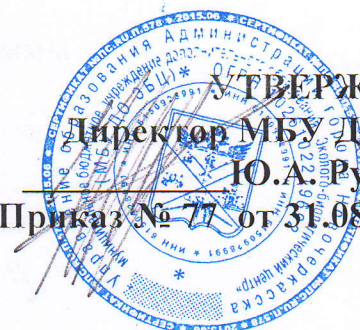


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
эколого-биологический центр г. Новочеркасск

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08.2015г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЭБЦ
Ю.А. Рущенко
Приказ № 77 от 31.08.2015г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
(МБУ ДО ЭБЦ)
на 2015-2018 учебные года

Разработчик:
Зам. директора по УВР
Л.М. Батищева

г. Новочеркасск

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общее положения
2. Социум МБУ ДО ЭБЦ
3. Цели и задачи образовательной программы
4. Учебный план
5. Особенности организации образовательного процесса
6. Характеристика и классификация образовательных программ реализуемых в МБУ ДО ЭБЦ
7. Система мониторинга и управления качеством дополнительного образования
8. Психолого-педагогическое обеспечение
9. Заключение

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологического центра (далее Центр), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008. Центр выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получении проектируемых результатов. Программа является нормативно-управленческим документом и определяет специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательного процесса.

Основной вид деятельности Центра – деятельность дополнительного образования. Центр осуществляет выполнение социального заказа на дополнительное образование детей эколого-биологической направленности. Образовательная деятельность включает в себя осуществление образовательного процесса - реализацию дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности.

Образовательная программа представляет собой ориентирующую и направляющую модель совместной деятельности педагогов дополнительного образования, учащихся и их родителей и направлена на удовлетворение интересов, предпочтений, склонностей, способностей обучающихся и содействует самореализации, культурной и социальной адаптации каждого обучающегося. Программа определяет объем, уровень, направления деятельности .

Данный программно-методический документ не только логически, но и содержательно связан с концепцией и программой развития МБУ ДО ЭБЦ, и его другими нормативно-правовыми документами.

В образовательной программе сформулированы цели, задачи, разработан учебный план, пояснительная записка к учебному плану, дана характеристика действующих образовательных программ по всем объединениям и мониторинг качества реализации дополнительных образовательных программ Центра.

2. СОЦИУМ МБУ ДО ЭБЦ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологический центр был основан в 1958 году как Станция Юных натуралистов.

В 1975 году по переулку юннатов 5 была построена единственная в области типовая станция юннатов, состоящая из 2х корпусов, учебного и хозяйственного, общей площадью... Здесь имеются 5 учебных классов, выставочный зал, кабинет для работы администрации, заместителей директора, методистов.

Для наглядного проведения практических занятий имеется теплица, фруктовый сад, дендрарий, денник и вольер для лошадей и ослов, вольер для кроликов и других домашних животных и птиц.

Центр работает практически со всеми школами города, а также со школой интернатом № 28, ГОУСЗН, НГРК и детскими садами.

Центр осуществляет работу, естественнонаучного направления В процессе реформирования внешкольной среды в центре формируется особая среда, как часть непрерывного образования, предоставляющая детям интеллектуальные, образовательно-развивающие услуги на основе свободного самоопределения детей.

Центр имеет возможность строить свою деятельность, моделировать и проектировать свое развитие с учетом социального заказа. Учитывая интересы и склонности обучающихся и их родителей.

Центр ставит своей целью экологическое образование, воспитание и формирование отношение обучающихся к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах:

- ответственность за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека, с которыми он прямо или косвенно связан и на которые оказывает то или иное воздействие в процессе своей жизнедеятельности

- активная созидательная деятельность по охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы ,предупреждение негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье

- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность.

В силу этого формирование ответственного отношения к природе и окружающей среде многоаспектно, связано с семейными, общественными, производственными отношениями людей.

Ответственность труднодостижима и задача педколлектива. Центра – сформировать экологическое мышление каждого воспитанника, который будет развиваться и даст ощутимые результаты государству и обществу.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность Центра осуществляется на основании Устава, лицензии и разработанных программ:

- Программы развития МБУ ДО ЭБЦ;
- Образовательной программы МБОУ ДОД ДЭБЦ;
- Дополнительных общеобразовательных программ;
- Воспитательная модель «Феникс»
- Мониторинговая программа.

Цель программы развития МБУ ДО ЭБЦ:

«Создание педагогических условий развития МБУ ДО ЭБЦ для воспитания духовно богатой, экологически грамотной, физически здоровой, социально активной, конкурентоспособной и творческой личности гражданина России и г. Новочеркасска».

Цель модели **воспитательной системы «Феникс»** - воспитание личности, способной строить свою жизнь, достойную человека.

Цель **образовательной программы** - создание условий для реализации дополнительного образования детей по естественнонаучному направлению с учетом социального запроса быстро развивающегося современного общества.

Задачи образовательной программы:

1. Анализ социокультурных запросов общества на дополнительное образование детей
2. Реализация услуги дополнительного образования по программам естественнонаучному направлению.
3. Анализ учебного плана.
4. Применение педагогических учебных и воспитательных технологий.
5. Анализ качества системы мониторинга учебно-воспитательного процесса
 - анализ качества образовательных услуг
 - анализ качества образовательной среды
6. Психолого-педагогическое сопровождение услуги дополнительного образования по направлениям.

Функции дополнительного образования:

- * *информационная* – обеспечение пространства выбора, организации широкого спектра деятельности детей, возможность самоопределения, самореализации;
- * *обучающая* – предусматривает дополнительное образование детей с учетом возраста, индивидуальных особенностей, склонностей, жизненного опыта;
- * *воспитывающая* - воспитание экологической культуры детей;
- * *развивающая* – эмоциональное, интеллектуальное, личностное, духовно-нравственное развитие, выявление исследовательских и творческих способностей;
- * *социализирующая* - вхождение и адаптация в новой социальной группе (среде), личностное становление обучающегося;

* *релаксационная* – снятие барьеров вхождения в новую социальную среду, профилактика нарушений психического здоровья.

Задачи и приоритетные направления Центра:

- повышение уровня качества и результативности процесса дополнительного образования:
 - личностно-ориентированный подход к программированию процесса дополнительного образования;
 - многообразии видов образовательной деятельности;
 - создание условий для самореализации педагога, как субъекта образовательной деятельности;
 - создание условий для творческой самореализации личности, профессионального самоопределения, удовлетворения интереса ребенка к дополнительному образованию по направлениям:
 - разработка программ и методического обеспечения к ним;
 - взаимосвязь участников учебно-воспитательного процесса;
 - поддержка одаренных и талантливых детей;
 - развитие мотивации обучающихся, творческой, поисковой, исследовательской деятельности;
 - обеспечение санитарных норм и обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса;
 - развитие устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
 - обновление и укрепление материально-технической базы;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, патриотизма, духовности, толерантности и культуры, содействие обучающимся в успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБУ ДО ЭБЦ на 2015-2016 уч. г. разработан на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», областного закона Ростовской области от 14.11.2013 № 23-ЗС «Об образовании в Ростовской области», в соответствии с Уставом МБУ ДО ЭБЦ и действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03, а так же с соблюдением нормативов базисного плана учреждения дополнительного образования с включением регионального казачьего компонента в дополнительные общеобразовательные программы, в пределах 10%, с учетом:

- накопленного опыта педагогическим коллективом;
- данных мониторинга реализации программ дополнительного образования;
- кадрового, методического и материального обеспечения.

Учащимся МБУ ДО ЭБЦ даётся целостное представление об историческом, этническом, природном, хозяйственном своеобразии Ростовской области, традициях, духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа. Региональный компонент в МБУ ДО ЭБЦ реализуется через введение регионального содержания в базовое, путём распределения по темам и разделам, а также через преподавание специальных курсов «Коневодство», «Экотуризм», «Экология», «Животные рядом», «Азбука здоровья», «Природа и фантазия» .

Одним из принципов обновления содержания МБУ ДО ЭБЦ стало воспитание обучающихся в духе патриотизма и любви к своей малой Родине – городу Новочеркаску. Тематический планы программ дополнительного образования, отражают духовную связь поколений, включает занятия развивающие у детей интерес к истории и культуре Донского казачества, формируют потребность быть нужным, востребованным в своём регионе.

Учебный план разбит на основании годов обучения в процессе усвоения дополнительной общеобразовательной программы. Все дополнительные общеобразовательные программы являются естественно –научного направления.

- 1-й год обучения , подготовительный период , направленный на мотивацию , которая обеспечивает выбора конкретного вида деятельности и формирование базовой культуры и образования по дополнительным общеобразовательным программам, нацелен на ознакомительные занятия , на первый опыт приобщения к культурному наследию;
- 2- й, 3- й и 4-й года обучения обеспечивают освоение дополнительных образовательных программ с углублением по профилю; создают условия становления и формирования личности учащихся в процессе изучения дополнительных общеобразовательных программ, учитывая их склонностей, интересы и способности к социальному самоопределению;

- 5-й и 6-й года обучения профориентационные, является завершающим этапом освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивает их допрофессиональное и профессиональное самоопределение, развитие творческих способностей, совершенствование приобретенных базисных знаний и формирование навыков самостоятельной деятельности.

Учебный план учитывает недельную нагрузку по годам обучения, уровень развития способностей детей, состояние их физического и психического здоровья. Продолжительность и периодичность учебных занятий, устанавливается (в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.) 2 академических часа два раза в неделю с одним перерывом 10 минут между занятиями, для всех годов обучения. Один академический час равен от 30 минут (для дошкольного возраста) до 40 минут (для среднего школьного возраста) и по 45 минут (для старшего школьного возраста). По выходным проводятся спаренные занятия с 10 минутным перерывом между занятиями и 30 минутным перерывом между академическими часами.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МБУ ДО ЭБЦ организуется на основе утвержденного учебного плана, разработанного Учреждением самостоятельно, регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Управлением образования, и расписанием занятий. Расписание занятий утверждается директором по представлению педагогов дополнительного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Деятельность детей в МБУ ДО ЭБЦ осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях ежедневно, включая выходные дни.

Прием учащихся осуществляется в начале учебного года на основании заключения договора с родителем (как законных представителей) или самих обучающихся, достигших 14-и лет, по согласованию с родителями на основе добровольного выбора вида деятельности. В течение учебного года прием осуществляется при наличии определенных навыков и умений.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, успешно прошедшие собеседование

(тестирование) или прошедшие обучение по данному профилю в других учреждениях дополнительного образования детей. Факт приема детей в Центр подтверждается изданием приказа и внесением их в списки обучающихся в журнале объединения.

МБУ ДОЭБЦ организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября и составляет 40 недель, из них 36 недель на реализацию образовательной деятельности и 4 недели внеурочной деятельности. Центр работает согласно годового календарного графика. В каникулярное время работа объединений осуществляется на базе МБУ ДО ЭБЦ, а также в оздоровительных лагерях и по месту жительства детей и в виде проведения массовых мероприятий, соревнований, походов, экскурсий, экспедиций.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, менять их, при этом посещение занятий более, чем в 2-х объединениях, не рекомендуется.

Численный состав объединений определяется Уставом учреждения в основном в соответствии с программами и, как правило

на I году обучения – 9 -15 человек;

на II году обучения –9-12 человек;

на III году и последующих годах обучения - 8-10 человек.

По профессионально-ориентированным программам на этапе 4-5 и последующих годов обучения возможно создание творческих групп с количеством 5-6 человек, при наличии индивидуального плана работы с этой группой. Решение о создании таких групп принимается педагогическим советом учреждения и оформляется приказом директора. Занятия могут проводиться как в МБУ ДОЭБЦ, так и на базе других образовательных учреждений города в соответствии с заключенным договором. Занятия могут проводиться всем составом объединения, по группам или индивидуально.

Обучающиеся, освоившие дополнительную образовательную программу учебного года, переводятся на следующий год обучения приказом директора МБУ ДО ЭБЦ по итогам аттестации.

В течении учебного года проводится педагогическая диагностика обучающихся:

- входящая диагностика (начало сентября)
- промежуточная диагностика (декабрь)
- итоговый контроль(конец мая).

Система мониторинга качества учебно-воспитательного процесса представлена в приложении №2.

| 6. ХАРАКТЕРИСТИКА И КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В МБУ ДО ЭБЦ | | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------|---|-----------------|
| № п/п | Наименование программы | Педагог, реализующий программу | Направленность/ Объединение | Вид программы | | Срок реализации |
| 1 | Садоводство | Давыденко О.А. | естественнонаучное | модифицированная | Мухин В.Д. «Юному овощеводу», М. 1980г. практическое пособие «Огород», изд. Ростов-на-Дону 1991г. Онегов А., Школа юннатов, М. 1986г. Мартынов С.М. «Овощи + Фрукты» М. 1993г. Лапин М.М. «основы растениеводства» М., 1990г. и др. Ж-лы «Юный натуралист», «Биология в школе», «Приусадебное хозяйство». Методические рекомендации и разработки по проведению опытов. Справочники и др. | 1 |
| 2 | Растениеводство | Давыденко О.А. | естественнонаучное | модифицированная | | 1 |
| 3 | Цветоводство | Давыденко О.А. | естественнонаучное | модифицированная | | 1 |
| 4 | Экология. Одаренные дети | Свириденко Н.В. | естественнонаучное | авторская | Журнал «Вестник АсЭко» №1 2000г., Журнал «Биология в школе» №3 2004г., Журнал «Воспитание школы» №5 1999г., Журнал «Свирель» №1 2001г., Журнал «Муравей» №10 1998г., Шопотова Т.В. «Игровая экология» Обнинск 1996г., Никитина В.А. «Развивающие экологические игры в школе и не только» Самара 1996г., Экологические и экологоориентированные образовательные программы для школьников общеобразовательных учреждений Н.Ф. Церцек М. 1998г. | 1 |
| 5 | Экология | Свириденко Н.В. | естественнонаучное | модифицированная | | 2 |
| 6 | Животные рядом | Гарматина Е.А. | естественнонаучное | авторская | «Мелкие домашние животные» М., Аквариум 1999г., Паневич А.П. «Попугай» М., 1975г., «Книга для чтения по зоологии» изд. Просвещение 1985г. Беляева А.П. Мир профессий. Человек – природа. М.: Молодая гвардия 1990г. Герасимов В.П. Животный мир нашей родины: Учебное пособие – М.: просвещение, 1995г. Грехова Л.В. В союзе с природой: Учебное пособие - М.: С. Илекса, 2000г. Дрязгунова В.А. Дидактические игры – М.: Просвещение, 2000г. Ловченко В.В. Аквариум и его обитатели – М.: Тимпул 1977г. Детская энциклопедия РОСМЭН «Собаки»; «Кошки». | 3 |

| | | | | | | |
|----|----------------|----------------|--------------------|-------------------|---|---|
| 7 | Озеленитель | Погорелов В.М. | естественнонаучное | модифицированная | Племаков А.А. «Зеленые страницы» М., Просвещение 19947 г., Виноградова В.Ф., Куликов Т.А., «Дети, взрослые и мир вокруг нас», М., Просвещение 1993 г., Грехова Л.И. « В союзе с природой» М., Имека,2000 г., Рянжин В.В. «Экологический букварь»С.-П., Пит-Тал,1996 г., Шевченко С.Г. «Природа и мы» Смоленск , Ассоцмация 21век. | 2 |
| 8 | Коневодство | Васильева Ю.С. | естественнонаучное | экспериментальная | Мардер И.К., Фирсов В.Э., «Русская лошадь в древности и теперь» СПб , 1996г. О.Г. Оводов «Конный спорт» М., «Советский спорт»1989г. И.И. Тариченко Рекомендации по развитию коневодства в Ростовской обл. Ростов-на-Дону 1983г. Куприянов И.Г. «Все о лошади», М., «Знание» Журналы «Юный натуралист», « Воспитание школьника» Анашина Н.В. и другие, Справочник по коневодству. Вольфганг Крессе: Лошади, содержание уход и лечение – М.: Аквариум 2003г. Стюрат, Хэсти: Полный справочник по уходу за лошадьми – М.: Аквариум 2003г | 2 |
| 9 | Коневодство | Сабуренко А.А. | естественнонаучное | экспериментальная | | 1 |
| 10 | Юнный пчеловод | Косенко Б.В. | естественнонаучное | экспериментальная | Азаров Ю.П. Искусство воспитывать – М.: Просвещение, 1989г. Закон об образовании. Зарецкий Н.Н. пособие для начинающего пчеловода – М.: Московский рабочий, 1985г. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ – М.: ст. 36; 43. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения – М.: Педагогика 1981г. Нуждин А.С. Учебник пчеловода – Колос, 1984г. Пчеловодство (энциклопедический словарь) – М.: 2000г. Родионов В.В. Если вы имеете пчел – Агропромиздат, 1982г. Пособие Юному пчеловоду. | 1 |
| 11 | Кролиководство | Дьяченко Г.Н. | естественнонаучное | модифицированная | Власов Н.Н. и другие «Охотничье собаководство» - М.: Агропромиздат, 1992г. Ингеборг и Экхарт Шритт «Борзые» - М.: Аквариум, 2000г. Марканов Н.А. «Охотничьи собаки» Ташкент – Мехнат, 1993г. | 2 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------|--------------------|-------------------|---|---|
| | | | | | Мачеварианов П.М. «Записки псового охотника симбирской губернии» - М.: 1876г. «Пособие по охотничьему собаководству» - М.: Лесная промышленность, 1970г. Сабанеев Л.П. «Охотничьи звери» - М.: Терра, 1992г. Справочник «Охота в России» - М.: Россия, 1992г. Усов М.И. «Собака поисково-спасательной службы» - М.: ДОСААФ СССР, 1988г. Формозов А.Н. «Спутник следопыта» - М.: Детгиз, 1959г | |
| 12 | Аквариумное рыбоводство | Марунченко Т.П. | естественнонаучное | авторская | Давыдов А. «Испытатели природы» М., 1987г., Золотницкий Н.Ф. «Аквариум любителя» М., «Терра-Терра» 1993г., Полканов Ф.М. «Подводный мир в комнате» М.,1991, Рюкбейл Д.А. «Экология и мировоззрения» Икар-Москва,1998 г. | 3 |
| 13 | Азбука здоровья | Дерезина А.А. | естественнонаучное | экспериментальная | Чумаков Б.Н. «Валеология» курс лекций М., 2000г., Латохина Я., Андрус Т., «Творим здоровье души и тела», С.-Петербург 2000г., Верещагин Д., «Система ДЭИР» С.-Петербург 2000г., Сергеева П. «600 практических советов оздоровления организма», М.,1985г., «135 уроков здоровья» М., 2005г. Дик Н.Ф. «Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников: здоровье сберегающие технологии обучения и воспитания в начальных классах» Ростов-на-Дону: Феникс 2008г. Поточина Е.А. «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности» 1 класс – М.: ВАКО, 2008г. | 4 |
| 14 | Истоки | Дейнеко Е.Н. | естественнонаучное | экспериментальная | Новак Л., Фрадкина Н., Как у нас было на тихом Дону. Ростов н/Д, 1895г., Иванцов И.К. Картины былого тихого Дона. М., «Граница», 1992г., Левченко В.С. Знай свой край Ростов н/Д, 1997г., Тимошкин Ю.С. Земля Донская. Ростов н/Д, 1988, Чеснок В.Ф. По старым казачьим станицам. 1995. Природоохранные традиции Донского края Методическое пособие. РОЭО «Гея», 2001г., Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края БАРО-пресс, 2003г. Репников В. «По Новочеркаску без гида», 2011г. «Мой город | 1 |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---------------|--------------------|-------------------|---|---|
| | | | | | Новочеркасск» – Ростов-на-Дону, 2003г. Кирсанов Е.И. «Новочеркасск» 1995г. | |
| 15 | Здоровье-стиль-жизнь | Котикова Ю.С. | естественнонаучное | экспериментальная | Н.Ф. «Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников: здоровье сберегающие технологии обучения и воспитания в начальных классах» Ростов-на-Дону: Феникс 2008г. Поточина Е.А. «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности» 1 класс – М.: ВАКО, 2008г. | 2 |
| 16 | Пластуны | Смирнов К.С. | естественнонаучное | экспериментальная | Серия журналов «Шермиции», «Казарла» | 2 |
| 17 | Экотуризм | Дьяченко О.Б. | естественнонаучное | экспериментальная | .И. Егоренков « Экологическое воспитание школьников», М.,2001 г., А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» М.,1998г., К.Н. Голубева «Воспитание у детей любви к природе» М.1980 г., Ф.И. Иващенко «Труд и развитие личности школьника» М., 1987г. Давыдов А. Испытатели природы – М, 1987г. Полканов Ф.М. Подводный мир в комнате - М, 1991г. Полонский А.С. Аквариумные рыбки – М, Издат. дом «прибой», 1996г. | 1 |
| 18 | Обыкновенное чудо | Мовсесян М.А. | естественнонаучное | авторская | Субботина «Развитие воображения у детей», Ярославль, «Академия развития» 1992г., Коньшева Н.М. «Чудесная мастерская» М.,1977г., Васильева Л-Гангус. «Уроки занимательного труда» М., «Педагогика» 1999г., Гусанова М.А. «Аппликация» М., | 1 |
| 19 | Природа и фантазия | Магера Т.А. | естественнонаучное | авторская | Э.К. Гульянц, И.Л. Безик «Что можно сделать из природного материала» М., Просвещение, 1991г., Н.П. Коноплева «Вторая жизнь вещей»,1993г., Л.Ю. | 3 |
| 20 | Учимся мастерить | Магера Т.А. | естественнонаучное | модифицированная | Субботина «Развитие воображения у детей», Ярославль, «Академия развития» 1992г., Коньшева Н.М. «Чудесная мастерская» М.,1977г., Васильева Л-Гангус. «Уроки занимательного труда» М., «Педагогика» 1999г., Гусанова М.А. «Аппликация» М., Просвещение 1997г., ж-лы «Юный художник», «Сделай сам», м/разр. «Изготовление пластилиновых панно», «Аппликация из бумаги», «Песочная аппликация» Метод. разр. «Что можно сделать из бросового материала» ж/л «Сделай сам» и др., Федоров Г. «Дарим людям красоту» Просвещение 1985г., Абрамова А.С. «Веселая мастерская» М.,1994. | 3 |

| | | | | | | |
|----|------------------------|----------------|--------------------|-------------------|--|---|
| 21 | Театральное мастерство | Богданова А.Б. | естественнонаучное | экспериментальная | Бардина Р.А. «Изделия народных художественных промыслов и сувениров» М.,1996г. Майорова К. «Русское народное прикладное искусство» М., 1984г. Носырова Т.Г. «Игрушки и украшения из бисера» - М.: Астрель 2010г. Ращупкина С.Ю. «Вышивка лентами шаг за шагом» - Ростов-на-Дону: Владис, 2011г. Квитковская И.Г. «Магия бисера» -М.: Мой мир, 2008г. Журнал «Рукоделие». | 1 |
| 22 | Кукольная мастерская | Богданова А.Б. | естественнонаучное | экспериментальная | | 1 |
| 23 | Сценография | Богданова А.Б. | естественнонаучное | экспериментальная | | 1 |
| 24 | Лекарственные растения | Погорелов В.М. | естественнонаучное | экспериментальная | | Ж-лы «Юный натуралист», «Биология в школе», «Приусадебное хозяйство». Методические рекомендации и разработки по проведению опытов. Справочники и др |

7. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Мониторинг качества образовательных услуг направлен на диагностику все участников образовательного процесса:

Педагогическая диагностика обучающихся проводится п.д.о. и под ней подразумевается:

1. Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной образовательной программе (проводится на входящей , промежуточной диагностике и итоговой диагностике на конец года)

оцениваются:

- 1) Обученность по отдельным отраслям знания
 - Теоретическая подготовка (что должен знать обучающийся)
 - Практическая подготовка (что должен уметь обучающийся)
- 2) Сформированность общеучебных умений и навыков
 - Учебно-интеллектуальные умения
 - Учебно-коммуникативные умения
 - Учебно-организационные умения

Критерии диагностики обученности обучающихся представлены в таблице №1 «Мониторинг результатов обученности обучающихся по дополнительным образовательным программам» (Приложение №1) Все баллы заносятся в оценочную карту обучающихся (Приложение №2) На основании всех данных, педагог проводящий исследование , создает графики, которые отражают графике №1 « Уровень обученности каждого обучающегося», а в графике №2 « Средний уровень качества реализации программы дополнительного образования в группе».

2Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (определение уровня воспитанности обучающихся проводится на начало и конец года)

оцениваются:

- 1) Организационно-волевые качества
- 2) Ориентационные свойства личности
- 3) Поведенческая характеристика

Критерии диагностики личностного развития обучающихся представлены в таблице №2 «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительных образовательных программ»

Все баллы заносятся в карту №2 « Уровень воспитанности детей»

Все полученные данные позволяют определить средний уровень обученности по каждому обучающемуся и по группе в целом. Для

статистической обработки данных , предоставляется результат обученности по группе.

Формула расчета:

X (средний балл)= Общая сумма баллов по каждой группе умножить на 100 и разделить на количество групп занимающихся по данной программе

3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (проводится на начало и конец года)

Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогом-психологом с участием п.д.о.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет определить:

- 1) Уровень развития креативной сферы личности обучающегося
- 2) Уровень развития эмоционально-волевой сферы личности обучающегося
- 3) Уровень ценностно –мотивационной сферы личности обучающегося

Диагностика проводится в процессе наблюдения, критерии наблюдения представлены в матрице «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся»

Результаты исследования заносятся и обрабатываются в листе ответов «Формирование качества личности обучающихся» и в таблице № «Качество формирования личности обучающихся»

Данная диагностика позволяет проследить развитие личностных качеств как каждого обучающегося так и всего коллектива детского объединения. Вся вышеперечисленная процедура диагностики заносится по каждой группе и году обучению

4. Мониторинг достижений обучающихся (проводится в середине года и на конец учебного года)

отслеживается участие обучающихся в рейтинговых мероприятиях, конкурсах, выставках и т.д. различного уровня . Результативность дифференцируется на:

- 1) Участник
- 2) Победитель (2, 3 место)
- 3) Призер (1 место)

Уровни :

- 1) Муниципальный
- 2) Федеральный
- 3) Всероссийский
- 4) Международный

Учет и сбор данных по объединению ведет п.д.о. заносит в таблицу «Достижения обучающихся объединения» педагог-организатор собирает все сведения по центру и сводит данные в общей таблице № 5 «Доля

обучающихся принявшие участие в мероприятиях разного уровня **Диагностика педагогического мастерства.**

1. Сведения по педагогическим работникам Контроль педагогической деятельности по Положению « Организация и проведение оценки деятельности п.д.о. в МБОУ ДОД ДЭБЦ « и программы « Контроль качества педагогической деятельности» Приложение №12-15 (графики контроля).

2. Сведения по участию п.д.о. в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях повышающие профессиональный уровень.

1. **Диагностика родителей** обучающихся (законных представителей)

В начале года проводится социальный запрос методом анкетирования На конец учебного года определяется «Уровень удовлетворенности дополнительными образовательными услугами центра»

Метод анкетирования

По результатам проведенного исследования «Диагностики участников образовательного процесса» составляется аналитическая справка зам. директора по УВР на входящей диагностике, промежуточной диагностике и итогового контроля.

7.2.МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Мониторинг качества образовательной среды определяется анализом состояния материально-технической базы МБОУ ДОД ДЭБЦ:

1) Анализ нормативно правовой базы

2) Анализ учебных помещений, учебно-опытных участков (Акты готовности к учебному году)

3) Анализ работы «Зеленой тропы» (Анализ плана мероприятий, книги жалоб и предложений)

По результатам проведенного исследования «Анализа состояния материально-технической базы » составляется аналитическая справка зам. директора по АХР (Приложение № 19). Анализ проводится на начало года и конец учебного года.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПРОВЕДЕННОГО МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

На основании данных Справок «Анализ качества образовательных услуг» и «Анализа качества образовательной среды», Директор МБОУ ДОД пишет Аналитический отчет, согласно форме (Приложение № 20). Аналитический отчет « Мониторинг и контроль исполнения муниципального задания по реализации программ дополнительного образования по направлениям», оформляется один раз в конце учебного года и публикуется на официальном сайте образовательного учреждения.

8. ПСИХОЛОГО_ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается в Центре педагогом -психологом совместно с педагогами дополнительного образования. С учетом личностно-ориентированного типа образования психолого -педагогическое сопровождение делится на несколько направлений:

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- психопрофилактическое;
- просветительно-консультационное.

Психодиагностическое направление.

Особенности психолого-педагогического направления отражены в части диагностики качества образования. Чтобы проводить эти исследования необходимы:

- подбор и разработка методик отслеживания динамики профессионального уровня педагогов дополнительного образования и динамики развития личностных качеств обучающихся;
- создание банка данных для обследования детей и педагогов;
- дальнейшее отслеживание реализации образовательных программ.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление предназначено для: внесения коррективов в ход образовательного процесса и реализуемые образовательные программы по результатам диагностики качества образования в части:

- соответствия содержания программы возрастным особенностям обучающихся; для детей младшего школьного возраста обучение должно носить образный, наглядный характер, проводиться в игровой форме; для детей подросткового и более старшего возраста общение должно опираться на логическое мышление, а также исходить из планов жизненного и профессионального самоопределения ребенка, в любом случае обучение должно опережать развитие, вести его за собой;
- обоснованности методов обучения;
- обеспечения развивающего характера обучения (способности, мотивация);
- соблюдения прав и свобод обучающихся в выборе видов деятельности;
- создания “ ситуации успеха” у обучающихся;
- признания права за ребенком на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей самореализации;
- обеспечения прогресса в адаптации к среде ;
- для проведения индивидуальных консультаций, уроков психологической культуры, собеседований, социального тестирования по поддержке и стимулированию развития общих и специальных способностей детей, их профессиональных ориентаций, выбора способов воздействия на

ценностные ориентации, поведенческие установки, мотивы и притязания обучающихся.

Психопрофилактическое направление

Психопрофилактическая работа в Центре опирается на уроки психологической культуры, которые помогают:

- предупредить перегрузки обучающихся;
- снять стрессы, перенапряжение;
- снизить уровень деструктивности в поведении;
- повысить уровень конструктивности в замыслах и действиях;
- снизить конфликтность в коллективе;
- повысить уровень социально-психологической адаптации;
- повысить коммуникабельность и снизить уровень агрессивности.

Просветительско-консультационное направление

Просветительско - консультативная помощь заключается в помощи администрации и педагогическому коллективу в создании нормального морально психологического климата в социуме педагогов и обучающихся Центра. Эта работа выполняется педагогом-психологом.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная Образовательная программа отражает содержательную сторону МБОУ ДОД ДЭБЦ, возможности центра, подкрепленные характеристикой условий его сосуществования. Она функционирует срез жизнедеятельности учреждения, описывает процесс функционирования учебно-воспитательного процесса.

**Схема Мониторинговой системы учебно-воспитательного процесса
МБОУ ДОД ДЭБЦ**

Мониторинг реализации дополнительной образовательной программы эколого-биологического направления; естественно-научного направления; культурологического направления; художественно-эстетического направления

