

Управление образования администрации г. Новочеркаска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол от 13.05.2025 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЭБЦ

Ю. А. Рущенко

Приказ от 13.05.2025г.

№25-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Наши питомцы»**

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: базовая

Целевая группа (возраст): 7-9 лет

Срок реализации: _1 год (216 ч)

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного образования

(1 категории),

Гарматина Е.А

г. Новочеркасск 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
Содержание учебного плана	7
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.3. Условия реализации программы	20
2.5. Формы аттестации	21
2.6. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	21
2.7. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	22
2.9. Рабочая программа воспитания.....	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	33
Приложение 1	33
Ход викторины:	36

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

20. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

Направленность программы «Наши питомцы» естественнонаучная.

Актуальность программы «Наши питомцы» заключается в том, что в данной программе более подробно и комплексно изучается жизнь домашних животных. Учащиеся имеют возможность на практике общаться с различными видами животными.

Отличительные особенности программы «Наши питомцы» заключается в том, что в данной программе более подробно и комплексно изучается жизнь домашних животных. Особенность данной программы в том, что она способствует развитию экологического мировоззрения у обучающихся и расширению их кругозора

Педагогическая целесообразность программы «Наши питомцы», в том, что данная программа не только рассматривает мир домашних животных в его разнообразии, но и большое влияние уделяется удивительным фактам, которые развивают интерес к изучаемому предмету, способствует развитию эрудированности обучающихся, умение нестандартно мыслить.

Адресат программы «Наши питомцы» Программа адресована учащимся категории младшей и средней школы – 7-9 лет.

Режим занятий «Наши питомцы» два раза в неделю по 3 часа, продолжительность одного академического часа - 40 минут, перерыв 10 минут, общее количество часов в неделю - 6 часов.

Объем и срок освоения программы «Наши питомцы» рассчитан на 216 часов, продолжительность освоения 1 год.

Особенности организации образовательного процесса

Адресат программы – учащиеся в возрасте от 7 до 9 лет.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Программа рассчитана на 216 часов.

Форма обучения - очная

Формы организации образовательного процесса – групповые занятия с индивидуальным подходом.

Виды (формы) занятий - комбинированный, теоретический, практический, диагностический и другие.

Перечень форм подведения итогов - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для развития у детей интереса к изучению домашних животных и приобретение знаний, умений и навыков по уходу за ними.

Задачи:

- Познакомиться с редкими и исчезающими видами животных Ростовской области.
- Выяснить причины исчезновения животных и способы восстановления исчезнувших видов.
- Ознакомиться с мерами редких и исчезающих животных и их охране.

Задачи:

развивающие (личностные)

–развитие умений и навыков по уходу за животными.

воспитательные (метапредметные) –

воспитание любви и бережного отношения к домашним животным.

-образовательные (предметные)

пополнение знаний детей об особенностях жизни животных и их охране.

1.3. Содержание программы.

Таблица 1

Учебный план программы «Наши питомцы»

п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1	Тема « Вводное занятие»	2	1	3	
2	Тема «Домашние животные»	52	56	108	
2. Раздел 2					
1	Тема « Помощь животным в зимний период жизни»	2	7	9	
2	Тема «Декоративные птицы»	14	10	24	
3	Тема «Аквариум в доме»	22	23	45	
4	Тема «Красная книга»	12	12	24	
5	Тема Итоговое занятие	3		3	
Итого:		106	110	216	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория (2ч). Введение в образовательную деятельность, инструктаж по технике

безопасности для учащихся, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте.

Экологическая игра «Мир животных»

Практика (1 ч). Экскурсия в живой уголок (ЭБЦ)

Тема:1.2 Домашние животные

Теория (4ч) Знакомство с домашними животными. История (одомашнивания)

Беседа. Диафильм (обсуждение)

Практика (2ч) Просмотр видеофильма(презентации)

Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе» Обсуждение

Тема:1.3 Роль домашних животных в сельском хозяйстве.

Теория (1ч) Беседа по теме

Практика(2ч) Конкурс рисунков «Животные фермы»

Тема:1.4 Виды кормов и их разнообразие

Теория(3ч) Беседа. Эко-игра

«Знай корма для питомцев»

Тема:1.5 Знакомство с домашними животными, содержащиеся на селе.

Разновидности.

Теория(2ч) Домашние птицы. Породы кур. Содержание и уход в домашних условиях Виды кормов

Тема:1.6 Утки. Гуси. Содержание и уход в домашних условиях. Породы уток и гусей

Теория (3ч) Презентации (рассказ детей)

Тема:1.7 Виды кормов

Практика(3ч) Кормление и уход за домашней птицей. Практическая работа.

Тема:1.8 Домашние птицы в нашей жизни

Теория(3ч) Доклады

Тема:1.9 Млекопитающие.

Теория (2ч) Особенности содержания этих животных в сельской местности
Беседа

Практика(1ч) Викторина «Угадай животных села!»

Тема:1.10 Козы. Содержание и уход в домашних условиях. Породы

Теория(3ч) – Презентации (козы, овцы рассказ детей)

Тема:1.11 Виды кормов (сочные, сухие) и их разнообразие

Практика (3ч) Практическая работа

Тема:1.12 Ослы. Содержание и уход в домашних условиях. Породы

Теория(3ч) Презентации (рассказ детей)

Тема:1.13 Виды кормов (сочные, сухие) и их разнообразие.

Практика(3ч) Кормление и уход. Обсуждения. Практическая работа

Тема 1.14 Лошади. Биологические особенности. Содержание их в домашних условиях

Теория (3ч) Презентации.

Тема:1.15 Виды кормов. Инвентарем для ухода за лошадьми

Практика(3ч) Практическая работа

Тема:1.16 Значение лошади в прошлом и в настоящем

Теория(1ч) Беседа

Практика(2ч) Конкурс рисунков «Лошадь-одно из самых красивых животных»

Тема:1.18 Роль домашних животных для человека

Теория (3ч) Рассказ, рефераты. Мини- проекты

Тема:1.19 Сравнительная характеристика диких и домашних
млекопитающих

Теория (3ч) Беседа. Кормление и уход

Тема:1.20 Собаки. Породы. Редкие и распространенные
Содержание (будка, вольер)

Теория (3ч) Презентации.

Тема:1.21 Язык собаки. Повадки.

Теория(3ч) Рефераты (доклады), рассказы детей.

Тема:1.22 Дрессировка

Теория(3ч) Встреча с кинологом

Тема:1.23 **Кошки. Многообразие пород**

Содержание кошек в домашних условиях

Теория(3ч) Презентации. Репортаж

Тема:1.24 Язык кошек надо знать! Повадки

Теория(3ч) Личные наблюдения

Тема:1.25 Ознакомление с условиями содержания проживающих животных

Практика(3ч) Экскурсия в зоогостиницу. Кормление

Тема:1.26 Распространенные виды болезней и первая помощь животным.

Рассказы детей об оказании помощи своим животным.

Практика (3ч) Встреча с ветеринарным врачом

Беседа

Викторина «О Барсике и Мурке»

Тема:1.27 Итоговое занятие «Мы в ответе, за тех, кого приручили!»

Практика(3ч) Праздник Экскурсия «Зимняя сказка в
Александровском парке»

Тема:1.28 Особенности содержания животных зимой

Теория (3ч) Кролики. Биологические особенности. Сравнительная
характеристика дикого кролика с домашним

Знакомство с инвентарем и оснащением для кроликов

Тема:1.29 (3ч) Виды кормов

Практика(3ч) Практическая работа

Тема:1.30(3ч) Составление рациона кормления

Тема:1.31(3ч) Знакомство детей с видами болезней кроликов, оказание
первой помощи. Экскурсия в ветеринарную лечебницу

Тема:1.32 Отличительные особенности зимнего содержания от
летнего

Теория(3ч) Встреча с кролиководом

Тема:1.33 Кормление и уход за кроликами

Практика(3ч) Практическая работа

Тема:1.34 Грызуны в доме.

Теория (2ч) Мыши и крысы. Борьба с грызунами. Беседа

Практика(1ч) «Кто живет в степи?» Игра - путешествие

Тема:1.35 **Хомяки и их породы.**
 Теория (3ч) Беседа Тема:1.36 Виды кормов. Рассказ
 Практика(3ч) Практическая работа
 Тема:1.37 Морские свинки. Породы
 Теория(3ч) Беседа
 Тема:1.38 Виды кормов
 Практика(3ч) Практическая работа
 Тема:1.39 Помощь животным в зимний период жизни
 Теория(1ч) Разнообразие искусственных гнездовий. Кормушки
 Практика(2ч) Изготовление искусственных гнездовий
 Тема:1.40 Забота о птицах зимой.
 Практика(3ч) Подкормка. Наблюдение. Акция «Покорми птиц!»
 Тема:1.41(3ч) «Птицы зимой!» Экскурсия
 Тема:1.42 **Декоративные птицы**
 Теория(2ч) Голубеобразные птицы (горлицы, голуби) Породы
 Практика(1ч) Зарисовка птиц
 Тема: 1.43(3ч) Наблюдение и кормление голубей. Уход и кормление
 Тема:1.44Попугаи. Виды. Породы. Содержание и уход.
 Теория (3ч) Презентации. Обсуждения
 Тема: 1.45 Говорящие попугаи
 Теория(3ч) Рекомендации специалистов- «Как научить попугая говорить?»
 Тема:1.46 Виды кормов для декоративных птиц
 Теория(2ч) Уход и кормление
 Практика(1ч) Личные наблюдения. Практическая работа
 Тема:1.47«Мой любимый попугай, проживающий в ЭБЦ»
 Практика(3ч) Мини-сочинение
 Тема:1.48 Болезни у декоративных птиц
 Теория(3ч) Встреча с ветврачом
 Тема:1.49 Итоговое занятие по теме: «Декоративные птицы»
 Теория(3ч) Игра путешествия «Знаешь ли ты декоративных птиц!»
 Тема:1.50 **Аквариум в доме**
 Теория(2ч) Выбор аквариума. Различные типы аквариума.
 Практика (1ч) Зарисовка различных типов аквариума
 Тема:1.51 Установка аквариума.
 Практика(3ч) Подготовка грунта для аквариума
 Тема:1.52(6ч) Обустройство и оборудование аквариума.
 Теория(3ч) Наблюдение Рекомендации
 Практика(3ч) Зарисовка обогревателей, установление фильтра
 Тема:1.53 Подготовка растений к посадке и правильная посадка.
 Практика(3ч) Посадка растений. Зарисовки
 Тема:1.54 Рыбы живородящие (гуппи, меченосец, моллинезия и т.д.)
 Теория(1ч) Презентации
 Практика(2ч) Зарисовки

Тема:1.55 Рыбы икремечашие (барбус Шуберта, барбуссуматранский, неон, скалярия)

Теория(1ч) Презентации

Практика(2ч) Зарисовки

Тема:1.56 Виды корма для аквариумных рыб. Уход ежедневный, еженедельный

Практика(3ч) Кормление и уход за аквариумом и рыбами. Практическая работа

Тема:1.57«Сказочный мир подводного царства в твоём доме»

Теория (2ч) Игра-путешествие

Практика(1ч) Кормление и уход за аквариумными рыбами

Тема:1.58 Черепахи. Разновидности

Теория(1ч) Беседа

Практика(2ч) Конкурс рисунков

Тема:1.59(3ч) Виды корма для черепах

Тема:1.60 Кормление и уход за черепахами

Практика(3ч) Практическая работа

Тема:1.61Работа с бумагой и картоном

Практика(3ч) Аппликация «Черепашка»

Тема:1.62-63 Итоговое занятие: «Аквариум в доме»

Теория(2ч) Подготовка к викторине «Аквариум в доме»

Практика(4ч) Викторина «Аквариум в доме» Кормление и уход

Тема:1.64**Красная книга**

Теория(2ч) Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области.

Практика(1ч) Игра-путешествие

Тема:1.65(3ч) Животные, которых не увидим. Беседа

Тема:1.66 Проблема беспризорных животных

Практика(3ч) Рекомендации. Рассказы детей. Анкета

Тема:1.67 Помощь беспризорным животным

Практика(3ч) Акция «Помоги одинокому животному!»

Тема:1.68 Значение беспризорных животных в жизни человека

Теория(3ч) Обсуждение Видеофильм. Встреча с представителями городских организаций, занимающихся беспризорными животными

Тема:1.69(3ч) Роль человека в создании искусственных условий среды жизни домашних животных

Тема:1.70(3ч) Экскурсия в Ростовский зоопарк

Тема:1.71Фото-отчет об экскурсии

Практика(3ч) Обсуждение интересных моментов из жизни животных

Тема:1.72 **Подведение итогов**

Теория(3ч) «Наши питомцы» Праздник

Выставка работ за год (Рефераты, доклады, мини-проекты, рисунки, поделки, фото, аппликации).

Планируемые результаты

Личностные трудолюбие и бережное отношение к животным

Метапредметные уметь применять полученные в теории знания на практике, слушать и слышать педагога и других учащихся группы, умение выступать перед аудиторией.

Предметные

Учащиеся должны знать:

Учащиеся должны уметь:

- Уметь логически мыслить о причинах уменьшения численности животных
- Уметь различать критерии охраны животных некоторые породы, виды домашних животных и особенности их жизни;
- правила содержания животных в доме;
- правила кормления животных;
- правила по Т.Б.

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за животными, кормить и убирать за ними;
- бережно относиться к животным;
- уметь работать с литературой;
- уметь вести наблюдения за животными
- делать сообщения о животных.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график « Наши питомцы»

№ п/	Дата	Тема занятия	Кол -во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09.09	Вводное занятие. Т.Б. Экологическая игра «Мир животных» Экскурсия в живой уголок (ЭБЦ)	3	Беседа	ЭБЦ	
2	11.09	Знакомство с домашними животными. История (одомашнивания) Беседа	3	Просмотр видеофильма(презентации) Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе» Обсуждение	НШИ	
3	16.09	Роль домашних животных в сельском хозяйстве.	3	Беседа Конкурс рисунков «Животные фермы»	НШИ	Устный опрос
4	18.09	Виды кормов и их разнообразие	3	Рассказ Кормление и уход (чистка у животного по выбору)	НШИ	
5	23.09	Знакомство с домашними животными, содержащиеся на селе. Разновидности. Домашние птицы. Породы кур.	3	Рассказ Презентации детей (кур, цесарок, индюков и т. д)	НШИ	Устный опрос

		Содержание и уход в домашних условиях Виды кормов				
6	25.09	Утки. Гуси. Содержание и уход в домашних условиях 2.Породы уток и гусей	3	Презентации (рассказ детей) Викторина «Знаете ли вы?»	НШИ	
7	30.09	Виды кормов	3	Практическая работа	ЭБЦ	
8	02.10	Домашние птицы в нашей жизни	3	Рефераты	НШИ	Выставка
9	07.10	Млекопитающие. Особенности содержания этих животных в сельской местности	3	Диафильм. Обсуждения Викторина «Угадай животных села!»	НШИ	
10	09.10	Козы. Содержание и уход в домашних условиях. Породы	3	Презентации (козы, овцы рассказ детей)	НШИ	
11	14.10	Виды кормов (сочные, сухие) и их разнообразие	3	Практическая работа	ЭБЦ	Устный опрос
12	16.10	Ослы. Содержание и уход в домашних условиях. Породы	3	Презентации (рассказ детей)	НШИ	
13	21.10	Виды кормов (сочные, сухие) и их разнообразие	3	Рассказ. Рефераты	НШИ	Тест Выставка
14	23.10	Кормление и уход за животными ЭБЦ	3	Практическая работа	ЭБЦ	
15	28.10	Лошади. Биологические особенности. Содержание их в домашних условиях	3	Презентации (рассказ детей)	НШИ	Устный опрос
16	30.10	Виды кормов. Инвентарем для	3	Практическая работа	ЭБЦ	

		ухода за лошадьми				
17	06.11	Значение лошади в прошлом и в настоящем	3	Беседа.Конкурс рисунков «Лошадь-одно из самых красивых животных»	НШИ	Тест
18	11.11	Роль домашних животных для человека	3	Беседа	НШИ	
19	13-	Сравнительная характеристика диких и домашних млекопитающих	6	Рассказ (презентация)	НШИ	Тест
21	18.11	Собаки. Породы. Редкие и распространенные Содержание (будка, вольер	3	Презентации		
22	20.11	Язык собаки. Повадки.	3	Личные наблюдения	НШИ	Отчет-фото
23	25.11	Дрессировка	3	Встреча с кинологом	НШИ	
24	27.11	Кошки. Многообразие пород Содержание кошек в домашних условиях	3	Презентации Репортаж	НШИ	
25	02.12	Язык кошек надо знать! Повадки	3	Личные наблюдения Беседа	НШИ	
26	04.12	Ознакомление с условиями содержания проживающих животных	3	Экскурсия в зоогостиницу	зоогостиница	
27	09.12	Распространенные виды болезней и первая помощь животным. Рассказы детей	3	Встреча с ветеринарным врачом Беседа Викторина «О	НШИ	Отчет

		об оказании помощи своим животным.		Барсике и Мурке»		
28	11.12	Итоговое занятие «Мы в ответе, за тех, кого приручили!»	3	Мини –сказки Экскурсия «Зимняя сказка в Александровском парке»	НШИ	Отчет
29	16.12	Особенности содержания животных зимой. Кролики. Биологические особенности. Сравнительная характеристика дикого кролика с домашним	3	Рассказ Знакомство с инвентарем и оснащением для кроликов	НШИ	
30	18.12	Виды кормов	3	Практическая работа	ЭБЦ	Выставка работ
31	23.12	Составление рациона кормление	3	Практическая работа	НШИ	
32	25.12	Знакомство детей с видами болезней кроликов, оказание первой помощи.	3	Экскурсия в ветеринарную лечебницу	Ветеринарную лечебница	
33	30.12	Отличительные особенности зимнего содержания от летнего	3	Встреча с кролиководом	НШИ	
34	13.01	Кормление и уход за кроликами	3	Практическая работа	ЭБЦ	
35	15.01	Грызуны в доме. Мыши и крысы. Борьба с грызунами	3	Презентации Игра – путешествие «Кто живет в степи?»	НШИ	
36	20.01	Хомяки и их породы.	3	Беседа	НШИ	
37	22.01	Виды кормов	3	Практическая работа	ЭБЦ	
38	27.01	Морские свинки.	3	Беседа	НШИ	

		Породы				
39	29.01	Виды кормов	3	Практическая работа	ЭБЦ	
40	03.02	Помощь животным в зимний период жизни Разнообразие искусственных гнездовых. Кормушки	3	Изготовление искусственных гнездовых	НШИ	
41	05.02	Забота о птицах зимой	3	Подкормка Наблюдение	НШИ	
42	10.02	«Птицы зимой!» Экскурсия Акция «Покорми птиц!»	3	Конкурс рисунков «Птичья столовая!»	НШИ	Отчет
43	12.02	Декоративные птицы Голубеобразные птицы (горлицы, голуби) Породы	3	Беседа Зарисовка птиц	НШИ	Тест
44	17.02	Наблюдение и кормление голубей.	3	Уход и кормление	ЭБЦ	
45	19.02	Попугаи. Виды. Породы. Содержание и уход.	3	Презентация Доклады	НШИ	
46	24.02	Говорящие попугаи	3	Рекомендации специалистов- «Как научить попугая говорить?»	НШИ	
47	26.02	Виды кормов для декоративных птиц Уход и кормление.	3	Личные наблюдения Практическая работа	НШИ	
48	03.03	«Мой любимый попугай, проживающий в ЭБЦ»	3	Мини-сочинение	НШИ	Выставка работ

49	05.03	Болезни у декоративных птиц	3	Встреча с ветврачом	НШИ	
50	10.03	Уход и кормление	3	Практическая работа	ЭБЦ	
51	12.	Аквариум в доме Выбор аквариума. Различные типы аквариума.	3	Зарисовка различных типов аквариума	НШИ	
52	17.03	Установка аквариума.	6	Подготовка грунта для аквариума	ЭБЦ	
54	24.	Подготовка растений к посадке и правильная посадка.	3	Посадка растений	ЭБЦ	
55	26.03	Рыбы живородящие (гуппи, меченосец, моллинезия и т.д.)	3	Видеофильм, обсуждение Зарисовка	НШИ	Выставка работ
56	31.03	Рыбы икромечашие (барбус Шуберта, барбуссуматранский, неон, скалярия)	3	Презентации	НШИ	
57	02.04	Виды корма для аквариумных рыб. Уход ежедневный, еженедельный	3	Реферат Практическая работа	ЭБЦ	
58	07.04	«Сказочный мир подводного царства в твоём доме»	3	Игра-путешествие	НШИ	
59	09.04	Черепашки. Разновидности	3	Рефераты Конкурс рисунков «Черепашки в доме!»	НШИ	
60	14.04	Виды корма для черепах	3	Беседа	НШИ	
61	16.04	Кормление и уход за черепахами	3	Практическая работа	ЭБЦ	

62	21.04	Работа с бумагой и картоном	3	Аппликация «Черепашка»	НШИ	Выставка
63	23.04 4	Итоговое занятие: «Аквариум в доме»	6	Викторина	НШИ	Сценарий
65	30.04	Красная книга Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области.	3	Обсуждения Иgra-путешествие	НШИ	
66	05.05	Животные, которых не увидим	3	Беседа	НШИ	
67	07.05	Проблема беспризорных животных	3	Рекомендации	НШИ	
68	12.05	Помощь беспризорным животным	3	Акция «Помоги одинокому животному!»	НШИ	
69	14.	Значение беспризорных животных в жизни человека	3	Встреча с представителями городских организаций, занимающихся беспризорными животными Видеофильм	НШИ	
70	19.05	Роль человека в создании искусственных условий среды жизни домашних животных	3	Кормление животных и уход	НШИ	
71	20.05	Экскурсия в Ростовский зоопарк	3		Ростовский зоопарк	Отчет
72	26.05	Подведение итогов за год (рефераты, доклады, поделки, фото, аппликации, рисунки, Мини - проекты	3	Обсуждение понравившихся тем за год		Выставка работ

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программой. Занятия проводятся по группам. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19.00 часов.

Учебный кабинет для реализации программы должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям для учебных кабинетов (СП 2.4.3648-20). Естественное и искусственное освежение в кабинете должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

Учащиеся по программе обеспечиваются столами и стульями в соответствии с их ростом и возрастом с расчетом посадочных мест на 15-17 учащихся. В кабинете необходима магнитно-меловая доска (соответствующая СП 2.4.3648-20 – с темным матовым покрытием) для демонстрации наглядных пособий и проведения занятий, проектор, ноутбук, музыкальная колонка.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимо создание следующих организационно-педагогических условий (оптимальный режим образовательных нагрузок для каждого учащегося):

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен соответствовать профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н). Опыт работы и наличие категории не влияет на качество ведения программы.

2.3. Методическое обеспечение

Правила безопасности при общении с животными

- Правила безопасности при общении с животными (Приложение 1)
- Сборник тестов для диагностики учащихся. (Приложение 2)
- Здоровьесберегающие технологии на занятиях.
- Физкультминутки. (Приложение 3)
- Методическая разработка «Конспект занятия «Воспитание любви к братьям нашим меньшим» (Приложение 4)
- Методическая разработка «В защиту братьев наших меньших» (Приложение 5)
- Методическая разработка «Зимующие птицы Ростовской области» (Приложение 6)
- Собственные учебные ресурсы <https://wordwall.net/ru/myactivities> (Технологии развивающего обучения и игровые технологии)

-Дидактический материал: наглядное пособие в виде готовых изделий, книги, журналы, фотографии, картинки, иллюстрации.

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации предусматривают: конкурсы, выступления, самостоятельные работы, мастер-классы и т. д.

Средства текущего контроля.

Контроль над усвоением знаний отслеживается в процессе педагогического наблюдения на занятиях, в выставках детских работ, конкурсах, викторинах.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проходит два раза в год – промежуточный и итоговый контроль. Формы аттестации предусматривают: проекты, конференции, коллективный анализ, акции, мероприятия, праздники, конкурсы, выступления, самостоятельные работы, мастер-классы и т. д.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностика учащихся включает в себя:

Интегрированные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (промежуточной диагностики и итоговой диагностики на конец года).

Оцениваются:

1) Предметные результаты:

- Теоретическая знания (по основным разделам ктп программы).
- Практические умения и навыки (по основным разделам кпт программы).

2) Метопредметные результаты:

- Регулятивные компетентности.
- Коммуникативные компетентности.
- Познавательные компетентности.

3) Личностные результаты:

- Нравственно-этическая ориентация.
- Ориентационные и поведенческие качества учащихся (Смыслообразование).
- Организационно-волевые качества учащихся.

Диагностика проводится в процессе наблюдения, критерии наблюдения представлены в карте (промежуточной и итоговой) диагностике.

Данная диагностика позволяет проследить развитие личностных качеств как каждого учащегося, так и всего коллектива детского объединения.

Результаты исследования заносятся и обрабатываются в листе «Аналитическая справка педагога дополнительного образования»

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Цель воспитательного процесса:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи воспитательного процесса:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания:

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;

- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия:

Работа с учащимися нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями учащихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий, мастер-классов в течение учебного года);

2.7. Рабочая программа воспитания.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	«День открытых дверей»	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; воспитывать интерес к учебной деятельности, доставить радость, создать веселое праздничное настроение	Расширить представление детей о эколого-биологическом центре, познакомить с учебными группами	Экскурсия, праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
2.	Экологическая акция «Посади дерево!»	Привлечение и сплочение детей и родителей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки	Посадка деревьев на территории МБУ ДО ЭБЦ или рощи «Красная весна»	Праздник	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
3.	«Всемирный День здоровья»	Обратить внимание людей на заботу о здоровье и необходимость профилактики заболеваний.	Квест-игра на тему здоровья	Беседа, игра	Сентябрь	МБУ ДО ЭБЦ
4.	Экологическая акция по сбору вторсырья «Разделяй правильно!»	Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования	Вовлечение детей и родителей в игровую, соревновательной форме в практику сбора и сдачи макулатуры	Дискуссия, игра	Октябрь-май	МБУ ДО ЭБЦ

		природных ресурсов				
5.	1 октября - Международный день пожилых людей	Сохранение семейных ценностей, проявление уважения, доброты, заботы о старшем поколении	Благотворительная акция	Беседа	Октябрь	
6.	Городской праздник «Как у нас на Дону!»	Создание ценностных представлений у детей и подростков о фольклоре и традиционной культуре Донского казачества, развитие творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Фестиваль, посвященный культуре Донского края, совместно с СКО	Праздник	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
7.	Городской конкурс- выставка «Донская осень»	Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, сохранение культурных традиций Донского края	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ
8.	Городской заочный конкурс творческих работ «Славься, казачество!», в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий	Развитие детско- молодежного изобразительного и декоративно- прикладного художественного творчества. Содействие	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Октябрь	МБУ ДО ЭБЦ

	Дон: из прошлого в будущее»	широкому и всестороннему ознакомлению подрастающего поколения с этнографическим и особенностями самобытной культуры и быта казачества. Выявление наиболее талантливых молодых участников				
9.	4 ноября - День народного единства	Напоминание гражданам многонациональн ой страны о важности сплочения всех людей для процветания родной страны	Ознакомление учащихся с историческим и корнями праздника, посвященного дню народно го единства	Праздник, акция	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
10.	Международный день матери	Поддержание традиции бережного отношения к женщине, закрепление семейных устоев	В этот день говорят слова благодарности всем матерям, поздравляют беременных женщин. Проходят праздничные концерты и конкурсы	Праздник, акция	Ноябрь	МБУ ДО ЭБЦ
11.	3 декабря - Международный день инвалидов	Формирование общечеловечески х ценностей, доброты, внимания к ближнему	Привлечение внимания общественнос ти к проблемам людей с ограниченными и возможностями	Экскурсия для детей с ограничен ными возможнос тями здоровья, благотвор ительная акция	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
12.	4 декабря - День матери-казачки	Приобщение учащихся к культурным ценностям донского	Совместное мероприятие с семьёй учащихся	Праздник	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ

		казачества, сохранение исторической памяти. Воспитание чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.				
13.	Городской конкурс «Новогоднее настроение»	Создание условий для самореализации и раскрытия творческих способностей и индивидуальности детей и молодежи, их умений и навыков. 2.2 Развитие у детей творческих способностей, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Декабрь	МБУ ДО ЭБЦ
14.	Экологическая акция «Покорми птиц!»	Пропаганда экологических знаний. Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Подкормка птиц и белок на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна»	Акция	Декабрь-февраль	МБУ ДО ЭБЦ
15.	24 января - День памяти жертв расказачивания	Воспитание интереса к прошлому своих предков, гордости за свой народ	Тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «Геноцид Казачества» во взаимодействии с СКО	Беседа, круглый стол	Январь	МБУ ДО ЭБЦ
16.	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Воспитание чувства патриотизма, сознательности, сопричастности к	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Январь	МБУ ДО ЭБЦ

		великим историческим событиям				
17.	2 февраля - День воинской славы России	Развитие социально-нравственно воспитания; воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам	Ознакомление учащихся с историей нашей страны	Беседа, акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
18.	Дни освобождения Ростова-на-Дону и Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков	Привитие священного чувства любви к своей Родине	Тематические мероприятия, приуроченные к освобождению Ростова-на-Дону и столицы Донского казачества от немецко-фашистских захватчиков «Гордимся славой наших предков!» Роль Донских казаков в ВОВ. Во взаимодействии с СКО.	Беседа, круглый стол	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
19.	Городской заочный конкурс «Берегите птиц!», в рамках экологической акции «Покорми птиц»	Пропаганда экологических знаний . Привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к птицам	Изготовление кормушек и скворечников. Развешивание скворечников на территории МБУ ДО ЭБЦ или в роще «Красная весна»	Акция	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ

20.	Городской конкурс творческих работ о «годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, и освобождения г. Новочеркасска и Дню защитника Отечества»	Воспитание чувства патриотизма	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
21.	Городской конкурс «Широкая масленица»	Сохранение и возрождение народных традиций и обрядов Донского края. Развитие народного творчества. Популяризация народных праздников	Выставка лучших конкурсных работ	Конкурс, выставка	Февраль-март	МБУ ДО ЭБЦ
22.	23 февраля - День защитника Отечества	Расширение представления детей об армии, о Вооружённых силах России	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Февраль	МБУ ДО ЭБЦ
23.	8 марта - Международный женский день	Способствование радостному весеннему настроению, привлечению детей к активному участию в празднике, желание сделать приятное своим близким	Изготовление праздничной открытки	Праздник	Март	МБУ ДО ЭБЦ
24.	Дни защиты от экологической опасности: 1. «День воды» 2. «День птиц» 3. «День Земли» 4. Слет	Привлечение внимания общественности к проблемам защиты окружающей среды от негативных последствий влияния на неё	В рамках празднования Дней защиты от экологической опасности проводятся разнообразные природоохранные	Акция	Март-июнь	МБУ ДО ЭБЦ

	экологических отрядов 5. Экологическая акция «Мой чистый город» (проведение экологических субботников) 6. Экологическая акция «Зелёный город» (озеленение пришкольных территорий и города Новочеркасска)	человеческой деятельности	мероприятия, акции, круглые столы, конкурсы и конференции			
25.	«Казачий эко-дозор», уборка и благоустройство территории казачьей столицы	Способствование экологическому воспитанию подрастающего поколения и формированию культуры общества, живущего в гармонии с природой. Оказание реальной практической помощи окружающей природе для создания благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений	Возрождение традиции проведения экологических субботников. Создание благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений	Субботник	Апрель-май	МБУ ДО ЭБЦ
26.	«Тропами Донских казаков»	Развитие у учащихся познавательный интерес к истории родного края и традициями предков	Казачье ориентирование на территории рожи Красная весна, во взаимодействии с СКО	Ориентирование	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ
27.	12 апреля - День космонавтики	Развитие знаний детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывател	Викторина на тему космонавтики	Акция	Апрель	МБУ ДО ЭБЦ

		ях космоса				
28.	9 мая - День Победы	Воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, уважительное отношение к ветеранам ВОВ и людям старшего поколения	Участие в патриотически й акциях: «Окна Победы», «Письмо Победы», «Сад памяти»	Акция	Май	МБУ ДО ЭБЦ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арзанов Ю.Г. Материалы к «Красной книге» Ростовской области по жесткокрылым насекомым // Фундаментальные и прикладные исследования в зоопарках. Ростов-на-Дону: Изд-во «Литера-Д». 1993. – С. 137-140.
2. Берегите: их осталось мало. Редкие и исчезающие животные Донского бассейна, требующие охраны. Ростов н/Д: Кн. изд-во. 1983. – 128 с.
3. Дементьев Г.П., Гладков Н.А., Спангенберг Е.П. Птицы. Т. III. М.: Сов. наука. 1981. – 680 с.
4. Красная книга Ростовской области. Т.2 Изд. «Малыш». - 2004. – 297 с.
5. Лерхе А.В. Птицы // Природа Ростовской области. Ростов н/Д: Кн. изд-во. 1940. – С. 257–280.
6. Миноранский В.А. Редкие и исчезающие виды растений и животных Ростовской области. Часть 2. Животные. – Ростов-на-Дону. 1991. – 33 с.
7. Миноранский В.А., Габунщина Э.Б. Уникальные экосистемы: озеро Маныч-Гудило. – Элиста: АПП «Джангар», 2001. – 239 с.
8. Миноранский В.А., Белик В.П., Закутский В.П., Чихачев А.С., Казаков Б.А., Лукина Г.П. Редкие, исчезающие и нуждающиеся в охране животные
9. Мирзоян С.А., Батиашвили И.Д., Грамма В.Н. и др. Редкие насекомые. М.: Лесн. пром-сть. 1982. – 165 с.
10. Полтавский А.Н., Арзанов Ю.Г. Редкие степные виды насекомых (отряды Coleoptera и Lepidoptera) и формирование современной энтомофауны Ростовской области // Изв. Харьковск. энтомол. общ-ва. 1998. Т. VI. Вып. 1. – С. 64-72.
11. Ресурсы живой фауны. Ч. 1. Водные животные; Ч.2. Позвоночные животные суши; Ч. 3. Насекомые. Ростов н/Д: Изд-во Ростовс. ун-та. 1980. – 295 с.; 1982. – 320 с.; 1984. – 312 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ИНСТРУКТАЖ

Правила безопасности при общении с животными

1. Если вам уж очень хочется погладить домашнюю собаку, обязательно спросите разрешения у ее хозяина. Если он разрешит, гладьте ее осторожно и ласково, не делая резких движений, чтобы собака не подумала, что вы хотите ее ударить.
 2. Не надо считать, что помахивание хвостом говорит о выражении собакой своего дружелюбия. Иногда это говорит о ее недружелюбном настрое.
 3. Не стоит пристально смотреть в глаза собаке и улыбаться. На собачьем языке это значит скалиться и показывать свое превосходство.
 4. Ни в коем случае нельзя показывать свой страх перед собакой. Собака может почувствовать это и повести себя агрессивно. И уж тем более нельзя убегать от собаки. Этим вы изображаете из себя убегающую дичь и предлагаете собаке поохотиться...
 5. Не кормите чужих собак и не трогайте их во время еды или сна.
 6. Не подходите к собаке, сидящей на привязи.
 7. Не приближайтесь к большим собакам охранных пород. Некоторые из них выучены бросаться на людей, приблизившихся на определенное расстояние.
 8. Не делайте резких движений, общаясь с собакой или с ее хозяином. Собака может подумать, что вы ему угрожаете.
 9. Не трогайте щенков и не пытайтесь отобрать предмет, с которым собака играет.
 10. Всегда лучше отойти в сторону и пропустить идущих навстречу собаку с хозяином. Особенно если это происходит где-нибудь в узком месте. Если собака нападет на вас
1. Если собака собирается напасть, иногда могут помочь твердо сказанные команды: «Фу!», «Стоять!», «Сидеть!».
 2. Особенно следует опасаться приседающей собаки — это значит, что она готовится

к прыжку. На всякий случай лучше сразу защитить горло — для этого надо прижать палки или портфеля.

3. Самое чувствительное место у собаки — нос. Иногда достаточно чем-нибудь

попасть в него, чтобы собака убежала.

Кошки могут быть опасными

1. Коты — дальние родственники тигров.

2. Не тяните кота или кошку за хвост, а также не гладьте незнакомых кошек.

3. Если человек не нравится коту, он может прокусить ему руку или расцарапать до

крови лицо. Известны случаи, когда кошка лишала человека глаз. Кошка может

занести в рану инфекцию. Бешенство — страшная болезнь, от которой у которой

умирают и люди, и животные. Из диких животных ею особенно часто болеют

лисы, а из домашних — собаки. Инфекция попадает со слюной животного в кровь

человека.

Если вас укусила собака (или кошка), поступайте следующим образом:

1. Не пытайтесь сразу же остановить кровь. Кровотечение может помочь удалить

слюну животного из раны.

2. При возможности промойте рану чистой водой и смажьте кожу вокруг укуса йодом

или одеколоном.

3. Расскажите о происшедшем родителям и постарайтесь немедленно обратиться в ближайшую больницу.

4. Если вам известен хозяин собаки, сообщите его адрес врачу, чтобы собаку проверили на бешенство.

А как узнать — бешеная собака или нет?

1. Заболевшие бешенством собаки обычно становятся капризными.

2. Им трудно пить воду — они даже боятся к ней подходить.

3. Походка у них неуверенная, лай — хриплый.

4. Они прячутся в темном месте, сторонятся людей, а иногда наоборот — становятся

вдруг агрессивными, нападают на других собак и людей..

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ОТ УКУСА ЗМЕИ

1. Змей в нашей стране, к счастью, немного.

2. В основном можно встретить ядовитую гадюку или безобидного ужа.

Но их укус не ядовит. Вообще-то ни змеи, ни ужи просто так не кусаются и не

нападают на человека, напротив — при его появлении стараются ускользнуть в укрытие.

3. Нападает змея в двух случаях: если ей преградили дорогу и если человек наступил

на нее. У змеи плохое зрение и обоняние, поэтому наступить на нее легко.

4. Гадюка и уж различаются формой головы и рисунком на теле. Но со страха их можно перепутать.

Чтобы обезопасить себя от укуса змеи, запомните три правила:

1. В незнакомой местности всегда спрашивайте местных жителей о «змеиных местах».

2. Собираясь в лес за грибами и ягодами, обязательно надевайте сапоги.

3. Увидев змею, не трогайте ее, а обойдите. Если гадюка свернулась кольцом, значит, она собирается броситься на человека.

НЕ ЛЕЗЬТЕ В ГНЕЗДА ОС И В УЛЬИ НА ПАСЕКЕ.

Викторина «Домашние животные».

Цель: закрепить знания о домашних животных.

Задачи: развивать познавательные способности детей, логическое мышление. Закрепить знания детей о домашних животных.

Воспитывать любовь к животным.

Предварительная работа: занятия по теме: «Домашние животные», чтение художественной литературы о животных Е. Чарушина, В. Бианки, Ушинского, рассматривание иллюстраций о домашних животных.

Оборудование: картинки животных, листки с изображением силуэтов диких и домашних животных, жетоны, грамоты.

Ход викторины:

Ведущий: «И накормят, и оденут, и помогут человеку. Только вот жилья построить они конечно не сумеют».

(Домашние животные).

Сегодня мы вспомним все, что знаем о наших домашних животных. За каждый правильный ответ вы будете получать жетон. За нарушение дисциплины жетон снимается. Побеждает та команда, которая больше всех получит жетонов. Выберите себе фигуру (раздаются квадраты и круги, таким образом получается две команды).

1. конкурс «Загадки».

- Добрый родственник волка, которого называют «другом человека»? (Собака).

- Кто мурлычет у окошка, ты погладь меня немножко. От тепла и ласки я зажмурю глазки (Кошка).

- Пятачком в земле копаюсь, в грязной луже искупаюсь (Свинья).

- Каждый вечер, так легко, она даёт нам молоко (Корова).

- Заплелись густые травы, закудрявились луга, да и сам я весь кудрявый, даже завитком рога (Баран).

- Облачко на ножках бегаёт по дорожке (Овца).

- Есть рога, а не баран, хвост свечой, а не белка, не корова, а молоко даёт (Коза).

- Не пахарь, не кузнец, не плотник, а первый на селе работник (Лошадь).

2. конкурс «Голоса животных». В аудиозаписи голоса домашних животных (корова, свинья, кот, собака, коза, лошадь).

3. конкурс «Кто, как голос подает?»

Надо рассказать, как подают голоса домашние животные. (Картинки животных вытягивают капитаны команд). Например, «Как корова кричит?» Надо ответить: «Корова мычит».

- Как лошадь кричит? (Лошадь ржет.) и д. т.

4. конкурс «Кто, где живёт?»

- Как называется помещение, где живут коровы? (коровник)
- Как называется помещение, где живут овцы? (овчарня)
- Как называется помещение, где живут кони? (конюшня)
- Как называется помещение, где живут свиньи? (свинарник)
- Как называется помещение, где живут разные домашние животные? (хлев)

5. конкурс «Назови сказку». (Кто больше назовёт сказок в которых встречаются домашние животные)

(«Репка», «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Крошечка – хаврошечка», «Дружба зверей», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и т. д)

6. конкурс «Профессии».

- Кто разводит коней? (коневод)
- Кто разводит свиней? (свиновод)
- Кто разводит собак? (собаковод, кинолог)
- Кто разводит овец? (овцевод)

7. конкурс «Назови детёнышей животных».

8. конкурс «Угадай, кто?».

Подвижная игра, я называю домашнее животное вы хлопаете в ладоши, дикое прыгаете.

9. конкурс капитанов «Раскрась домашних животных». (На листе изображены, силуэты домашних и диких животных, пока в песочных часах сыплется песок вы выбираете домашних животных и раскрашиваете)

10. конкурс «Блиц турнир».

- Назовите крупное рогатое животное? (Корова).
- Какое животное, даёт молоко? (Корова).
- Кто из животных даёт нам шерсть? (Овца).
- Какое животное называют «сторожем»? (Собака).
- У какого животного называют нос пяточком? (Свинья).
- Какие животные называются домашними?

Подсчитываем жетоны у каждой команды, результаты заносим в таблицу. Награждение победителей дипломами.

Здоровьесберегающие технологии на занятиях в группе «Наши питомцы».

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Каждый из нас знает, что установка на здоровый образ жизни не появляется у человека сама по себе, а формируется в результате определенного педагогического взаимодействия. Одной из центральных задач модернизации образования является построение здоровьесберегающего образования. Данная задача не может быть решена, если мы не будем сами осознанно относиться к своему здоровью. В настоящее время можно с уверенностью сказать, что именно педагог, в состоянии сделать для здоровья современного ребенка больше, даже чем врач. Образование в наши дни предъявляет большие требования к здоровью учащихся. Поэтому сейчас, как никогда, актуальны здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе. Под здоровьесберегающими технологиями понимают систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Необходимо обратить внимание на гигиенические условия в кабинетах: чистоту, температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса. Неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся оказывают и такие психолого-педагогические факторы, как:

- стрессовая тактика авторитарной педагогики;
- увеличение темпа и объема учебной нагрузки;
- несоответствие технологий обучения возрастным особенностям учащихся;
- отсутствие у учащихся элементарных знаний о том, как стать здоровым.

Здоровьесберегающие технологии на занятиях в группе «Животные рядом» - задача особой важности.

С целью здоровьесбережения учащихся возникает необходимость включения в двигательный режим учащихся мероприятий, направленных на улучшение мозгового кровообращения, снижение зрительного утомления и статического напряжения мышц спины и кисти.

На занятиях в группе «Животные рядом» проводятся физкультминутки, которые являются обязательной составной частью урока (по 1-2 минуте из 3-х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого), введена система разминок для глаз. Упражнения сочетают в себе движение глазами, головой и туловищем. Такие упражнения хороши, когда ученикам так необходима физическая разминка, разрядка, резкая смена деятельности.

Упражнение «Росток» способствует повышению активности организма. Уверенно встать на всю стопу, сделать глубокий вдох, поднять руки через стороны вверх, потянуться как можно выше, не отрывая пятки от пола, вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

Для улучшения мозгового кровообращения проводится упражнение «Гибкая шея». И.п.: сидя или стоя. 1 – руки за голову; локти развести широко, голову наклонить назад; 2 – локти вперед; 3–4 – руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Темп медленный. Повторить 3 раза.

Упражнение «Наклоны» способствует профилактике нарушений зрения. И.п.: сидя, откинувшись на спинку парты. Глубокий вдох. Наклонившись вперед, к крышке парты, выдох. Повторить 5 раз.

Упражнение «Непоседа» - снятию статического напряжения мышц спины. И.п.: руки на краю парты, встать, один хлопок перед грудью, сесть. Встать, два хлопка перед грудью, сесть. Встать, три хлопка перед грудью, сесть. Повторить 5 раз, чередуя количество хлопков.

Упражнение «Лицо релаксанта» - релаксация. Дети садятся в удобную позу, закрывают глаза, слегка опускают нижнюю челюсть, будто пытаются произнести звук ы, стремятся расслабить все мышцы лица, ни о чем не думать и вызвать у себя ощущение полного спокойствия.

Во время выполнения упражнений очень важен эмоциональный климат и наличие у учащихся желания их выполнять, стремление больше узнать, радость от активности.

Преподавание в группе «Животные рядом» позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы занятий.

Большое значение на занятиях имеет соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся.

Заряд положительных эмоций, полученных учащимися и самим педагогом, определяет позитивное воздействие на здоровье.

Показателем эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид учащихся, выходящих с занятия.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования администрации г. Новочеркасска

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

Эколого-биологический центр

Методическая разработка

«Воспитание любви к братьям нашим меньшим»

Подготовила

П.д.о.Гарматина Е.А.

г. Новочеркасск 2025

Пояснительная записка

Симпатия, испытываемая человеком ко всем живым существам, делает его настоящим человеком.

К.Зелинский

Разработка данного занятия предполагает формирование культуры восприятия поэтического слова, предоставление возможности учащимся почувствовать удивительную красоту родной природы и в то же время её хрупкость, ранимость, незащищённость перед наступлением “цивилизации”. Большое внимание уделено созданию особой атмосферы, когда на эмоциональном уровне будет ясно, как груб и жесток человек в отношении к “братьям нашим меньшим”, а ведь именно он, сильный и умный, в ответе за тех, кто находится рядом и требует защиты от порой жестокого мира. Потому рекомендуется самые “душещипательные” стихотворения читать самому учителю или заранее подготовленным детям. Занятия рекомендовано для учащихся начальной школы.

Форма проведения: занятия-размышление.

Цель: Воспитание любви и доброго отношения к животным, чувства ответственности

за их жизнь и безопасность.

Задачи:

1. познакомить учащихся с понятием "чуткость", "доброта", "ответственность", "отзывчивость";

2. воспитание любви к окружающему миру, внушение детям симпатии к братьям

меньшим и отвращение к жестокости, к бездушному отношению к живым существам.

3. воспитание сочувствия, сострадания и сердечности как неотъемлемых качеств

человеческой личности.

Основные понятия: чуткость, доброта, ответственность, отзывчивость, сочувствие, сострадание, сердечность. **На доске записаны значения слов** (с ними будем обращаться периодически по ходу работы): чуткость, отзывчивость, сердечность, шуга, судорога, воронка, булыжник, благодарность, нарваться, сострадание.

Чуткий - перевод. Отзывчивый, внимательный к окружающим,

сочувственный.

Отзывчивый - легко отзывающийся на чужие нужды, готовый помочь.

Сердечный - задушевный, искренний; добрый.

Булыжник - твердый камень, употребляемый для мощения улиц, дорог.

Шуга - мелкий рыхлый лед, появляющийся во время весеннего ледохода.

Судорога - резкое и непроизвольное, обычно болезненное, сокращение мышц.

Воронка - приспособление в форме конуса с трубкой на узком конце для

переливания жидкости в сосуд с узким горлом. В перен. **Водоворот**.

Благодарность - чувство признательности за сделанное добро, оказанное внимание.

Нарваться - неожиданно встретить кого-нибудь или что-н. (о неприятном, нежелательном для кого-н.)

Сострадание - жалость, сочувствие, вызываемые чьим-н. несчастьем, горем

Ход занятия:

П.д.о: - Здравствуйте, ребята, уважаемые гости. Я рада видеть вас на нашем

занятие «Воспитание любви к братьям нашим меньшим»

П.д.о:- Ребята, кого мы называем нашими "братьями меньшими"?

Ответы учащихся (Собак, кошек, птичек, других зверушек...)

П.д.о: -Почему мы их так называем?

Ответы учащихся (Во-первых, они неотъемлемая часть мира, который нас окружает;

во-вторых, они приносят огромную пользу, а главное - они очень часто нуждаются в

нашей помощи.)

П.д.о: -Вот обо всех этих аспектах сегодня и поговорим с вами и поразмышляем

над тем, как можно воспитать любовь и доброе отношение к животным, чувства

ответственности за их жизнь и безопасность.

Ребята, как вы думаете, можно ли представить мир без животных и птиц?

Ответы учащихся. (Скорее всего, нет. Они украшают нашу жизнь, делают ее

интереснее и разнообразнее, с ними веселее, спокойнее...)

П.д.о: -Испокон века, еще в дальней древности кошки, собаки были нужными

• человеку. Почему?

Ответы учащихся. (Охраняли дом, стадо, избавляли от вредных грызунов...)

П.д.о:- Теперь давайте послушаем четверостишие, где высказывается отношение к

животным и ответим на вопрос: «За что нельзя не любить четвероногих друзей?»

Чтение стихотворения.

Четвероногие друзья!

Их не любить никак нельзя.

Они помощники в труде - надёжные, примерные.

Они и выручат в беде и в дружбе очень верные.

Ответы учащихся

П.д.о: -Как видим, польза от наших питомцев огромная. Но почему же в городах и

селах так много бездомных собак и кошек? Я бы хотела услышать ответ на этот вопрос

после одной истории, которую прочитает нам ...

Читает ученик под музыку. *"Жалобными глазами, глядя на прохожих, смотрит маленький щенок, надеясь, что он найдет своих хозяев. Ведь не так недавно он жил с людьми, которые его любили, ласкали, кормили, а вот сейчас... Где они? Почему*

сгрузили большие коробки в машину, сели в нее и уехали? А как же я? Меня забыли! -бежал за машиной щенок и жалобно паял.

И вот теперь никого нет рядом, кому он доверял и кому когда-то верил. Старался для своих хозяев быть самым лучшим и самым ответственным псом. Думая о своем печальном существовании, щенок добрался до какого-то здания. "А вот тот магазин, в который мы ходили с хозяином за продуктами. Может, они вспомнят про меня, будут меня искать, и придут к магазину? " — подумал щенок.

На улице осень. Холодно. Постоянно идут дожди, а маленькому забытому щенку даже негде спрятаться от ветра и дождя. Брел, брел щенок, смотрел на прохожих, которые торопились по своим делам, но никто не обращал на него внимания. И с каждым порывом ветра надежда щенка, найти своих друзей, все слабела. Замерзли лапки, ушки, одолевает голод, а Малыш все бредет и бредет по улицам города... А может это ваш Щенок??? "

П.д.о:- Откуда берутся бездомные животные, которые живут в подвалах, на лестничных площадках, около мусорных бачков? **Ответы учащихся** **Учитель:** Их создали мы, люди. Каждое выброшенное на улицу животное - это чьё-то предательство. Мы безжалостны, выгоняем своих бывших друзей; мы безответственны: заводим животных, а потом ленимся за ними ухаживать - и снова беззащитные существа остаются без крова).

Давайте послушаем стих и ответим на вопрос: Как передается душевное состояние бездомной собаки? **Чтение стихотворения.**

Бездомный пёс, в глазах один вопрос: Полкан иль Бим, он хочет быть твоим

«Зачем же я не нужен никому?»

Не ради миски или конуры.

Погладишь пса и отведешь глаза...

Ничейный пёс меж тuffель и колёс

А что ещё ответить ему?

Бредёт куда-то в изморось и ночь.

Ничейный пёс удержится от слёз -
Он понимает правила игры.
(Дмитрий Орлов.)

Опять ни с чем. Он не поймёт, зачем
Зовут, ласкают и уходят прочь.

Ответы учащихся.

- Псу очень одиноко. Автор говорит, что пес понимает правило жизни, и поэтому удержится от слез. Он хочет быть другом человека, чувствовать, что он кому-то нужен.

- Ребята, а какое правило игры он понимает? (Пес обречен на одиночество. Его слезы никому не нужны).

П.д.о:- Каждый из вас, взяв в дом собаку, кошку или другое животное, несет

большую ответственность за их жизнь. Выгнав на улицу, вы обрекаете их на голод и

мучения. Добрый человек никогда не будет выгонять животных из дома.

П.д.о:- Ребята, вы помните слова "Собака бывает кусачей только от жизни

собачей?" В чем горькая правда этих слов?

Ответы учащихся

- Животные не могут сами обеспечить себя пропитанием, особенно бывшие домашние, поэтому могут стать опасными.

П.д.о:- Можно ли и как избежать такой ситуации, чтобы твой питомец не оказался на улице? (**Ответы дают ученики.**)

- Собаки и кошки - братья наши меньшие, о них надо заботиться всегда, а не только тогда, когда нам с ними интересно и когда они нужны нам. И мы ни в коем случае не должны так бессердечно избавляться от них как от ненужных предметов. Ребята, как думаете, почему? **Ответы учеников**

Они живые существа, каждый из них любит вас, доверяет вам, и мы просто обязаны оценить это. Мы всегда в ответе за них, за тех, кого приручили.

П.д.о:- Ребята, давайте послушаем одну песню. У вас на столах лежат

задания к этой песне. Попробуйте ответить на эти вопросы. Звучит песня «О собаке» Вопросы для обсуждения:

1. Каким настроением проникнута песня? О чем она? *(Грустное с радостным.*

Эта песня о дружбе человека с собакой).

2. Какими предстают в песне собака и ее хозяин? *(Собака преданная, любит своего хозяина и полностью доверяет ему. В минуту опасности бросается к нему на помощь. Хозяин проявляет бездушность, жестокость по отношению к своему питомцу.)*

3. Ребята, как думаете, лишь одно ли желание «ее от мук освободить»

подтолкнуло его на это злодеяние? *Ухаживать за старым и больным животным — это большой и тяжелый труд.*

4. Как вы думаете, в конце песни, за что собака была благодарна своему хозяину?

(За то, что он заботился о ней до самой смерти. За то, что подарил ей

счастливые минуты старости).

5. В каких строчках выражена основная мысль в песне? Восстановите пословицу.

Каким образом автор подтверждает свое утверждение? О чем заставляет нас

задуматься эта песня? *Мы не должны так бессердечно относиться к своим*

собакам. Не зря говорят: «Не рой другому ямы — сам в нее попадешь».

Человек

хотел утопить собаку, но сам оказался в реке. И только с помощью своего

верного друга ему удалось спастись от неминуемой гибели.

Теперь послушаем еще одну песню. Попробуйте определить, с каким настроением она поется, и ответить на вопросы, заданные к музыкальному произведению. *(На партах, лежат вопросы для обсуждения к песне)* Звучит песня «О коте» Вопросы для обсуждения:

1. Каким настроением проникнута эта песня? О чем она? *Грустным, печальным.*

Песня о коте, его любви ко всем, и жестокости людей по отношению к нему.

2. Каким предстает перед нами кот? За что он получил кличку Урод? *Он инвалид:*

безухий, одноглазый, у него сломан хвост и «лапа от бедра наперекос».

Детям

строго запрещалось к нему подходить.

3. Каким качеством характера обладает кот, что наиболее ярко его характеризует и в чем она проявляется? *Обладал смирением, любовью ко всем. Терся об ноги тех, кто камнями его отгонял, смиренно мок под водой из шланга.*

4. За что он больше всех любил детей? Как проявляет свою любовь к детям? *В детях больше человечности, сострадания, жалости. Мурчал, сосал пуговку или блузку. При виде их вопил и бежал к ним навстречу.*

5. Каким образом кот в последний раз своей жизни оказывается на руках одной девочки? *Однажды он нарвался на собак, которые набросились на него под команду Фас! Его увидела девочка, подбежала к нему, схватила его и понесла его домой.*

6. Каким образом ему удалось вызвать у девочки сострадание и сделать ее добрей? *Он задыхался, он едва дышал и морду след слезы пересекал. Он пытается мурчать у нее на руках и пуговку сосать, тем самым выражая свою любовь.*

7. Каким образом автор подтверждает свое утверждение «Даже за уродством у котов бывает беспредельная любовь...» *Каким бы ни уродливым был кот,*

сердце его переполнено любовью. Испытав боль от одного человека, он стремится всей душой к другому, не задумываясь, что его может ожидать.

8. Как думаете, ребята, чему учат нас эти песни?

Жизнь животных среди нас полна горя и боли. Мы жестоки по отношению к животным, проявляем безответственность, бесчеловечность, безразличие. Но мы должны помнить о том, что животные - наши братья меньшие и в каждом из них кроется душа, которая тянется к нам, нуждается в нашей заботе, любви.

Давайте послушаем стихотворение и определим его настроение. **Чтение стихотворения «Бежал щенок по лужам».**

Бежал щенок по
лужам, По лужам, по
лужам И думал:
«Почему же Я никому
не нужен, Не нужен
никому? Вот я бегу по
лужам, Потом настанет
стужа, Мне будет ещё
хуже, Что делать - не
пойму». А в этот
самый вечер Бежал ему
навстречу Печальный
человечек В сапожках
голубых. Он всё бежал
по лужам,

Он всё бежал по
лужам И думал: «Почему
же, Скажите, почему же
Мне кто-то очень нужен,
Кто это может быть? И
встретились у речки
Щенок и человечек. Шёл
дождик в этот вечер, Но
было им тепло: «Пусть
хлещет дождь, Пусть в
окна бьётся вьюга, Но мы
нашли друг друга, Нашли
с тобой друг друга, Нам
очень повезло».

(Анна Горбунова.)

П.д.о: -Теперь обратимся к эпиграфу нашего занятия. Ребята, как вы его понимаете?

Ребята, я хочу, чтобы вы, придя сегодня домой, взяли на руки своих питомцев, посмотрели им в глаза и сказали: «Я никогда тебя не предаю». На этом наше занятие завершается. Всем спасибо за внимание.

Исполняется песня всеми детьми «Не дразните собак»

Не дразните собак

сл. М.Пляцковского, муз. Птичкин Е.

Не дразните собак, не гоняйте кошек, Не жалеете для птиц ни зерна, ни крошек. И тогда воробьи песенкой разбудят, А царапать и кусать вас никто не будет.

Если осень шуметь около берлоги, То придется вам потом уносить вам ноги. И пчела просто так тоже не пристанет. Ведь и жалить, и рычать зря никто не станет.

Ни к чему обижать бабочку на ветке, Веселее в лесу от ее расцветки. Не пугайте жуков с длинными усами, И поверьте, что жуки вас не тронут сами.

Если вам по душе красота земная, Берегите ее, устали не зная. Непременно тогда станем мы друзьями, А про кошек и собак пойте вместе с нами!

Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области
Управление образования администрации г. Новочеркасска
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Эколого-биологический центр

Методическая разработка

Открытое занятие

«Обитатели уголка живой природы в баснях И. А. Крылова»

П.д.о. Гарматина Е.А.

г. Новочеркасск, 2025г.

Пояснительная записка

Занятие закрепляет знания детям о животных, их содержания жизни, о характерах, поведении и повадках в игровой форме. Рекомендовано педагогам начальной школы.

Цель: развитие познавательных интересов обучающихся к животным через меж предметные связи

Задачи:

- познакомить детей с обитателями уголка живой природы, являющимися персонажами басен И.А. Крылова
- развить образное мышление обучающихся
- научить давать оценку морально-нравственной стороне поведения людей в образах животных
- стимулировать формирования таких качеств личности, как патриотизм, достоинство, скромность, справедливость, умение прислушиваться к советам старших, оценивать свои возможности.

Объекты наблюдения и оборудование:

- ворона(грач), голуби, сова;
- млекопитающие: лиса, кролик, крыса, мышь;
- пресмыкающиеся: черепаха красноухая;
- портрет И.А. Крылова;
- изображения животных в картинках;
- томик басен И. А. Крылова;
- выдержки из басен на отдельных листочках.

Ход занятия

П.д.о Ребята! Сегодня у нас с вами очень необычное занятия- экскурсия. Вам предстоит познакомиться с животными, которые являются персонажами басен известного русского баснописца Ивана Андреевича Крылова. Его творчество вы изучали на уроках литературы в школе.

-Какие басни Крылова вы знаете?(Ребята называют известные по школьной программе басни) Самая известная басня Крылова - это «Ворона и Лисица». У нас в центре обитают два персонажи этой басни.

-К какому семейству относятся эти животные? Ворона очень смышленная птица, способна имитировать звуки, слова. Но в народе эту птицу несправедливо считают глупой и рассеянной.

-Какие вы знаете выражения, пословицы ,связанные с этой птицей? («ворон считать», «ворон ворону глаз не выклюнет», «проворонить» и т д) Кстати, последнее выражение характеризует ворону, как птицу, которые живут стаями, где выражена взаимопомощь между особями.

В басне «Ворона и Лисица» Ворона-олицетворение глупости, рассеянности, доверчивости.

(1 помощник педагога , зачитывает отрывок из басни И. А. Крылова)

Вороне где-то бог послал кусочек сыру;

На ель ворона взгромоздясь,

Позавтракать было совсем уж собралась,

Да призадумалась, а сыр во рту держала.

На ту беду Лиса бежала близехонько бежала;

Вдруг сырный дух Лису остановил:

Лисица видит сыр,

Лисицу сыр пленил

П. д. о.-Что же произошло дальше? (Дети отвечают, что применяя лесть, Лиса заставила ворону каркнуть «во все воронье горло»)

Сыр выпал-с ним была плутовка такова.

Мораль басни:

Уж сколько раз твердили миру,

Что лесть гнусна, вредна;

Но только все не в прок,

И сердце льстец всегда отыщет уголок.

П. д. о.- Ребята, что, по вашему мнению, хотел сказать этими строчками баснописец? (Ответы детей)

П. д.о.-(уточняет) Будь осторожен, не доверяйся людям, которые усиленно тебя хвалят, которые обманным путем хотят войти к тебе в доверие-результаты могут быть плачевными.

П. д. о. (подводит детей к месту, где живут голуби) Ребята, много уже лет в центре живут голуби. Их, как вы знаете, очень много в городе. У Крылова есть басня «Два голубя» (2 помощник педагога зачитывает отрывок из басни И.А. Крылова)

Два голубя как два родные брата жили,
Друг без друга они не ели и не пили;
Где видишь одного, другой уж, верно, все было там;
И радость и печаль, все было пополам.
Не видели они, как время пролетело;
Бывало грустно им, а скучно не бывало.

П. д. о. (продолжает басню в прозе). Зачем один из голубей решил полетать - мир посмотреть. Друг стал его уговаривать не рисковать по свету. И скоро пожалел об этом. Сначала он попал в силки-еле выпутался, затем на него напал коршун (показать коршуна-обитателя центра). Еле спасся наш путешественник, а под конец странствия злой мальчишка швырнул в него камнем. Вернулся он к другу с подбитым крылом, разбитой головой, с вывихнутой ногой.

П.д.о. Послушаем, какова мораль этой басни.

(Помощник продолжает читать басню в стихах.)

О вы, которые объехать свет вокруг
Желанием горите!
Вы эту басенку прочтите,
И в дальний путь такой пускайтесь не вдруг,
Что б ни сулило вам воображение ваше:
Но, верьте, той земле не сыщете вы краше,
Где ваша милая, иль где живет ваш друг.

П.д.о.-Какой можно сделать вывод? (Дети с помощью педагога делают вывод, что на чужбине могут подстергать опасности, непредвиденные обстоятельства. Поэтому лучше жить там, где твои близкие, где твоя Родина.)

Педагог показывает фото зайца-беляка, ведет рассказ, что он типичный представитель фауны Сибири. Ареал его обитания на Земле очень широкий. Давайте сравним его с кроликом (рядом стоит клетка с кроликом).

-Чем отличаются эти представители отряда Зайцеобразных? (Дети находят отличительные признаки: у зайца уши короче, чем у кролика, задние ноги длиннее, подошвы ног шире. Зайцы, в отличие от диких кроликов, не строят норы. Широкие подошвы ног позволяют зайцу не проваливаться в снег, когда он спасается от врагов бегством. Детеныши у зайчихи рождаются зрячими, покрытыми шерсткой, а у кроликов слепыми и голыми.)

-У Крылова есть басня про зайца на ловле. Какие черты приписывают в народе зайцу? (Дети отвечают, что зайца все считают трусливым и хвастливым)

-Верно. Про него есть такая детская загадка

«Трусоват лесной красавец,

Догадались? Это ...(дети хором) заяц! Чтение помощником отрывка из басни « Заяц на ловле»

Большой собравшиеся гурьбой,

Медведя звери изловили:

На чистом поле задавили-

И делят меж собой,

Кто что себе достанет,

А Заяц за ушко медвежье тут же тянет.

Звери спрашивают зайца: «Разве ты был на охоте?»

А заяц не растерялся и отвечает

«Да из лесу –то кто ж- все я его пугал

И к вам поставил прямо в поле

Сердечного дружка?»

Такое хвастовство хоть слишком было явно,

Но показалось так забавно,

Что зайцу дан был клоч медвежьего ушка.

П.д.о.-Мораль басни такова:

Над хвастунами хоть смеются,

А часто в дележе им доли достаются.

Педагог (подводит детей к клеткам с грызунами) Самыми распространенными, неприхотливыми, легко приручаемыми животными

является грызуны: хомячки, крысы, морские свинки. Обратите внимание на крыс (ставит на стол клетку с семьей крыс). Их предки-обыкновенные крысы-пасюки. В природе они широко распространенными, являются вредителями сельского хозяйства, портят припасы, приносят болезни.