

Управление образования администрации г. Новочеркаска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол от 13.05.2025 г. № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«По страницам Красной книги»
(Животные Ростовской области)**

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: базовая

Целевая группа (возраст): 13-14 лет

Срок реализации: _1 год (216 ч)

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования

(1 категории),

Гарматина Е.А.

г. Новочеркасск 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
Содержание учебного плана	7
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы	19
2.4. Формы аттестации	20
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	20
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	21
2.7. Рабочая программа воспитания.....	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	31
Приложение 1	31
Викторина с ответами «По страницам красной книги»	Ошибка! Закладка не определена.
Вопросы:	Ошибка! Закладка не определена.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с

«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы «По страницам красной книги» (животные Ростовской области) естественнонаучная.

Актуальность программы «По страницам красной книги» (животные Ростовской области) состоит в том, что бы установить, какое влияние на животных оказывает деятельность человека, и что мы можем сделать, чтобы помочь сохранить исчезающих животных.

Отличительные особенности программы «По страницам красной книги» (животные Ростовской области) заключается в том, что в данной программе более подробно и комплексно изучается жизнь животных которые занесены в Красную книгу Ростовской области. Особенность данной программы в том, что она способствует развитию экологического мировоззрения у обучающихся и расширению их кругозора

Педагогическая целесообразность программы «По страницам красной книги» (животные Ростовской области), в том, что данная программа не только рассматривает мир животных в его разнообразии, но и большое влияние уделяется удивительным фактам, которые развивают интерес к изучаемому предмету, способствует развитию эрудированности обучающихся, умение нестандартно мыслить.

Адресат программы «По страницам красной книги» (животные Ростовской области). Программа адресована учащимся категории средней школы – 13-14 лет.

Режим занятий «По страницам красной книги» (животные Ростовской области) два раза в неделю по 3 часа, продолжительность одного академического часа - 40 минут, перерыв 10 минут, общее количество часов в неделю - 6 часов.

Объем и срок освоения программы «По страницам красной книги» (животные Ростовской области) рассчитан на 216 часов, продолжительность освоения 1 год.

Особенности организации образовательного процесса

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 13 до 14 лет.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 216 часов.

Форма обучения - очная

Формы организации образовательного процесса – групповые занятия с индивидуальным подходом.

Виды (формы) занятий - комбинированный, теоретический,

практический, диагностический и другие.

Перечень форм подведения итогов - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - Познакомиться с редкими и исчезающими видами животных Ростовской области.

- Выяснить причины исчезновения животных и способы восстановления исчезнувших видов.
- Ознакомиться с мерами редких и исчезающих животных и их охране.

Задачи:

развивающие (личностные)

- Познакомиться с редкими и исчезающими видами животных Ростовской области.
- - Выяснить причины исчезновения животных и способы восстановления исчезнувших видов.
- - Ознакомиться с мерами редких и исчезающих животных и их охране.
-
- Развитие навыков самостоятельности при работе со справочной литературой и проведении наблюдений и опытов.

воспитательные (метапредметные)

- Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным;
- Воспитать экологическую культуру личности

образовательные (предметные)

- пополнение знаний детей, о редких, исчезающих животных Ростовской области.
- Дать представление об экологических проблемах окружающей среды.

Содержание программы

Таблица 1

Учебный план «По страницам красной книги» (животные Ростовской области)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1				
1.1	Тема « Вводное занятие»	6	3	3	
1.2	Тема «Роль животных в природе и деятельности человека»	64	32	32	
2.	Раздел 2				
2.1	Тема «Животные нуждающиеся в охране»	38	13	25	
2.2	Охрана животных (видовое разнообразия животного мира)	48	22	26	
2.3	Исчезнувшие виды животных в Ростовской области	18	9	9	
2.4	Восстановленные виды животных	30	8	22	
2.5	Тема Итоговое занятие	6		6	
Итого:				216	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория (2ч). Введение в образовательную деятельность, инструктаж по технике

безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте.

Практика (1 ч). Экологическая игра «Интересные факты по страницам Красной книге Ростовской области»

Тема:1.2 (3ч) Экскурсия в живой уголок (ЭБЦ)

Тема:1.3-1.4 Влияние человека на животный мир

Теория (4ч) Изменения в жизни в животном мире в исторический период
 Диафильм(обсуждение) Беседа

Практика (2ч) Оформление выставки работ «Последствия загрязнения».

Тема:1.5-1.6. **Роль животных в природе и в деятельности людей**

Теория (4ч) 1. Понятие биосферы. Значение
 2. Санитары биосферы
 3. Использование животных для повышения плодородия почв

Практика(2ч) Викторина «Знаете ли вы?»

Тема:1.7 Насекомые опылители (урожаи культурных растений)

Теория(3ч) Беседа. Эко-игра
 «Приключения пчелы Майи!»

Тема:1.8(3ч) Насекомые и сорняки. Конкурс рисунков

Тема:1.9(3ч) Животные против животных.

Теория «Шелководство-одно из древних отраслей на Дону.»(9Диафильм.

Обсуждение Презентации

Тема:1.10 Экскурсия в музей Донского казачества

Практика(1ч) Отчет

Тема:1.11. Поставщики продуктов на Дону (рыбы ,пчелы, некоторые дикие млекопитающие и т.д.)

Теория(3ч) Доклады

Тема:1.12. Животные поставщики одежды

Тема:1.13-1.14 Полезные животные их роль

Теория(6ч) -Ценные лекарства
 -при работе ученых
 -эстетическая ценность и т.д.

Тема:1.15-1.16 Вредные животные: насекомые (короеды, тли, листовертки т.д.) клещи, паразиты , животные, которые приносят вред человеку

Тема:1.17-1.18 **Животные, нуждающиеся в охране**

Теория(4ч) Обзор видов животных нуждающихся в охране .Интересные факты

Практика(2ч) Экскурсия в Дон ГАУ (краеведческий музей)

Тема:1.19-1.20 Ракообразные: креветка полемон, адеперзус, рак-крот, мраморный краб, многоножки

Теория(5ч) Краткое описание, распространение, место обитания и численность, питание, меры охраны

Презентации

Практика(1ч) Обсуждения

Тема 1.21-1.22 Насекомые: стрекоза (плоская, перевязанная), богомол (обыкновенный ,пятнистокрылый, эмпуза), кузнечик(зеленый, серый, хвостатый)

Краткое описание, распространение, место обитания и численность, питание, меры охраны

Теория (4ч) Видеофильм. Рассказ детей. Викторина «Знай охраняемых насекомых Дона!» .

Практика(2ч) Экскурсия на выставку насекомых родного края

Тема:1.23-1.24 Жук-олень, жук-носорог,
пчела плотник, шмель
(моховой, плодовой, обыкновенный т.д)

Теория(4ч) Краткое описание, распространение, место обитания и численность, питание, меры охраны польза для с/х (мясо, пух, яйцо) Доклады
Практика(2ч) Зарисовки Оформления календаря «Охраняемые насекомые Дона!»

Тема:1.25 -1.26 **Костные рыбы**

Белуга, донская севрюга, донской сазан, рыбец, угорь, сом европейский.

Теория(4ч) Краткое описание, распространение, место обитания и численность, питание, меры охраны Презентация, рефераты

Практика(2ч) Эко- проект «Знаешь ли ты охраняемых рыб Дона?»

Тема:1.27-1.28 Земноводные:тритон обыкновенный, лягушка остромордая

Теория (6ч) Краткое описание, распространение, место обитания и численность, питание, меры охраны . Доклады(фото)

Тема:1.29-1.30 **Пресмыкающиеся:** черепаха болотная, степная гадюка, полоз (желтобрюхий, четырехполосый, узорчатый)

Теория (4ч) Краткое описание, распространение, место обитания и численность, питание, меры охраны

Практика(2ч) Кормление и уход за черепахами

Тема:1.31-1.32 Птицы: пеликан (розовый, кудрявый), аист (белый, черный), лебедь малый,

лунь степной, орел (карлик, степной, могильник, беркут) орлан белохвост, сокол (балобан, сапсан)

Теория (4ч) Краткое описание, распространение, место обитания и численность, питание, меры охраны . Презентации. Викторина—«Угадай редких птиц»

Практика (2ч) Конкурс рисунков «Хищники в нашей жизни!»

Тема:1.33-1.34 Сокол (балобан, сапсан, тетерев, журавль (серый, красавка), кулик-сорока, филин, дятел зеленый

Теория(6ч) краткое описание, распространение, место обитания и численность, питание, меры охраны Рефераты (доклады). Эко-игра «Филин и пташки»

Тема:1.35-1.36 Скворец розовый ,клintух, чеграва, хохотун черноголовый

тиркушка (луговая, степная)

Теория(4ч) Краткое описание, распространение, место обитания и численность, питание, меры охраны. Презентации.

Практика(2ч) Викторина «Угадай редкую птицу!»

Тема:1.37-1.38 **Млекопитающие:** выхухоль, байбак европейский, перевязка ,южнорусская, вечерница (гигантская, малая)

Теория(6ч)

Краткое описание, распространение, место обитания и численность, питание, меры охраны Диафильм

Итоговое занятие «Животные нуждающиеся в охране!»

Практика(2ч) Ботаническое лото «Знаешь ли ты животных Красной книги?»

Тема:1.39-1.40 **Охрана животных (видового разнообразия животного мира)**

Теория(4ч) Особо охраняемые природные территория. Законодательство Ростовской области Ростовский заповедник

1.определения

2. история создания заповедника

3. животный мир заповедника

Тема:1.41-42 Цимлянский природный заказник

1.Определение (отличие от заповедника)

2.история создания заказника

3.животный мир заказника.

Практика(3ч) Изготовление кормушек. Кормление

Тема:1.43-44 (6ч) Природный парк «Донской»

1.история первого и единственного природного парка на территории области.

2.Отличие от заповедников, заказника

2.животный мир природного парка

Тема:1.45-46 (6ч) Памятники природы областного значения. Доклады

Практика(2ч) Конкурс фотографий «Знай памятники природы родного края!»

Тема:1.47-1.48 Особо охраняемые природные территории местного значения (7районов области) Рефераты

Тема:1.49-1.50 (6ч) Экскурсия по заповедным местам Ростовской области

Тема:1.51-1.52 Роль зоопарков в сохранении видового разнообразия

Тема:1.53-1.54 Коллекционирование животных (за и против)

Итоговое занятие по теме «Охрана животных (видового разнообразия животного мира)

Теория(4ч) Встреча с коллекционером

Практика(2ч) Эко-игра

Тема:1.55-1.56Исчезнувшие виды животных в Ростовской области

Теория(5ч) Насекомые

1.Толстун степной

2.Отшельник и другие виды. Рефераты

Тема:1.57-1.58 Птицы:

Теория(6ч) Тетерев, кречетка, сизая чайка, клинтух. дятел зеленый Биологические особенности птиц. Доклады. Обсуждения

Тема:1.59-1.60 Млекопитающие

Теория (6ч) Медведь бурый, кулан, тарпан, или дикая лошадь,тур, или дикий бык,зубр

Итоговое занятие «Виды животных, исчезнувшие в Ростовской област

Тема:1. 61-1.62 **Восстановленные виды животных**

Теория (4ч) Понятие восстановленные виды животных. Представители:

серый гусь, орлан-белохвост, фазан обыкновенный. Доклады
 Практика(2ч) Кормление и уход за птицами в ЭБЦ
 Тема:1.63-1.64 Олень благородный, кабан, косуля, лось, сайгак, бобр
 речной
 Итоговое занятие по теме «Восстановленные виды животных»
 Теория(4ч) Рефераты
 Практика(2ч) Изготовление поделок восстановленных животных
 Тема:1.65-1.66 Экологическая работа «По страницам Красной книги
 Ростовской области» Мини-проект
 Теория(6ч) Консультирование по темам проекта
 Тема:1.67-1.68 Видовой состав обитателей водоемов
 Теория(4ч) Составление проекта
 Практика(2ч) Индивидуальная работа над проектом
 Тема:1.69-1.70 Защита проекта
 Тема:1.71-1.72 **Подведение итогов**
 Теория(4ч) Итоговое занятие «По страницам красной книге Ростовской
 области» Праздник
 Практика(2ч)
 Выставка работ за год (Рефераты, доклады, мини-проекты, рисунки,
 поделки, фото, аппликации)

Планируемые результаты

Личностные трудолюбие и бережное отношение к животным

Метапредметные уметь применять полученные в теории знания на практике, слушать и слышать педагога и других учащихся группы, умение выступать перед аудиторией.

Предметные

Учащиеся должны знать:

- как влияет деятельность человека на животный мир
- Каких животных Ростовской области осталось очень мало
- Какие животные Ростовской области нуждаются в охране
- какие животные Ростовской области восстановлены
- Какие существуют особо охраняемые территории в Ростовской

Учащиеся должны уметь:

- Уметь логически мыслить о причинах уменьшения численности животных
- Уметь различать критерии охраны животных
- Уметь различать заказник от заповедника, природный парк от ботанического парка
- Уметь различить степень воздействия на животный мир

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график
«По страницам красной книги» (животные Ростовской области)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Т.Б. Экологическая игра «Мир древних животных»	3		Беседа	НШИ	
2		Экскурсия в живой уголок (ЭБЦ)	3			ЭБЦ	
3		Влияние человека на животный мир Изменения жизни в животном мире в исторический период 1.Распашка земель 2. Вырубка старых лесов	3		Диафильм	НШИ	Устный опрос
4		3.Загрязнение 4Другие формы воздействия человека на животных	3		Оформления выставки работ «Последствия загрязнения!»	НШИ	
5		Роль животных в природе и в деятельности людей 1.Понятие биосферы. Значение 2. Санитары биосферы	3		Рассказ	НШИ	Устный опрос
6		Использование животных для повышения плодородия почв	3		Викторина «Знаете ли вы?»	НШИ	
7		Насекомые-опылители (урожаи)	3		Беседа Эко-игра	НШИ	

		культурных растений) Беседа Эго-игра «Приключения пчелы Майи»			«Приключения пчелы Майи!»		
8		Насекомые и сорняки. Конкурс рисунков	3		Рисунки	НШИ	Выставка рисунков
9		Животные против животных.	3		Диафильм. Обсуждения	НШИ	
10		Шелководство-одна из древних отраслей на Дону. 3.Экскурсия в музей Донского казачества	3		Презентации	Музей донского казачества	Отчет
11		Животные поставщики продуктов на Дону (рыба, пчелы, некоторые дикие млекопитающие и т.д.)	3		Доклады	НШИ	Устный опрос
12		Животные поставщики одежды.	3		Наблюдения	Кормление животных ЭБЦ	
13		Полезные животные и их роль (ценные лекарства, при работе ученых, эстетическая ценность и т.д.)	3		Рассказ. Рефераты	НШИ	Тест Выставка
14		Кормление и уход за животными ЭБЦ	3			ЭБЦ	
15		Вредные животные -насекомые (короеды, тли, листовертки т.д.) клещи. Т.Б	3		Наблюдения	НШИ Экскурсия в рощу в Александровский парк	Устный опрос
16		Паразиты (животные, которые приносят вред человеку.	3		Беседа Встреча мед.работником	НШИ	Тест
17		Животные, нуждающиеся в охране. Обзор видов животных нуждающихся в охране.	3		Рассказ	НШИ	

		Интересные факты					
18		Экскурсия в Дон ГАУ(краеведчески й музей)	3		Беседа	Краеведчес кий музей	
19- 20		Ракообразные: креветка полемон адсперзус, рак- крот, мраморный краб, многоножки. Доклады	6		Рассказ (презентация)	НШИ	Тест
21		Насекомые: стреко за (плоская, перевязонная), богомол (обыкновенный, пятнистокрылый, эмпуза), кузнечик(зеленый, хвостатый, серый)	3		Видеофильм Викторина «Знай охраняемых насекомых Дона!»еседа		
22		Экскурсия на выставку насекомых родного края	3			Музей	Отчет
23		Жук-олень,жук- носорог, пчела- плотник, шмель(моховой, плодовый, обыкновенный) Доклады	3		Доклады	НШИ	
24		Оформления календаря «Охраняемые насекомые Дона!»	3		Рассказ	НШИ	Выставка работ
25		Костные рыбы: белуга, донская севрюга, донской сазан, рыбец, угорь, сом европейский. Рефераты	3		Беседа	НШИ	
26		«Знаешь ли ты охраняемых рыб Дона?»	3		Рассказ Эко - проект	НШИ	Выставка работ
27		Земноводные: тритон обыкновенный, лягушка остромордая. Доклады. Мини - сказки	3		Доклады(фото)	НШИ	Отчет

28		Работа с бумагой и картоном «Земноводные рядом»	3		Мини –сказки	НШИ	Отчет
29		Пресмыкающиеся : черепаха болотная	3		Реферат	Кормления и уход за черепахами в ЭБЦ	
30		Полоз (желтобрюхий, четырехполосый, узорчатый), степная гадюка.	3		Видеофильм. Обсуждение	НШИ	Выставка работ
31		Птицы: пеликан (розовый, кудрявый), аист (белый, черный), лебедь малый.	3		Презентации. Изготовление аппликации «Охраняемая птица Дона»	НШИ	Сценарий
32		Лунь степной, орел (карлик, степной, могильник, беркут), орлан белохвост, сокол (балобан, сапсан)	3		Беседа « Хищников в нашей жизни!» Конкурс рисунков	НШИ	
33		Тетерев, журавль (серый, красавка), дрофа.	3		Рефераты	НШИ	Выставка работ
34		Кулик-сорока, филин, дятел зеленый.	3		Доклады. Эко-игра «Филин и пташки»	НШИ	
35		Скворец розовый, клинтух, чеграва.	3		Презентации (мини-сочинении)	НШИ	
36		Хохотун черноголовый, тиркушка (луговая, степная)	3		Доклады Викторина – «Угадай редких птиц»	НШИ	Выставка работ
37		Млекопитающие: выхухоль, байбак европейский, перевязка южнорусская, вечерница (гигантская, малая)	3		Видеофильм Оформление календаря	НШИ	Выставка работ
38		Итоговое занятие по теме « Животные нуждающиеся в охране!»	3		Ботаническое лото «Знаешь ли ты животных Красной книги?»	НШИ	Сценарий

39		Охрана животных (видового разнообразия животного мира) Особо охраняемые природные территории. Законодательство Ростовской области.	3		Рассказ. Презентации	НШИ	
40		Ростовский заповедник: определения, история создания заповедника Животный мир заповедника	3		Презентации		
41		Цимлянский природный заказник: определение (отличие от заповедника), история создания заказника	3			НШИ	Выставка работ
42		Животный мир заказника. Презентации	3		Конкурс рисунков «Жизнь животных в заказнике»	НШИ	Выставка работ
43		Природный парк «Донской»: история первого и единственного природного парка на территории Ростовской.области , отличие от заповедников,заказ ника.	3		Рефераты. Обсуждение	НШИ	Тест
44		Животный мир природного парка	3		Презентации	НШИ	
45		Памятники природы областного значения.	3		Доклады	НШИ	
46		Конкурс фотографий «Знай памятники природы родного края!»	3			НШИ	Выставка работ
47-48		Особо охраняемые природные	6		Рефераты, обсуждение	НШИ	

		территории местного значения (7 районов области)					
49-50		Экскурсия по заповедным местам Ростовской области	6				
51-52		Роль зоопарков в сохранении видового разнообразия	6		Наблюдение	Ростовский зоопарк	Отчет
53		Коллекционирован ие животных (за и против)	3		Встреча с коллекционером	НШИ	
54		Итоговое занятие по теме: «Охрана животных (видового разнообразия животного мира)	3		Беседа. Викторина «Это надо знать!»	НШИ	Сценарий
55-56		Исчезнувшие виды животных Насекомые: толстун степной, отшельник и другие виды.	6		Доклады. Обсуждения	НШИ	
57-58		Птицы: тетерев, кречетка, сизая чайка, клинтух, дятел зеленый.	6		Рефераты	НШИ	
59		Млекопитающие: медведь бурый, кулан, тарпан (дикая лошадь), тур (дикий бык), зуб.	3		Видеофильм, обсуждение	НШИ	
60		Итоговое занятие по теме «Виды животных исчезнувшие в Ростовской области»	3		Конкурс фотографий исчезнувших животных	НШИ	Выставка работ
61		Восстановленные виды животных: серый гусь, орлан- белохвост, фазан обыкновенный.	3		Реферат	НШИ	
62		Кормление и уход за птицами в ЭБЦ	3			ЭБЦ	
63		Олень благородный,	3		Рефераты	НШИ	

		кабан, косуля, лось, сайгак, бобр речной.					
64		Итоговое занятие по теме «Восстановленные виды животных»	3		Изготовление поделок восстановленных животных	НШИ	Выставка работ
65		Экологическая работа « По страницам Красной книги Ростовской области»	3		Рассказ детей Мини –проект Консультирование по темам проекта	НШИ	
66		Работа с литературным источником и интернетом	3		Наблюдение за выбранным животным	НШИ	Вопросы
67		Индивидуальная работа над рефератами.	3		Работа с литературными источниками и интернетом	НШИ	
68		Составление проекта	3		Обсуждения	НШИ	
69-70		Защита реферата	6			НШИ	Выставка работ
71		Итоговое занятие: «По страницам красной книге»	3		Обсуждение понравившихся тем за год	ЭБЦ	Сценарий
72		Выставка работ за год (рефераты, доклады, поделки, фото, аппликации, рисунки, Мини - проекты	3				

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освежение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходима магнитно-меловая доска (соответствующая СП 2.4.3648-20 – с темным матовым покрытием) для демонстрации наглядных пособий и проведения занятий, проектор, ноутбук, музыкальная колонка.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Опыт работы и наличие категории не влияет на качество ведения программы.

2.4. Методическое обеспечение

Правила безопасности при общении с животными

- Правила безопасности при общении с животными (Приложение 1)
- Сборник тестов для диагностики учащихся. (Приложение 2)
- Здоровьесберегающие технологии на занятиях. Физкультминутки. (Приложение 3)
- Методическая разработка «Конспект занятия «Воспитание любви к братьям нашим меньшим» (Приложение 4)
- Методическая разработка «В защиту братьев наших меньших» (Приложение 5)
- Методическая разработка «Зимующие птицы Ростовской области» (Приложение 6)
- Собственные учебные ресурсы <https://wordwall.net/ru/myactivities> (Технологии развивающего обучения и игровые технологии)

-Дидактический материал: наглядное пособие в виде готовых изделий, книги, журналы, фотографии, картинки, иллюстрации.

2.5. Формы аттестации

Формы аттестации предусматривают: конкурсы, выступления, самостоятельные работы, мастер-классы и т. д.

Средства текущего контроля.

Контроль над усвоением знаний отслеживается в процессе педагогического наблюдения на занятиях, в выставках детских работ, конкурсах, викторинах.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: проекты, конференции, коллективный анализ, акции, мероприятия, праздники, конкурсы, выступления, самостоятельные работы, мастер-классы и т. д.

2.6. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностика учащихся включает в себя:

Интегрированные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (промежуточной диагностики и итоговой диагностики на конец года).

Оцениваются:

1) Предметные результаты:

- Теоретическая знания (по основным разделам ктп программы).
- Практические умения и навыки (по основным разделам кпт программы).

2) Метопредметные результаты:

- Регулятивные компетентности.
- Коммуникативные компетентности.
- Познавательные компетентности.

3) Личностные результаты:

- Нравственно-этическая ориентация.
- Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование).
- Организационно-волевые качества учащихся.

Диагностика проводится в процессе наблюдения, критерии наблюдения представлены в карте (промежуточной и итоговой) диагностике.

Данная диагностика позволяет проследить развитие личностных качеств как каждого учащегося, так и всего коллектива детского объединения.

Результаты исследования заносятся и обрабатываются в листе «Аналитическая справка педагога дополнительного образования»

2.7. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Цель воспитательного процесса:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания:

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия:

Работа с учащимися нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями учащихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий, мастер-классов в течение учебного года);

2.8. Рабочая программа воспитания.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	«День открытых дверей»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; воспитывать интерес к учебной деятельности, доставить радость, создать веселое праздничное настроение	Расширить представление детей о эколого-биологическом центре, познакомить с учебными группами	Экскурсия, праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
2.	Экологическая акция «Посади дерево!»	Привлечение и сплочение детей и родителей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки	Посадка деревьев на территории МБУ ДО ЭБЦ или рожи «Красная весна»	Праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
3.	«Всемирный День здоровья»	Обратить внимание людей на заботу о здоровье и необходимость профилактики заболеваний.	Квест-игра на тему здоровья	Беседа, игра	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
4.	Экологическая акция по сбору вторсырья «Разделяй правильно!»	Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных	Вовлечение детей и родителей в игровую, соревновательной форме в практику сбора и сдачи макулатуры	Дискуссия, игра	Октябрь-май	МБУ ДО ЭБЦ

		ресурсов				
5.	1 октября - Международный день пожилых людей	Сохранение семейных ценностей, проявление уважения, доброты, заботы о старшем поколении	Благотворител ьная акция	Беседа	Октябрь	
6.	Городской праздник «Как у нас на Дону!»	Создание ценностных представлений у детей и подростков о фольклоре и традиционной культуре Донского казачества, развитие творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Фестиваль, посвященный культуре Донского края, совместно с СКО	Праздник	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
7.	Городской конкурс- выставка «Донская осень»	Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
8.	Городской заочный конкурс творческих работ «Славься, казачество!», в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее»	Развитие детско- молодежного изобразительного и декоративно- прикладного художественного творчества. Содействие широкому и всестороннему	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ

		ознакомлению подрастающего поколения с этнографическим и особенностями самобытной культуры и быта казачества. Выявление наиболее талантливых молодых участников				
9.	4 ноября - День народного единства	Напоминание гражданам многонациональной страны о важности сплочения всех людей для процветания родной страны	Ознакомление учащихся с историческим и корнями праздника, посвященного дню народного единства	Праздник, акция	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
10.	Международный день матери	Поддержание традиции бережного отношения к женщине, закрепление семейных устоев	В этот день говорят слова благодарности всем матерям, поздравляют беременных женщин. Проходят праздничные концерты и конкурсы	Праздник, акция	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
11.	3 декабря - Международный день инвалидов	Формирование общечеловеческих ценностей, доброты, внимания к ближнему	Привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями и возможностям	Экскурсия для детей с ограниченными возможностями здоровья, благотворительная акция	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
12.	4 декабря - День матери-казачки	Приобщение учащихся к культурным ценностям донского казачества, сохранение исторической	Совместное мероприятие с семьёй учащихся	Праздник	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ

		памяти. Воспитание чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.				
13.	Городской конкурс «Новогоднее настроение»	Создание условий для самореализации и раскрытия творческих способностей и индивидуальност и детей и молодежи, их умений и навыков. 2.2 Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
14.	Экологическая акция «Покорми птиц!»	Пропаганда экол огических знаний . Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Подкормка птиц и белок на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна»	Акция	Декабрь- февраль	МБУ ДО ЭБЦ
15.	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Воспитание чувства патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Январь	МБУ ДО ЭБЦ
16.	2 февраля - День воинской славы России	Развитие социально- нравственно воспитания; воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны,	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ

		бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам				
17.	Дни освобождения Ростова-на-Дону и Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков	Привитие священного чувства любви к своей Родине	Тематические мероприятия, приуроченные к освобождению Ростова-на-Дону и столицы Донского казачества от немецко-фашистских захватчиков «Гордимся славой наших предков!» Роль Донских казаков в ВОВ. Во взаимодействии с СКО.	Беседа, круглый стол	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
18.	Городской заочный конкурс «Берегите птиц!», в рамках экологической акции «Покорми птиц»	Пропаганда экологических знаний . Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Изготовление кормушек и скворечников. Развешивание скворечников на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна»	Акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
19.	Городской конкурс творческих работ о «годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, и освобождения г. Новочеркасска и Дню защитника Отечества»	Воспитание чувства патриотизма	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
20.	Городской конкурс «Широкая масленица»	Сохранение и возрождение народных традиций и	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль-март	МБУ ДО ЭБЦ

		обрядов Донского края. Развитие народного творчества. Популяризация народных праздников				
21.	23 февраля - День защитника Отечества	Расширение представления детей об армии, о Вооружённых силах России	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
22.	8 марта - Международный женский день	Способствование радостному весеннему настроению, привлечению детей к активному участию в празднике, желание сделать приятное своим близким	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Март	МБУ ДО ЭБЦ
23.	Дни защиты от экологической опасности: 1. «День воды» 2. «День птиц» 3. «День Земли» 4. Слет экологических отрядов 5. Экологическая акция «Мой чистый город» (проведение экологических субботников) 6. Экологическая акция «Зелёный город» (озеленение пришкольных территорий и города Новочеркаска)	Привлечение внимания общественности к проблемам защиты окружающей среды от негативных последствий влияния на неё человеческой деятельности	В рамках празднования Дней защиты от экологической опасности проводятся разнообразные природоохран ные мероприятия, акции, круглые столы, конкурсы и конференции	Акция	Март-июнь	МБУ ДО ЭБЦ
24.	«Казачий эко-дозор» уборка и благоустройство	Способствование экологическому воспитанию	Возрождение традиции проведения	Субботник	Апрель-май	МБУ ДО ЭБЦ

	территории казачьей столицы	подростающего поколения и формированию культуры общества, живущего в гармонии с природой. Оказание реальной практической помощи окружающей природе для создания благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений	экологических субботников. Создание благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений			
25.	«Тропами Донских казаков»	Развитие у учащихся познавательный интерес к истории родного края и традициями предков	Казачье ориентирование на территории рожи Красная весна, во взаимодействии с СКО	Ориентирование	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ
26.	12 апреля - День космонавтики	Развитие знаний детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса	Викторина на тему космонавтики	Акция	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ
27.	9 мая - День Победы	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, уважительное отношение к ветеранам ВОВ и людям старшего поколения	Участие в патриотических акциях: «Окна Победы», «Письмо Победы», «Сад памяти»	Акция	Май	МБУ ДО ЭБЦ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арзанов Ю.Г. Материалы к «Красной книге» Ростовской области по жесткокрылым насекомым // Фундаментальные и прикладные исследования в зоопарках. Ростов-на-Дону: Изд-во «Литера-Д». 1993. – С. 137-140.
2. Берегите: их осталось мало. Редкие и исчезающие животные Донского бассейна, требующие охраны. Ростов н/Д: Кн. изд-во. 1983. – 128 с.
3. Дементьев Г.П., Гладков Н.А., Спангенберг Е.П. Птицы. Т. III. М.: Сов. наука. 1981. – 680 с.
4. Красная книга Ростовской области. Т.2 Изд. «Малыш». - 2004. – 297 с.
5. Лерхе А.В. Птицы // Природа Ростовской области. Ростов н/Д: Кн. изд-во. 1940. – С. 257–280.
6. Миноранский В.А. Редкие и исчезающие виды растений и животных Ростовской области. Часть 2. Животные. – Ростов-на-Дону. 1991. – 33 с.
7. Миноранский В.А., Габунщина Э.Б. Уникальные экосистемы: озеро Маныч-Гудило. – Элиста: АПП «Джангар», 2001. – 239 с.
8. Миноранский В.А., Белик В.П., Закутский В.П., Чихачев А.С., Казаков Б.А., Лукина Г.П. Редкие, исчезающие и нуждающиеся в охране животные
9. Мирзоян С.А., Батиашвили И.Д., Грамма В.Н. и др. Редкие насекомые. М.: Лесн. пром-сть. 1982. – 165 с.
10. Полтавский А.Н., Арзанов Ю.Г. Редкие степные виды насекомых (отряды Coleoptera и Lepidoptera) и формирование современной энтомофауны Ростовской области // Изв. Харьковс. энтомол. общ-ва. 1998. Т. VI. Вып. 1. – С. 64-72.
11. Ресурсы живой фауны. Ч. 1. Водные животные; Ч.2. Позвоночные животные суши; Ч. 3. Насекомые. Ростов н/Д: Изд-во Ростовс. ун-та. 1980. – 295 с.; 1982. – 320 с.; 1984. – 312 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ИНСТРУКТАЖ

Правила безопасности при общении с животными

1. Если вам уж очень хочется погладить домашнюю собаку, обязательно спросите разрешения у ее хозяина. Если он разрешит, гладьте ее осторожно и ласково, не делая резких движений, чтобы собака не подумала, что вы хотите ее ударить.
 2. Не надо считать, что помахивание хвостом говорит о выражении собакой своего дружелюбия. Иногда это говорит о ее недружелюбном настрое.
 3. Не стоит пристально смотреть в глаза собаке и улыбаться. На собачьем языке это значит скалиться и показывать свое превосходство.
 4. Ни в коем случае нельзя показывать свой страх перед собакой. Собака может почувствовать это и повести себя агрессивно. И уж тем более нельзя убегать от собаки. Этим вы изображаете из себя убегающую дичь и предлагаете собаке поохотиться...
 5. Не кормите чужих собак и не трогайте их во время еды или сна.
 6. Не подходите к собаке, сидящей на привязи.
 7. Не приближайтесь к большим собакам охранных пород. Некоторые из них выучены бросаться на людей, приблизившихся на определенное расстояние.
 8. Не делайте резких движений, общаясь с собакой или с ее хозяином. Собака может подумать, что вы ему угрожаете.
 9. Не трогайте щенков и не пытайтесь отобрать предмет, с которым собака играет.
 10. Всегда лучше отойти в сторону и пропустить идущих навстречу собаку с хозяином. Особенно если это происходит где-нибудь в узком месте. Если собака нападет на вас
1. Если собака собирается напасть, иногда могут помочь твердо сказанные команды: «Фу!», «Стоять!», «Сидеть!».
 2. Особенно следует опасаться приседающей собаки — это значит, что она готовится к прыжку. На всякий случай лучше сразу защитить горло — для этого надо прижать палки или портфеля.

3. Самое чувствительное место у собаки — нос. Иногда достаточно чем-нибудь попасть в него, чтобы собака убежала.

Кошки могут быть опасными

1. Коты — дальние родственники тигров.

2. Не тяните кота или кошку за хвост, а также не гладьте незнакомых кошек.

3. Если человек не нравится коту, он может прокусить ему руку или расцарапать до

крови лицо. Известны случаи, когда кошка лишала человека глаз. Кошка может занести в рану инфекцию. Бешенство — страшная болезнь, от которой у которой умирают и люди, и животные. Из диких животных ею особенно часто болеют лисы, а из домашних — собаки. Инфекция попадает со слюной животного в кровь

человека.

Если вас укусила собака (или кошка), поступайте следующим образом:

1. Не пытайтесь сразу же остановить кровь. Кровотечение может помочь удалить

слюну животного из раны.

2. При возможности промойте рану чистой водой и смажьте кожу вокруг укуса йодом

или одеколоном.

3. Расскажите о происшедшем родителям и постарайтесь немедленно обратиться в ближайшую больницу.

4. Если вам известен хозяин собаки, сообщите его адрес врачу, чтобы собаку проверили на бешенство.

А как узнать — бешеная собака или нет?

1. Заболевшие бешенством собаки обычно становятся капризными.

2. Им трудно пить воду — они даже боятся к ней подходить.

3. Походка у них неуверенная, лай — хриплый.

4. Они прячутся в темном месте, сторонятся людей, а иногда наоборот — становятся

вдруг агрессивными, нападают на других собак и людей..

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ОТ УКУСА ЗМЕИ

1. Змей в нашей стране, к счастью, немного.

2. В основном можно встретить ядовитую гадюку или безобидного ужа.

Но их укус не ядовит. Вообще-то ни змеи, ни ужи просто так не кусаются и не нападают на человека, напротив — при его появлении стараются ускользнуть в укрытие.

3. Нападает змея в двух случаях: если ей преградили дорогу и если человек наступил

на нее. У змеи плохое зрение и обоняние, поэтому наступить на нее легко.

4. Гадюка и уж различаются формой головы и рисунком на теле. Но со страха их можно перепутать.

Чтобы обезопасить себя от укуса змеи, запомните три правила:

1. В незнакомой местности всегда спрашивайте местных жителей о «змеиных местах».

2. Собираясь в лес за грибами и ягодами, обязательно надевайте сапоги.

3. Увидев змею, не трогайте ее, а обойдите. Если гадюка свернулась кольцом, значит,

она собирается броситься на человека.

НЕ ЛЕЗЬТЕ В ГНЕЗДА ОС И В УЛЫИ НА ПАСЕКЕ.

Викторина

«По страницам Красной книги»

Цель: оказание помощи обучающимся в овладении знаниями о Красной книге.

Задачи: воспитывать любовь к природе и бережному отношению к ней, расширять знания о Красной книге, её практическом значении – спасении исчезающих и восстановлении редких видов, привлечь обучающихся к природоохранной деятельности.

Оборудование: колонка для воспроизводства музыки, проектор, экран

Оформление:

Музыкальное оформление: запись «Голоса леса»

Реквизит: большая карта России, Красная книга, карточки с описанием животных и растений, описания заданий по станциям, карточки-названия станций.

Содержание игры

Игра командная проходит по 3 станциям с маршрутным листом и одновременным участием всех играющих. Движение по станциям осуществляется по маршрутному листу от станции к станции.

На станции «Картографы» ребята выполняют задание прикрепить карточку с изображением животного в место, где оно обитает.

На станции «Краснокнижники» на столе располагаются картинки с изображением животных и растений Красной книги. Нужно подобрать к ним карточки-названия.

На станции «Экокроссворд» ребята отгадывают кроссворд, отвечая на вопросы, которые находятся перед ними.

Игра является активным средством идеологического воздействия, определяет значимую роль и место игры в воспитательном процессе. Данная игра способствует воспитанию экологической грамотности и бережному отношению к природе. Оптимальное количество команд может соответствовать количеству станций. Для количества детей в команде нет ограничений, так как игра с одновременным участием всех.

Ход мероприятия

Ведущий 1: Охраняется Красною книгой

Столько редких животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Ведущий 2: Чтоб пустыни нагрять не смели,

Чтобы души не стали пусты.

Охраняются звери,

Охраняются змеи,

Охраняются даже цветы.

(Звучит фонограмма «Голоса леса»)

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня всех нас здесь собрала очень важная тема – охрана природы. Мы отправимся с Вами в путешествие по следам Красной книги, узнаем о редких, исчезающих растениях и животных.

Ведущий 2: Земля у нас только одна. Этот прекрасный корабль имеет все необходимое для бесконечно долгого путешествия на нем. Но люди должны обращаться с ним бережно. Механизм жизни прочен необычайно, но не беспредельно. В случае его поломки переселиться нам будет не на что...

Ведущий 1: Ни лес, ни река, ни озера, ни луга не могут сами позаботиться о себе. Не могут защитить себя ни птицы, ни насекомые, ни мелкие зверюшки. С чего начать? С самого простого. Увидели в лесу или на берегу реки мусор – уберите его. Не ломайте веток, а тем более верхушки у молодых деревьев. Не вытапывайте молодую поросль. Берегите птиц, муравьев! Первое с чего начнется Ваша дружба с природой, будет то, что Вы не принесете ей вреда!

Ведущий 2: Когда-то давно природа решала: быть или не быть человеку. Теперь именно человек решает: быть или не быть природе. В 60-хх годах Международный союз охраны природы и природных ресурсов считал необходимым вести списки объектов животного и растительного мира для охраны редких и исчезающих видов. Первая Красная книга в нашей стране была издана в 1978 году.

Ведущий 1: Красная книга информирует, призывает изучать флору и фауну, предупреждает о риске и советует, как избежать опасности. Главное ее практическое значение – спасение исчезающих видов и восстановление редких. Давайте посмотрим небольшой видеоролик о Красной книге и исчезающих видах животных.

Ведущий 2: А сейчас мы проведем экологическую турнир-викторину «По страницам Красной книги». В игре принимают участие 3 команды (делимся на команды с помощью разрезанных карточек-картинок).

У нас определилось 3 команды, теперь я раздаю командам маршрутные листы (см. приложение)

В маршрутных листах Вы видите название станций по которым Вы должны пройти, в том порядке, как записано в листе.

Задания командам по станциям:

Картографы. За каждую правильно поставленную карточку получаете 2 балла. (Оборудование: карта, фишки, карточки с описанием животных, карточки с изображением животных)

На этой станции Вы видите карту мира. Получите карточки с описанием животного, занесенного в Красную книгу. Внимательно прочитайте, где в мире еще встречается это животное. Поставьте фишку на карту в то место, где оно обитает.

Описание карточек:

- 1). Логгерхед морская черепаха. Этот вид распространен в водах Атлантического, Тихого и Индийского океанов, в Средиземном море и в Баренцевом море (отметьте любое место обитания). Мясо этой черепахи невкусное, а вот черепашьи яйца очень вкусны. Люди неограниченно собирали вкуснейшие яйца. Поэтому за прошедшие 50-100 лет численность черепах значительно сократилась. Занесены в Красную книгу.
- 2). Дальневосточный леопард хищник, семейства кошачьих. Очень красивое животное. Вымирает. В настоящее время на Дальнем Востоке в Уссурийской тайге обитает около 50 особей леопарда. Занесен в Красную книгу.
- 3). Манул – хищник степей, дикий кот. Численность животного сокращается. Ему угрожают браконьеры и нарушены по вине человека места его обитания. Встречается в Бурятии. Занесен в Красную книгу.
- 4). Беломордый дельфин. Тело этого животного может достигать длины метра. У него короткая голова. Встретить его можно в Балтийском и Баренцевом морях.
- 5). Западнокавказский тур. Кавказский горный козёл живёт в горах Кавказа. Он был записан в Красную книгу России «благодаря» деятельности людей.

Краснокнижники. (Оборудование: иллюстрации животных и растений, карточки – названия животных и растений). Конечно же, на этой станции тоже встретятся растения и животные Красной книги природы. Ваша задача: получите картинки с изображениями животных и растений, подберите к ним карточки-названия. (10 карточек – 10 баллов)

+ дополнительно можно заработать баллы, если ответить на вопросы: Значение Красной книги? (1 балл)

Ваша роль в спасении исчезающих и восстановлении редких видов (1 балл)

Экокроссворд. (Оборудование: Кроссворды, лист с заданием для кроссворда)

На моей станции Ваша задача – разгадать 6 пунктов экологического кроссворда (6 баллов)

Кроссворд см. Приложение 1.

Ведущий 1: Ребята, Вы отлично справились с заданиями. Молодцы!

А сейчас у вас есть возможность набрать дополнительные баллы для Ваших команд для этого нужно внимательно слушать вопросы и дать на них правильный ответ. Если не ответила одна команда, то право отвечать переходит к следующей.

Вопрос – ответ. По 1 баллу за каждый ответ. Всего 10 баллов.

- 1). Почему Красная книга природы называется Красная? (красный цвет – цвет опасности)
- 2). Что делается для того, чтобы сохранить редкие и исчезающие виды животных? (организуются заповедники, заказники; животных подкармливают, охраняют от хищников. При очень низкой численности – разводят в неволе, а затем выпускают в подходящие места)
- 3). Какие растения и животные заносятся в Красную книгу? (Виды растений и животных, которым угрожает исчезновение с лица Земли)
- 4). Как Вы думаете, есть ли Красная книга Подмосковья? (да)
- 5). Угадайте кто я? Я съел Красную Шапочку, и я того же цвета, какого у неё шапочка. Не убивайте меня (Красный волк)
- 6). Угадайте кто я? Я зацветаю на 15-17 году жизни. Мои цветки по форме напоминают башмачки. В моем названии имя богини Древнего Рима – Венера. Не рви меня! (Венерин башмачок)
- 7). Я – священный цветок Индии и Китая. Расту в водоеме, мои стебли достигают полутора метров. Я вымираю из-за грязной воды и меня рвут из-за моих красивых розовых цветов. (Лотос)
- 8). Я – ценное лекарственное растение. Мое название в переводе с китайского означает «человек-корень». И правда мой корень напоминает фигуру человека. Живу до 300 лет. Расту на Дальнем Востоке. Исчезаю. (Жень-шень)

9).Я могучий мохнатый бык коричневого окраса. Живу в лесу. Меня разводят в Приокско-Террасном заповеднике под Серпуховом. Когда-то я чуть было не исчез совсем. (зубр)

10). Я то ли орел, то ли беркут, большая птица. Размах моих крыльев достигает до 2 метров. Могу долго парить в небе, высматривая добычу. (орел-беркут).

(Объявление результатов, аплодисменты участникам).

Здоровьесберегающие технологии на занятиях в группе «По страницам красной книги».

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Каждый из нас знает, что установка на здоровый образ жизни не появляется у человека сама по себе, а формируется в результате определенного педагогического взаимодействия. Одной из центральных задач модернизации образования является построение здоровьесберегающего образования. Данная задача не может быть решена, если мы не будем сами осознанно относиться к своему здоровью. В настоящее время можно с уверенностью сказать, что именно педагог, в состоянии сделать для здоровья современного ребенка больше, даже чем врач. Образование в наши дни предъявляет большие требования к здоровью учащихся. Поэтому сейчас, как никогда, актуальны здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе. Под здоровьесберегающими технологиями понимают систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Необходимо обратить внимание на гигиенические условия в кабинетах: чистоту, температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса. Неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся оказывают и такие психолого-педагогические факторы, как:

- стрессовая тактика авторитарной педагогики;
- увеличение темпа и объема учебной нагрузки;
- несоответствие технологий обучения возрастным особенностям учащихся;
- отсутствие у учащихся элементарных знаний о том, как стать здоровым.

Здоровьесберегающие технологии на занятиях в группе «Животные рядом» - задача особой важности.

С целью здоровьесбережения учащихся возникает необходимость включения в двигательный режим учащихся мероприятий, направленных на улучшение мозгового кровообращения, снижение зрительного утомления и статического напряжения мышц спины и кисти.

На занятиях в группе «Животные рядом» проводятся физкультминутки, которые являются обязательной составной частью урока (по 1-2 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого), введена система разминок для глаз. Упражнения сочетают в себе движение глазами, головой и туловищем. Такие упражнения хороши, когда ученикам так необходима физическая разминка, разрядка, резкая смена деятельности.

Упражнение «Росток» способствует повышению активности организма. Уверенно встать на всю стопу, сделать глубокий вдох, поднять руки через стороны вверх, потянуться как можно выше, не отрывая пятки от пола, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

Для улучшения мозгового кровообращения проводится упражнение «Гибкая шея». И.п.: сидя или стоя. 1 – руки за голову; локти развести широко, голову наклонить назад; 2 – локти вперед; 3–4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Темп медленный. Повторить 3 раза.

Упражнение «Наклоны» способствует профилактике нарушений зрения. И.п.: сидя, откинувшись на спинку парты. Глубокий вдох. Наклонившись вперед, к крышке парты, выдох. Повторить 5 раз.

Упражнение «Непоседа» - снятию статического напряжения мышц спины. И.п.: руки на краю парты, встать, один хлопок перед грудью, сесть. Встать, два хлопка перед грудью, сесть. Встать, три хлопка перед грудью, сесть. Повторить 5 раз, чередуя количество хлопков.

Упражнение «Лицо релаксанта» - релаксация. Дети садятся в удобную позу, закрывают глаза, слегка опускают нижнюю челюсть, будто пытаются произнести звук ы, стремятся расслабить все мышцы лица, ни о чем не думать и вызвать у себя ощущение полного спокойствия.

Во время выполнения упражнений очень важен эмоциональный климат и наличие у учащихся желания их выполнять, стремление больше узнать, радость от активности.

Преподавание в группе «Животные рядом» позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы занятий.

Большое значение на занятиях имеет соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся.

Заряд положительных эмоций, полученных учащимися и самим педагогом, определяет позитивное воздействие на здоровье.

Показателем эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид учащихся, выходящих с занятия.

«По страницам Красной книги»

Цель: Познакомить детей с проблемами охраны окружающей среды, с основными проблемами и задачами экологии; обратить их внимание на ту угрозу, которую представляет воздействие человека на окружающую природу; формировать у учащихся познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении.

стихи Е. Евтушенко:

Есть просто храм,
Есть храм науки,
А есть ещё природы храм-
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда,
Будь сердцем чуток.
Не оскверняй его святынь.

Мы всегда куда-то торопимся: на работу, в школу, на занятия кружка и т.д. Сегодня нам хочется вас остановить. Оглянитесь вокруг... Порадуйтесь солнцу – оно светит для нас. Птицам- они поют для нас. Берегите нашу Землю, нашу природу!

Если посмотреть на нашу планету из космоса, можно увидеть два основных цвета, которые поделили земной шар на два огромных пространства – синий, океан воды и зелёный, океан растительности. Удивительный мир природы... Он встречает нас морем звуков, запахов, загадок и тайн. Заставляет прислушаться, присмотреться, задуматься.

Лес... Как много вобрали в себя эти три буквы. Леса- настоящие лёгкие нашей планеты, помогающие дышать всему живому. Утром, днём и вечером в лесу можно услышать огромное количество звуков.

Педагог: Сегодня всех нас здесь собрала очень важная тема - охрана природы. Мы отправимся с вами в путешествие по следам Красной книги, узнаем о редких, исчезающих растениях и животных.

Много разных зверей и птиц истребили люди. На одних слишком усердно охотились, другим не оставили клочка леса или степи, где они могли бы жить, третьих выловили хищники. Немало исчезло и растений с лица Земли. Их срывали, выкорчёвывали, сжигали. В конце концов, люди поняли, если не помочь природе, животных будет гибнуть всё больше и больше, а растения больше не смогут расти. Чтобы этого не случилось, учёные составили официальную книгу – Красную книгу.

Земля у нас только одна. Этот прекрасный корабль имеет все необходимое для бесконечно долгого путешествия на нем. Но люди должны

обращаться с ним бережно. Механизм жизни прочен необычайно, но не беспредельно. В случае его поломки пересесть нам будет не на что...

Ни лес, ни река, ни озера, ни луга не могут сами позаботиться о себе. Не могут защитить себя ни птицы, ни насекомые, ни мелкие зверюшки. С чего начать? С самого простого. Увидели в лесу или на берегу реки мусор - уберите его, закопайте в землю там, где можно, аккуратно сожгите то, что горит. Не ломайте веток, а тем более верхушек у молодых деревьев. Не вытаптывайте молодую поросль. Берегите птиц, муравьев! Первое, с чего начнется ваша дружба с природой, будет то, что вы не принесете ей вреда!

Педагог:

Когда-то давно природа решала: быть или не быть человеку. Теперь именно человек решает: быть или не быть природе. В 60-х годах Международный союз охраны природы и природных ресурсов счел необходимым вести списки объектов животного и растительного мира для охраны редких и исчезающих видов. Первая Красная книга в нашей стране была издана в 1978 году.

Красная книга информирует, призывает изучать флору и фауну, предупреждает о риске и советует, как избежать опасности. Главное ее практическое значение - спасение исчезающих видов и восстановление редких.

Красная книга - это не закон об охране животных и растений. Это - программа деятельности, основанная на исчерпывающей сводке фактов, в которой собраны знания и опыт ученых-зоологов, любителей и знатоков природы.

На чёрных страницах списки тех животных, кого мы уже никогда не увидим. На красных страницах записаны особо редкие животные. На жёлтых те животные, количество которых быстро уменьшается. На белых страницах те животные, численность которых была всегда невелика. На серых страницах перечислены те животные, которые до сих пор мало изучены. На зелёных те животные, численность которых удалось сохранить.

Викторина

1. Когда вышел первый том Красной книги Земли? (1963-1965 г.г.)
2. Из скольких томов состоит Красная книга? (Пять томов: «Млекопитающие», «Птицы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Рыбы», «Высшие растения»).
3. Когда вышло первое издание Красной книги в СССР? (1978 г.)
4. Что делается для того, чтобы сохранить редкие и исчезающие виды животных? (Организуются заповедники, заказники; животных подкармливают, охраняют от хищников и болезней; при очень низкой численности животных разводят в неволе, а затем выпускают в подходящие для них условия.)
5. Какие растения и животные заносятся в Красную книгу? (Виды растений и животных, которым угрожает исчезновение с лица Земли)
6. Сколько видов птиц занесено в Красную книгу СССР? (80 видов)

Красная книга! Почему она красная?

Красный цвет предупреждает нас – стой! Остановись!
Еще один неосторожный шаг, и может быть поздно
Это опасность не только для животных, но и для растений.
Сейчас на Земле в опасности 25 тысяч видов растений:

А может быть, говорят цветы о том, как много их гибнет от рук человека
и как с каждым годом их становится всё меньше и меньше.

Педагог:

Сколько радости при виде цветов! Сколько нежности в сердце! Сколько искренних восклицаний! И сколько выдранных с корнями цветущих растений. Сколько увядших, замученных и брошенных на землю букетиков.

Викторина.

1. Какие цветы носят «человеческие» имена? (Лилия, роза, василек, иван-да-марья, иван-чай)
2. Комнатное растение, живущее, по поверьям, сто лет? (Алоэ)
3. Назовите водное растение, листья которого в диаметре достигают двух метров. Его красивые крупные цветки, напоминающие белую кувшинку, живут около полутора суток. (Виктория-регия. Растет на реке Амазонке)
4. Какой цветок служит домом для мелких насекомых в ненастную погоду и ночью? (Колокольчик, потому что он не закрывает свои цветки на ночь)
5. По каким цветам можно определять погоду? (Если одуванчики закрыли цветы, то будет дождь; если клевер закрыл свои цветочки и к земле клонится, то будет дождь)

Педагог:

Символом мудрости со времён античной Греции – является сова, символом храбрости и силы – орёл, а на гербе России присутствует двуглавый орёл.

Главные причины исчезновения животных- чрезмерная добыча, охота, коллекционирование и разрушение мест обитания животных; вырубка леса, прокладывание дорог, загрязнение рек вредными отходами, строительство плотин без отводных каналов, перепад уровня воды в водохранилищах.

«Они исчезли навсегда»

1. Эта птица не летала, а гнезда сооружала на земле. Ее называли "глупой" за то, что не могла убежать от человека. Селилась она на островах Индийского океана неподалеку от Мадагаскара. Последняя птица погибла в 1681 году.

(Дронг)

2. Этот красивый и мощный зверь был истреблен к 1627 году. Он населял Европу, Малую Азию, Северную Африку.

(Тур)

3. Их погубило вкусное мясо. Последняя птица погибла в зоопарке города Цинциннати в США в 1914 году.

(Странствующий голубь)

4. Огромные стада этих животных некогда паслись на равнинах Южной Африки. Их истребили буры, голландские переселенцы. Кожа шла на изготовление бурдюков для зерна, мясо - в пищу.

(Зебра-квагга)

Обучающий:

Видеть весной косяк пролетающих журавлей; слышать пение соловья, перепёлки, кукушки; вспугнуть невзначай лося в лесу и знать, что где-то в Уссурийской тайге ходит живой, а не плюшевый тигр, - это великая радость жизни. За эту радость надо бороться, пока не поздно.

Печальную эстафету принимает от нас грядущее тысячелетие. Набатным колоколом звучит слово «экология» сегодня. Мы не случайно вернулись к вопросу «проблема века». Вернулись для того, чтобы лучше понять причину и многих других наших бед. XX век внес роковое изменение в понятие «экология». Фраза «Теперь, когда мы уже научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на Земле, как люди» - стала классикой XX столетия.

Сверхзадача века – сохранение не только природного в природе, но и человеческого в человеке.

Каждый живущий на Земле человек должен помнить, что все мы являемся частью природы. А в природе всё взаимосвязано.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования администрации г. Новочеркасска
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Методическая разработка

Открытое занятия

«Ростовская область-сигнал опасности!»

Гарматина Е.А. п.д.о.

г. Новочеркасск, 2025г.

Пояснительная записка.

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, всё большее значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения. Именно в начальной школе закладываются основы экологической культуры. Экологическая культура отражает эмоционально-чувственный мир личности, культуру духовных отношений с природой. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будет воспитано в школьнике чувство бережного отношения к природным объектам. Формирование ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности и, в частности, обучения. Однако наблюдения показывают, что дети не всегда умеют вести себя в окружающей среде. Чтобы научить понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно прививать им эти чувства. Занятия рекомендовано для учителей начальных классов.

Цели занятия:

1. Познакомить детей с представителями животного и растительного мира занесённых в Красную книгу Ростовской области, расширить и углубить знания детей о животных и растениях встречающихся в нашей местности, охарактеризовать некоторые нарушения в природе, возникающие вследствие бездумного и безответственного отношения к ней;
2. Развивать формирование правил поведения в природе; закрепить представления о Красной книге;
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: компьютерная презентация,

Ход занятия:

1. Организационный момент. Проблемная ситуация.

- Человек часть природы, как и все живые существа: насекомые, звери, птицы. Природа кормит, лечит, одевает людей. Не может человек жить без природы!
- А что вы думаете по этому поводу?

- Шли годы, и человек позабыл о том, что он часть природы. Природа не производит столько продуктов, сколько у неё отнимает человек, не может разрушить и переработать столько мусора, сколько остаётся после человека.

- У человека 2 пути. Первый – всем людям вместе улететь в космос и расселиться на других планетах. Но если это и станет возможным, то ещё очень не скоро, может быть, через сотни и сотни лет. Второй путь – приспособливаться самим к природе, учиться относиться к ней бережно, попытаться восстанавливать погубленное, испорченное, сохранять то, что осталось.

-Как вы думаете какой путь выбрать людям? (Верно, этот путь – единственно возможный)

2. Сообщение темы и целей занятия. Введение в тему.

Слайд № 1(презентация)

- Наш родной край – древняя русская земля, часто которую именуют краем тихого Дона. Наш край – это край широких просторов, красочных полей, живописных рек и балок – это Ростовская область. Ростовская область находится в природной зоне степей – это холмистая равнина. Но чтобы полюбить природу по-настоящему, надо хорошо знать её.

- Сегодняшнее занятие будет тревожным. Мы узнаем о ранах, которые люди наносят природе: о загрязнении воздуха и воды, о животных, исчезнувших навсегда, и тех, которые находятся на грани исчезновения. Речь пойдет о том, как сохранить природу Земли. Человек - часть природы. Он должен беречь природу, как самого себя. Почему?

- Шли годы, и человек забыл о том, что он часть природы. Ведёт он себя, как будто он единственный хозяин планеты.

Слайд № 3

Экологическая тревога «Вырубка леса»

Человеку необходим строительный материал и он вырубает всё больше и больше леса с каждым годом. А новые леса не успевают вырасти, ведь дереву нужно много лет, чтобы стать взрослым. Улетают лесные птички, спасаются насекомые, убегают звери и многие гибнут.

Слайд № 4

Экологическая тревога «Загрязнение воздуха»

Один завод дымит, два завода дымят. А отчего дымят? Оттого, что в топках уголь или нефть горит. Но дымят не только заводы и фабрики, но и тепловые электростанции, крупные и мелкие котельные, миллионы автомобилей, тракторов, тепловозов. Выделяются в воздух вредные вещества и воздух загрязняется.

Слайд № 5

Экологическая тревога «Разноцветная речка»

Текла по равнине речка с чистой – пречистой водой – речка Прозрачная.

Построили на её берегу завод игрушек. Для работы ему надо много воды – вот

и проложили от завода к ней 2 трубы. По одной вода в завод вливается, по другой обратно выливается. Вливается чистая вода, прозрачная, а выливается грязная, отработанная. И стала речка здесь, словно от стыда за творимые безобразия. Ниже по течению построили ещё один завод – резиновых сапог. И стала речка здесь, словно от досады, чернее сходящих с заводского конвейера чёрных резиновых сапог. Ещё дальше вырос на берегу третий – ситцевый завод, отчего речка сделалась здесь – пестрее самого ситца.

Слайд № 6

Экологическая тревога «Пожар»
(Чтение стихотворения на слайде)

Слайд № 7

Экологическая тревога «Нефтяная плёнка»

Перевозил человек нефть из одной страны в другую. Из – за своей жадности загрузил человек в нефтяной танкер нефти больше, чем судно может перевезти. И посреди океана раскололось судно пополам, разлилась нефть и покрыла поверхность воды тонкой ядовитой плёнкой, которая не пропускает воздух в воду. Погибли морские животные, растения, птицы.

Сейчас люди всего мира поняли, что природа нашей планеты находится в опасности. Поэтому ведётся работа по охране природы. Многие заводы и фабрики переоборудованы и уже не загрязняют воздух и воду. На месте вырубленных лесов сажают новые. Запрещено собирать редкие растения и охотиться на редких животных.

3. Знакомство с животными и растениями Красной книги.

Слайд № 8

Но, к сожалению, многие растения, животные из – за пагубного влияния человека стали очень редкими, занесены в Красную книгу. Это книга не совсем обычная. Цвет переплёта у этой книги – красный.

- Как вы думаете, что символизирует красный цвет? (Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.)

- Правильно. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда».

- В этой книге перечислены животные и растения. Которые могут безвозвратно исчезнуть. И, если люди не защитят растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охрана в заповедниках, забота об их размножении.

- Давайте познакомимся с некоторыми редкими растениями и животными, которые занесены в Красную книгу. В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году. Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместились в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается значительно большее количество видов. Поэтому второе издание Красной книги вышло в 1984 году в двух томах. В них о каждом животном и

растении кратко, но точно сказано всё: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, в каких лесах обитает, по каким причинам исчезает. Но главное – что надо сделать, чтобы уберечь от вымирания.

Слайд № 9

Касатик

В Ростовской обл. встречается во всех районах; в настоящее время не редок, однако имеет тенденцию к сокращению численности. В области произрастает.

Слайд № 10

Горицвет

В Ростовской обл. встречается очень редко на Донецком кряже и в Сев. Приазовье, к югу от нижнего течения Дона — единично (балка Хомулец).

Слайд № 11

Василек Гербера

— В Ростовской обл. встречается в Верхнедонском, Тарасовском (с. Александровка, песчаная гора Городище по р. Калитве) и в Цимлянском р-нах.

Василек донецкий

Распространен в Вост. Европе на песчаных массивах левобережья Северского Донца от Харьковской обл. на Украине до Ростовской обл. в России. В Ростовской обл. отмечен в Тарасовском р-не в окрестностях ст-цы Митякинской, вероятно, встречается ниже по течению Северского Донца до г. Каменска.

Василек Дубянского

Распространен только в России в бассейне среднего течения Дона и Хопра: и на севере Ростовской обл. В Ростовской обл. отмечен в Верхнедонском р-не (окрестности ст-цы Казанской и с. Колодези).

Слайд № 12

Тюльпан понижающий

Распространен в Средней Азии; в России — в Заволжье, Нижнем Поволжье, Западной Сибири]. В Ростовской обл. весьма редок: отмечен в Константиновском и Усть-Донецком р-нах.

Тюльпан двуцветковый

Распространен в Средней Азии, Иране, Мал. Азии; в России — в Калмыкии, Заволжье, Ниж. Поволжье, Предкавказье, на юго-западе Сибир. В Ростовской обл. встречается в восточных р-нах — Орловском, Зимовниковском, Дубовском, Заветинском, Ремонтненском.

Тюльпан Геснера

Распространен на юге Украины, в Зап. Казахстане, Арало-Каспийском регионе, Закавказье, Сев. Иране и Китае; в России — на юге и юго-востоке европейской части, в Предкавказье, Калмыкии, на Ю. Урале. — В Ростовской обл. встречается во многих р-нах, но более или менее обильно — в юго-восточных.

Слайд № 13

Чабрец известколюбивый

Распространен на Украине и в России в бассейне Дона в его среднем и нижнем течении . В Ростовской обл. встречается на выходах каменистых пород в р-нах к северу от нижнего течения Дона, южнее — на берегу Цимлянского водохранилища в Дубовском р-не.

Слайд № 14

Налим

Редкий в Дону, в прошлом промысловый вид. **Распространение:** Пресные водоемы сев. р-нов. В Дону встречается от устья до верховьев.

Шемая азово-черноморская

Подвид ценной промысловой рыбы, сокращающийся в численности.

Обитает: Вдоль вост. побережья Азовского и Черного морей, р. Кубань с притоками, по Дону поднимается до Воронежской обл., по Сев. Донцу — до Украины. р. Большой Егорлык.

Слайд № 15

Пеликан кудрявый

В России и Ростовской области * сокращающийся в численности гнездящийся вид.

Распространение: В евр. части России размножается в Вост. Приазовье, на оз. Маныч-Гудило, в Ростовской области * гнездится в р-не оз. Маныч-Гудило и здесь же часто наблюдаются кормящиеся и кочующие особи. Зимует на Каспии.

Аист черный

В России редкий, а в Ростовской обл. очень редкий пролетный, возможно, гнездящийся и перелетный исчезающий вид, возможно гнездование небольшой группы в лесах Шолоховского района

Слайд № 16

Казарка краснозобая

Редкий вид; встречающийся в Ростовской обл. на пролете. В Ростовской области * регулярно встречается во время весенних и осенних миграций, соответственно в марте и апреле. Единичные особи этой казарки могут проникать в сев. р-ны Ростовской области.

Лебедь малый

В РФ* восстанавливающийся, в Ростовской области * очень редкий залетный вид. Некоторые особи зимуют на берегах Каспийского и, вероятно, Азовского морей. В Ростовской области * зарегистрированы единичные экземпляры этого вида.

Беркут

В РФ* редкий хищник; в Ростовской области * редкий пролетный и зимующий вид. В Ростовской области * — редкие кочующие особи.

Осоед обыкновенный

В Ростовской области* исчезающий на гнездовании, перелетный и пролетный вид. В Ростовской области* наблюдается в пойменных лесах по Дону и Сев. Донцу, изредка в других лесных массивах.

Слайд № 17

Лунь степной

Гнездящийся и перелетный хищник. В Ростовской области* исчезающий гнездящийся и малочисленный пролетный вид.

Орел степной

Редкий, в Ростовской области* находящийся на грани исчезновения степной вид; гнездящийся, перелетный и пролетный хищник. В Ростовской области* размножается в самых восточных р-нах.

Слайд № 18

Еж ушастый

Сокращающийся в численности вид. В Ростовской области характерный обитатель засушливых вост. р-нов, проникающий периодически до зап. Границ области.

Корсак

Сокращающийся в численности вид. В Ростовской области* встречается преимущественно в юго-вост. и вост. р-нах (Орловский, Пролетарский, Ремонтненский). В последнее десятилетие, по словам охотоведов, отмечался в восточных и северных р-нах.

Сайга

В Ростовской области* редкий, иногда заходящий из Калмыкии в летний период вид. В степи Ростовской области* (Ремонтненский, Пролетарский, Орловский р-ны) иногда проникает из соседней Калмыкии.

Слайд № 19

Зубр

Находящийся под угрозой исчезновения вид; ранее обитал на территории Ростовской области*, но полностью истреблен; была предпринята попытка восстановления кавказско-беловежской формы. В настоящее время в Фоминском заказнике, возможно, сохранилось 2-3 зубра.

Свинья морская (черноморский подвид), азовка

Редкий, уменьшающийся в численности подвид.

Распространение: Черное и Азовское моря, Таганрогский залив, эпизодически заходит в низовья Дона.

Хорек черный, или лесной

Малочисленный в Ростовской области* вид. В Ростовской области* отмечается в старых пойменных и байрачных лесах, искусственных зрелых насаждениях лесхозов.

- Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у неё, всё снова само собой восстановится. И просчитались. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой исчезновения. Это означает, что их мало, они тоже могут погибнуть, если их не охранять, не помогать им.

Слайд № 20 - *Стерллера корова*

Слайд №21 - *Птица Додо*

Слайд № 22 - *Птица Купидон*

4. Обобщение.

5. Будьте природе другом – беседа.

- Сейчас мы с вами говорили о том, что охрана растений и животных – проблема государственная, а вот мы с вами можем ли помочь природе, стать ей другом? (Можем: не будем рвать цветы, ломать деревья, разорять гнёзда и т. д.)

- Можете ли вы предложить свои правила? (Не разорять муравейники, не жечь костры, не шуметь в лесу.)

Слайды № 23 – 30.

6. Итог занятия.

- Что нового сегодня узнали на занятии?
- Как нужно относиться к животным и растениям, занесённым в Красную книгу? К животным и растениям вообще?
- Что такое Красная книга?
- Почему становятся редкими многие растения и животные?
- Как спасти редкие растения и животных от полного исчезновения?
- Что значит быть природе другом?

Слайд №31 – Чтение стихотворения на слайде.