

Управление образования администрации г. Новочеркасска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол от 13.05.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЭБЦ
Ю. А. Рущенко
Приказ от 13.05.2025 г. №25-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа вожатых»**

Уровень программы: ознакомительный
Целевая группа (возраст): от 14 до 17 лет
Срок реализации: 1 год - 72 часа
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного образования
Масловская Александра Эдуардовна

Новочеркасск
2025

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1 Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты	16
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1 Календарный учебный график	18
2.2 Условия реализации программы.....	18
2.3 Методическое обеспечение.....	19
2.4 Формы аттестации.....	20
2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	20
2.6 Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей.....	21
2.7 Рабочая программа воспитания.	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	32
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	33
Приложение 1	33
Приложение 2.....	36
Приложение 3	42

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с

«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность – естественнонаучная. Программа направлена на формирование научной картины мира, развитие социальной активности, коммуникативных навыков, лидерских качеств и организаторских способностей учащихся, необходимых для успешной работы с детьми.

Актуальность программы «Школа вожатых»:

- Востребованность профессии: Рынок труда нуждается в квалифицированных вожатых, способных организовать интересный и безопасный досуг для детей.
- Развитие личности: Участие в программе способствует формированию активной жизненной позиции, развитию ответственности, самостоятельности и коммуникативных навыков.
- Социализация: Программа предоставляет возможность для общения со сверстниками, обмена опытом и приобретения новых друзей.
- Профориентация: Программа помогает учащимся определиться с выбором будущей профессии, связанной с педагогикой или социальной работой.
- Повышение качества детского отдыха: Подготовка квалифицированных вожатых способствует улучшению качества детского отдыха и оздоровления.

Отличительные особенности программы:

- Практическая направленность: Программа сочетает теоретические знания с практическими занятиями, ролевыми играми и тренингами.
- Вовлечение в реальную деятельность: Учащиеся принимают участие в организации и проведении мероприятий для детей.
- Индивидуальный подход: Программа учитывает индивидуальные особенности и интересы каждого учащегося.
- Работа в команде: Программа способствует развитию навыков командной работы и сотрудничества.
- Ориентация на современные педагогические технологии: В программе используются интерактивные методы обучения, проектная деятельность, кейс-стади.

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет, проявляющие интерес к работе с детьми, обладающие организаторскими способностями и желающие приобрести навыки вожатской деятельности.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 72 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются в соответствии с возрастом учащихся в пределах разницы психологических особенностей развития детей. Количество учащихся в группах – 10-20 человек.

Уровень реализации программы – ознакомительный. Программа направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков, необходимых для работы вожатым.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса

Форма проведения занятий - групповые занятия.

Виды (формы) занятий

При реализации программы, применяются разнообразные формы организации учебного процесса: рассказ, объяснение, беседа, тренинг, урок, лекция, акция, праздник, практическое занятие, практикум, экскурсия и др.

Перечень форм подведения итогов

В ходе реализации программы, для определения уровня освоения программы учащимися, используются средства текущего контроля: опрос, беседа, доклады, наблюдение, самостоятельная работа, отчеты, коллективная работа, рефлексия, отзыв, самоанализ, анкетирование, домашняя работа и др.

Итоговый контроль осуществляется тестированием и педагогическим наблюдением на итоговом занятии с помощью самостоятельного проведения итогового мероприятия учащимися группы.

1.2 Цель и задачи программы

Целью данной программы является подготовка компетентного и ответственного вожатого, владеющего необходимыми знаниями, умениями и навыками для организации безопасной, интересной и развивающей деятельности в детском коллективе.

Задачи:

развивающие (личностные)

- Развивать у учащихся коммуникативные навыки, умение работать в команде, лидерские качества и организаторские способности.
- Развивать у учащихся творческое мышление, фантазию и воображение.
- Развивать у учащихся умение анализировать ситуации, принимать решения и разрешать конфликты.
- Развивать у учащихся ответственность, самостоятельность и инициативность.

воспитательные (метапредметные)

- Воспитывать у учащихся любовь к детям, уважение к их личности и потребностям.
- Формировать у учащихся активную жизненную позицию и гражданскую ответственность.
- Воспитывать у учащихся моральные и нравственные качества (доброта, отзывчивость, справедливость).
- Прививать учащимся интерес к педагогической деятельности.

образовательные (предметные)

- Ознакомить учащихся с основами педагогики и психологии детского возраста.
- Сформировать у учащихся знания о правах и обязанностях вожатого, правилах безопасности и охраны здоровья детей.
- Обучить учащихся методам и приемам организации различных видов деятельности с детьми (игры, творчество, спорт, общение).
- Сформировать у учащихся навыки планирования, организации и проведения мероприятий для детей.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план программы «Школа вожатых»

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1 - Вводное занятие.				
1.1.	Введение. Инструктаж по ТБ	2	-	2	
2.	Раздел 2 - Введение в вожатскую деятельность				
2.1.	Введение. Вожатый – кто он?	1	1	2	Опрос
2.2.	Нормативно- правовая база вожатской деятельности	1	1	2	Анкетирование
3.	Раздел 3 - Основы детской психологии и педагогики.				
3.1.	Возрастные особенности детей	2	2	4	Беседа
3.2.	Психология детского коллектива	2	2	4	Анкетирование
3.3.	Основные понятия педагогики	2	2	4	Беседа
4.	Раздел 4 - Организация деятельности в детском коллективе.				
4.1.	Планирование работы отряда	1	1	2	Опрос
4.2.	Организация режимных моментов	2	2	4	Викторина
4.3.	Организация игр и развлечений	4	4	8	Анкетирование
4.4.	Организация творческой деятельности	2	2	4	Наблюдение
4.5.	Организация спортивной деятельности	2	2	4	Отчёт
5.	Раздел 5 - Коммуникативные навыки вожатого.				
5.1.	Основы эффективной коммуникации	2	2	4	Беседа
5.2.	Общение с детьми	2	2	4	Отчет
5.3.	Общение с родителями	2	2	4	Беседа

6. Раздел 6 - Творчество и креативность в работе вожатого.					
6.1.	Развитие творческого мышления	2	2	4	Беседа
6.2.	Использование творчества в работе с детьми	2	2	4	Анкетирование
6.3.	Создание авторских мероприятий	2	2	4	Круглый стол
7. Раздел 7 – Азбука безопасности.					
7.1.	Правила безопасности и охраны здоровья детей	2	2	4	Беседа
7.2.	Работа с детьми с особыми потребностями	1	1	2	Опрос
7.3.	Экзамен. Итоговое занятие.	1	1	2	Экзамен
Итого:		37	35	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория (2ч). Введение в образовательную деятельность, инструктаж по технике безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте.

Раздел 2. Введение в вожатскую деятельность. Формирование общего представления о профессии вожатого, её истории, требованиях и перспективах, а также знакомство с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность вожатых.

Тема 2.1. Введение. Вожатый - кто он?

Теория (1ч). История профессии вожатого, требования к вожатому перспективы профессии, роль и место вожатого в детском оздоровительном лагере.

Практика (1 ч). Знакомство между собой коллектива в игровой форме. Игра-знакомство «Имя-эпитет». Игра «Ассоциации с вожатым»: участники по очереди называют ассоциации, связанные с профессией вожатого. Ведущий записывает все ответы на доске. Обсуждение получившегося списка. Упражнение «Идеальный вожатый»: Разделиться на группы. Каждая группа составляет список личностных и профессиональных качеств «идеального вожатого». Презентация и обсуждение результатов.

Тема 2.2. Нормативно-правовая база вожатской деятельности.

Теория (1ч). Правовые основы работы вожатого, его права, обязанности и ответственность, а также правила безопасности.

Практика (1 ч). Анализ документов: раздать учащимся выдержки из нормативно-правовых документов (например, выдержки из закона «Об основных гарантиях прав ребенка»). Предложить проанализировать их и ответить на вопросы: Какие права детей закреплены в этом документе? Какие обязанности возлагаются на вожатого в связи с этими правами?

Ситуационные задачи: предложить учащимся решить несколько ситуационных задач, связанных с нарушением прав детей или несоблюдением правил безопасности. Например: ребенок жалуется на плохое самочувствие. Ваши действия? Во время прогулки один из детей убежал. Ваши действия?

Раздел 3. Основы детской психологии и педагогики. Формирование базовых знаний о возрастных особенностях детей, психологии детского коллектива и основных понятиях педагогики, необходимые для эффективной работы вожатым.

Тема 3.1. Возрастные особенности детей.

Теория (2ч). Психологические и физиологические особенности детей разного возраста: младший школьный возраст (6-10 лет); подростковый возраст (11-17 лет). Особенности общения с детьми разного возраста.

Практика (2ч) Игра «Угадай возраст»: участникам зачитываются характеристики поведения ребенка, и они должны определить его возраст. Обсуждение обоснований. Работа в группах «Памятка для вожатого»: Разделиться на группы по возрасту (младшие школьники, подростки). Каждая группа составляет памятку для вожатого о том, как общаться с детьми этого возраста. Кейс-стади «Индивидуальный подход»: предлагаются описания различных ситуаций, требующих индивидуального подхода к ребенку. Участники анализируют ситуации и предлагают варианты решения.

Тема 3.2. Психология детского коллектива.

Теория (2ч). Этапы развития детского коллектива, роли в детском коллективе, методы изучения детского коллектива, разрешение конфликтов в детском коллективе.

Практика (2ч). Игра «Веревочный курс»: участники выполняют задания, требующие командной работы и взаимопомощи. Обсуждение ролей в команде и стратегий взаимодействия. Ролевая игра «Разрешение конфликта»: разыгрываются различные конфликтные ситуации в детском коллективе. Участники пробуют себя в роли вожатого, разрешающего конфликт. Анализ результатов социометрии: предлагается пример социограммы детского коллектива. Участники анализируют данные и делают выводы о структуре коллектива.

Тема 3.3. Основные понятия педагогики

Теория (2 ч). Разбор основных понятий педагогики (воспитание, обучение, развитие), методы и приёмы педагогического воздействия, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании, педагогический такт.

Практика (2 ч). Мозговой штурм “Эффективные методы воспитания”: Участники генерируют идеи по эффективным методам воспитания детей. Обсуждение плюсов и минусов каждого метода.

Разбор педагогических ситуаций: Предлагаются описания различных педагогических ситуаций (например, ребенок нарушает дисциплину, ребенок не выполняет задание). Участники анализируют ситуации и предлагают варианты решения, обосновывая свой выбор с точки зрения педагогических принципов.

Ролевая игра “Педагогический такт”: Разыгрываются ситуации, требующие проявления педагогического такта. Участники оценивают действия вожатого с точки зрения соответствия принципам педагогического такта.

Раздел 4. Организация деятельности в детском коллективе.
Сформировать у учащихся знания и умения, необходимые для организации различных видов деятельности в детском коллективе, учитывая возрастные особенности и интересы детей.

Тема 4.1. Планирование работы отряда.

Теория (2ч). Цели и задачи работы отряда, составление плана работы отряда на смену, учёт интересов и потребностей детей при планировании работы отряда, анализ и оценка результатов работы отряда.

Практика (2ч). Мозговой штурм «Идеи для отряда»: Участники генерируют идеи для мероприятий и занятий, которые можно включить в план работы отряда.

Работа в группах «Составление плана»: Разделиться на группы. Каждая группа получает задание составить план работы отряда на неделю (или на день) с учетом заданных параметров (возраст детей, тематика смены, наличие ресурсов).

Презентация планов: Каждая группа представляет свой план. Обсуждение и оценка планов другими участниками.

Тема 4.2. Организация режимных моментов.

Теория (2 ч). Значение режимных моментов для здоровья и развития детей, организация подъема, гигиенических процедур, питания, тихого часа, отбоя; создание позитивной атмосферы во время режимных моментов, решение проблемных ситуаций, связанных с режимными моментами.

Практика (2 ч). Ролевая игра «Режимный день»: Разыгрываются различные ситуации, связанные с организацией режимных моментов. Участники пробуют себя в роли вожакого, решающего проблемные ситуации.

Мозговой штурм «Как сделать режим интересным?»: Участники генерируют идеи по превращению обычных режимных моментов в интересные и увлекательные занятия.

Разработка ритуалов: Разделиться на группы. Каждая группа придумывает ритуал для одного из режимных моментов (подъем, отбой и т.д.).

Тема 4.3. Организация игр и развлечений.

Теория (4 ч). Виды игр и развлечений для детей разного возраста; методика проведения игр и развлечений; правила безопасности при проведении игр и развлечений, создание игровой среды, вовлечение детей в игру.

Практика (4 ч). Проведение игр на знакомство, проведение подвижных игр, проведение настольных игр, проведение интеллектуальных игр, проведение творческих игр, организация развлекательного мероприятия (конкурс, викторина).

Тема 4.4. Организация творческой деятельности.

Теория (2 ч). Виды творческой деятельности для детей разного возраста (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, театр), методика

организации творческой деятельности, развитие творческого потенциала детей, организация выставок и конкурсов творческих работ.

Практика (2 ч). Мастер-класс по одному из видов творческой деятельности: (например, рисование акварелью, лепка из пластилина, создание аппликаций).

Разработка творческого проекта: Разделиться на группы. Каждая группа разрабатывает проект творческого мероприятия для отряда (например, театральное представление, конкурс рисунков, выставка поделок).

Тема 4.5. Организация спортивной деятельности.

Теория (2 ч). Виды спортивной деятельности для детей разного возраста; методика организации спортивной деятельности; правила безопасности при проведении спортивных мероприятий; развитие физических качеств детей; формирование здорового образа жизни.

Практика (2 ч). Проведение зарядки: Участники проводят зарядку друг для друга.

Организация эстафеты: Разделиться на группы. Каждая группа придумывает и проводит эстафету для других участников.

Разработка правил безопасности для спортивных игр: Участники разрабатывают правила безопасности для различных спортивных игр.

Раздел 5. Коммуникативные навыки вожатого.

Сформировать у учащихся навыки эффективной коммуникации с детьми, родителями и коллегами, необходимые для успешной работы вожатым.

Тема 5.1. Основы эффективной коммуникации.

Теория (2 ч). Виды и барьеры коммуникации, способы преодоления барьеров, техники активного слушания, умение задавать вопросы.

Практика (2 ч). Упражнение «Невербальная коммуникация»: Участники показывают различные эмоции с помощью мимики и жестов, остальные отгадывают.

Упражнение «Активное слушание»: Работа в парах. Один участник рассказывает историю, другой - активно слушает и перефразирует услышанное, задает уточняющие вопросы. Затем участники меняются ролями.

Игра «Интервью»: Участники берут друг у друга интервью, используя открытые вопросы.

Разбор кейсов «Преодоление барьеров в общении»: Участники анализируют ситуации, в которых возникают барьеры в общении, и предлагают способы их преодоления.

Тема 5.2. Общение с детьми.

Теория (2ч). Установление контакта с детьми разного возраста, индивидуальный подход к каждому ребенку, разрешение конфликтов между детьми, поддержка и поощрение детей, умение слушать и понимать детей.

Практика (2 ч). Ролевая игра «Разговор с ребенком»: Участники разыгрывают различные ситуации, связанные с общением с детьми разного

возраста (например, ребенок расстроен, ребенок отказывается участвовать в мероприятии).

Игра «Конфликт»: Участники разыгрывают конфликтные ситуации между детьми и предлагают способы их разрешения.

Упражнение «Комплименты»: Участники по очереди делают комплименты друг другу, учатся принимать комплименты.

Кейс-стади «Сложный ребенок»: Участники анализируют истории трудных детей и предлагают способы установления контакта и корректного общения.

Тема 5.3. Общение с родителями.

Теория (2 ч). Становление контакта с родителями, информирование родителей о жизни отряда и лагеря; разрешение конфликтных ситуаций с родителями; поддержка и сотрудничество с родителями; особенности общения в различных ситуациях.

Практика (2 ч.) Ролевая игра «Разговор с родителями»: Участники разыгрывают различные ситуации, связанные с общением с родителями (например, родитель недоволен поведением ребенка, родитель беспокоится о здоровье ребенка).

Составление плана родительского собрания: Участники разрабатывают план проведения родительского собрания.

Упражнение «Эффективные фразы»: Участники составляют список эффективных фраз для общения с родителями в различных ситуациях.

Кейс-стади «Сложный родитель»: Участники анализируют истории сложных родителей и предлагают стратегии общения.

Раздел 6. Творчество и креативность в работе вожатого.

Тема 6.1. Развитие творческого мышления. Развитие у учащихся творческого мышления и креативности, а также изучение использования их в практической работе вожатого.

Теория (2 ч). Изучение творческого мышления; техники креативного мышления; развитие фантазии и воображения; генерация новых идей.

Практика (2 ч.) Мозговой штурм «Необычное применение»: участникам предлагается обычный предмет (например, скрепка, газета) и ставится задача придумать как можно больше необычных способов его применения.

Игра «Ассоциации»: ведущий называет слово, участники по очереди называют ассоциации, связанные с этим словом.

Упражнение «Метод инверсии»: участникам предлагается проблема, которую нужно решить, рассмотрев её с противоположной стороны (например, как сделать так, чтобы детям в лагере было скучно?).

Упражнение «Сказка»: участники придумывают сказку, используя случайные слова.

Тема 6.2. Использование творчества в работе с детьми.

Теория (2 ч). Применение творческих техник для организации игр и развлечений, использование творческого подхода для решения проблемных

ситуаций, развитие творческого потенциала детей, создание творческой атмосферы в отряде.

Практика (2 ч). Упражнение «Творческая игра»: участникам предлагается обычная игра, и их задача — изменить её так, чтобы она стала более творческой и интересной.

Решение кейсов «Творческий подход»: участники анализируют проблемные ситуации, возникающие в отряде, и предлагают творческие решения.

Разработка проекта оформления отрядного места: Участники разрабатывают проект оформления отрядного места, используя различные творческие техники.

Тема 6.3. Создание авторских мероприятий.

Теория (2 ч). Разработка сценариев мероприятий, подготовка реквизита и костюмов, организация и проведение мероприятий, оценка результатов мероприятия.

Практика (2 ч.) Разработка сценария мероприятия для детей (например, конкурс талантов, тематическая вечеринка, квест). Подготовка списка необходимого реквизита и костюмов. Проведение репетиции мероприятия. Выступление.

Раздел 7. Азбука безопасности.

Тема 7.1. Правила безопасности и охраны здоровья детей.

Теория (2ч). Правила поведения в лагере, предотвращение травм и несчастных случаев, оказание первой медицинской помощи, пожарная безопасность, электробезопасность, охрана окружающей среды

Практика (2ч.) Решение ситуационных задач: участникам предлагаются различные ситуации, связанные с нарушением правил безопасности или получением травм, и они должны предложить способы их решения.

Отработка навыков оказания первой помощи: участники отрабатывают навыки оказания первой помощи на манекенах и друг на друге (под контролем инструктора).

Тренинг по пожарной безопасности: участники изучают правила пожарной безопасности и учатся пользоваться первичными средствами пожаротушения (огнетушителем).

Игра «Экологический след»: участники рассчитывают свой экологический след и предлагают способы его уменьшить.

Тема 7.2. Работа с детьми с особыми потребностями.

Теория (1ч). Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, особенности работы с детьми из неблагополучных семей, оказание психологической поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Практика (1ч). Разбор кейсов «Трудная ситуация»: Участники анализируют ситуации, в которых дети оказываются в трудной жизненной ситуации, и предлагают способы оказания им психологической помощи.

Приглашённый специалист: Приглашение психолога или социального педагога, специализирующегося на работе с детьми с особыми потребностями, для проведения лекции и ответов на вопросы.

Тема 7.3.Итоговое занятие.Экзамен.

Теория (1ч). Письменное тестирование.

Практика (1ч). Устное собеседование.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

трудолюбие и бережное отношение к детям и природе; гражданско-патриотическая ответственность и любовь к традициям Донского края; любознательность и творческая активность; формируются волевые качества, а так же самооценка и самоконтроль, развитые коммуникативные навыки и умение работать в команде, интерес к педагогической деятельности.

Метапредметные:

умение логически мыслить, ставить перед собой задачи и уметь планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать процесс выполнения задачи и достигать цели с учетом поставленных сроков, уметь применять полученные в теории знания на практике, слушать и слышать педагога и других учащихся группы, умение выступать перед аудиторией, доказывать свои суждения, добывать информацию из различных источников.

Предметные

В конце обучения учащиеся

должны знать:

- Основы педагогики и психологии детского возраста.
- Нормативно-правовую базу вожатской деятельности.
- Правила безопасности и охраны здоровья детей.
- Методы и приемы организации различных видов деятельности с детьми.
- Техники эффективной коммуникации.
- Техники креативного мышления.

должны уметь:

- Планировать, организовывать и проводить мероприятия для детей.
- Устанавливать контакт с детьми и родителями.
- Разрешать конфликты.
- Оказывать первую медицинскую помощь.
- Работать в команде.

- Применять творческие методы в работе с детьми.
- Создавать безопасную и комфортную среду для детей.

должны владеть:

- Навыками эффективной коммуникации с детьми и взрослыми.
- Навыками организации различных видов деятельности с детьми.
- Навыками разрешения конфликтных ситуаций.
- Навыками оказания первой медицинской помощи.
- Навыками работы в команде.
- Навыками применения творческих методов в работе с детьми.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график программы «Школа вожатых» (Приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освещение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходима магнитно-меловая доска (соответствующая СП 2.4.3648-20 – с темным матовым покрытием) для демонстрации наглядных пособий и проведения занятий, проектор, ноутбук, музыкальная колонка.

Инструменты и материалы

Фотоаппарат, бумага, ручки, карандаши, маркеры, скотч, шарики, ватманы, ножницы, планшет (телефон с камерой), садовый инвентарь.

Инвентарь и оборудование для постановки эксперимента, инвентарь и оборудование для практической экологической работы, расходные материалы для работы в группах, отличительные знаки волонтерского отряда.

Дидактический материал:

Методические разработки (по темам исследований), добровольчеству;

Плакаты;

Листовки;

Анкеты;

Наглядные пособия, фото и рисунки, компьютерные презентации;

Видеофильмы и ролики, аудиозаписи.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса);

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Опыт работы и наличие категории не влияет на качество ведения программы.

2.3 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и т.д.;
- педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.
- формы организации учебного занятия - акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, тренинг, экскурсия.

Материалы, используемые для сопровождения занятий:

1.Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»: основополагающий документ, определяющий основные принципы государственной политики в интересах детей, их права и законные интересы.

2. Санитарные правила и нормы (СанПиН) 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»: устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к условиям

пребывания детей в лагере, питанию, медицинскому обслуживанию и другим аспектам.

3. Должностная инструкция вожатого: конкретизирует обязанности, права и ответственность вожатого в рамках конкретного детского оздоровительного лагеря.

4. Локальные акты (устав лагеря, правила внутреннего распорядка, положения о мероприятиях и т. д.): документы, регламентирующие деятельность конкретного детского лагеря.

5. Тематические материалы по детской психологии и педагогике.

6. Дереклеева Н. И. Новые творческие игры и занятия для младших школьников. — М.: ВАКО, 2008. — 304 с. — Описание: Пособие содержит сценарии игр, викторин, театрализованных представлений, конкурсов, которые помогут вожатому организовать интересный и содержательный досуг для детей младшего школьного возраста.

2.4 Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа вожатых» проходит два раза в год — промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: проекты, конференции, коллективный анализ, акции, мероприятия, праздники, конкурсы, выступления, самостоятельные работы, мастер-классы и экзамен.

2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для оценки уровня освоения программы «Школа вожатых» и мониторинга развития личностных качеств учащихся используется комплекс диагностических материалов. Данные, полученные в ходе диагностики, позволяют определить эффективность образовательного процесса, своевременно выявить трудности у обучающихся и скорректировать содержание и методы обучения.

(Приложение 2)

Основные направления диагностики:

Входящая диагностика: оценка исходного уровня знаний, умений, навыков и мотивации к обучению.

Текущая диагностика: мониторинг освоения отдельных тем и модулей, выявление пробелов в знаниях и умениях, оценка уровня активности и вовлечённости.

Промежуточная диагностика: комплексная оценка освоения части программы (например, по итогам нескольких модулей).

Итоговая диагностика: оценка общего уровня освоения программы, сформированности профессиональных компетенций, готовности к практической деятельности.

Используемые методы и инструменты диагностики:

Тестирование:

- **Входное тестирование:** оценка общего уровня знаний по темам, смежным с вожатской деятельностью (психология, педагогика, безопасность).
- **Текущие тесты:** короткие тесты после изучения отдельных тем для проверки усвоения материала.
- **Итоговое тестирование:** комплексный тест, охватывающий все темы программы, с вопросами разного уровня сложности (выбор одного/нескольких ответов, соотнесение, открытый ответ).

Анкетирование:

- **Входная анкета:** выявление мотивации, интересов, ожиданий от программы, предварительных знаний и опыта.
- **Анкета для оценки удовлетворенности:** Оценка качества преподавания, содержания программы, условий обучения.
- **Анкета для самооценки:** оценка учащимся своих знаний, умений и личностных качеств, приобретённых в ходе обучения.

Практические задания:

- **Ролевые игры:** оценка умения применять полученные знания в смоделированных ситуациях (общение с детьми, родителями, разрешение конфликтов).
- **Решение кейса:** анализ конкретных ситуаций и предложение вариантов решения.
- **Разработка планов и сценариев:** оценка умения планировать и организовывать мероприятия и занятия.
- **Демонстрация навыков:** оценка умения проводить игры, оказывать первую помощь (при наличии соответствующей возможности).

Наблюдение:

- Систематическое наблюдение за активностью, участием в дискуссиях, работой в группах, проявлением личностных качеств (ответственности, инициативности, коммуникабельности).
- Оценка поведения в реальных или смоделированных ситуациях.

Портфолио: Сбор работ учащихся (конспектов, сценариев, результатов творческих заданий, анкет), демонстрирующих динамику развития и освоения программы.

2.6 Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Возрастной диапазон программы не предусматривает наличие рабочей программы к дополнительной общеразвивающей программе.

2.7 Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Воспитание в образовательном учреждении - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Ст.2 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации")

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Целью воспитательного процесса в группе является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также стремления к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательного процесса:

1. Усиление воспитательной роли образования, формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданской ответственности, нравственных качеств.
2. Обеспечение взаимодействия педагогов Центра и родителей учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности.
3. Укрепление традиций, направленных на создание и поддержание коллектива группы.
4. Формирование у учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, навыков управления и самоуправления.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно - насыщенную жизнь учащихся, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения.

Планируемые результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к России, своему народу, Донскому краю, истории и традициям казачества, государственной символике, уважительное отношение

к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими.

Приоритетные направления воспитания

Социально-педагогическая деятельность.

Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Нравственное и духовное воспитание.

Формирование коммуникативной культуры.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

При реализации программы применяется множество форм проведения воспитательных мероприятий. Вот некоторые из них:

Традиционные: классный час, этическая беседа, гостиная, конкурсы, праздники.

Национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы.

Коллективно-творческие дела: эстафеты, квесты, игры и др.

Таблица 2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	«День открытых дверей»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; воспитывать	Расширить представление детей о эколого-биологическом центре,	Экскурсия, праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ

		интерес к учебной деятельности, доставить радость, создать веселое праздничное настроение	познакомить с образовательной программой.			
2.	Экологическая акция «Посади дерево!»	Привлечение и сплочение детей и родителей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки	Посадка деревьев на территории МБУ ДО ЭБЦ или рощи «Красная весна»	Праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
3.	«Всемирный День здоровья»	Обратить внимание людей на заботу о здоровье и необходимость профилактики заболеваний.	Квест-игра на тему здоровья	Беседа, игра	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
4.	Экологическая акция по сбору вторсырья «Разделяй правильно!»	Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов	Вовлечение детей и родителей в игровую, соревновательной форме в практику сбора и сдачи макулатуры	Дискуссия, игра, акция	Октябрь-май	МБУ ДО ЭБЦ
5.	1 октября - Международный день пожилых людей	Сохранение семейных ценностей, проявление уважения, доброты, заботы о старшем поколении	Благотворительная акция	Беседа	Октябрь	
6.	Городской праздник «Как у нас на	Создание ценностных	Фестиваль, посвященный	Праздник	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ

	Дону!»	представлений у детей и подростков о фольклоре и традиционной культуре Донского казачества, развитие творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	культуре Донского края, совместно с СКО			
7.	Городской конкурс-выставка «Донская осень»	Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
8.	Городской заочный конкурс творческих работ «Славься, казачество!», в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее»	Развитие детско-молодежного изобразительного и декоративно-прикладного художественного творчества. Содействие широкому и всестороннему ознакомлению подрастающего поколения с этнографическим и особенностями самобытной культуры и быта казачества. Выявление наиболее	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ

		талантливых молодых участников				
9.	4 ноября - День народного единства	Напоминание гражданам многонациональн ой страны о важности сплочения всех людей для процветания родной страны	Ознакомление учащихся с историческим и корнями праздника, посвященного дню народно го единства	Праздник, беседа	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
10.	Международный день матери	Поддержание традиции бережного отношения к женщине, закрепление семейных устоев	В этот день говорят слова благодарности всем матерям, поздравляют беременных женщин. Проходят праздничные концерты и конкурсы	Праздник, акция	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
11.	3 декабря - Международный день инвалидов	Формирование общечеловечески х ценностей, доброты, внимания к ближнему	Привлечение внимания общественнос ти к проблемам людей с ограниченным и возможностям	Экскурсия для детей с ограничен ными возможнос тями здоровья, благотвор ительная акция	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
12.	4 декабря - День матери-казачки	Приобщение учащихся к культурным ценностям донского казачества, сохранение исторической памяти. Воспитание чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.	Совместное мероприятие с семьёй учащихся	Праздник	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ

13.	Городской конкурс «Новогоднее настроение»	Создание условий для самореализации и раскрытия творческих способностей и индивидуальности детей и молодежи, их умений и навыков. 2.2 Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
14.	День конституции	Воспитание любви к Родине. Формирование потребности в новых знаниях о Родине	Тематическое мероприятие. Знакомство с историей праздника	Беседа	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
15.	Экологическая акция «Покорми птиц!»	Пропаганда экологических знаний. Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Подкормка птиц и белок на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна»	Акция	Декабрь-февраль	МБУ ДО ЭБЦ
16.	24 января - День памяти жертв рассказывания	Воспитание интереса к прошлому своих предков, гордости за свой народ	Тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «Геноцид Казачества» во взаимодействии с СКО	Беседа, круглый стол	Январь	МБУ ДО ЭБЦ
17.	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Воспитание чувства патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Январь	МБУ ДО ЭБЦ

18.	2 февраля - День воинской славы России	Развитие социально-нравственно воспитания; воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
19.	Дни освобождения Ростова-на-Дону и Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков	Привитие священного чувства любви к своей Родине	Тематические мероприятия, приуроченные к освобождению Ростова-на-Дону и столицы Донского казачества от немецко-фашистских захватчиков «Гордимся славой наших предков!» Роль Донских казаков в ВОВ. Во взаимодействии с СКО.	Беседа, круглый стол	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
20.	Городской заочный конкурс «Берегите птиц!», в рамках экологической акции «Покорми птиц»	Пропаганда экологических знаний . Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Изготовление кормушек . Развешивание кормушек на территории МБУ ДО ЭБЦ и в роще «Красная весна»	Акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
21.	Городской конкурс творческих работ о «годовщине Победы в Великой Отечественной	Воспитание чувства патриотизма	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ

	войне 1941-1945 годов, и освобождения г. Новочеркаска и Дню защитника Отечества»					
22.	Городской конкурс «Широкая масленица»	Сохранение и возрождение народных традиций и обрядов Донского края. Развитие народного творчества. Популяризация народных праздников	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль-март	МБУ ДО ЭБЦ
23.	23 февраля - День защитника Отечества	Расширение представления детей об армии, о Вооружённых силах России	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
24.	8 марта - Международный женский день	Способствование радостному весеннему настроению, привлечению детей к активному участию в празднике, желание сделать приятное своим близким	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Март	МБУ ДО ЭБЦ
25.	Дни защиты от экологической опасности: 1. «День воды» 2. «День птиц» 3. «День Земли» 4. Слет экологических отрядов 5. Экологическая акция «Мой чистый город» (проведение экологических	Привлечение внимания общественности к проблемам защиты окружающей среды от негативных последствий влияния на неё человеческой деятельности	В рамках празднования Дней защиты от экологической опасности проводятся разнообразные природоохранные мероприятия, акции, круглые столы,	Акция	Март-июнь	МБУ ДО ЭБЦ

	субботников) 6. Экологическая акция «Зелёный город» (озеленение пришкольных территорий и города Новочеркаска)		конкурсы и конференции			
26.	«Казачий эко-дозор» уборка и благоустройство территории казачьей столицы	Способствование экологическому воспитанию подростающего поколения и формированию культуры общества, живущего в гармонии с природой. Оказание реальной практической помощи окружающей природе для создания благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений	Возрождение традиции проведения экологических субботников. Создание благоприятны х условий жизни нынешних и будущих поколений	Субботник	Апрель-май	МБУ ДО ЭБЦ
27.	«Тропами Донских казаков»	Развитие у учащихся познавательный интерес к истории родного края и традициями предков	Казачье ориентирован ие на территории рощи Красная весна, во взаимодействи и с СКО	Ориентир ование	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ
28.	12 апреля - День космонавтики	Развитие знаний детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывател ях космоса	Викторина на тему космонавтики	Акция	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ
29.	9 мая - День Победы	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свой	Участие в патриотически й акциях: «Окна	Акция	Май	МБУ ДО ЭБЦ

		народ, уважительное отношение к ветеранам ВОВ и людям старшего поколения	Победы», «Письмо Победы», «Сад памяти»			
30.	Всероссийская акция «Чистые берега»	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе	Участие в акции по очистке берегов рек в черте города	Акция, субботник	Май	Берега водоемов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102055690&intelsearch=%CE%E1+%EE%F1%ED%EE%E2%ED%FB%F5+%E3%E0%F0%E0%ED%F2%E8%FF%F5+%EF%F0%E0%E2+%F0%E5%E1%E5%ED%EA%E0 (дата обращения: 25.04.25).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации” от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.04.25)
3. Санитарные правила и нормы (СанПиН) 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. — URL: https://rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=2086 (дата обращения: 25.04.25.)
4. Иванова Н.П. Статья вожатым — это просто! / Н.П. Иванова. — СПб.: Речь, 2008. — 208 с.
5. Куприянов Б.В. Организация и методика игровой деятельности в летнем лагере: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.Г.
6. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. В. А. Никитина. — М.: Владос, 2000. — 272 с.
7. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 1–4 классы / Н.И. Дереклеева. — М.: ВАКО, 2003. — 640 с.
8. Пайнс А. Практикум по социальной психологии / А. Пайнс, Э. Маслач. — СПб.: Питер, 2000. — 528 с.
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн. — М.: Эксмо, 2015. — 576 с.
10. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: Академия, 2005. — 176 с.
11. «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»»: URL: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 25.04.2025)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы «Школа вожатых»

№ п / п		Дата проведения занятия	Раздел, темы	Кол-во часов			Ф-ма проведения	Ф-ма контроля	При меча ния
				тео ри я	пр акт ик а	все го			
1.	1.	сентябрь	Раздел 1. Вводное занятие. ТБ.	2	-	2	Экскурсия	Опрос	
2.	Раздел 2. – Введение в вожатскую деятельность.								
	2.	сентябрь	Тема 2.1. Введение. Вожатый кто он?	1	1	2		Опрос	
	3.	сентябрь	Тема 2.2. Нормативно-правовая база вожатской деятельности.	1	1	2		Анкетирование	
3.	Раздел 3. Основы детской психологии и педагогики								
	4.	сентябрь	Тема 3.1. Возрастные особенности детей	1	1	2		Беседа	
	5.	октябрь	Тема 3.1. Возрастные особенности детей	1	1	2	Игра	Игра-испытание	
	6.	октябрь	Тема 3.2. Психология детского коллектива	1	1	2	Экскурсия	Экскурсия	
	7.	октябрь	Тема 3.2. Психология детского коллектива	1	1	2		Анкетирование	
	8.	октябрь	Тема 3.3. Основные понятия педагогики	1	1	2	Игра	Беседа	
	9.	ноябрь	Тема 3.3. Основные понятия педагогики	1	1	2	Игра	Беседа	
4.	Раздел 4. Организация деятельности в детском коллективе.								
	10.	ноябрь	Тема 4.1. Планирование работы отряда	1	1	2	Игра	Опрос	
	11.	ноябрь	Тема 4.2. Организация режимных моментов	1	1	2		Викторина	
	12.	ноябрь	Тема 4.2. Организация режимных моментов	1	1	2	Игра	Викторина	
	13.	ноябрь	Тема 4.3. Организация игр и развлечений	1	1	2	Игра	Анкетирование	

14.	декабрь	Тема 4.3. Организация игр и развлечений	1	1	2	Игра		
15.	декабрь	Тема 4.3. Организация игр и развлечений	1	1	2	Игра	Анкетирование	
16.	декабрь	Тема 4.3. Организация игр и развлечений	1	1	2	Игра		
17.	декабрь	Тема 4.4. Организация творческой деятельности	1	1	2	Акция	Наблюдение	
18.	январь	Тема 4.4. Организация творческой деятельности	1	1	2		Наблюдение	
19.	январь	Тема 4.5. Организация спортивной деятельности	1	1	2		Наблюдение	
20.	январь	Тема 4.5. Организация спортивной деятельности	1	1	2		Наблюдение	
5. Раздел 5. Коммуникативные навыки вожатого.								
21.	январь	Тема 5.1. Основы эффективной коммуникации	1	1	2		Беседа	
22.	февраль	Тема 5.1. Основы эффективной коммуникации	1	1	2		Беседа	
23.	февраль	Тема 5.2. Общение с детьми	1	1	2			
24.	февраль	Тема 5.2. Общение с детьми	1	1	2		Отчет	
25.	февраль	Тема 5.3. Общение с родителями	1	1	2		Беседа	
26.	март	Тема 5.3. Общение с родителями	1	1	2	Игра		
6. Раздел 6. Творчество и креативность в работе вожатого.								
27.	март	Тема 6.1. Развитие творческого мышления	1	1	2		Беседа	
28.	март	Тема 6.1. Развитие творческого мышления	1	1	2		Опрос	
29.	март	Тема 6.2. Использование творчества в работе с детьми	1	1	2		Доклад	
30.	апрель	Тема 6.2. Использование творчества в работе с детьми	1	1	2	Праздник		
31.	апрель	Тема 6.3. Создание авторских мероприятий	1	1	2			

	32.	апрель	Тема 6.3.Создание авторских мероприятий	1	1	2		Опрос	
7.	Раздел 7. Азбука безопасности								
	33.	апрель	Тема 7.1. Правила безопасности и охраны здоровья детей	1	1	2		Беседа	
	34.	май	Тема 7.1 Правила безопасности и охраны здоровья детей	1	1	2		Наблюдение	
	35.	май	Тема 7.2. Работа с детьми с особыми потребностями	1	1	2		Наблюдение	
	36.	май	Экзамен Итоговое занятие	1	1	2		Тестирование	
Итого:				37	35	72			

Приложение к разделу 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

В этом приложении представлены конкретные примеры диагностических материалов, используемых в рамках программы «Школа вожатых».

Приложение 1.1.

Вводная анкета «Мой путь в Школу вожатых»

Цель: выявить мотивацию, ожидания, начальный уровень знаний и опыт учащихся.

Пример вопросов:

1. Почему вы решили пройти обучение в «Школе вожатых»? (Выберите 1–3 варианта)
 - Интерес к работе с детьми
 - Желание получить новые знания и навыки
 - Возможность интересно провести время
 - Хочу стать вожатым в летнем лагере
 - Совет друзей/родителей
 - Другое (укажите):
2. Чего вы ожидаете от программы «Школа вожатых»? (Напишите кратко)
3. Есть ли у вас опыт работы с детьми (волонтерство, помощь в семье, кружки)? Если да, то какой?
4. Как вы думаете, какими главными качествами должен обладать вожатый?
5. Что вы знаете о работе вожатого в детском оздоровительном лагере?
6. Какую тему в рамках программы «Школа вожатых» вы считаете наиболее интересной для себя?
7. Какую помощь или поддержку вы хотели бы получить во время обучения?

Приложение 1.2.

Тест для оценки знаний по теме «Основы детской психологии»

Цель: Проверить усвоение материала с учётом возрастных особенностей детей.

Часть А: выберите один правильный ответ

1. К возрастным особенностям младшего школьного возраста (6–10 лет) относятся:
 - а) Формирование самосознания
 - б) Ведущая деятельность — игра
 - в) Поиск своей идентичности
 - г) Развитие абстрактного мышления
2. Какой из перечисленных признаков характерен для подросткового возраста?

- а) Игровой интерес
 - б) Активное освоение внешнего мира
 - в) Повышенная потребность в общении со сверстниками
 - г) Преобладание родительского авторитета
3. Процесс усвоения ребёнком норм и правил поведения в коллективе называется:
- а) Социализация
 - б) Адаптация
 - в) Индивидуализация
 - г) Ассимиляция

Часть Б: Сопоставьте

4. Сопоставьте описание с возрастной группой:

- | | |
|---|-----------------------------|
| а. Наиболее выражена потребность в признании и одобрении со стороны взрослых. | 1. Младший школьный возраст |
| б. Начинают формироваться моральные нормы, важно мнение сверстников. | 2. Подростковый возраст |
| в. Характерны резкие перепады настроения, стремление к самостоятельности. | |

Часть В: Открытый ответ

5. Опишите два основных различия в методах общения вожатого с младшими школьниками и подростками.

Приложение 1.3.

Карточка для оценки ролевой игры «Конфликт в отряде»

Цель: оценить умение вожатого разрешать конфликты.

Критерии оценки:

Критерий	1 (Низкий уровень)	2 (удовлетворительно)	3 (Хороший)	4 (Высокий)	Оценка (1–4)
Установление контакта с участниками конфликта	Не предпринято	Затрудняется	Устанавливает	Устанавливает легко	
Выслушивание всех сторон	Не выслушал	Выслушал одну сторону	Выслушал обе стороны	Активно выслушал обе стороны, задавая уточняющие	

				вопросы	
Определение причин конфликта	Не определил	Затрудняется	Определил	Глубоко проанализировал причины	
Предложение вариантов решения	Не предложил	Предложил одно	Предложил несколько	Предложил несколько конструктивных вариантов, учитывающих интересы всех сторон	
Поддержание нейтралитета	Встал на чью-то сторону	Испытывает трудности	Соблюдает	Безупречно соблюдает	
Использование активного слушания	Отсутствует	Частично	Присутствует	Явно продемонстрировано	
Итоговая оценка (максимум 16 баллов)					

Приложение 1.4.

Анкета для самооценки «Мои достижения в Школе вожатых»

Цель: оценить уровень усвоения материала и приобретения навыков учащимися.

Пример вопросов:

1. Насколько хорошо, по вашему мнению, вы усвоили материал по теме «Возрастные особенности детей»? (Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 — очень плохо, 5 — отлично)
2. Оцените свои навыки в проведении игр для детей (от 1 до 5).
3. Считаете ли вы, что научились эффективно разрешать конфликты между детьми? (Да/Нет/Частично)
4. Насколько уверенно вы чувствуете себя при общении с родителями? (Оцените по шкале от 1 до 5).
5. Какие знания и навыки, полученные в «Школе вожатых», вы считаете наиболее полезными для себя?
6. Что, по вашему мнению, можно было бы улучшить в этой программе?

Приложение 1.5.

Итоговый тест «Профессиональная готовность вожатого»

Цель: оценить комплексное освоение программы.

Структура:

- Часть А: тестовые вопросы с выбором одного или нескольких ответов (проверка знаний).
- Часть Б: вопросы с открытым ответом (проверка умения применять знания).
- Часть В: Кейс-стади (оценка комплексных навыков).

Итоговый тест для выпускников “Школы вожатых”

1 вариант

Инструкция: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один или несколько (в зависимости от указания в вопросе) наиболее правильных ответов. В вопросах с открытым ответом дайте краткий, но развернутый ответ. Время выполнения теста — 60 минут.

Раздел 1: Теоретические основы (30 баллов)

• Вопросы с одним правильным ответом (10 вопросов, 2 балл за каждый):

1. Что является основной задачей вожатого?
А) Организация развлекательных мероприятий.
Б) Обеспечение безопасности и комфорта детей.
В) Поддержание дисциплины в отряде.
Г) Выполнение поручений администрации лагеря.
2. Какой стиль руководства является наиболее эффективным для вожатого?
А) Авторитарный.
Б) Демократический.
В) Либеральный.
Г) Ситуативный.
3. Что такое эмпатия в контексте работы вожатого?
А) Умение навязывать свою точку зрения.
Б) Способность сочувствовать и понимать чувства детей.
В) Умение игнорировать чужие проблемы.
Г) Способность критиковать недостатки других.
4. На каком этапе развития детского коллектива происходит формирование общих норм и правил?
А) Знакомство.
Б) Адаптация.
В) Группировка.
Г) Сплочение.
5. Что такое педагогический такт?
А) Умение громко говорить.
Б) Чувство меры в педагогическом воздействии.
В) Умение давать сложные задания.
Г) Способность игнорировать проблемы детей.
6. Какой метод воспитания является наиболее эффективным?
А) Наказание.
Б) Поощрение.
В) Убеждение.
Г) Все вышеперечисленные методы в сочетании, в зависимости от ситуации.
7. В каком документе закреплены основные права ребенка?
А) Устав лагеря.

- Б) Трудовой кодекс.
В) Конвенция ООН о правах ребенка.
Г) Должностная инструкция вожатого.
8. Кто несет ответственность за жизнь и здоровье детей в лагере?
А) Только администрация лагеря.
Б) Только медицинский персонал.
В) Только вожатые.
Г) Все сотрудники лагеря.
9. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении травмы у ребенка?
А) Сообщить родителям.
Б) Оказать первую помощь и сообщить медицинскому персоналу.
В) Отругать ребенка за неосторожность.
Г) Игнорировать травму, если она кажется незначительной.
10. Какое действие вожатого является нарушением этики?
А) Похвала за достижения
Б) Сохранение конфиденциальности информации о ребенке
В) Обсуждение личных проблем ребенка с посторонними
- **Вопросы с несколькими правильными ответами (5 вопросов, 2 балл за каждый):**
11. Какие личностные качества важны для вожатого? (Выберите 3 варианта)
А) Ответственность.
Б) Коммуникабельность.
В) Авторитарность.
Г) Конфликтность.
Д) Креативность.
12. Какие формы работы с отрядом может использовать вожатый? (Выберите 3 варианта)
А) Игры.
Б) Лекции.
В) Творческие мастерские.
Г) Приказы.
Д) Спортивные мероприятия.
13. Какие навыки необходимы вожатому для эффективного общения с детьми? (Выберите 3 варианта)
А) Умение слушать.
Б) Умение говорить громко и четко.
В) Умение задавать вопросы.
Г) Умение критиковать.
Д) Умение выражать свои чувства.
14. Какие задачи входят в обязанности вожатого? (Выберите 3 варианта)
А) Организация досуга детей.
Б) Обеспечение безопасности детей.
В) Проведение медицинских процедур.
Г) Разрешение конфликтов между детьми.
Д) Выполнение ремонтных работ в лагере.
15. Какие источники информации могут помочь вожатому в планировании работы отряда? (Выберите 3 варианта)
А) Интересы и потребности детей.
Б) Рекомендации администрации лагеря.
В) Собственный опыт.
Г) Приказы директора лагеря.

Д) Информация из газет.

Раздел 2: Практические навыки (20 баллов)

• **Вопросы с открытым ответом (3 вопроса, 4 балла за каждый):**

16. Опишите три способа, с помощью которых вожатый может создать позитивную атмосферу в отряде.

17. Назовите три метода изучения детского коллектива, которые может использовать вожатый.

18. Перечислите пять основных пунктов, которые необходимо учитывать при планировании любого мероприятия для детей.

• **Задание на соответствие (1 вопрос, 8 балла):**

19. Соотнесите этапы развития детского коллектива с их характеристиками:

Этапы: 1) Знакомство, 2) Группирование, 3) Объединение, 4) Автономизация.	Характеристики: А) Формирование устойчивых связей, Б) Выявление лидеров, В) Индивидуализация, Г) Установление контактов.
--	---

Раздел 3: Кейс (5 баллов)

20. Описание ситуации:

В вашем отряде есть девочка Маша (13 лет), которая постоянно конфликтует с другими детьми. Она часто обижает их, высмеивает, говорит неприятные вещи. Другие дети жалуются на неё и избегают общения с ней. Маша, в свою очередь, утверждает, что её никто не понимает и что все настроены против неё. Вчера во время тихого часа Маша разрисовала вещи одной из девочек. Это вызвало бурю негодования.

• **Задание:** Опишите свои действия как вожатого по разрешению этого конфликта. Какие шаги вы предпримете, чтобы помочь Маше и восстановить здоровую атмосферу в отряде? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знания в области психологии и педагогики. Ваше решение должно учитывать интересы всех сторон.

Приложение 1.6.

Портфолио обучающегося

Цель: систематизация и демонстрация результатов обучения.

Состав портфолио:

- Дневник практики (если есть).
- Конспекты занятий, сценарии мероприятий.
- Результаты тестирования и анкетирования.
- Рефлексивные эссе по итогам модулей.
- Образцы выполненных практических заданий.
- Сертификат об окончании курса (при наличии).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Проект должен включать в себя:

- 1.1. Титульный лист (полное название образовательной организации, название Олимпиады, название номинации, название работы, ФИО автора, ФИО педагога-руководителя, муниципальное образование, населённый пункт, год).
- 1.2. Оглавление.
- 1.3. Аннотацию к работе.
- 1.4. Введение (актуальность, цель работы и её значение, постановка задач, прогнозируемый результат).
- 1.5. Основное содержание (краткое изложение теории и подробно: практическая работа).
- 1.6. Выводы и практические рекомендации.
- 1.7. Заключение.
- 1.8. Список литературы, использованного программного обеспечения.
- 1.9. Приложения (при необходимости).

2. Правила оформления текста проекта:

- шрифт Times New Roman, № 14, прямой;
- красная строка – 1 см;
- межстрочный интервал – 1,5;
- выравнивание – "по ширине";
- поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.

3. Аннотация к работе должна включать тезисное изложение сути работы на 1 машинописной странице с указанием объема работы, количества таблиц, рисунков, иллюстраций, использованных литературных источников и приложений.

4. Объем работы не должен превышать 30 машинописных страниц, включая рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии.