |
| 5.4. | Итоговый контроль | - | 2 | 2 | Тестирование |
| | «Посиделки у костра» подведение итогов. | 4 | - | 4 | Итоговое занятие |
| Итого: | | 27 | 45 | 72 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. ТБ.

Теория (2ч). Введение в образовательную деятельность, инструктаж по технике безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте

Раздел 2. Эколого-биологический центр

Тема 2.1. Экскурсия по эколого-биологическому центру

Теория (1ч). История создания эколого-биологического центра

Практика (1 ч). Экскурсия по территории, правила поведения и техника безопасности в живом уголке

Раздел 3. Россия

3.1. Россия – Родина моя

Теория (2 ч.) Беседа. Большая и малая Родина. Символика государства.

3.2. Приключенческая игра «Путешествие по России»

Теория (2 ч.) Беседа. Культура, традиции, обычаи

Практика (4 ч.) Квест «Путешествие по России» (головоломки, логические задания)

Раздел 4. Родной край

4.1. История создания краеведения в России

Практика (2 ч.) Просмотр презентации и видеоматериала «Зарождение и становление краеведения в России. Известные краеведы»

4.2. История Донского края

Теория (2 ч.) Беседа. Дикое поле, первые люди

Практика (2 ч.) Изучение карты Ростовской области

4.3. Достопримечательности Дона. Станица Старочеркасская

Теория (2 ч.) Беседа. Черкасск

Практика (2 ч.) Просмотр презентации «Воскресенский собор, Петропавловская крепость, Атаманское подворье»

4.4. Новочеркасск – столица Донского казачества

Теория (2 ч.) Беседа. Культура, традиции, быт донских казаков и казачек

Практика (2 ч.) Активные казачьи игры, экскурсия в казачий музей на территории

4.5. Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор

Практика (2 ч.) Экскурсия в вознесенский собор, с привлечением родителей учащихся

4.6. Новочеркасский музей Донского казачества

Практика (2 ч.) Экскурсия в музей, с привлечением родителей учащихся

4.7. Атаманский дворец, Атаманский сквер

Теория (2 ч.) Беседа. Атаманский дворец, Атаманский сквер: описание, история

Практика (2 ч.) Просмотр презентации «Атаманский дворец»

4.8. Промежуточный контроль

Практика (2 ч.) Проведение тестирования по темам первого полугодия с занесением итогов в оценочную таблицу.

4.9. Мемориальные дома музеи М.Б. Грекова, И.И. Крылова

Теория (2 ч.) Беседа. Известные художники Новочеркасска

Практика (2 ч.) Просмотр презентации, фото и видеоматериала

4.10. Растительный и животный мир родного края

Теория (4 ч.) Беседа. Флора и фауна Ростовской области

Практика (4 ч.) Экскурсия в живой уголок. Посадка саженцев на территории

4.11. Анализ пройденных знаний и деятельности группы

Практика (4 ч.) Тестирование по пройденным темам. Обсуждение

Раздел 5. Итоговые отчетные мероприятия

5.1. Поход на территории центра. Установка палатки

Практика (4 ч.) Поход на территории, пикник, установка палатки

5.2. Поход в рощу «Красная весна». Правила поведения на природе, ориентирование на местности

Практика (4 ч.) Поход в рощу. Основные правила поведения на природе, первая доврачебная помощь. Ориентирование с помощью природных объектов

5.3. Экскурсия по Новочеркасску

Практика (6 ч.) Пешая экскурсия по Новочеркасску (улица Московская, проспект Платовский, проспект Ермака, проспект Баклановский)

5.4. Итоговый контроль

Практика (2 ч.) Проведение тестирования по темам второго полугодия с занесением итогов в оценочную таблицу.

«Посиделки у костра» - подведение итогов

Теория (4 ч.) Подведение итогов, обсуждение результатов деятельности за год.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

В конце обучения учащиеся

должны знать:

- донское краеведение;
- традиции и обычаи Донского края;
- растительный мир Донского края
- животный мир Донского края
- достопримечательности родного города

должны уметь:

- выделять суть учебной задачи;
- ответственно относиться к природе, материальным, социальным и духовным ценностям;
- работать самостоятельно и в коллективе объединения

Личностные.

Воспитание социальных норм поведения; умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности; формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные. Умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей.

Познавательные. Умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, выделять главное, обобщать; умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные. Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры; умение слушать и задавать вопросы.

1.5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- психолого-педагогические условия;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных и компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- здоровьесберегающие условия: (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Опыт работы и наличие категории не влияет на качество ведения программы.

При практических занятиях для реализации программы необходимо сотрудничество с рабочими МБУ ДО ЭБЦ. Для занятий на учебно-опытных участках «Растениеводство» и «Животноводство» приглашаются рабочие зеленого хозяйства, садовники, рабочие по уходу за животными. При посещении лошадей МБУ ДО ЭБЦ с целью изучения Донской породы и мастей лошадей необходима помощь конюхов.

Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освещение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходима магнитно-меловая доска (соответствующая СП 2.4.3648-20 – с темным матовым покрытием) для демонстрации наглядных пособий и проведения занятий, проектор, ноутбук, музыкальная колонка.

Инструменты и материалы

Фотоаппарат, ноутбук, бумага, картон, ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, скотч, мел.

Дидактический материал:

Методические разработки;

Справочная литература;

Символика России, символика Ростовской области;

Плакаты;

Атласы;

Контурные карты;

Листовки;

Фотографии, карточки;

Видеозаписи, аудиозаписи, презентации

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

| № п / п | Дата проведения занятия | Раздел, темы | Кол-во часов | | | Ф-ма проведения | Ф-ма контроля | Примечания |
|---------|--|--|--------------|----------|--------|-----------------|---------------|------------|
| | | | теория | практика | все го | | | |
| 1. | 1. сентябрь | Раздел 1. Вводное занятие. ТБ. | 2 | - | 2 | Беседа | Опрос | |
| 2. | Раздел 2. Эколого-биологический центр | | | | | | | |
| | 2. сентябрь | Тема 2.1. Экскурсия по эколого-биологическому центру | 1 | 1 | 2 | Беседа | Экскурсия | |
| 3. | Раздел 3. Россия | | | | | | | |
| | 3. сентябрь | Тема 3.1. Россия – Родина моя | 2 | - | 2 | Беседа | Устный опрос | |
| | 4. сентябрь | Тема 3.2. Приключенческая игра «Путешествие по России» | 1 | 1 | 2 | Квест | Игра | |
| | 5. сентябрь | Тема 3.2. Приключенческая игра «Путешествие по России» | 1 | 1 | 2 | Квест | Игра | |
| | 6. октябрь | Тема 3.2. Приключенческая игра «Путешествие по России» | - | 2 | 2 | Квест | Игра | |
| 4. | Раздел 4. Родной край | | | | | | | |
| | 7. октябрь | Тема 4.1. История создания краеведения в России | 2 | - | 2 | Беседа | Наблюдение | |
| | 8. октябрь | Тема 4.2. История Донского края | 1 | 1 | 2 | Беседа | Наблюдение | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|---|---|--------------|--------------------|--|
| | | | | | | | ие | |
| 9. | октябрь | Тема 4.2. История Донского края | 1 | 1 | 2 | Викторина | Наблюдение | |
| 10. | ноябрь | Тема 4.3. Достопримечательности Дона. Станица Старочеркасская | 1 | 1 | 2 | Беседа | Анкетирование | |
| 11. | ноябрь | Тема 4.3. Достопримечательности Дона. Станица Старочеркасская | 1 | 1 | 2 | Беседа, игра | Устный опрос | |
| 12. | ноябрь | Тема 4.4. Новочеркасск – столица Донского казачества | 1 | 1 | 2 | Беседа | Устный опрос, игра | |
| 13. | ноябрь | Тема 4.4. Новочеркасск – столица Донского казачества. | 1 | 1 | 2 | Беседа | Устный опрос | |
| 14. | декабрь | Тема 4.5. Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор | - | 2 | 2 | | Экскурсия | |
| 15. | декабрь | Тема 4.6. Новочеркасский музей Донского казачества | - | 2 | 2 | | Экскурсия | |
| 16. | декабрь | Тема 4.7. Атаманский дворец, Атаманский сквер | 1 | 1 | 2 | Круглый стол | Анкетирование | |
| 17. | декабрь | Тема 4.7. Атаманский дворец, Атаманский сквер | 1 | 1 | 2 | Викторина | Устный опрос | |
| 18. | декабрь | Проведение промежуточного контроля | - | 2 | 2 | | Тестирование | |

| | | | | | | | | |
|---|---------|--|---|---|---|--------------|---------------------|--|
| 19. | январь | Тема 4.9. Мемориальный дом-музей М.Б. Грекова | 1 | 1 | 2 | Беседа | Опрос | |
| 20. | январь | Тема 4.9. Мемориальный дом-музей И.И. Крылова | 1 | 1 | 2 | Беседа | Отчет | |
| 21. | январь | Тема 4.10. Растительный мир родного края | 1 | 1 | 2 | Беседа | Устный опрос | |
| 22. | февраль | Тема 4.10. Растительный мир родного края | 1 | 1 | 2 | Викторина | Устный опрос | |
| 23. | февраль | Тема 4.10. Животный мир родного края | 1 | 1 | 2 | Беседа | Отчет | |
| 24. | февраль | Тема 4.10. Животный мир родного края | 1 | 1 | 2 | Круглый стол | Устный опрос | |
| 25. | март | Тема 4.11. Анализ пройденных знаний и деятельности группы | - | 2 | 2 | Викторина | Коллективная работа | |
| 26. | март | Тема 4.11. Анализ пройденных знаний и деятельности группы | - | 2 | 2 | Обсуждение | Коллективная работа | |
| 5. Раздел 5. Итоговые отчетные мероприятия | | | | | | | | |
| 27. | март | Тема 5.1. Поход на территории центра. Пикник | - | 2 | 2 | Поход | Экскурсия | |
| 28. | март | Тема 5.1. Поход на территории центра. Установка палатки | - | 2 | 2 | Поход | Экскурсия | |
| 29. | апрель | Тема 5.2. Поход в рощу «Красная весна». Правила поведения на природе | - | 2 | 2 | Поход | Экскурсия | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|---|------|------|-----|--------------|------------------|--|
| 30. | апрель | Тема 5.2. Поход в рошу «Красная весна». Ориентирование на местности | - | 2 | 2 | Поход | Экскурсия | |
| 31. | апрель | Тема 5.3. Экскурсия по Новочеркаску | - | 2 | 2 | | Экскурсия | |
| 32. | апрель | Тема 5.3. Экскурсия по Новочеркаску | - | 2 | 2 | | Экскурсия | |
| 33. | май | Тема 5.3. Экскурсия по Новочеркаску | - | 2 | 2 | | Экскурсия | |
| 34. | май | Итоговый контроль | - | 2 | 2 | Тест | Тестирование | |
| 35. | май | Тема 5.4. «Посиделки у костра» - подведение итогов. | 2 | - | 2 | Круглый стол | | |
| 36. | май | Тема 5.4. «Посиделки у костра» - подведение итогов. | 2 | - | 2 | Поход | Итоговое занятие | |
| Итого: | | | 27 | 45 | 72 | | | |
| в % | | | 38 % | 62 % | 100 | | | |

2.2. Формы контроля.

Формы подведения итогов.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: конференции, коллективный анализ, акции, мероприятия, конкурсы, выступления, самостоятельные работы, мастер-классы и т. д.

Средства текущего контроля.

В ходе реализации программы для определения планируемых достижений учащихся используются средства текущего контроля: опрос, беседа, выставки, круглые столы, отчеты учащихся, анкетирование и др.

2.3. Диагностический инструментарий.

Контроль учащихся включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения учащихся по программе «Любимый край» (проводится на промежуточном контроле и итоговом контроле освоения программы).

Оценивается обученность по отдельным отраслям знаний:

- Предметные результаты:

Теоретическая подготовка;

Практическая подготовка;

- Метапредметные результаты:

Регулятивные компетентности;

Коммуникативные компетентности;

Познавательные компетентности;

- Личностные результаты:

Нравственно-этическая ориентация;

Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование);

Организационно-волевые качества учащихся.

Критерии диагностики обученности учащихся (предметные результаты промежуточной диагностики, предметные результаты итоговой диагностики) представлены в Приложении №1 «Мониторинг результатов обученности учащихся по дополнительным образовательным программам».

Критерии диагностики метапредметных результатов представлены в таблице Приложения №2.

Критерии диагностики личностных результатов представлены в таблице Приложения №3.

Задания для диагностики обученности учащихся по теоретической подготовке представлены в форме анкет, тестов, опросов. Пример представлен в Приложении №4.

Практическая подготовка учащихся оценивается педагогическим наблюдением в ходе проведения волонтерских мероприятий, отчетов, защиты проектов. Все баллы заносятся в оценочную карту учащихся.

Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому учащемуся и по группе в целом. Для статистической обработки данных, предоставляется результат обученности по группе и составляется аналитическая справка по итогам промежуточного контроля и по окончании программы.

2.4. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;

- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;
- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.
- здоровьесберегающие технологии;
- формы организации учебного занятия - акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, тренинг, экскурсия.

Материалы, используемые для сопровождения занятий:

- Донской временник – краеведение Ростовской области
<http://www.donvrem.dspl.ru/>
- Природа Ростовской области – животные и растения
<https://ecoportal.info/priroda-rostovskoj-oblasti/>

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.** Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г).
- 2.** Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);
- 3.** Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- 4.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- 5.** Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
- 6.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- 7.** Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
- 8.** Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- 9.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- 10.** Приложение к приказу №115 от 01.03.2016 года Минобразования Ростовской области «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».
- 11.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП.).
- 12.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 13.** Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
15. Андрианова Н.А. «Россия для детей (от 6 до 12 лет)». 2021 г.
16. Болтушкин, В. История, краеведение / В. Болтушкин. - М.: Бибком, 512 с. 2018 г.
17. Никонова, М. А. Краеведение / М.А. Никонова. - М.: Academia, 192 с. 2017 г.
18. Озеров А.Г. История и методика краеведения. – М: ООО Юный краевед. 2015 г.
19. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. 2019 г.
20. Ягодынская, Н. В. Культурно-исторические центры России / Н.В. Ягодынская, С.А. Малышкин. - М.: Академия, 272 с. 2018 г.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Вопросы тестирования для диагностики по программе «Любимый край»

1. Практическое задание: учащимся самостоятельно подготовить и провести экскурсию по территории эколого-биологического центра. Не более 5-ти минут

2. Практическое задание: учащимся самостоятельно подготовить виртуальную экскурсию по любому городу России

3. Устный опрос:

а) Перечислите основные правила поведения на природе

б) Что такое краеведение?

в) История Донского краеведения

Письменный опрос:

1. Солнце встаёт на...

а) Севере

б) Востоке

в) Западе

2. Прибор для ориентирования называется?

а) Термометр

б) Компас

в) Барометр

Животные

3. Эта птица отряда журавлеобразных. Большая, с сильными ногами, она хорошо приспособлена к обитанию в условиях открытой степи. Легко передвигаясь по траве и быстро бегая, обеспечивает себе безопасные условия проживания. **Дрофа**

4. Небольшое парнокопытное животное, длина тела 110—146 см, хвоста 8—12 см. Масса 23—40 кг. Удлиненное туловище на тонких, сравнительно коротких ногах. Нос в виде мягкого, вздутого, подвижного хоботка с округлыми сближенными ноздрями. Уши с округлой вершиной. Рога бывают только у самцов. **Сайгак**

5.

а) Дата основания Новочеркасска?

б) Кто был основателем города?

в) От куда родом был атаман М.И. Платов?

г) Какие здания входят в состав музея истории Донского казачества

Практическое задание: учащимся самостоятельно подготовить доклад о любой достопримечательности Новочеркасска (от 3-х до 5-ти страниц)

4. Практическое групповое задание: установка палатки