

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Эколого-биологический центр**

г. Новочеркасск

**Инновационный образовательный проект:
«Проектирование и создание учебного этнокультурного и
экологического парка «Казачий» как модели успешной социализации
обучающихся на историко-культурных традициях Донского края»**

Авторы-разработчики:

- 1. Рущенко Ю.А. – директор эколого-биологического центра г. Новочеркаска*
- 2. Рябченко А.М. – заведующий кафедрой методики воспитательной работы РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук, доцент*
- 3. Батищева Л.М. - заместитель директора по УВР эколого-биологического центра г. Новочеркаска*

г. Новочеркасск

2019

Содержание:

I. Обоснование выбора темы проекта.

- 1.1. Актуальность, предпосылки выбора и практическая значимость темы проекта.
- 1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем инновационного проекта.
- 1.3. Концептуальные основы создания модели успешной социализации и воспитания учащихся на историко-культурных традициях Донского края в образовательном пространстве этнокультурного и экологического парка «Казачий».

II. Основные направления, содержание и этапы реализации проекта.

- 2.1. Главные направления процесса модернизации образовательной системы эколого-биологического центра г. Новочеркаска.
 - 2.1.1. Построение инфраструктуры учебного этнокультурного и экологического парка «Казачий» как среды социализации и воспитания обучающихся на традициях родного края.
 - 2.1.2. Развитие программно-методического и информационно-технологического комплексов функционирования учебного парка «Казачий».
 - 2.1.3. Разработка и апробация системы мониторинга эффективности воспитания и социализации детей в образовательном пространстве парка «Казачий»
- 2.2. Прогнозируемые итоги реализации инновационного проекта.
- 2.3. Этапы и сроки реализации инновационного проекта.

I. Обоснование выбора темы проекта.

1.1. Актуальность, предпосылки выбора и практическая значимость темы проекта

Современная социально-педагогическая ситуация, сложившаяся в стране, привела к необходимости модернизации системы образования, сложившейся в либеральные 90-е годы, когда господствовала саровская педагогика, воспитательный процесс был потеснен на обочину школьной жизни. Сегодня воспитательные приоритеты задаются рекомендациями Президента по усилению социально-воспитательной функции школы, ориентации воспитания на привитие детям традиционных ценностей нашего общества. Как следствие такой политики принята *«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»*, определившая в условиях отсутствия единой государственной идеологии национальный воспитательный идеал, назвавшая базовые национальные ценности и основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Федеральный государственный образовательный стандарт ввел в структуру образовательной программы школы в качестве обязательного раздела духовно-нравственное воспитание обучающихся и внеурочную деятельность школьников как неотъемлемую часть образовательного процесса. Федеральная целевая программа развития образования в Российской Федерации на период 2011-2015 годов (продолженная на 2016-2020 годы) в качестве приоритетных моделей образования, распространяемых на всей территории страны, назвала модели успешной социализации детей и подростков, среди которых модель формирования гражданской идентичности и патриотического сознания. В мае 2013 года в соответствии с пунктом 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации его Послания Федеральному Собранию Российской Федерации от 22.12.2012 года Приказ № 3410 Минобрнауки России разработал и направил в общеобразовательные школы «Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Заметным событием для системы дополнительного образования стало принятие новой концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года Приказ № 1726-Р. В концепции сказано, что: «В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное

образование детей должно стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен». Но особенным знаковым моментом в череде важных государственных документов, ориентированных на сферу образования и воспитания явилось принятие 29.05.2015 года «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Данный документ рассматривает воспитание детей как «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

В нем определены принципы государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающие интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Завершить этот перечень федеральных нормативно-правовых документов, указывающих на большое внимание органов государственной власти к вопросам воспитания и социализации учащейся молодёжи следует разработкой департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки и проекта стандарта «Специалист в области воспитания» (сентябрь 2015 г.).

Все названные федеральные политические документы и решения со всей очевидностью свидетельствуют в качестве главной политической предпосылки об актуальности проблемы воспитания и социализации детей и подростков.

Во вторых, как показывает опыт функционирования современной системы образования, её главная научно-методическая слабость связана с разрушением целостности единства, взаимосвязи и взаимодействия общего и дополнительного образования, ослаблением управления воспитательной системой на всех уровнях, от уровня образовательного учреждения до муниципального и регионального уровня.

В силу данных обстоятельств педагогический коллектив эколого-биологического центра предпринял усилия по коренной модернизации инфраструктуры своего образовательного центра, нацеленной не только на коренное обновление учебного процесса в аспекте его этнизации и экологизации, но и на эффективное использование создаваемой учебной и

культурной среды для социализации и нравственного становления обучающихся на казачьих и народных ценностях.

В процессе инновационной перестройки образовательной системы Центра, когда стали в определённой мере складываться элементы учебного экопарка и ориентиры педагогических результатов, была избрана педагогическим коллективом проблема, положенная в основу инновационного проекта для получения статуса областной инновационной площадки – «Проектирование и создание учебного экопарка «Казачий» как интегративной модели успешной социализации обучающихся на историко-культурных традициях Донского края».

Актуальность указанной темы весьма многогранна. Во-первых, очень существенно усиливается предметная, практико-ориентированная направленность образовательной деятельности (биологическая, зоологическая, экологическая, натуралистическая и т. д.

Во - вторых, наличие учебно- опытнических участков (сада, «казачьего огорода») и учебных теплиц создаёт замечательные условия для разнообразной опытнической и учебно-исследовательской работы.

В - третьих, учебный комплекс «Контактный зоопарк» и учебно-спортивный комплекс «Конный» создают возможности для приобщения детей к труду, уходу за животными, лечебного использования для детей с ограниченными возможностями, для конно- спортивной подготовки детей – казачат и т. д.

В – четвёртых, «Учебно-этнический комплекс «Станица» позволяет решать разнообразные краеведческие и историко-культурные задачи, предоставлять детям и взрослому населению туристические и досуговые услуги.

Но самое главное педагогическое и социокультурное значение учебного этнокультурного и экологического парка заключается в приобщении детей к истокам народной жизни, к духовным и нравственным традициям, в культивировании любви к родному краю и донской природе.

В «Приложении № 1» к проекту приведена план-схема и описание учебного этнического экопарка «Казачий» эколого-биологического центра г. Новочеркаска.

В последние годы педагогический коллектив Центра накопил определённый опыт в создании целостного воспитательного и образовательно-развивающего пространства, в его наполнении социализирующими функциями на основе ценностей родного края.

В настоящее время назрела потребность в обобщении форм и методов этой работы, придании ей концептуальной и организационной целостности с учётом положений государственного и социального заказа.

1.2 Педагогическая стратегия разрешения основных проблем инновационного проекта.

Концепция развития дополнительного образования детей со всей определённой задавала вектор развития образовательных учреждений, направленный на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики формирования мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращения феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста в гармоническом единстве с гражданской солидарностью, патриотическими чувствами и активной общественной позицией.

Исходя из указанных государственных установок, педагогический коллектив Новочеркасского эколого-биологического центра решил вывести познавательную активность детей за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик, когда дополнительное образование становится не только основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека, но и его нравственного и социокультурного взросления как субъекта культуры и деятельности.

Вместе с тем современные требования к содержанию и организации дополнительного образования, социализация и воспитания детей и подростков вступают в противоречие с существующей педагогической практикой, недостаточного взаимодействия, консолидации, партнерства всех заинтересованных субъектов этой деятельности. Между общим и дополнительным образованием также не всегда существуют тесные интеграционные связи, например, в организации внеурочной деятельности. В научно-методическом аспекте не выяснена роль различных факторов в обеспечении целостного, системного подхода к решению указанных противоречий.

С учетом отмеченных обстоятельств главная проблема инновационного проекта заключается в создании эффективной модели социализации учащихся на историко-культурных и казачьих традициях Донского края, опираясь на инфраструктурные и организационно - педагогические условия учебного экопарка «Казачий».

Цель инновационного проекта:

– спроектировать и создать на базе эколого – биологического центра системы дополнительного образования г. Новочеркаска учебный этнокультурный и экологический парк «Казачий» как эффективную инновационную модель успешного развития и социализации учащихся на историко-культурных традициях и ценностях Донского края.

Задачи инновационного проекта:

– разработка структуры, нормативно – правовой базы, содержания и организации образовательной и социально – воспитательной деятельности учебного этнокультурного и экологического парка «Казачий»;

– подготовка и реализация примерной программы социализации и воспитательной внеурочной деятельности учащихся с учетом педагогических условий и ресурсной базы экопарка «Казачий » (практико-ориентированная образовательная и воспитательная деятельность; опытническая и учебно-исследовательская деятельность; опытническая и учебно-исследовательская работа; краеведческие услуги; конно- спортивная подготовка казачат и оздоровительные мероприятия; посещение зоопарка и казачьей пасеки и др.)

– разработка методических рекомендаций в помощь дошкольным и общеобразовательным учреждениям по планированию и организации внеурочной воспитательной работы с различными категориями детей на базе экопарка «Казачий»;

– проведение исследования по изучению форм и методов, способствующих развитию мотивации детей к познанию, профессиональному и жизненному самоопределению во взаимодействии общего и дополнительного образования;

– оказание программно-методической и организационно-практической помощи образовательным учреждениям в разработке и реализации различных воспитательных, досуговых, оздоровительных программ совместно с городским эколого-биологическим центром и другими социальными партнерами на базе экопарка «Казачий» при проведении патриотических акций, в развитии детской одаренности, социализации детей с ОВЗ, привитие здорового образа жизни и т.д.;

– отработка внебюджетных механизмов организации досуговых и туристических мероприятий на базе экопарка «Казачий» и др.

Объект инновационной деятельности:

– процесс моделирования и создания инфраструктуры и образовательной среды учебного этнокультурного и экологического парка «Казачий» на базе эколого-биологического центра г. Новочеркаска.

Предмет инновационной деятельности:

– создание программно – методических организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие и успешную социализацию обучающихся на историко-культурных традициях Донского края и ценностях казачества.

Гипотеза реализации целевой установки проекта:

– создание современной оригинальной учебной и социокультурной инфраструктуры муниципального эколого- биологического Центра в форме этнокультурного и экологического Парка заметным образом повысит целостность и системность муниципального пространства воспитания и социализации детей на принципах интеграции общего и дополнительного образования, идеях сохранения и продолжения культурных и нравственных традиций Донского края и казачества, выведет дополнительное образование и познавательную деятельность детей за границы учебного плана в сферу увлекательных социальных и профессиональных практик, превратит образовательное учреждение из Школы интеллекта в Школу Жизни, Школу Духа и Добротворчества.

При этом должны быть обеспечены в качестве приоритетных следующие педагогические подходы:

– объединение ресурсных возможностей и практических действий всех субъектов процесса социализации и воспитания детей в пространстве экопарка «Казачий» на основе идей социально-педагогического партнерства и готовности служить детям, обществу, России;

– оперативная трансляция педагогического опыта, результативных инновационных технологий, накопленных в Центре в практику других образовательных учреждений с оказанием необходимой методической помощи и педагогической поддержки;

– развивающая образовательная среда экопарка «Казачий» дополняется нравственным гуманистическим укладом жизни, общения, творчеством детей.

1.3. Концептуальные основы создания модели успешной социализации и воспитания учащихся на историко-культурных традициях Донского края в образовательном пространстве этнокультурного и экологического парка «Казачий».

Современный этап модернизации отечественной системы образования характеризуется усилением социально-воспитательной функции в деятельности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Основные идеи указанного инновационного процесса задаются содержанием принятого в декабре 2012 года Федерального Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», установками ФГОС и других нормативно-правовых документов, названных в разделе 1.1. (стр.1-2).

Образованию отводится ключевая роль в социокультурной модернизации российского общества, в его духовно-нравственной консолидации. В новых социально-экономических и политических условиях образование остро нуждается в разработке системных подходов к решению данной проблемы.

Практические работники образования выражают пожелания, чтобы в связи с принятием специальных государственных и региональных программ

духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание учащейся молодёжи России стали долгосрочной национальной политикой. Эти программы должны стать приоритетными направлениями образовательно-воспитательного процесса.

Полиэтнический и поликонфессиональный характер российского общества, его многоязычие, поликультурность ставят перед системой образования комплекс серьёзных воспитательных задач.

Первое направление основано на признании важнейшей роли знаний своей истории, языка, литературы, истоков родной этнокультуры, опоры на духовно-нравственные традиции своего народа.

Второе направление в качестве одной из целей гражданского воспитания выделяет консолидацию многонационального народа России.

Напрашивается вполне очевидное решение данного противоречия. Именно в единстве этих двух начал – гражданского и духовного – следует вести воспитательный процесс в образовательных учреждениях.

Но в постсоветский период в течении длительного времени в образовательных учреждениях господствовал либеральный подход к организации образовательного процесса под прикрытием принципов свободы выбора, гуманизма и демократии, получившим в конечном варианте название лично-ориентированной педагогики.

Следует ли отбросить в реальной педагогической практике ориентацию на развитие личности в связи с тем, что в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг. приоритетным направлением названа *социализация*?

В понимании сущности процесса социализации следует исходить, по нашему мнению, из идеи, что человек – биосоциальное существо. Человеческий детёныш при рождении беспомощен и нежизнеспособен сам по себе. Его надо защищать и научить множеству навыков и умений. Это должны сделать родители и окружающие люди. Сущность этой деятельности заключается в понятии «социализация». Имеется множество определений данного феномена. Мы исходим из идеи, что социализация – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственной жизни.

Социализация может носить в одних случаях целенаправленный, упорядоченный характер, а в других случаях – быть хаотичной, случайной. Если речь идёт о педагогически ориентированной и целесообразной системе общественной помощи, необходимой подрастающему поколению в период его включения в социальную жизнь, то в этом случае социализация (социальная адаптация) понимается как социальное (общественное) воспитание. Система воспитания предполагает полноценное использование в воспитательно-образовательном всего арсенала средств и возможностей, которыми располагает общество в целях формирования личности, адекватной требованиям общества и в определённой мере опережающей развитие данного общества.

Можно по-разному классифицировать факторы социального становления человека. Чаще всего среди этих факторов выделяют:

- Наследственность;
- Среду;
- Воспитание.

Характеризуя процессы модернизации в обучении и воспитания детей, чрезвычайно важно подчеркнуть роль преемственности поколений на основе традиционных ценностей. Традиция – это привычные и производимые от поколения к поколению формы социальной жизни разных человеческих сообществ.

Для того чтобы человек более эффективно приспособивался (адаптировался) к окружающей природной и социальной среде, человечество за период своего существования накопило культурный слой в качестве продукта этой адаптации. Учитывая культурные образцы, человек (ребёнок) входит в природный и культурный мир. При этом он меняет частично окружающую среду и тем самым созидает себя и созидает культуру.

Таким образом, социализация протекает как целостный двуединый процесс социальной адаптации и индивидуализации. Следовательно, концептуально процесс образования (воспитание + обучение) на такой же целостной, интегративной основе.

В нашем инновационном проекте мы проектируем модель эффективного воспитания и социализации также на целостной основе, на интеграции общего и дополнительного образования, делая акцент на внеурочной деятельности, педагогических ресурсах создаваемого этнокультурного и экологического парка « Казачий» и обеспечении преемственности поколений на основе исторических, культурных и нравственных ценностей Донского края.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Таким образом, внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Также решается данный вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Совершенно очевидно, что внеурочная деятельность не только связана с дополнительным образованием, но и переплетается с ним тогда, когда речь идет о создании условий и ресурсной базы для включения детей в художественную, техническую, эколого – биологическую, спортивную и другие виды деятельности.

Основное образование, внеурочную работу и дополнительное образование в школе можно представить себе в виде схемы (см. схему №1), удобство которой в том, что на ней можно ясно увидеть автономные зоны и зоны пересечения всех этих сфер*. Основное и дополнительное образование обозначены как одинаковые по охвату области, а внеурочная работа – как значительно меньшая область, чье автономное пространство невелико и в большей степени связано с двумя большими «кругами». На схеме видно, что предметные кружки и факультативы, являясь частью внеурочной работы, непосредственно связаны с уроками. А концерты, выставки, соревнования и т.д. могут иметь непосредственное отношение к дополнительному образованию.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ организация занятия по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах отличных от урочной системы обучения. Таким образом, внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решения задач их воспитания и социализации.

*- Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова С.П. Дополнительное образование детей: Учебное пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2002, с. 272-273.

Так же решается данный вопрос в новом Федеральном государственном стандарте общего образования, где внеурочная деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Совершенно очевидно, что внеурочная деятельность не только тесно связано с дополнительным образованием, но и переплетается с ним тогда, когда речь идет о создании условий и ресурсной базы для включения детей в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другие виды деятельности.

Основное образование, внеурочную работу и дополнительное образование в школе можно представить себе в виде схемы (см. схему №1), удобство которой в том, что на ней можно увидеть автономные зоны и зоны пересечения всех этих сфер.

Основное и дополнительное образование обозначены как одинаковые по охвату область, чье автономное пространство невелико и в большей степени связано с двумя большими «кругами». На схеме видно, что предметные кружки и факультативы, являясь частью внеурочной работы, непосредственно связаны с уроками. А концерты, выставки, соревнования могут иметь непосредственное отношение к дополнительному образованию.

Пространство пересечения дополнительного образования с основным может быть заполнено образовательными курсами по выбору, школьными научными обществами, предпрофессиональной подготовкой. Их отличие от факультативных занятий в более комплексном содержании, большей самостоятельности школьников и возможностей продвигаться в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

Схема №1

Взаимодействие различных систем образования



На схеме также видно, что пересечение всех кругов составляет область праздника, то пространство, где сходятся интересы всех ребят и педагогов, где могут быть реализованы знания и умения полученные и на уроках, и в творческих объединениях, и в процессе общения с одноклассниками.

Данная схема, при всей ее условности, дает представление о разных масштабах и разных задачах внеурочной работы и дополнительного образования.

Внеурочная работа имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная работа обеспечивает хорошую

возможность для организации межличностных отношений в классе между одноклассниками, между учащимися и классным руководителем, между разными группами детей в классе. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие культурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного, эстетического и экологического воспитания.

Что же касается дополнительного образования, то его специфика заключается, прежде всего в обеспечении для ребенка индивидуального вектора образования и развития. Воспитательный потенциал дополнительного образования, определяется тем, в какой степени школьники могут решать свои возрастные и индивидуальные задачи и те проблемы, с которыми они сталкиваются в жизни. Эффективность дополнительного образования кроется также в его компенсаторной или психотерапевтической функции, В изменении статуса ребенка путем обеспечения ситуации успеха, в эмоциональной насыщенности творческих занятий детей во внеучебное время.

Дополнительное образование заметно расширяет культурное пространство школы, помогает в старшем школьном возрасте решать проблему социальной адаптации, профессионального и жизненного самоопределения.

Все отмеченные потенциальные образовательные и воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования органично вписывается в созданную инфраструктуры этнокультурного и экологического парка «Казачий», имеющего хорошо выраженную эколого-биологическую и туристско-краеведческую направленность. Но при этом следует отметить, что общение с природой и животными, труд на земле (саду, огороде) могут быть замечательным источником эстетических и нравственных чувств, формировать профессиональные и личностные компетенции.

В нашем инновационном проекте взаимодействуют и дополняют друг друга различные модели социализации учащихся:

- гражданско-патриотическая модель;
- духовно-нравственная модель;
- модель социализации одаренных детей;
- модель социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- модель социализации в процессе профессионального и жизненного самоопределения и др.

Но приоритетной моделью, играющей системную объединяющую роль, по нашему мнению, является культурологическая модель, создающая воспитательное пространство дополнительного образования и социализации на историко-культурных традициях донского региона.

Социализация и воспитание в рамках этой модели определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, жизненном самоопределении.

Целью образования и воспитания при культурологическом подходе к организации учебного экопарка является формирование социокультурной компетентности учащихся – системы этнокультурных и экологических знаний, навыков и опыта анализа природных и культурных явлений, понимание окружающей среды на основе накопленного ценностного отношения к явлениям природы и культуры.

Структура социокультурной компетентности учащегося в этом случае из следующих компонентов:

1. Владение базовыми нормами и ценностями данного общества;
2. Владение традиционными нравственными правилами поведения
3. Владение бытовыми и профессионально-предметными знаниями, умениями, навыками;
4. Обладание глубиной исторической памяти русского народа и донского казачества;
5. Понимание гражданской позиции.

Организация дополнительного образования в условиях учебного экопарка «Казачий» рассматривается как освоения воспитательного пространства социокультурного развития учащихся. Специфика инфраструктуры учебного экопарка создает возможности для свободного выбора учащимися соответственного вида деятельности; обеспечивает вариативность организационных форм образовательного процесса; применение индивидуально-личностного подхода к ребенку; создание ситуации успеха для каждого; широкие возможности проявления инициативы, индивидуальности, творчества в избранном направлении деятельности.

Но при этом организация дополнительного образования в этнокультурном и экологическом парке «Казачий» должна удовлетворять следующим признакам:

- открытость и доступность, являющиеся основой создания благоприятной атмосферы для социокультурного развития учащегося;
- активность всех субъектов, вовлеченных в процесс воспитания и социализации учащегося;
- личностно-деятельный характер учебно-воспитательного процесса, способствующей развитию мотивации учащихся к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.

Приобретение социокультурного опыта в образовательной системе экопарка «Казачий» осуществляется через участие в творческих фестивалях, конкурсах, встречах, вечерах, концертах, тренингах, мастер-классов, дискуссиях и других формах самореализации и самопознания учащихся в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой деятельности.

Процесс социокультурного развития учащегося в организации дополнительного образования детей становится эффективным, если:

- признается приоритет личности ребенка всеми субъектами учебно-воспитательного процесса – педагогами, родителями и самими учащимися;
- содержание культурных практик нацелено на развитие системы ценностных ориентации учащихся, определяющих их личностные качества;
- учитываются психовозрастные особенности учащихся;
- осуществляется согласованное взаимодействие педагогов и родителей, предусматривающее социально-педагогическую поддержку учащихся:
 - а) открытость к идеям учащихся и их обсуждению;
 - б) содействие в проявлении инициативы и осуществление самостоятельных действий;
 - в) организация разновозрастного неформального общения, являющегося ценностно-значимой формой взаимодействия детей и взрослых;
 - г) подготовка и проведение социальных тренингов, позволяющих ребенку отработать разнообразные формы межличностного взаимодействия;
 - д) участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с целью определения перспектив и результатов развития детей.

II. Основные направления, содержание и этапы реализации проекта.

2.1. Главные направления процесса модернизации образовательной системы эколого-биологического центра г. Новочеркаска.

2.1.1. Построение инфраструктуры учебного этнокультурного и экологического парка «Казачий» как среды социализации и воспитания обучающихся на традициях родного края.

План построения инфраструктуры этнокультурного и экологического парка «Казачий» как некоего образовательно-развивающего и социализирующего комплекса представлен в «Приложении 1». Но чтобы данная культурно-образовательная среда парка «Казачий» была педагогически освоена и превратилась в эффективную модель воспитания и

социализации детей и подростков на культурных и нравственных традициях Донского края, предполагается три уровня организации:

- построение воспитательного пространства в границах учебного парка «Казачий»;
- социально-педагогическое взаимодействие эколого-биологического центра г. Новочеркаска с общеобразовательными учреждениями города для создания целостной муниципальной среды социализации и воспитания детей и подростков на ценностях Донского края;
- осуществление эффективного социально-педагогического партнерства эколого-биологического центра и его инфраструктурного подразделения – парка «Казачий» с общественными, родительскими, культурными православными, казачьими, ветеранскими и т.п. организациями с ориентацией на этнокультурное просвещение взрослого населения, развитие детей, их гражданское и нравственное становление.

В самом общем виде предлагаемая нами структурно-содержательная схема инновационной модели эффективного воспитания и социализации детей в условиях этнокультурной и экологической среды парка «Казачий» представлена на схеме 1.

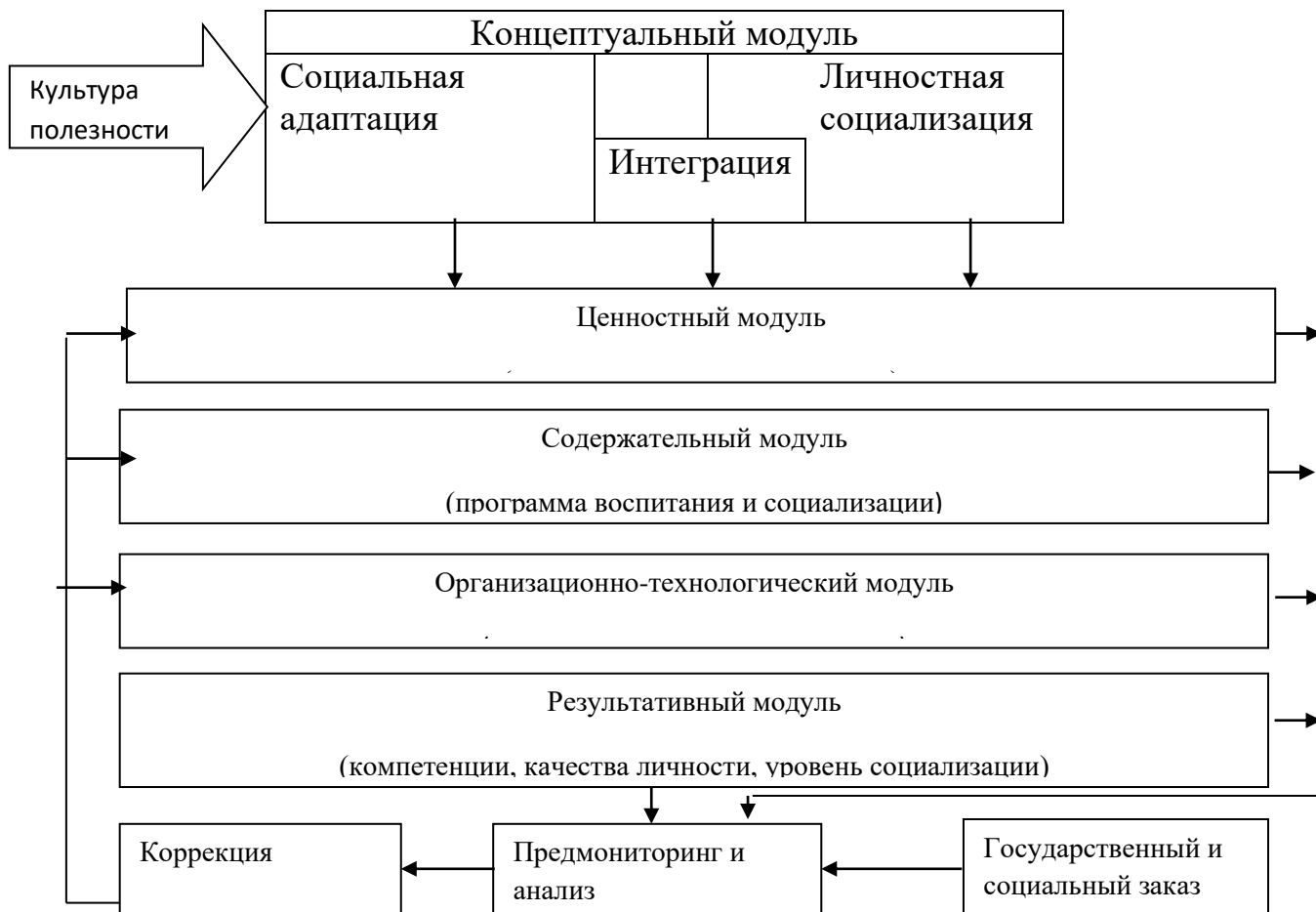
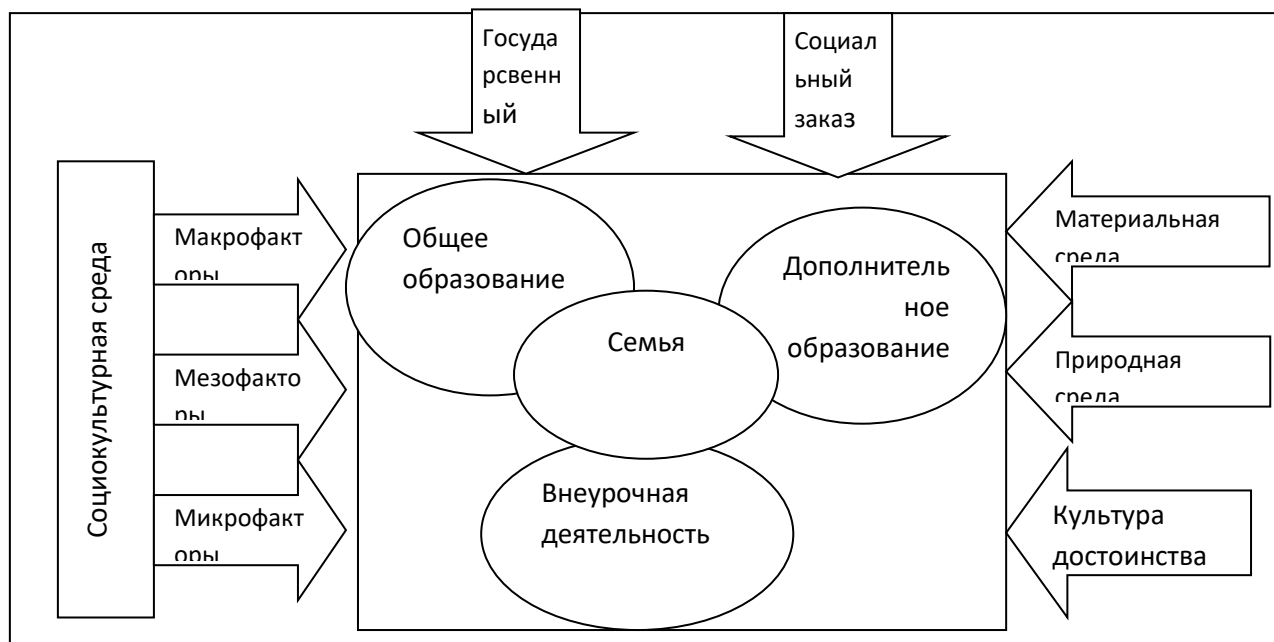
Основными функциональными направлениями учебного Парка, обеспечивающими социально-педагогические, культурные и развивающие практики детей, могут стать:

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей на ценностях казачества и православной культуры, любви к отечеству и своему народу;
- историко-культурное и краеведческое просвещение детей и взрослого населения города;
- экологическое воспитание, разработка и реализация этнокультурных и экологических проектов в контексте «Добровольчество», «Экология детства», приобщение детей к общественно-полезной и трудовой деятельности в старом и новом саду, казачьем огороде, ягоднике, в теплицах, на пасеке, уходе за животными, посещение зверинца, страусиной фермы;
- физическая закалка, формирование здорового образа жизни, тренировки на манеже (выездки, конкур...), социализация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство детей и их родителей с традиционным укладом жизни казачьей семьи, традициями казаков, бытовой культурой средствами музейной педагогики.

Схема 1.

Структурно-содержательная схема модели эффективного воспитания и социализации в среде этнокультурного и экологического парка «Казачий»

Региональная и муниципальная этнокультурная среда (казачья субкультура)



2.1.2. Развитие программно-методического и информационно-технологического комплексов функционирования учебного парка «Казачий».

В данном направлении предполагается:

разработать интегративную модель социализации и воспитания детей средствами педагогического потенциала парка «Казачий»;

разрабатывать ежегодные комплексные планы воспитательных мероприятий по социализации обучающихся на основе традиций России и Донского края;

разработать и приступить к реализации воспитательной программы «Растим сынов Отечества» с подпрограммами «С чего начинается Родина», «Жизнь дана на добрые дела», «Дон – наш Дом», «Пою моё Отечество», «Восхождение», «Сильна семья – сильна Держава»;

создание компьютерного банка педагогического опыта этнокультурного и экологического воспитания средствами общего и дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, разработки мастер-классов, сценарии воспитательных мероприятий, праздников, описания экологических, краеведческих, социокультурных проектов и т.д.);

описание различных используемых моделей социализации обучающихся в контексте инфраструктурных возможностей учебного парка «Казачий» (культурологическая, патриотическая, гражданская, духовно-нравственная модель, модель социализации одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, модель социализации старшеклассников в процессе профессионального и жизненного самоопределения и др.).

2.1.3. Разработка и апробация системы мониторинга эффективности воспитания и социализации детей в образовательном пространстве парка «Казачий»

В основу критериев диагностики успешной социализации обучающихся в пространстве парка «Казачий» предполагается заложить:

- Развитие коммуникативных компетенций;
- Социальную активность и социальный рейтинг в учебном коллективе;
- Творческое развитие личности;
- Отсутствие выраженных личностных и межличностных проблем.

Настоящий проект ориентирован на три возрастные группы детей и подростков:

- дошкольники;
- младшие и средние школьники;
- старшие школьники.

Показатели эффективности процесса социализации обучающихся можно структурировать по трем уровням в соответствии с рекомендациями ФГОС по организации внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне детского коллектива, т.е. в защищённой, дружественной, просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребёнка с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, в детском объединении¹.

В сфере личностного развития обучающихся проект должен обеспечить: готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к моральному выбору, принятию самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

В сфере общественных отношений проект должен обеспечить осознание себя гражданином России на основе принятых общих

национальных нравственных ценностей, осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода; законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами порядок; духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений проект должен обеспечить формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни; повышение доверия к государственным институтам со стороны учащейся молодежи.

2.2. Прогнозируемые итоги реализации инновационного проекта.

- разработка теоретической и практической модели эффективного использования инфраструктурного пространства этнокультурного и экологического парка « Казачий » в целях успешной социализации и воспитания обучающихся на историко- культурных, патриотических и нравственных традициях малой родины – Донского казачьего края;

- модернизация основной образовательной программы Новочеркасского эколого-биологического центра с целью усиления социально – воспитательной и этнокультурной направленности образовательного процесса и успешного использования педагогического потенциала парка « Казачий »;

- освоение педагогами дополнительного образования моделей и технологий успешного воспитания и социализации с упором на региональный этнокультурный и экологический компонент, интеграцию приобретенных знаний и разнообразных форм социокультурной деятельности, социальных, экологических и творческих практик, организуемых эколого-биологическим центром (парком « Казачий ») совместно со школами, родителями детей, другими субъектами социального воспитания;

- апробация инновационных форм и методов программно – методического сопровождения процесса воспитания и социализации при реализации технологии интеграции общего дополнительного образования, социально- педагогического партнерства и педагогического взаимодействия с бюджетными образовательными организациями г. Новочеркаска;

- повышение досуговой культуры и формирования здорового образа жизни детей и взрослого населения города;
- повышение уровня социализированности детей, сформированности нравственных и патриотических качеств, гражданской и правовой культуры;
- разработка рекомендаций для образовательных организаций города по совершенствованию содержания и организации внеурочной деятельности школьников, повышению педагогической эффективности воспитательной работы с одаренными детьми с детьми, имеющими ОВЗ, « группы Риска » и др.;
- повышение профессионально-педагогической и методической компетентности коллектива педагогов ЭБЦ г. Новочеркаска в сфере воспитания и социализации детей на историко – культурных, патриотических и нравственных ценностях Донского края.

2. 3. Этапы и сроки реализации инновационного проекта.

1 этап – аналитико–проектировочный(январь 2019 – июнь 2020г.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- осуществление детальной концептуализации проекта;
- разработка полномасштабной программы и плана действий, и индивидуальных планов по реализации инновационного проекта;
- создание организационно-управленческих структур, способных обеспечить реализацию проекта;
- осуществление информационно- методической подготовки участников проекта и проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, « круглые столы » и т.п.);
- информирование педагогической общественности города о содержании проекта и планах по его реализации.

2 этап - организационно практический (сентябрь 2019г.-август 2021 г.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- проведение входных, промежуточных и итоговых процедур в ЭБЦ города Новочеркаска, школах и ДОУ города с целью изучения уровня

социализации и воспитанности школьников, эффективности деятельности педагогов учебного парка « Казачий », результативности применяемых технологий и организационных форм по различным направлениям инновационной работы педколлектива;

- модернизация и разработка новых образовательных и воспитательных программ, программ внеурочной деятельности; разработка и реализация комплексной программы « Растим сынов Отечества » с ориентацией на региональный этнокультурный компонент, усиление гражданско – патриотической и духовно – нравственной направленности;

- создание компьютерного банка передовой педагогической практики по функциональным направлениям парка « Казачий »;

- апробация интегративной модели успешной социализации детей и системы психолога – педагогического мониторинга.

3 этап -коррекционно - обобщающий(сентябрь 2021г. – декабрь 2021г.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- исследование и критический анализ итогов реализации инновационного проекта по построению учебного этнокультурного и экологического парка «Казачий» как интегративной модели социализации и воспитания учащихся на ценностях российской и казачьей культуры;

- обобщение полученной исследовательской информации и итогов инновационной деятельности, внесение изменений и дополнений в существующую основную образовательную программ эколога – биологического центра, в формы и организацию деятельности парка «Казачий» и всей внеурочной деятельности;

- подготовка методических рекомендаций и предложений по содержанию и организации социально – педагогического партнерства субъектов социализации и воспитания детей и учащейся молодежи г.Новочеркаска;

- подготовка и проведение итоговой конференции, отчетов, аналитических материалов, издание программно – методических, диагностических и экспертно – аналитических документов по итогам инновационного проекта.