

Управление образования Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Рассмотрено на
методическом совете
от 09.02.2021г.
протокол № 5

Принято на
педагогическом совете
от 09.02.2021г.
протокол № 4



Утверждено
директором МБУ ДО ЭБЦ
Ю.А. Рущенко
Приказ от 24.02.2021г. №24

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Совёнок»
Направленность: художественная

Автор составитель:
Педагог дополнительного образования
Галезник Н.С.
Срок реализации: 16 часов
Возраст: 5-6 лет

г. Новочеркасск,
2021 год

	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	2
1.1	Направленность программы	2
1.3	Новизна программы	4
1.4	Актуальность и педагогическая целесообразность	4
1.5	Цель и задачи программы	4
1.6	Отличительные особенности программы	5
1.8	Возраст детей, участвующих в реализации данной программы	6
1.9	Сроки реализации программы	8
	Формы и режим занятий	8
	Ожидаемые результаты реализации программы	9
1.11	Формы подведения итогов по реализации рабочей программы	10
2	Содержательный раздел	11
2.1	<i>Учебно-тематические планы</i>	<i>11</i>
2.2	Описание образовательной деятельности	15
2.3	Содержание программы по направлению «Обучение грамоте и письму»	16
2.4	Содержание программы по направлению «Математическое развитие»	18
2.6	Взаимодействие с родителями	
3	Организационный раздел	22
3.1	Методическое обеспечение программы	22
3.2	Список литературы	23
2.8	Приложения	24

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе разработана на основе авторской программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два - ступенька», образовательных материалов и пособий автора Е.М. Косиновой «Логопедический букварь», «Обучение дошкольников элементам грамоты», в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дополнительному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»
(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Совёнок» имеет художественную и социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа представлена 2-мя направлениями: первое направление - **«Повторение обучения грамоте и письму»**, составленное и разработанное на основе программ и пособий: Е.А. Косиновой и второе направление: Л.Г. Петерсон **« Повторение Математических навыков»**.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

1.1 Направленность программы

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное повторение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию,

наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при рефлексии полученных знаний детьми, с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к **математике** через рефлексию ранее изученного материала, с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Закрепление понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, создается устойчивое соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими. Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

1.2 Новизна программы.

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно:

Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. " Поля слов, анаграммы ". Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. Данная программа краткосрочная, что позволяет за не большой промежуток учебного времени повторить и закрепить ранее полученные навыки по направлению «Грамота» и

«Математика». При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, художественного и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования в дополнительном образовании.

1.3 Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям закрепить полученные знания, сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.4 Цель программы

– формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, рефлексия ранее пройденного учебного материала перед началом школьного периода, - предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи программы:

Образовательные:

Повторение умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Закрепление выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Закрепление умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного

звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мотивации учения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

-Воспитание умения работать

-Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

-Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

-Привитие элементарных гигиенических правил письма;

-Воспитание усидчивости;

-Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

1.5 Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;

Ведущей идеей данной программы – повторение и закрепление ранее полученных знаний по темам «Грамота» и «Математика», создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Содержание краткосрочной программы «Совёнок» (Образовательный курс – повторение изученного материала по программе «Совушкина Школа») ориентировано на:

-обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

-формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

-формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

-создание условий для развития личности ребенка;

-развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

-профилактику асоциального поведения;

-создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

-укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего

дошкольного возраста;

- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

1.6 Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп 3-7 человек.

Характеристика особенностей развития детей. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет.

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; • знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с

удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.7 Срок реализации дополнительной образовательной программы (краткосрочная).

Продолжительность реализации программы – 4 недели, по 4 часа (всего 16 часов). Режим проведения - 2 занятия в неделю (грамота и математика) по 2 академических часа каждое. Продолжительность академического часа: 30 минут.

1.8 Формы и режим занятий

Занятия являются комплексными, рефлексия охватывает все темы ранее изученного материала, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

1.9 Ожидаемые результаты после реализации программы

По направлению: "Повторение обучения грамоте и письму"

К концу учебного периода ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению "Повторение математических навыков" к концу учебного периода ребенок должен уметь:

- числа первого десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.10 Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых

заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

По направлению «Грамота»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Скорость чтения

По направлению «Математика»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины.

Диагностика проводится дважды за учебный период (входящая и итоговая) .

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебно – тематический план «Грамота» (ПОВТОРЕНИЕ)

Учебный период	Часы	№ образовательного блока	Тема
1 неделя	2 часа	1	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове;
		2	Звук и буква А. Звук А: место звука слов:

		3	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, словарные слова.		
		4	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, словарные слова.		
		5	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове, словарные слова.		
		6	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальными слогами, чтение слов.		
		7	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение		
		2 часа		8	Звук и буква Р: чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, чтение слов.
				9	Звук и буква Н.: графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения.
10	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.				
11	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки Чтение слов, предложения.				
12	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.				
13	Буква Е: место буквы в слове, , чтение текста, слова. Звуко - буквенный анализ слов.				
14	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки. Чтение				
15	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: печатаем предложение.				
		16	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова. Чтение слогов, предложения.		

3 неделя	2 часа	17	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова, запись предложения под диктовку
		18	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т", повторение. Место буквы в слове.
		19	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", повторение: Чтение слогов, предложения. Запись слов печатными буквами.
		20	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": повторение слов на З
		21	Звуки "Б", "Бь", буква "Б, П": повторение графические навыки: буква, слоги, слова, предложение Чтение слов, предложений.
4 неделя	2 часа	22	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место повторение, словарные слова, графические слова. Чтение слов, предложений.
		23	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": словарные слова, графические навыки: буква, слова предложение
		24	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": повторение, графические навыки: буква, слоги, слова. Чтение на скорость
		25	Буква Й: графические навыки: узор, буква, слоги, слова, запись предложения.
		26	Буква Ц: Прописание буквы Ц, составление слов из слогов, запись слов в тетрадь.
		27	Буква Ъ: графические навыки: узор, буква, слова, чтение предложений

		28	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова. Чтение слов на скорость Проверочная работа.
Итого	8 часов	28 тем по «Грамоте»	

2.2 Учебно-тематический план по математическому развитию (ПОВТОРЕНИЕ)

Учебный период	Часы	№ образовательного блока	Тема занятий
1 неделя	2 часа	1	Числа и цифры, квадрат, прямоугольник
		2	Знаки, задачи,.
		3	Состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.
		4	Соотнесение количества предметов с цифрой, ориентировка во времени.
		5	Порядковый счет, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Повторение - дни недели.
		6	Решение примеров.

2 неделя	2 часа	7	Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.
		8	Число 2, геометрические фигуры
		9	Число 3, состав числа
		10	Решение примеров,.
		11	Число 4, логическая задача.
		12	Число 15,геометрические фигуры.
3 неделя	2 часа	13	Числа от 1до 5,решение примеров, логическая задача.
		14	Число 6, величина,.
		15	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших.
		16	Число 7,счет по образцу и названному числу
		17	Число 7, логическая задача, геометрические фигуры.
		18	Число 8, состав числа
4 неделя	2 часа	19	Число 8, решение примеров,.
		20	Число 9, состав числа из двух меньших, величина
		21	Число 9, величина, логическая задача.
		22	Число 10, Соотнесение количества предметов и цифры.
		23	Решение задачи, работа в тетради.
		24	Задачи-шутки, математические загадки. <i>Проверочная работа.</i>
Итого	8 часов	24 темы по «Математическому развитию», (повторение)	

2.3. Описание образовательной деятельности с дошкольниками.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5 до 7 лет).

Продолжительность ООД:	Периодичность в неделю:	Количество академических часов в неделю:	Общее количество часов за 4 недели
Грамота и письмо 30 мин.	1 раз	2 час	8
Математическое развитие 30 мин.	1 раз	2 час	8
Итого часов:	2	4	16

2.4 Содержание рабочей программы по направлению " Грамота"

В рамках реализации первого направления программы «Грамота» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознанную звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом повторения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с проговаривания изученных звуков, дети должны выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предьявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Повторение звуков и букв русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

На последующих занятиях дети читают слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным, проводится мониторинг на скорость чтения..

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Повторение следующей группы гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вводится существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО.

На последующем занятии дети уже читают различные предложения, исходя из полученных навыков чтения. Проводятся дидактические игры со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости.

На заключительном занятии пишется проверочная работа.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась». Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

2.5 Содержание программы по направлению " Математическое развитие"

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством тетрадью в клетку;

Количество и счет

Цель раздела:

развивать самостоятельность, активность, повторение счета в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализуются через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляются представления о многоугольниках и их свойствах, развивается умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм»,

«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать

их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче - длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практически путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваем чувство времени, время по часам – в пределах часовой стрелки, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе используются следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяются логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки », Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

2.6. Взаимодействие с родителями.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей; оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе; установление доверительных и партнерских отношений.

Задачи: показать актуальность проблемы; применять дифференцированный подход в работе с родителями; привлекать специалистов к педагогическому просвещению родителей; применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3. Организационный раздел.

3.1 Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы- прописи букв, цифр).

1. Звуковая таблица, меньший формат – детям индивидуально.
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5-7 лет, математика.
3. Рабочие листы по темам, для детей по грамоте, Е.М. Косинова «Пишем вместе с логопедом».
4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
5. Рабочая тетрадь Л. Г. Петерсон "Раз ступенька, два - ступенька", 2 часть
6. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

3.2 Список литературы.

Методическая литература для реализации программы.

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010 г
8. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
9. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
10. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

Литература для детей.

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2020
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2020
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2020
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2020
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2020
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2020
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2020

8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2020

3.3 Приложения.

Приложение №1

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.

Приложение №2

Диагностическая карта.(Грамота)

№	Ф.И.ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА						БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слога		Графическое моделирование слова		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1																									
2																									

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

Приложение №3

Диагностическая карта (Математическое развитие)

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентиров во времени		Ориентиров в пространстве		Логические задачи	
		Н.п.	К.п.	Н.п.	К.п.	Н.п.	К.п.	Н.п.	К.п.	Н.п.	К.п.	Н.п.	К.п.
1													
	<i>В.выс. С.ср. Н.низ</i>												

Приложение №4**Итоговая таблица (общие данные по 2м учебным дисциплинам)**

Уровень	% детей		% детей	
	Начало учебного периода	Конец учебного периода	Начало учебного периода	Конец учебного периода
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				