

Управление образования администрации г. Новочеркаска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол от 13.05.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЭБЦ
Ю. А. Рушченко
Приказ от 13.05.2025г. №25-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Всадники. Дети»**

Уровень программы: базовый
Целевая группа (возраст): от 11 до 16 лет
Срок реализации: 1 год - 216 часов
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования
Васильева Юлия Сергеевна
Педагог-реализатор:
Васильева Юлия Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.4. Планируемые результаты	16
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2 Условия реализации программы	22
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	25
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	38

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).

Вся деятельность в ходе реализации программы направлена на работу с детьми и подростками, и проводится она в городе на большой зеленой территории, куда ребята всегда могут прийти пообщаться с любимыми животными (лошадьми) и с пользой для себя провести время в кругу друзей. Занятия с лошадьми проводятся для детей разного возраста, это помогает старшим детям стать наставниками для младших, развивая в них чувство ответственности и взаимопомощи, а так же такой подход формирует дружеские связи и командный дух.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта

«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, что подросток, живущий в городских условиях, окруженный благами современной цивилизации, отдаляется от живой природы. Темп жизни мегаполиса, новые информационные технологии, индивидуализация СМИ, удаленность от живой природы и общения – все это не дает развиваться коммуникативным навыкам подростков. Остро встает проблема экологии человека, его социализации и личностного развития. И решить ее можно через общение детей с живой природой в городских условиях и в оздоровлении подрастающего поколения через обучение верховой езде.

В современном мире общение с лошадью не утратило своего значения, а верховая езда приобретает все большее распространение. Во время верховой езды активизируются двигательные центры, отвечающие за осанку человека, улучшается координация движения. Верховая езда является отличным средством оздоровления, всесторонней физической подготовки, способствующим развитию выносливости, смелости и ловкости.

Отличительные особенности программы

Программа основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами. В частности, занимаясь в группах, обучающиеся устанавливают контакт со сверстниками, выявляются лидеры, принимаются решения, связанные с управлением по отношению к лошади.

Педагогическая целесообразность программы.

Осваивая навыки верховой езды и занимаясь изучением конного мира,

приобретая навыки межличностного общения, участвуя в театрализованных представлениях, учащиеся укрепляют психическое и физическое здоровье. Это ведет к личностному росту ребенка, к его творческой самореализации.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 11 - 16 лет.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 216 часов.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповые.

Виды (формы) занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический и другие.

Перечень форм подведения итогов – оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль.

1.2. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является формирование у детей навыков общения с животными, развитие физической активности, улучшение эмоционального состояния и воспитания ответственности через занятия верховой ездой и уходом за лошадьми.

Задачи:

развивающие (личностные):

- развить физическую форму, правильную посадку, обрести красивую осанку;
- Развить способности к творческой самореализации личности ребёнка.

воспитательные (метапредметные):

- воспитание чувства ответственности за своих любимцев, чувства заботы;
- воспитание отношения взаимной ответственности в коллективе детей.
- воспитание воли, дисциплинированности, смелости, настойчивости, навыков культурного поведения через занятия верховой ездой.

образовательные (предметные)

- изучить анатомические и физиологические особенностей лошади;
- научить правилам обращения с лошастью и основам верховой езды;
- сформировать знания, умения, навыки по конным видам спорта (конкур, выездка);

1.3. Содержание программы. Учебный план

Таблица 1

Учебный план программы «Всадники. Дети»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		1. Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 - Введение. Экскурсия по конюшне.					
1.1.	Введение. Инструктаж по ТБ	3	-	3	Беседа
1.2.	Экскурсия по ЭБЦ	-	3	3	Экскурсия
Раздел 2 - Знакомство с лошадью					
2.1	Наблюдение за свободной	-	6	6	Беседа

	лошадью				
2.3	Природа лошади, язык общения	3	-	3	Беседа
2.4	Правила общения с лошадью	3	3	6	Беседа
2.5	Понимание поведения лошадей	3	3	6	Наблюдение
2.6	Подход к лошади	-	6	6	Наблюдение
Раздел 3 - Физическая подготовка					
3.1.	Разминка перед посадкой в седло	-	6	6	Выполнение упражнений
3.2.	Упражнения на баланс	-	3	3	Игра-испытание
3.3.	Укрепление мышц, необходимых для верховой езды	-	6	6	Выполнение упражнений
3.4.	Упражнения на гибкость и растяжку	-	6	6	Выполнение упражнений
Раздел 4 – Уход за лошадью и ее содержание					
4.1	Правила содержания лошади	3	-	3	Опрос
4.2	Денник	-	3	3	Опрос, беседа
4.3	Правила кормления, рацион	3	-	3	Опрос, беседа
4.4	Уход за лошадью до тренировки	-	3	3	Наблюдение
4.5	Уход за лошадью после тренировки	-	3	3	Наблюдение
4.6	Использование и хранение амуниции	-	3	3	Опрос
4.7	Оказание первой ветеринарной помощи лошади	3	-	3	Беседа
4.8	Расчистка копыт и ковка лошади	3	-	3	Беседа
Раздел 5 - Физиология и строение лошади.					
5.1	Экстерьер лошади	3	-	3	Беседа

5.2	Пороки и недостатки экстерьера	3	-	3	Доклад
5.3	Определение возраста по зубам	3	-	3	Опрос
Раздел 6 - Основные породы, масти и отметины лошадей					
6.1	Породы лошадей	3		3	Беседа
6.2	Особенности пород	3	-	3	Доклад
6.3	Масти лошадей	3	-	3	Опрос
6.4.	Описание и виды отметин	3	-	3	Опрос
6.5.	Донские лошади	3	-	3	Беседа
Раздел 7 - Благополучие лошади					
7.1.	Естественное содержание лошадей	3	-	3	Доклад
7.2.	Базовые потребности лошадей	3	-	3	Доклад
Раздел 8 - Аллюры лошади					
8.1.	Аллюры	3	-	3	Опрос
8.2.	Виды аллюров	3	-	3	Опрос
Раздел 9 - Основные виды конного спорта					
9.1.	Конкур	3	-	3	Беседа
9.2.	Выездка	3	-	3	Беседа
9.3.	Джигитовка	3	-	3	Беседа
Раздел 10 – Амуниция					
10.1	Виды амуниции	3	3	6	Коллективная работа
10.2	Правила подгонки амуниции	3	-	3	Коллективная работа
Раздел 11 – Основы биомеханики лошади и всадника					
11.1	Введение в биомеханику лошади	-	3	3	Беседа
11.2	Биомеханика всадника	-	3	3	Беседа
11.3	Психология всадника и лошади	-	3	3	Беседа
Раздел 12 – Начальное обучение верховой езде					
12.1	Седловка и	-	6	6	Наблюдение

	расседывание лошади				
12.2	Правила подхода к лошади.	-	3	3	Наблюдение
12.3	Посадка на лошадь и спешивание	-	3	3	Наблюдение
12.4	Разбор кордовой работы с лошадью	3	6	9	Наблюдение
12.5	Движение лошади на шагу, рыси, галопе на корде	-	9	9	Наблюдение
12.6	Разбор поводьев и средства воздействия.	3	3	6	Наблюдение
12.7	Движение лошади вперед и остановка.	-	3	3	Наблюдение
12.8	Отработка посадки на шагу	-	3	3	Наблюдение
12.9	Упражнения на шагу	-	6	6	Наблюдение
12.10	Отработка посадки на облегченной и необлегченной рыси.	-	3	3	Наблюдение
12.11	Рысь со стремями и без стремян.	-	3	3	Наблюдение
12.12	Упражнения на рыси	-	3	3	Наблюдение
12.13	Практика управления лошадью путем воздействия шенкеля.	-	3	3	Наблюдение
12.14	Остановки и переходы из одного аллюра в другой (шаг-рысь)	-	3	3	Наблюдение
12.15	Остановки и переходы из одного аллюра в другой (шаг, рысь, галоп)	-	3	3	Наблюдение
12.16	Перемены направления, вольты	-	3	3	Наблюдение

Раздел 13 - Итоговые занятия					
13.1	Подведение итогов	-	3	3	Эстафета
13.2	Итоговый контроль	3	-	3	Итоговое занятие
Итого:		75	141	216	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 Введение. Инструктаж по ТБ

Теория (3ч). Введение в образовательную деятельность, инструктаж по технике безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте.

Тема 1.2 Экскурсия по ЭБЦ

Практика (3ч). Экскурсия по территории для знакомства с животными и ориентации на занятиях.

Раздел 2. Знакомство с лошадью. Формирование представлений о поведении лошади и понимание их природы.

Тема 2.1. Наблюдение за свободной лошадью

Практика (6ч). Наблюдаем за лошадьми в леваде, как они выстраивают иерархию между собой. Это помогает лучше понимать их и изучить их язык общения.

Тема 2.2. Правила общения с лошадью

Теория (3ч). Разъяснение как правильно и безопасно общаться с лошадью.

Практика (3ч). Общение с лошадью, смотрим на реакцию лошади к ребенку и ребенка к лошади.

Тема 2.3. Природа лошади, язык общения.

Теория (3ч). Рассматриваем природу лошади, узнаем каким способом лошади общаются между собой, что в дальнейшем поможет детям лучше понимать лошадей и наладить с ними контакт.

Тема 2.4. Понимание поведения лошадей.

Теория (3ч). Рассматриваем признаки эмоций лошади и ее реакцию на различные раздражители.

Практика (3 ч). Общаемся с лошадью, учимся замечать эмоции лошади и понимать их.

Тема 2.5. Подход к лошади

Практика (6ч). Самостоятельный подход к лошади, педагог наблюдает.

Раздел 3. Физическая подготовка

Тема 3.1. Разминка перед посадкой в седло

Практика(6ч). Учимся делать правильную разминку перед посадкой на лошадь для снижения риска травм и растяжений. Разминка включает следующие упражнения: легкий бег, наклоны головы в стороны и вперед-назад, круговые движения плечами, наклоны туловища вперед-назад и в стороны, круговые движения ногами, поднимая их в стороны и назад. А так же приседания и выпады.

Тема 3.2. Упражнения на баланс

Практика (3 ч). Сюда входит: баланс на одной ноге (поочередно стоять на одной ноге, чтобы развить стабильность); повороты тела в стороны для подготовки корпуса к движениям лошади; упражнение на фитболе – постараться удерживать равновесие сидя на фитболе, не касаясь пола ногами.

Тема 3.3. Укрепление мышц, необходимых для верховой езды

Практика (6ч). Упражнения на укрепление внутренних мышц бедра: сведение ног в положении лежа, сгибание ног с мячом, приседания с широкой постановкой ног. Упражнения для укрепления мышц голени (шенкеля): подъемы на носки, шагающие подъемы, сгибание и разгибание ног в положении сидя. Стоя на коленях медленно приподнимите и опустите всю часть тела выше колена, это поможет укрепить внешнюю часть бедра.

Тема 3.4 Упражнения на гибкость и растяжку

Практика (6ч). Сидя на полу вытяните ноги вперед и потянитесь к кончикам пальцев – это улучшает гибкость задней поверхности бедер. Стоя на одном колене и вытянув другую ногу вперед, нужно наклонить корпус к вытянутой ноге для растяжки внутренней поверхности бедра.

Раздел 4. – Уход за лошадью и ее содержание

Тема 4.1. Правила содержания лошади.

Теория (3ч). Рассмотреть основные правила размещения и содержания лошади в конюшне.

Тема 4.2. Денник

Практика (3ч). Чистка, уборка денника и проверка безопасности.

Тема 4.3. Правила кормления, рацион.

Теория (3ч). Правила составления индивидуального рациона для каждой лошади.

Тема 4.4. Уход за лошадью до тренировки

Практика (3 ч). Уход перед тренировкой. Чистка, крючkovание, оценка состояния и здоровья лошади.

Тема 4.5. Уход за лошадью после тренировки

Практика (3 ч). Уход после тренировки. Чистка, крючkovание, жгутование.

Тема 4.6 Использование и хранение конского снаряжения.

Практика (3ч). Рассмотреть как правильно ухаживать за амуницией.

Тема 4.7. Оказание первой ветеринарной помощи лошади

Теория (3ч). Кратко изложить меры оказания первой ветеринарной помощи

Тема 4.8 Расчистка копыт и ковка лошади

Теория (Зч). Важность своевременной расчистки копыт и как она влияет на здоровье лошади. Подковы – каким лошадям и зачем нужны.

Раздел 5. Физиология и строение лошади.

Позволяет детям понимать как живет, движется лошадь, какая лошадь «правильно» сложена физиологически.

Тема 5.1. Экстерьер лошади

Теория (Зч) Основные экстерьерные показатели у лошадей разных типов. . Значение промеров, индексов телосложения и экстерьерных профилей при характеристики типов телосложения, конституции и экстерьера.

Тема 5.2 Пороки и недостатки экстерьера

Теория (Зч). Пороки и недостатки экстерьера головы, туловища, передних и задних конечностей

Тема 5.3. Определение возраста по зубам

Теория (Зч). Строение зубов лошади. Зубная формула. Определение возраста лошади по чашечке, корневой звездочке, углам резцов, дополнительным признакам

Раздел 6. Основные породы, масти и отметины лошадей

Тема 6.1. Породы лошадей.

Теория (Зч). Принципы классификации пород. Перспективы развития и направления племенной работы с породами, зоны распространения.

Тема 6.2. Особенности пород

Теория (Зч). У каждой породы есть предназначение, признак, по которому велась селекция, рассмотрение особенностей популярных пород.

Тема 6.3. Масти лошадей

Теория (Зч). Основные и производные масти.

Тема 6.4. Описание и виды отметин.

Теория (Зч). Отметины головы, туловища и конечностей.

Дополнительные признаки

Тема 6.5. Донские лошади

Теория (Зч). История и особенности донской породы лошадей.

Раздел 7. Раздел 7 - Благополучие лошади

Приобретение учащимися знаний о факторах, которые необходимы для благополучия лошади.

Тема 7.1. Естественное содержание лошадей.

Теория (Зч). Обсуждаем как живут лошади в условиях, приближенных к естественным и почему это важно для здоровья лошади.

Тема 7.2. Базовые потребности лошадей

Теория (Зч). Анализ потребностей лошадей для их физического и психологического здоровья.

Раздел 8. Аллюры лошади

Тема 8.1. Аллюры.

Теория(З ч). Анализируем движения лошади. Сколько тактов у каждого аллюра, их различия.

Тема 8.2. Виды аллюров

Теория(З ч). Рассуждаем о правильности аллюров, учимся их различать.

Раздел 9 . Основные виды конного спорта

Тема 9.1. Конкур

Теория (Зч). Конкур - как дисциплина .

Тема 9.2. Выездка

Теория (Зч) Выездка - как дисциплина .

Тема 9.3. Джигитовка

Теория (Зч).Джигитовка - как дисциплина .

Раздел 10 – Амуниция

Тема 10.1 Виды амуниции

Теория (Зч) Ведем беседу, какая амуниция бывает и ее использование в работе с лошадью.

Практика (Зч). Изучаем как правильно одевать амуницию , ухаживать за амуницией (промазывать, мыть, стирать).

Тема 10.2 Правила подгонки амуниции

Теория (Зч) Анализируем особенности строения частей лошади, понимание как не принести ущерб вспомогательной амуницией .

Практика (Зч). Подгоняем амуницию, рассуждаем группами.

Раздел 11 – Основы биомеханики лошади и всадника

Тема 11.1 Введение в биомеханику лошади

Практика (Зч) Анатомия, основные движения и механика работы тела лошади.

Тема 11.2 Биомеханика всадника

Практика (Зч) Правильная посадка, распределение веса и его влияние на движение лошади.

Тема 11.3 Психология всадника и лошади

Практика (Зч) Изучение взаимосвязи эмоций и физического состояния.

Раздел 12 – Начальное обучение верховой езде

Актуализация знаний, умений, навыков правильной посадки, воздействия средствами управления. Совершенствование приобретенных знаний. Совершенствование навыков езды в смене с заездами и вольтами. Езда на время и без ошибок. Особенности управления при остановках и переходах из одного аллюра в другой. Последовательное обучение основам техники конного спорта (седловка, посадка, движение на шаг, рыси, галопе). Актуализация умений и навыков: посадка и спешивание, разбор повода и средства воздействия для

посыла лошади вперед и ее остановка. Совершенствование умений и навыков остановки и переходов одного аллюра в другой.

Тема 12.1 Седловка и расседлывание лошади

Практика (6ч). Учимся седлать и расседлывать лошадь.

Тема 12.2 Правила подхода к лошади.

Практика (3ч). Все действия производятся с левой стороны от лошади.

Тема 12.3 Посадка на лошадь и спешивание

Практика (3 ч). Корректируем правильность посадки и спешивание с лошади.

Тема 12.4 Разбор кордовой работы с лошастью

Теория (3ч) Изучаем принципы кордовой работы.

Практика (6ч) Учимся акцентировать внимание на лошади и контролировать свои действия и интонацию относительно команд для лошади.

Тема 12.5 Движение лошади на шаг, рыси, галопе на корде

Практика (9ч). Корректируем правильность положения рук и акцентируем внимание на движениях лошади на корде.

Тема 12.6 Разбор поводов и средства воздействия.

Теория (3ч) Рассматриваем и рассуждаем на тему и средств управления лошадью при верховой езде.

Практика (3ч) Корректируем всадника по управлению лошадью поводом.

Тема 12.7 Движение лошади вперед и остановка.

Практика (3ч) Используем средства управления, управляем лошадью. Корректируем посадку.

Тема 12.8 Отработка посадки на шаг

Практика (3ч) Акцентируем и корректируем посадку.

Тема 12.9 Упражнения на шаг

Практика (6ч) Упражнения для улучшения посадки

Тема 12.10 Отработка посадки на облегченной и необлегченной рыси.

Практика (3ч) Корректируем посадку всадника.

Тема 12.11 Рысь со стремянами и без стремян.

Практика (3ч) Корректируем посадку всадника (без упоров), держим баланс.

Тема 12.12 Упражнения на рыси

Практика (3ч) Корректируем посадку всадника, делаем упражнения (разведение рук, повороты туловища, повороты голову)

Тема 12.13 Практика управления лошадью путем воздействия шенкеля.

Практика (3ч) Учимся слышать лошадь и даем правильные команды с помощью шенкеля.

Тема 12.14. Остановки и переходы из одного аллюра в другой (шаг-рысь)

Практика (3ч). Учимся делать плавные и техничные переходы, используя все средства управления.

Тема 12.15. Остановки и переходы из одного аллюра в другой (шаг, рысь, галоп)

Практика (Зч) Учимся делать плавные и техничные переходы, используя все средства управления.

Тема 12.16 Перемены направления, вольты.

Практика (Зч) Делаем ровные вольты и прямолинейные перемены направления.

Раздел 13 Итоговые занятия

Тема 13.1 Подведение итогов

Практика (Зч). Проведение конно-спортивной эстафеты.

Тема 13.2 Итоговый контроль

Теория (Зч). Подводим итоги, анализируем результаты

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта конный спорт;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;

Метапредметные

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения задания, собственные возможности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

Предметные

В конце обучения учащиеся *должны знать:*

- Технику безопасности
- Базовые потребности лошадей

- Факторы, которые необходимо учитывать в содержании и уходе, и как они влияют на физическое и психологическое здоровье лошадей.

- Историю и особенности донской породы лошадей
- Правила ухода за амуницией
- Экстерьер и основные масти лошадей
- Как правильно и безопасно обращаться с лошастью
- Правила поведения на тренировочных занятиях
- Правила кормления
- Виды аллюров
- Основы биомеханики движения лошади
- Биомеханику всадника
- Основные команды при верховой езде, средства управления

лошадью

должны уметь:

- Правильно подходить к лошади
- Чистить лошадь
- Правильно подбирать и подгонять амуницию
- Водить лошадь в поводу, соблюдая ТБ
- Работать с лошадью на корде
- Разминаться перед посадкой в седло
- Правильно седлать и садиться на лошадь
- Держать баланс на лошади
- Оценивать правильность выполнения задания, собственные возможности;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график «Всадники. Дети»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	8.09.25	Введение. Инструктаж по ТБ	3	Беседа	Беседа
2	12.09.25	Экскурсия по ЭБЦ	3	Беседа, практика	Экскурсия
3	15.09.25	Наблюдение за свободной лошастью	3	Беседа,	Беседа
4	19.09.25	Наблюдение за свободной лошастью	3	Беседа, практика	Беседа
5	22.09.25	Природа лошади, язык общения	3	Беседа, практика	Беседа
6	26.09.25	Правила общения с лошастью	3	Беседа, практика	Беседа
7	29.09.25	Правила общения с лошастью	3	Беседа, практика	Беседа
8	03.10.25	Понимание поведения лошадей	3	Беседа, практика	Наблюдение
9	06.10.25	Понимание поведения лошадей	3	Беседа, практика	Наблюдение
10	10.10.25	Подход к лошади	3	Беседа, практика	Наблюдение
11	13.10.25	Подход к лошади	3	Беседа, практика	Наблюдение
12	17.10.25	Разминка перед посадкой в седло	3	Беседа, практика	Наблюдение

13	20.10.25	Разминка перед посадкой в седло	3	Беседа, практика	Выполнение упражнений
14	24.10.25	Упражнения на баланс	3	Беседа, практика	Выполнение упражнений
15	27.10.25	Укрепление мышц, необходимых для верховой езды	3	Беседа, практика	Игра-испытание
16	31.10.25	Укрепление мышц, необходимых для верховой езды	3	Беседа, практика	Выполнение упражнений
17	03.11.25	Упражнения на гибкость и растяжку	3	Беседа, практика	Выполнение упражнений
18	7.11.25	Упражнения на гибкость и растяжку	3	Беседа, практика	Выполнение упражнений
19	10.11.25	Правила содержания лошади	3	Беседа, практика	Выполнение упражнений
20	14.11.25	Денник	3	Беседа, практика	Опрос
21	17.11.25	Правила кормления, рацион	3	Беседа, практика	Опрос, беседа
22	21.11.25	Уход за лошастью до тренировки	3	Беседа, практика	Наблюдение
23	24.11.25	Уход за лошастью после тренировки.	3	Беседа, практика	Наблюдение
24	28.11.25	Использование и хранение амуниции	3	Беседа, практика	Наблюдение
25	01.12.25	Оказание первой ветеринарной помощи	3	Беседа, практика	Опрос
26	05.12.25	Расчистка копыт и ковка лошади	3	Беседа, практика	Беседа
27	08.12.25	Экстерьер лошади	3	Беседа, практика	Беседа
28	12.12.25	Пороки и недостатки экстерьера	3	Беседа	Беседа

29	15.12.25	Определение возраста по зубам	3	Беседа	Доклад
30	19.12.25	Породы лошадей	3	Беседа	Опрос
31	22.12.25	Особенности пород	3	Беседа	Беседа
32	26.12.25	Масти лошадей	3	Беседа	Беседа
33	29.12.25	Описание и виды отметин	3	Беседа	Доклад
34	09.01.25	Донские лошади	3	Беседа	Опрос
35	12.01.26	Естественное содержание лошадей	3	Беседа	Опрос
36	16.01.26	Базовые потребности лошадей	3	Беседа	Доклад
37	19.01.26	Аллюры	3	Беседа	Доклад
38	23.01.26	Виды аллюров	3	Беседа	Опрос
39	26.01.26	Конкур	3	Беседа	Опрос
40	30.01.26	Выездка	3	Беседа	Беседа
41	02.02.26	Джигитовка	3	Беседа	Беседа
42	06.02.26	Амуниция	3	Беседа	Беседа
43	09.02.26	Амуниция	3	Беседа	Коллективная работа
44	13.02.26	Правила подгонки амуниции	3	Беседа	Коллективная работа

45	27.02.26	Введение в биомеханику лошади	3	Просмотр фильма	Опрос
46	02.03.26	Биомеханика всадника	3	Просмотр фильма	Наблюдение
47	06.03.26	Психология всадника и лошади	3	Беседа, практика	Наблюдение
48	09.03.26	Седловка и расседлывание лошади	3	Беседа, практика	Наблюдение
49	13.03.26	Седловка и расседлывание лошади	3	Беседа, практика	Наблюдение
50	16.03.26	Правила подхода к лошади	3	Беседа, практика	Наблюдение
51	20.03.26	Посадка на лошадь и спешивание	3	Беседа, практика	Наблюдение
52	23.03.26	Разбор кордовой работы с лошадью	3	Беседа, практика	Наблюдение
53	27.03.26	Разбор кордовой работы с лошадью	3	Беседа, практика	Наблюдение
54	30.03.26	Разбор кордовой работы с лошадью	3	Беседа, практика	Наблюдение
55	03.04.26	Движение лошади на шагу, рыси, галопе на корде	3	Беседа, практика	Наблюдение
56	06.04.26	Движение лошади на шагу, рыси, галопе на корде	3	Беседа, практика	Наблюдение
57	10.04.26	Движение лошади на шагу, рыси, галопе на корде	3	Беседа, практика	Наблюдение
58	13.04.26	Разбор поводьев и средств воздействия	3	Беседа, практика	Наблюдение
59	17.04.26	Разбор поводьев и средств воздействия	3	Беседа, практика	Наблюдение
60	20.04.26	Движение лошади вперед и остановка	3	Беседа, практика	Наблюдение

61	24.04.26	Отработка посадки на шаг	3	Беседа, практика	Наблюдение
62	27.04.26	Упражнения на шаг	3	Беседа, практика	Наблюдение
63	04.05.26	Упражнения на шаг	3	Беседа, практика	Наблюдение
64	08.05.26	Отработка посадки на облегченной и учебной рыси	3	Беседа, практика	Наблюдение
65	11.05.26	Рысь со стремями и без стремян	3	Беседа, практика	Наблюдение
66	15.05.26	Упражнения на рыси	3	Беседа, практика	Наблюдение
67	18.05.26	Практика управлению лошадью путем воздействия шенкелем	3	Беседа, практика	Наблюдение
68	22.05.26	Остановки и переходы из одного аллюра в другой (шаг-рысь)	3	Беседа, практика	Наблюдение
69	25.05.26	Остановки и переходы из одного аллюра в другой (шаг-рысь- галоп)	3	Беседа, практика	Наблюдение
70	29.05.26	Перемены направления, вольты	3	Беседа, практика	Наблюдение
71	30.05.26	Подведение итогов	3	Беседа, практика	Эстафета
72	30.05.26	Итоговый контроль	3	Беседа, практика	Беседа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освещение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходима магнитно-меловая доска (соответствующая СП 2.4.3648-20 – с темным матовым покрытием) для демонстрации наглядных пособий и проведения занятий, проектор, ноутбук, музыкальная колонка.

Необходимое оборудование (спортивная амуниция):

- | | |
|----------------|----------------------|
| - седло; | - путлища |
| - вальтрап; | - подперсье |
| - мартингал; | - шамбон |
| - амортизатор; | - подпруга |
| - хлыст; | - повод; |
| - уздечка | - чембур |
| - корда | -безопасные стремяна |
| - каска; | - шамбарьер |
| - недоуздок; | - различные щетки |

Инструменты и материалы

Спортивная амуниция всадника и лошади, ветеринарные принадлежности, манеж, бочка, плац, левада.

Кабинет для теоретических занятий.

Дидактический материал:

Наглядные пособия, фото и рисунки, компьютерные презентации; Видеофильмы и ролики, аудиозаписи.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Необходим опыт работы с лошадьми. Наличие категории не влияет на качество ведения программы.

При практических занятиях для реализации программы необходимо сотрудничество с рабочими МБУ ДО ЭБЦ. При посещении лошадей МБУ ДО ЭБЦ с целью обучения верховой езде необходима помощь конюхов.

2.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;
- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.

- здоровьесберегающие технологии;
- формы организации учебного занятия - акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, тренинг, экскурсия.

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации предусматривают: доклады, коллективный анализ, выступления, самостоятельные работы, рефераты, соревнования и т. д.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).

Диагностика учащихся включает в себя:

Интегрированные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (промежуточной диагностики и итоговой диагностики на конец года).

Оцениваются:

1) Предметные результаты:

- Теоретические знания (по основным разделам ктп программы).
- Практические умения и навыки (по основным разделам кпт программы).

2) Метапредметные результаты:

- Регулятивные компетентности.
- Коммуникативные компетентности.
- Познавательные компетентности.

3) Личностные результаты:

- Нравственно-этическая ориентация.
- Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование).
- Организационно-волевые качества учащихся.

Диагностика проводится в процессе наблюдения, критерии наблюдения представлены в карте (промежуточной и итоговой) диагностике.

Данная диагностика позволяет проследить развитие личностных качеств как каждого учащегося, так и всего коллектива детского объединения.

Результаты исследования заносятся и обрабатываются в листе «Аналитическая справка педагога дополнительного образования»

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания:

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия:

Работа с учащимися нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями учащихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий, мастер-классов в течение учебного года);

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	«День открытых дверей»	Показать детям общественную значимость праздника –	Расширить представление детей о эколого-	Экскурсия, праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ

		День знаний; воспитывать интерес к учебной деятельности, доставить радость, создать веселое празднич ное настроение	биологическом центре, познакомить с учебными группами			
2.	Экологическая акция «Посади дерево!»	Привлечение и сплочение детей и родителей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки	Посадка деревьев на территории МБУ ДО ЭБЦ или рощи «Красная весна»	Праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
3.	«Всемирный День здоровья»	Обратить внимание людей на заботу о здоровье и необходимость профилактики заболеваний.	Квест-игра на тему здоровья	Беседа, игра	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
4.	Экологическая акция по сбору вторсырья «Разделяй правильно!»	Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов	Вовлечение детей и родителей в игровой, соревнователь ной форме в практику сбора и сдачи макулатуры	Дискуссия , игра	Октябрь-май	МБУ ДО ЭБЦ
5.	1 октября - Международный день пожилых людей	Сохранение семейных ценностей, проявление уважения,	Благотворител ьная акция	Беседа	Октябрь	

		доброты, заботы о старшем поколении				
6.	Городской праздник «Как у нас на Дону!»	Создание ценностных представлений у детей и подростков о фольклоре и традиционной культуре Донского казачества, развитие творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Фестиваль, посвященный культуре Донского края, совместно с СКО	Праздник	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
7.	Городской конкурс- выставка «Донская осень»	Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
8.	Городской заочный конкурс творческих работ «Славься, казачество!», в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее»	Развитие детско- молодежного изобразительного и декоративно- прикладного художественного творчества. Содействие широкому и всестороннему	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ

		ознакомлению подрастающего поколения с этнографическим и особенностями самобытной культуры и быта казачества. Выявление наиболее талантливых молодых участников				
9.	4 ноября - День народного единства	Напоминание гражданам многонациональной страны о важности сплочения всех людей для процветания родной страны	Ознакомление учащихся с историческим и корнями праздника, посвященного дню народного единства	Праздник, акция	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
10.	Международный день матери	Поддержание традиции бережного отношения к женщине, закрепление семейных устоев	В этот день говорят слова благодарности всем матерям, поздравляют беременных женщин. Проходят праздничные концерты и конкурсы	Праздник, акция	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
11.	3 декабря - Международный день инвалидов	Формирование общечеловеческих ценностей, доброты, внимания к ближнему	Привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями и возможностям	Экскурсия для детей с ограниченными возможностями здоровья, благотворительная акция	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ

12.	4 декабря - День матери-казачки	Приобщение учащихся к культурным ценностям донского казачества, сохранение исторической памяти. Воспитание чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.	Совместное мероприятие с семьёй учащихся	Праздник	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
13.	Городской конкурс «Новогоднее настроение»	Создание условий для самореализации и раскрытия творческих способностей и индивидуальности детей и молодежи, их умений и навыков. 2.2 Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
14.	Экологическая акция «Покорми птиц!»	Пропаганда экологических знаний . Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Подкормка птиц и белок на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна»	Акция	Декабрь-февраль	МБУ ДО ЭБЦ
15.	24 января - День памяти жертв	Воспитание интереса к	Тематические мероприятия,	Беседа, круглый	Январь	МБУ ДО ЭБЦ

	расказывания	прошлому своих предков, гордости за свой народ	приуроченные к памятной дате «Геноцид Казачества» во взаимодействии с СКО	стол		
16.	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Воспитание чувства патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Январь	МБУ ДО ЭБЦ
17.	2 февраля - День воинской славы России	Развитие социально-нравственно воспитания; воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
18.	Дни освобождения Ростова-на-Дону и Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков	Привитие священного чувства любви к своей Родине	Тематические мероприятия, приуроченные к освобождению Ростова-на-Дону и столицы Донского казачества от немецко-фашистских захватчиков «Гордимся славой наших предков!»	Беседа, круглый стол	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ

			Роль Донских казаков в ВОВ. Во взаимодействии с СКО.			
19.	Городской заочный конкурс «Берегите птиц!», в рамках экологической акции «Покорми птиц»	Пропаганда экологических знаний . Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Изготовление кормушек и скворечников. Развешивание скворечников на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна»	Акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
20.	Городской конкурс творческих работ о «годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, и освобождения г. Новочеркасска и Дню защитника Отечества»	Воспитание чувства патриотизма	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
21.	Городской конкурс «Широкая масленица»	Сохранение и возрождение народных традиций и обрядов Донского края. Развитие народного творчества. Популяризация народных праздников	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль-март	МБУ ДО ЭБЦ
22.	23 февраля - День защитника Отечества	Расширение представления детей об армии, о Вооружённых силах России	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
23.	8 марта - Международный	Способствование радостному	Изготовление праздничной	Праздник	Март	МБУ ДО ЭБЦ

	женский день	весеннему настроению, привлечению детей к активному участию в празднике, желание сделать приятное своим близким	открытки			
24.	Дни защиты от экологической опасности: 1. «День воды» 2. «День птиц» 3. «День Земли» 4. Слет экологических отрядов 5. Экологическая акция «Мой чистый город» (проведение экологических субботников) 6. Экологическая акция «Зелёный город» (озеленение пришкольных территорий и города Новочеркасска)	Привлечение внимания общественности к проблемам защиты окружающей среды от негативных последствий влияния на неё человеческой деятельности	В рамках празднования Дней защиты от экологической опасности проводятся разнообразные природоохранные мероприятия, акции, круглые столы, конкурсы и конференции	Акция	Март-июнь	МБУ ДО ЭБЦ
25.	«Казачий эко-дозор» уборка и благоустройство территории казачьей столицы	Способствовани е экологическому воспитанию подрастающего поколения и формированию культуры общества, живущего в гармонии с природой. Оказание реальной	Возрождение традиции проведения экологически х субботников. Создание благоприятн ых условий жизни нынешних и будущих поколений	Субботник	Апрель-май	МБУ ДО ЭБЦ

		практической помощи окружающей природе для создания благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений				
26.	«Тропами Донских казаков»	Развитие у учащихся познавательный интерес к истории родного края и традициями предков	Казачье ориентирование на территории рожи Красная весна, во взаимодействии с СКО	Ориентирование	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ
27.	12 апреля - День космонавтики	Развитие знаний детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса	Викторина на тему космонавтики	Акция	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ
28.	9 мая - День Победы	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, уважительное отношение к ветеранам ВОВ и людям старшего поколения	Участие в патриотических акциях: «Окна Победы», «Письмо Победы», «Сад памяти»	Акция	Май	МБУ ДО ЭБЦ

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
9. Приложение к приказу №115 от 01.03.2016 года Минобразования Ростовской области «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП.).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. В. Мюзелер Учебник верховой езды, пер. с немецкого Н.А. Савинкова, М.: «Просвещение», 1980г. 2.

13. А.М. Левина «Как правильно ездить верхом», Учебное пособие, М.: «Физкультура и спорт», 2001г.
14. Т.К.Ливанова «Лошади», М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
15. Афонькин С.Ю. «Лошади».-СПБ. «БКК», 2010г.
16. Волынский С.М. «тренировка и выездка лошадей». Издательство АСТ, Донецк, 2004 г.
17. Дружиннина Е.М. «Как правильно выбрать и воспитать лошадь» «Аквариум-Принт» 2007 г.
18. Елисеев Ф.И. «Джигитовка казаков по белу свету». М., 2006. С.40-41.
19. Ригельман А.Н. «История о донских казаках». Ростов н/Д., 1992. С.76.
20. Розельфенд С.Б. «Самые популярные породы лошадей и пони» «Аквариум-Принт» 2008 г.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА КОНЮШНЕ.

На конюшне нужно вести себя спокойно. Не забывайте: Конюшня – дом лошади, она здесь живет и отдыхает.

1. Запрещается подходить к лошадям без тренера-преподавателя, открывать двери денников и левад, заходить в подсобные помещения, кабинеты, кормить и гладить лошадей, выполнять без разрешения тренера-преподавателя какие-либо поручения по уходу и кормлению лошадей.
2. Обращаться с лошастью надо смело, но ласково.
3. Перед тем, как зайти в денник, лошадь нужно сначала окликнуть, чтобы она обратила на вас внимание и не испугалась.
4. Нельзя подходить к свободной лошади – она может ударить. В случаях, когда лошадь не подходит или проявляет злобность, срочно сообщить тренеру-преподавателю. Самостоятельных мер не принимать!
5. При уходе за лошастью и подготовке ее к тренировке использовать только определенные предметы и спортивные снаряжения установленного образца.
6. Перед тренировкой проверять спортивное снаряжение. При неисправности замков, пряжек, и т.п. обязательно сообщать тренеру-преподавателю.
7. Надеть уздечку и седло можно только на стоящую лошадь в середине денника головой к двери.
8. Категорически запрещается садиться на лошадь в деннике, выезжать верхом из конюшни.
9. Выводить лошадь из денника должен только один человек. Двери при выходе должны быть широко открыты, стремяна на седле подобраны.
10. Продукты, являющиеся подкормкой для лошадей, определяются только тренером-преподавателем.
11. Одежда и обувь всадника должны отвечать установленным требованиям: обтягивающая футболка (или свитер), застегивающаяся куртка. Брюки трикотажные должны быть растягивающимися, обувь – только сапоги (или ботинки с крагами) с высоким голенищем, нерифленой подошвой и невысоким каблуком.
12. Вспомогательные средства (хлыст, шпоры) можно иметь только по указанию тренера-преподавателя и применять только с его разрешения.
13. При работе в манеже не подъезжать и не подходить к другим лошадям очень близко – другая лошадь может проявить агрессивность по отношению к вашей лошади.
14. В случае опасности или возникновения нестандартной ситуации либо испуга лошади – быстро освободить ноги из стремян, сидеть, плотно прижав колени, не пугаться и постараться голосом и поглаживанием успокоить лошадь.

15. После работы проверить кормушки и поилки в деннике, они должны быть чистые, обязательно наличие сена, но не должно быть доступа к воде. Поить и кормить (конcentратами) лошадей можно не раньше, чем через час после работы.

16. После окончания тренировки сдать снаряжения своему тренеру-преподавателю, уходить домой можно только с его разрешения. Провести инструктаж по противопожарной безопасности и инструктаж по правилам дорожного движения по дороге на тренировку и домой.

Контрольные вопросы для проверки знаний и умений в результате реализации программы.

ИНСТРУКЦИЯ №1
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ЛОШАДЬЮ