

Управление образования Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Рассмотрено на
методическом совете
от 31.08.2020г.
протокол № 9

Принято на
педагогическом совете
от 31.08.2020г.
протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Умный совёнок»**

Направленность: художественная

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Галезник Наталья Сергеевна
Срок реализации: 1 год (144 часа, 216 часов)
Возраст учащихся: 5-7 лет

2020 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно - тематический план программы «Умный Совёнок».....	11
3. Содержание программы	13
4. Предполагаемый результат реализации программы.....	31
4.1 Диагностика результативности образовательного процесса.....	34
5. Материально-техническое обеспечение.....	36
6. Используемая литература для педагога.....	38
7. Используемая литература для детей.....	39

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников «Умный Совёнок» - модифицированная и разработана на основе авторской программы «Почемучка», автор Трушина Алевтина Геннадьевна. Представляет собой модель организации образовательной и воспитательной деятельности дополнительного образования детей дошкольного возраста. Имеет ознакомительный уровень.

Направленность программы – художественная.

Программа ориентирует на приобретение детьми дошкольного возраста опыта познавательной, творческой, игровой, коммуникативной и рефлексивной деятельности в интеграции с творческой деятельностью.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г. г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжение Правительства от 24 апреля 2015г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

- письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Содержание программы соответствует социальному запросу родителей на развитие и формирование интеллектуальной готовности детей к обучению в школе, успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы

Содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность. Новизной программы также является ее комплексная направленность и возможность применения дистанционной формы обучения. Эти возможности позволяют объединять знания из различных предметных областей в единое целое и эффективно применять их для успешного обучения детей.

Педагогическая целесообразность:

Модульное обучение создает наилучшие условия, направленные на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей. Дошкольниками приобретается собственный

практический опыт. Дифференцированный учебный материал, по соответствующим теме модулям, предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждой из последующих тем усложняет содержание предыдущей.

Цель программы:

создание условий для развития индивидуальных способностей детей, обеспечение единых стартовых возможностей и готовности их к школьному обучению средствами дополнительного образования.

Задачи программы:

Образовательные:

- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.
- приобретение и расширение знаний об окружающем мире, природе и социальной среде;
- формирование базовых умений и навыков в математическом развитии;
- формирование логических умений;
- формирование умений составлять описательный текст, обучение чтению и подготовка руки ребенка к письму;

Развивающие:

- развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, наблюдательности, творческого воображения;
- развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность;
- развитие у учащихся стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции;

- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Воспитательные:

- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- формирование гуманных общечеловеческих ценностей;
- укрепление и развитие эмоционально- положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

Формы и методы работы:

Организация образовательного процесса связана с реализацией тематических модулей по различным областям знаний или видов деятельности, а именно: изобразительное творчество, развитие речи, обучение грамоте, математике, окружающему миру и т.д. Каждое направление не выделяется в самостоятельную дисциплину, а интегрировано входит во всё содержание программы. Используются интегрированные, игровые занятия.

Методы обучения.

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа)
- наглядные методы обучения (просмотр литературы, эскизов, технологических карт, образцов работ, иллюстраций, показ и др.)
- практические методы обучения (работа по образцу, творческие задания, практические работы и др.)
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, творческие конкурсы, выставки творческих работ учащихся, индивидуальные выставки, итоговые мероприятия).

Отличительная особенность программы «Умный Совёнок»:

- отбор содержания и технологий образования, воспитания и развития, позволяющих сочетать творческую и исполнительную деятельность дошкольников;

- структурирование и способ представления отобранного содержания;

- интегрирование видов и способов деятельности детей;

- в программе представлен процесс содержания деятельности педагога и воспитанника, направленный на «становление» личности ребенка.

- *Дистанционное обучение* - как одна из форм организации учебного процесса, в том числе, и как *новая образовательная технология*.

Дистанционное обучение - это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционная форма обучения позволяет:

1. учащимся самостоятельно выбирать место, время и интенсивность обучения в соответствии со своими образовательными потребностями;
2. учиться детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности;
3. снимать временные и пространственные ограничения и проблемы;
4. 7) проявлять свои способности к созиданию, реализовать потребность фантазировать, придумывать, творить.

Персональный сайт педагога дополнительного образования [учительский.сайт/Галезник-Наталья-Сергеевна](#), находящийся на платформе «Инфоурок», создан специально для реализации дополнительной образовательной

программы «Умный Совёнок», в формате дистанционного обучения. Назначение сайта - помочь учащимся через странички сайта получить образовательные материалы, в случае недоступности очного обучения. На сайте размещаются необходимые образовательные материалы по предмету, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации, образцы и другой наглядный материал. Для каждой группы создаётся отдельная страничка с обучающим материалом, соответствующий теме календарно – тематического плана, в том числе и домашним заданием. Имеется раздел «Фотоотчёты» и «Видео блоги учащихся».

Дистанционное образование в настоящее время необходимо как дополнение к очному образованию, при этом они тесно взаимодействуют, при объективной необходимости – замещая друг друга, в определённых условиях экономических и социальных обстоятельств. Образовательное учреждение должно стать местом обмена интересной информацией, местом живого общения, дистанционное же обучение - должно способствовать развитию ребенка и желанию приобретать знания, в различных ситуациях.

Содержание дополнительной образовательной программы «Умный Совёнок» адаптировано к применению *новой образовательной технологии – дистанционное обучение*. Эффективность применения технологии дистанционного обучения показывает опыт временного промежутка апрель – май 2019 – 2020 учебного года. Темы, содержащиеся в КТП данной образовательной программы, при необходимости, могут быть адаптированы для подачи в цифровом формате.

Психолого-физиологические особенности детей

Дополнительная общеобразовательная рабочая программа «Совёнок» предназначена для детей старшего дошкольного возраста с 5 - 7 лет и рассчитана на один год обучения.

Учитывая психические и физиологические особенности развития детей 5 – 7 лет, образовательная деятельность реализуется через организацию художе-

ственной, игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, опытно - трудовой видов деятельности и ориентирована на интересы и потребности детей. Задания, предлагаемые детям, постепенно усложняются в течение учебного года.

В эстетическом развитии дошкольника центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью.

Познавательная деятельность в данной программе имеет тесную связь с другими продуктивными видами деятельности детей: рисованием, конструированием, моделированием и трудом. Через проведение занятий с данными видами деятельности - идет приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству.

Использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы

Ниже приведены особенности применения здоровьесберегающих технологий в учреждении дополнительного образования детей, обучающихся в объединении «Умный Совёнок».

Здоровьесбережение в дополнительном образовании выступает как средство активизации познания, повышение качества восприятия информации и вызывает интерес к выполнению различных видов деятельности. При использовании здоровьесберегающих технологий педагог ориентируется как на возраст, так и направление деятельности дошкольников.

Медико-профилактическая технология. Методы: проветривание кабинетов, организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительная технология. Методы: дыхательная гимнастика, формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье, организация и проведение оздоровительных мероприятий.

Так же применяется **технология экологического здоровьесбережения** Методы: обустройство территории, наличие зеленых растений в кабинетах и рекреациях.

Здоровье – понятие комплексное. Научить беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни – *совместная задача родителей, педагогов и самих детей.*

Сроки реализации общеобразовательной программы «Умный Совёнок»

- ✓ Программа рассчитана на 1 год; 216 и 144 часа.
- ✓ Занятия с группой детей проводятся 2 раза в неделю по 3 и 2 часа.
- ✓ Наполняемость группы - 9 и 10 человек соответственно;

Проводится инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности – в начале учебного года, инструктаж на рабочем месте – в начале каждого полугодия учебного года. На каждом практическом занятии – инструктаж при работе с колющими и режущими инструментами.

Этапы реализации образовательного процесса

- ✓ - устное объяснение с прямым показом правильных действий выполнения трудовых операций, иллюстрация готовых работ;
- ✓ -применение на практике знаний и навыков выполнения работы из различных материалов;

-участие в выполнении выставочных коллективных и индивидуальных работ

2. Учебно-тематический план программы «Умный Совенок», 144 часа.

№	Модуль, разделы	Часы			Формы аттестации, диагностики, контроля.
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>	
I.	Модуль «Хочу все знать»	7	21	28	Наблюдение. Опрос. Тестирование Практическая работа.
II.	Модуль «Развитие речи».	7.30	22.30	30	Наблюдение. Опрос. Тестирование Практическая работа.
III.	Модуль «Социально-коммуникативное развитие».	7	21	28	Наблюдение. Опрос. Тестирование Практическая работа.
IV	Модуль «Математическое развитие».	7.30	22.30	30	Наблюдение. Опрос. Тестирование Практическая работа.
V	Модуль «Творческое развитие».	21	7	28	Наблюдение. Опрос. Тестирование Практическая работа.
	Итого:	50	94	144	

**Учебно-тематический план программы «Умный Совенок»,
216 часов.**

№	Модуль, разделы	Часы			Формы аттестации, диагностики, контроля.
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>	
I.	Модуль «Хочу все знать»	10	32	42	Наблюдение. Опрос. Тестирование Практическая работа.
II.	Модуль «Развитие речи».	11	33	44	Наблюдение. Опрос. Тестирование Практическая работа.
III.	Модуль «Социально-коммуникативное развитие».	10	32	42	Наблюдение. Опрос. Тестирование Практическая работа.
IV	Модуль «Математическое развитие».	11	33	44	Наблюдение. Опрос. Тестирование Практическая работа.
V	Модуль «Творческое развитие».	11	33	44	Наблюдение. Опрос. Тестирование Практическая работа.
	Итого:	53	163	216	

3. Содержание программы

Содержание модуля №1 «Хочу все знать».

Вводное занятие.

1. «Давайте познакомимся».

- Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;
- эмоции. Какие бывают эмоции. Путешествие в мир эмоций. Игра «Угадай эмоцию»;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- предметы. Признаки и свойства предметов. Цвет.
- «Цветы, которые я видел летом». Рисование. Материал – акварельные краски.

2. «Одежда».

- Различать и назвать по внешнему виду одежду;
- дидактическая игра «Что здесь лишнее?»;
- обсуждение стихотворения С.Лосевой «Рукавички»
- упражнения на развития внимания (найди «такую же», расставь значки).
- Аппликация «Платок для матрешки». Материал: цветная бумага, клей

3. «Хлеб всему голова»:

- Бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле;
- стихотворения о хлебе;
- путешествие в мир эмоций. Игра «Азбука настроения»;
- ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.
- «Колоски». Рисование. Материал – акварельные краски.

4. «Внимание, Дорога!».

- Правила поведения на дороге;
- беседа «Дорожные знаки»;
- игра "Ответь быстро и верно";

- свойства предметов – форма.
- «Светофор». Рисование. Материал – акварельные краски.

5. «Безопасность – прежде всего».

- Правила пожарной безопасности;
- игра «Да» и «Нет»;
- беседа «Осторожно, огонь!»;
- свойства предметов – величина.
- «Пожарная безопасность глазами детей». Рисование. Материал – акварельные краски.

6. «Овощи и фрукты».

- Узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете;
- дидактическая игра «Угадайте овощи и фрукты» - Отгадывание загадок на тему «Осень»;
- сравнение групп предметов по количественному признаку.
- «Осенние деревья». Рисование. Материал – акварельные краски.

7. «Домашние животные».

- расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу, кролика, утку;
- разучивание стихотворения С.Маршака «Два кота»;
- подвижная игра «Гуси – лебеди»;
- геометрические фигуры: круг, квадрат.
- «Уточка». Рисование. Материал – акварельные краски.

8. «Посуда».

- Узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды;
- инсценировка сказки «Репка»;
- игра «Где правая, где левая?».
- «Чайный сервиз». Лепка. Материал – пластилин.

9. «Листопад, листопад, листья желтые летят...».

- Иметь элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев;
- русская народная сказка «Лиса и журавль»;
- игра «Подумай и ответь»;
- звуки и буквы;
- «Осеннее дерево» Рисование ватными палочками. Материал акварельные краски.

10. «Игрушки».

- Знакомить с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.
- предмет и слово. Игровое упражнение «Буквы рассыпались»;
- звуки речи, гласные звуки;
- сравнение предметов по величине.
- «Моя любимая игрушка». Рисование. Материал - акварельные краски.

11. «Дерево и куст. Осенний наряд ».

- Учить рассматривать дерево (основные особенности строения); обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (осенью листья деревьев меняют окраску); бережно относиться к растениям.
- согласные звуки;
- игра: «Съедобное - не съедобное»;
- задания со счётными палочками;
- лепка «Куст рябины». Материал – пластилин.

12. «Части тела. Здоровье».

- Познакомить учащихся со строением человеческого тела;
- игра – забава «Узнай по голосу»;

- инсценированные сказки «Колобок»;
- ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом;
- рисуем пластилином. «Ладонка».

13. «Средства гигиены».

- познакомить учащихся со средствами гигиены принадлежности и как ими пользоваться;
- чтение и пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр»;
- игра «Что в мешочке?»;
- геометрические фигуры: треугольник, овал;
- аппликация «Мыльные пузыри». Материал – акварельные краски.

14. «Мебель».

- Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло);
- творческое рассказывание «Мебель моей комнаты»;
- игра «Что изменилось?»;
- геометрические фигуры «Куб», «Шар»;
- Лепка «Стул». Материал – пластилин.

Содержание модуля №2 «Развитие речи»

1. Чтение детям стихотворения «Алёнушка» Е.Благининой.

- Воспитывать умение слушать художественное произведение. Помочь детям почувствовать, как ласково, нежно играют и разговаривают с малышом;
- кукла «Алёнушка». Книга с иллюстрациями стихотворений;
- алфавит;
- порядковый счет. Игра «Который по счету?»;
- Рисуем утёнка. Материал – акварельные краски.

2.«Звук «А»».

- Учить детей четко произносить гласный звук «а»; развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и не одним выдохе, закрепить произношение гласного «а» в отдельных словах и коротких фразах;
- дидактическая игра «Что растёт в саду»;
- пространственные отношения: между, посередине;
- рисование «Мой дом, моя улица». Материал – акварельные краски.

3.«Ходит осень по дорожке».

- Учить учащихся отвечать на вопросы, с помощью педагога пересказывать небольшие рассказы (придумывать конец рассказа), развивать диалог;
- дидактическая игра «Вершки-корешки»;
- составление рассказа по сюжетным картинкам;
- прямоугольник;
- лепка по замыслу «Транспорт». Материал – пластилин.

4.Звук «У».

- Учить детей четко артикулировать звук «у». Произносить его долго и плавно на одном выдохе; побуждать произносить звук с разной громкостью.
- дидактическое упражнение «Позови паровоз».
- порядковый и обратный счёт.
- аппликация из салфеток «Козлёнок».

5.«В гостях у Мойдодыра».

- Учить детей составлять описание предмета; громко произносить слова знакомых стихотворений, четко проговаривая слова.

Упражнять в правильном произношении звука «о»;

- дидактическая игра «Чего не стало»;
- геометрические фигуры.
- «Зайчик». Аппликация из ватных дисков.

6.«Кто мы, какие мы?».

Учить учащихся составлять небольшой описательный рассказ по вопросам педагога. Активизировать в речи прилагательные, учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- дидактическая игра «Какие мы?»;
- ориентация на листе бумаги: правый, левый угол;
- лепка «Мишка». Материал – пластилин.

7.«Пассажирский транспорт».

- Формировать умение отвечать на вопросы педагога, составлять короткий рассказ;
- игра «Отгадай загадку». Использование картинок;
- классификация предметов по признаку «размер»;
- аппликация из салфеток «Белый медведь».

8.«Профессия – повар».

- Учить учащихся составлять короткие рассказы по картине.
- презентация «Профессии»;
- сравнение предметов по величине (шире - уже);
- рисование «Посуда для повара». Материал – цветные карандаши, акварельные краски.

9. «О Родине».

- Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения, учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их, развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к Родине.
- описание иллюстрации памятника неизвестному солдату в Москве;
- классификация предметов по признаку «размер»;
- дидактическая игра: «Какое слово заблудилось?»;
- рисование «Атрибутика-флаг России». Материал цветные карандаши, акварельные краски.

10.«Зимовье зверей». Рассказывание русских народных сказок.

- Продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям, обогащать и активизировать словарь детей, учить их отве-

чать их отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимание, память воображение. Воспитывать любовь к сказкам;

- загадки о сказочных героях;
- дидактическая игра: «Будь внимателен!»;
- рисование: «Где спит медведь?». Материал: акварельные краски.

11.«Идет волшебница зима...».

- Прекрасное время года зима;
- творческое рассказывание «Почему снег мягкий?»;
- презентация «Зимний лес»;
- количество и счёт;
- рисование «Снежинки».

12.«Зима» И. Суриков. Заучивание стихотворения.

- Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки их стихотворения, развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.
- отгадывание загадок о зиме;
- геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат;
- рисование «Мой любимый сказочный герой».

13.«Приметы и признаки зимы».

- Самые известные приметы зимы;
- чтение произведения Г. Скребецкого «Как белочка зимует»;
- игра «Попади в цель снежком»;
- пространственные отношения: «на», «над», «под»;- рисуем пластилином снежинку. Материал – пластилин.

14.«Зима. Месяцы года».

- название зимних месяцев, уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явления природы: изменение длины дня, снегопад, метель;
- закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле;
- показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед;

- познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам;
- формировать представления о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть;
- загадки о зиме;
- игра «Поймай снежинку»;
- познакомить с расположением «внутри» и «снаружи»;
- рисование «Зимний пейзаж». Материал – акварельные краски.

15.«Письмо Деду Морозу».

- Познакомить учащихся с родиной Деда Мороза, показать его владения;
- игра «Перенеси снежинки»;
- количество и счёт числа 8; - рисование «Новогодние игрушки». Материал – акварельные краски.

Содержание модуля №3 «Социально-коммуникативное развитие»

1.«Ребёнок и взрослый».

- Обучить правилам обращения к взрослым во время знакомства (на «ты» или «вы»);
- звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок;
- дидактическая игра «Найди звук»;
- ориентировка на листе: верхний, нижний угол, центр листа;
- рисование: «Дед Мороз». Материал : пластилин.

2.«Волшебные слова».

- Обучение правилам употребления слов приветствия и благодарности;
- знакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Учить формировать свои взгляды, интересы;
- разучивание танцев к новогодней ёлке;

- обучение характеристики различать «много – мало»;
- аппликация «Новогодняя открытка». Материал-пластилин, цветная бумага .

3.«Встречаем гостей».

- Обучение навыкам составления короткого рассказа о гостеприимстве
- чтение стихотворения:

А. Хомякова «В этот светлый праздник»;

- разгадывание загадок про зиму;
- сравнение предметов по размеру.- «Сапожок». Аппликация. Материал – цветная бумага и картон.

4.«Зимние забавы».

- Побуждать интерес к рассказам из личного опыта детей; Обучение составлению сюжетного рассказа по картине: усвоение норм построения творческого высказывания;
- закрепление и расширение знаний о зимних забавах;
- развитие связной грамматически правильной речи;
- составление рассказа по картине «Зимние забавы»;
- подвижная игра «Снежинки и ветер»;
- развитие мелкой моторики и координации. Обучение созданию простого логического ряда (чередование предметов по цвету);
- рисование по сказке «Варежка. Материал – акварельные краски.

5.«Труд взрослых. Водитель».

- Формировать представление о транспортных средствах, умение отвечать на вопросы:- это квалифицированный рабочий, управляющий разными видами транспорта, в число которых входят легковые и грузовые автомобили, троллейбусы, автобусы, трамваи и т.д.;
- чтение и толкование народных примет;
- музыкальная игра «Автобус»;
- дидактическая игра: « Найди половинку».
- «Автобус». Рисуем пластилином. Материал-пластилин.

6.«Уход за комнатными растениями».

- Уточнить и расширить знания о комнатных растениях и уходе за ними
узнавать и любить комнатные растения, научиться ухаживать за ними;

- дидактическая игра «Найди пару»;

-« длиннее – короче». «Шире – уже».

- «Цветок». Лепка. Материал – пластилин.

7.«Я в мире человек. Я вырасту здоровым! ».

- Как быть здоровым!? Здоровый образ жизни.

- Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»;

- игра «Выложи фигуру» из пластиковых шаров;

- выше – ниже, толще – уже.

- Фигурная аппликация. Материал – цветная бумага, картон.

8.«Наш город» «Город, в котором мы живём».

- расширить представление об окружающем мире;

- познакомить учащихся с понятием «город»;

- презентация города «Усмань»;

- интеграция «Летает – не летает. Кто где живет?»;

- Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе;

- Лепка по замыслу. Материал – пластилин.

9.«Профессии».

-расширить представление - какие бывают профессии;

- разучивание отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»

- развивающая игра «Знаю все профессии»;

- обозначение отношений: больше - меньше, поровну, сколько, столько же;

- «Профессии». Рисование. Материал – акварельные краски.

10.«Чем пахнут ремёсла».

- развивать умение проводить ассоциации – запах и отношение к профессии;

- развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы);

- развивать внимание, мышление, память.
- воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Заучивание отрывков стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» ;
- дидактическая игра «Вежливые слова»;
- сложи из счетных палочек фигурку;
- Рисование ватными палочками по замыслу.

11.«У природы нет плохой погоды».

- ознакомление детей с изменениями погоды;
- презентация на тему: «Сезонные изменения в природе»;
- представление о действии сложения.
- «Белый медведь». Рисование. Материал – акварельные краски.

12.«Веселые друзья».

- Развивать : мышление логическое и образное, память, воображение, усидчивость; любознательность, речь;
- рассказывание стихотворений по выбору;
- дидактическая игра «Посчитай-ка»;
- «Как я был в гостях у бабушки» - творческое рассказывание;
- «Снеговик». Аппликация из ватных дисков.

13.«Лес в жизни человека».

- Познавательное развитие учащихся о разном значении леса в жизни человека;
- подвижная игра «Ручеёк»;
- составление математических рассказов со словами «было», «стало», «осталось»;
- «Сосульки». Аппликация. Материал – цветная бумага.

14.«Безопасность на водоёмах».

- Как нужно вести себя на реке, озере;
- инструкция о правилах поведения на водоёмах в зимний период;
- дидактическая игра «Опасно - не опасно»;
- точки и линии.

-«Рыбки в аквариуме». Рисование пластилином.

Содержание модуля №4 «Математическое развитие»

1. «Раньше, позже».

- Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»);
- правила этикета;
- разучивания стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»;
- дидактическая игра «Лабиринты».
- «Весёлые ладошки». Аппликация. Материал – цветная бумага.

2. «Счет до четырех. Число и цифра 4.»

- Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством;
- беседа «Я люблю тебя, Россия»;
- презентация «Российская символика»;
- дидактическая игра «Символика нашей страны»;
- «Российский флаг». Рисование пластилином на белом картоне. Материал – пластилин, картон.

3. «Квадрат».

- Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; познакомить с некоторыми свойствами квадрата;
- подарок для папы;
- творческое рассказывание «Какой мой папа»;
- разучивание песни «Папа может»;
- «открытка для папы». Рисование. Материал – акварельные краски.

4. «Куб».

- Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;

- масленица;
- презентация «Широкая масленица»;
- подвижная игра «Поймай блин».
- «Масленичный блин». Рисование пластилином. Материал – пластилин.

5.«Вверху, внизу».

- Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»;
- беседа: «Что такое доброта?»;
- творческое рассказывание «Кто такое добрый человек?»;
- развивающая игра «Добрые слова».
- «Домик». Аппликация. Материал – ватные палочки.

6. «Сравнение по ширине».

- Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения;
- первоцветы;
- презентация «Первые цветы весны»;
- разучивание песни о весне «Весна – красна».
- «Подснежник». Рисование пластилином.

7. «Счет до пяти. Число и цифра 5».

- Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;
- признаки весны;
- многозначные слова;
- игра «Звуки перепутались».
- «Весенняя композиция». Рисование. Материал – акварельные краски.

8. «Овал».

- Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы;
- женский день – 8 марта;

- творческое рассказывание «Моя любимая мама, бабушка»;
 - дидактическая игра «Кондитерская мастерская»;
- «Кондитерская мастерская». Лепка. Материал – пластилин.

9. «Внутри, снаружи».

- Упражнять понимание значения слов: «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;
- животные весной;
- разучивание стихотворения А.Н.Плещеева «Травка зеленеет»;
- дидактическая игра «Маленькие и большие животные»;
- «Первая травка». Рисование. Материал – акварельные краски».

10. «Впереди, сзади, между».

- Упражнять понимание значения слов : «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;
- что такое «эхо»?;
- упражнения по развитию речи с гласными буквами;
- развивающая игра «Что растёт на грядке?»;
- «Пицца». Лепка. Материал – пластилин.

11. «Пара».

- Упражнять понимание значения слова: «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.
- беседа: «Муравей – труженик»;
- чтение и обсуждение басни

И. Крылова «Стрекоза и муравей»;

- подвижная игра «Муравьиная тропа»;
- «Муравей». Рисуем пластилином. Материал – пластилин.

12.«Прямоугольник».

- Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы
- дикие птицы;

- рассказывание по картинкам «Дикие птицы»;
- дидактическая игра «Где, чей детёныш?»;
- аппликация «Совушка». Материал - цветная бумага, салфетки.

13.«Числовой ряд».

- Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счёта от 5 до 1
- беседа: « Что такое театр?»;
- настольный кукольный театр «Придумай сказку»;
- дидактическая игра «Угадай, что я делаю?»;
- «Маска». Рисование. Материал – акварельные краски.

14. «Счет до шести. Число и цифра 6».

- Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;
- путешествие в весенний лес.
- «Весенний лес». Презентация;
- дидактическая игра «Играем и считаем»;
- «Весеннее дерево». Рисование. Материал – акварельные краски.

15. «Сравнение по длине».

- Упражнять понимание значения слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;
- обобщить и систематизировать представления учащихся о народных промыслах;
- беседа «Кто такие скоморохи?»;
- разучивание потешек, прибауток;
- дидактическая игра «Какая цифра пропущена?»;
- «Скоморох» Аппликация. Материал-цветная бумага.

Содержание модуля №5 «Творческое развитие»

1.«Наши помощники - карандаш и кисточка».

- Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски;
- игра «Катись, катись, яичко»;
- сравнение: шар, куб, цилиндр;
- «Пасхальная композиция». Аппликация. Материал – цветная бумага.

2.«По ровненькой дорожке».

- Учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге; выполнять движения в соответствии с ритмом музыки;
- беседа: «Неделя детской книги»;
- отгадывание загадок;
- «Моя любимая сказка». Рисование. Материал – акварельные краски.

3.«Пластилиновые жгутики».

- Научить приёму работы в технике «рисование» пластилиновыми жгутиками; создать готовое изделие из отдельно изготовленных деталей;
- чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик»;
- дидактическая игра «Цветик - семицветик»;
- разучивание волшебных слов: «Ты лети, лети лепесток...»;
- изготовление цветка из пластилиновых жгутиков.

4. «Заборчик для петушка».

- Повторение приёмов работы в технике «рисование» пластилиновыми жгутиками;
- музыкальная игра «Голоса птиц»;
- деление предметов на несколько равных частей;
- «Заборчик для петушка». Рисование пластилиновыми жгутиками. Материал-пластилин.

5. «Дождик, дождик, пуще...».

- Учить рисовать дождь, передавая его характер (сильный дождь – сплошные линии; слабый дождь – пунктирные линии), создавать образ дождя нетрадиционным методом рисования (при помощи ватных палочек);
- загадки о лесе и его обитателях;
- обратить внимание на то, какую эстетическую роль играют вечнозелёные растения в зимнем пейзаже: освежают, радуют глаз различными оттенками зелёного цвета на фоне серого пейзажа;
- игра в слова;
- временные интервалы: времена суток, год.

6.«Вышла курочка гулять...».

- Учить рисовать цыплят путем примакивания подушечек пальцев к листу бумаги; уметь называть цвета (желтый, красный, зеленый), размер (большой - маленький) ;
- разучивание песни «Вышла курочка гулять...»;
- инсценировка песни «Вышла курочка гулять...»;
- дидактическая игра: «Посчитаем цыпляток»;
- рисуем пластилином «Курочка и цыплёнок».

7. «Сшили Тане сарафан».

- Беседа: «Что такое сарафан?»;
- дидактическая игра «Наряди куклу Таню»;
- математические задачки;
- «Сшили Тане сарафан» Аппликация. Материал – цветная бумага.

8. «Бусы».

- Технология составление узора из геометрических фигур, различных по форме и размерам;
- беседа: «Что такое бусы?»;
- порядковый счет: «Сколько и какие бусы у Танюши?»;
- дидактическая игра: « Волшебный мешочек»;
- аппликация: «Бусы» из геометрических фигур. Материал цветная бумага.

9. «Сидит белка на тележке...».

- Аппликация из комочков бумажных салфеток;
- прием скатывания комочков из целой салфетки;
- понятия «один, много, внутри, снаружи»;
- дидактическая игра «Умей рассказать, что увидел»;
- алфавит, гласные и согласные звуки.

10.«Флажки к 9 мая».

- Конструирование из бумаги. Материал – цветная бумага;
- рассказывание стихотворений ко Дню Победы;
- мини – эстафеты на военную тематику;
- упражнения со счётными палочками.

11.«Цвета радуги».

- Рисование дугообразных линий разными цветами. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисточку;
- разучивание цветов радуги с помощью стихотворения;
- дидактическая игра «Знаешь ли ты сказку?»;
- обобщение знаний по математическому развитию.

12.«Разноцветные колечки».

- Рисование слитных линий круговыми движениями ватными палочками;
- пересказ сказки «Волк и лиса»;
- музыкальная игра «У бабушки Натальи..»;
- веселые считалки.

13.«Светит солнышко».

- Рисование солнышка; сочетать округлую форму с прямыми линиями. Развивать интерес к рисованию,
- инсценировка сказки «Зайкина избушка»;
- повторить все изученные ранее приемы образовательной деятельности, развивать фантазию, самостоятельность.

14. Итоговая аттестация.

- Итоговое закрепление пройденного материала по всем курсам рабочей программы.

- Опрос, тестирование.

- Подготовка и проведение выставки индивидуального творчества.

4. Предполагаемый результат освоения программы.

Программа обеспечивает достижение дошкольниками следующих результатов.

Личностные результаты

Дошкольники (5 – 7 лет)

- устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- навык самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность использовать источники информации);
- способность к самооценке;
- основы социально ценных личностных качеств (трудолюбие, организованность, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Дошкольники (5-7 лет)

- умение работать с различным материалом, самостоятельно подбирать нужный. Учащиеся могут предложить свой материал для изготовления задуманной творческой работы;
- умеют использовать, делать самостоятельный выбор, самостоятельно работать с опорными схемами, инструкционными картами, эскизами и на основе их создавать свои авторские работы;
- адекватно воспринимать оценку своих работ;
- умеют планировать свои действия;
- умение самостоятельно составлять, осуществлять и контролировать свой образовательный маршрут.

Модуль №1 «Хочу все знать»

Должен уметь:

- различать и называть деревья и кустарники;
- различать овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных

Модуль №2 «Развитие речи»

Должен уметь:

- составлять сюжетные рассказы по картине;
- передавать текст;

Модуль №3 «Социально-коммуникативное развитие»

Должен уметь:

- применять правильно волшебные слова «Здравствуйте. До свидания».

Модуль №4 «Математическое развитие»

Должен уметь:

- уметь считать от 0 до 6 и обратно.

Модуль №5 «Творческое развитие»

Должен уметь:

- правильно держать карандаш, кисть;
- изображать цвета радуги, передавать их выразительно, подбора цвета, аккуратного закрашивания;
- передавать сюжет дождика рисованием пластилином.

Предметные результаты

Дошкольники (5-7 лет)

- знать правила техники безопасности;
- знать основы цветоведения и основы композиции;
- владеть полученными знаниями при изготовлении изделий;
- знать назначения необходимых инструментов, навыки работы с инструментами;
- знать необходимые термины.

Модуль №1 «Хочу все знать»

Должен знать:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- о сезонных изменениях в природе;

Модуль №2 «Развитие речи»

Должен знать:

- месяцы года;
- стихотворение «Зима» И. Сурикова.

Модуль №3 «Социально-коммуникативное развитие»

Должен знать:

- правила поведения в общественных местах;
- правила дорожного движения и дорожные знаки;
- правила пожарной безопасности;

Модуль №4 «Математическое развитие»

Должен знать:

- названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;

Модуль №5 «Творческое развитие»

Должен знать:

- что такое карандаш; кисточка, пластилин.

4.1. Диагностика результативности образовательного процесса

Диагностика учащихся включает в себя:

1. Мониторинг результатов обученности дошкольников по программе (входящая (анкетирование), промежуточная и итоговая диагностика на конец года)

Оцениваются:

1. *Обученность по отдельным отраслям знания:*

- теоретическая подготовка (что должен знать дошкольник);
- практическая подготовка (что должен уметь дошкольник).

2. *Сформированность общеучебных умений и навыков:*

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения.

Критерии диагностики обученности дошкольников представлены «Мониторинг уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения учащегося» (Приложение № 2).

. Все баллы заносятся в оценочную карту (Приложение № 3).

2. Мониторинг личностного развития дошкольников в процессе освоения программы (определение уровня воспитанности детей проводится на конец года)

Оцениваются:

1. Организационно-волевые качества
2. Ориентационные свойства личности
3. Поведенческая характеристика

Критерии диагностики личностного развития дошкольников представлены в таблице «Мониторинг уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения учащегося» (Приложение №2). Все баллы зано-

сятся в «карту результативности освоения образовательной программы детского объединения «Умный Совёнок»» (Приложение №3).

Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому ребёнку и по группе в целом. Для статистической обработки данных предоставляется результат обученности по группе.

Данная диагностика позволяет проследить развитие личностных качеств, как каждого ребёнка, так и всей группы детского объединения.

5. Материально-техническое обеспечение программы

«Умный Совёнок»

Программа «Совёнок» может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

1) общие требования к обстановке в кабинете:

- оформление кабинета должно соответствовать содержанию программы, постоянно обновляться учебным материалом и наглядными пособиями;
- чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинета;
- возможность работы за пределами кабинета.
- возможность работы на улице.

2) организационное обеспечение:

- кабинет, содержащий ученические столы с оборудованными рабочими местами- 4 шт.;
- стол педагога -1 шт.;
- демонстрационная доска -1 шт.;
- шкаф -3 шт.;
- выставочный комплекс.

3) методическое и дидактическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, разработки и пособия;
- развивающие и диагностические процедуры: тесты, дидактические игры, анкеты;
- дидактические материалы;
- зрительный ряд: презентации, репродукции, журналы, буклеты;
- литературный ряд: стихи, легенды, высказывания;
- музыкальный ряд: носители с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию активной творческой атмосферы;

4) техническое и материальное оснащение:

- оборудование: компьютер, модем, мультимедиа проектор, экран, звуковые колонки.
- канцелярские товары: бумага, ручки, карандаши, краски, клей, пластилин, цветная бумага, цветной картон;
- интернет-ресурсы.

Организационно-педагогические условия

- написание заявления родителями учащегося (или лицами, их заменяющими) по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа;
- сотрудничество с другими коллективами;
- участие в проектах организации;
- совместные занятия с родителями;
- организация комплексных занятий.

6. Используемая литература для педагога

1. Козлова С.А., Куликова Т.А, Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М.: ИЦ Академия, 2012
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - Юрайт, 2013
4. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007
5. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008

7. Используемая литература для родителей

1. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240 с.

Аннотация

2. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь психологу ДОУ. / Составители: Лесина С.В., Попова Г.П. и др. – Серия: В помощь психологу ДОУ. – Издательство: Учитель, 2011. – 164 с.

Аннотация

3. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 160 с.

Аннотация

4. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 с.

Аннотация

5. Млодик, И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 4-е изд., 2010. – 232 с.

Психологическая работа в ДОУ. Компакт-диск для компьютера: Коррекционно-развивающие занятия. Консультации. / Авторы-составители: Григорьева М. Р. Калинина Т. В. и др. – Издательство: Учитель, 2011. – с.

6. Ратледж, Ребекка Мамина книга. Бесконфликтное воспитание ребёнка от 1 до 4 лет. / Р. Ратледж; пер. с англ. С.В. Шпакова. – Минск: «Поппури», 2010. – 208 с.

Аннотация

7. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011. – с.

Аннотация